

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова Л.В., заведующий кафедры, к.пед.н., доцент



Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедры, к.пед.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета :
Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- строить основы работы с кадрами образовательной организации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	цели и задачи государственной политики в области образования лиц с ОВЗ; теоретические основы менеджмента в сфере специального образования.	организовывать коррекционную составляющую в структуре деятельности специальной (коррекционной) образовательной организации, в том числе и в случае инклюзивной формы образования.	методами организации и руководства профессионального коллектива; методами планирования и организации, мониторинга коррекционной работы в учебно-воспитательном процессе.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр

11 (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:	16,3	16,3		
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		

Самостоятельная работа, в том числе:			47	47		
Проработка учебного (теоретического) материала			27	27		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			8	8		
Подготовка к текущему контролю			12	12		
Контроль:						
Подготовка к экзамену			9	9		
Общая	трудоемкость	час.	72	72		
		в том числе контактная работа	16,3	16,3		
		зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
	1. Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении.	11	1	2		8
	2. Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.	11	1	2		8
	3. Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	10		2		8
	4. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	11	1	2		8
	5. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	9		2		7
	6. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	11	1	2		8
	Контроль	9				
	Итого:	72	4	12		47

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении.	Научно-методические и организационно-правовые основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении. Проблема оценки качества образования, повышения качества обучения детей с особыми потребностями одна из самых актуальных. Управление коррекционным процессом образовательного учреждения обеспечивается тремя факторами: умение руководителя четко и объективно получить информацию об основных показателях учебно-воспитательного процесса, оценка этой информации и принятия решения, профессиональная квалификация учителей. Качество образования должно обеспечить ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами для решения задач возраста, с учетом его возможностей, создавать условия для освоения способов их решения. Принципы управления качеством образования. Задачи в управлении коррекционным процессом: повышение качества дошкольного и школьного специального образования, обеспечение стандарта качества образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, получение достоверной информации о состоянии коррекционно-образовательного процесса в учреждении, социализация воспитанников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение социального партнерства в сфере специального образования, создание единого информационного пространства учреждения, обеспечивающего оперативный обмен информацией между участниками коррекционно-образовательного процесса.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.	Анализ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с позиции нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального	Реферат, презентация

		общего, основного общего и среднего общего образования» регламентирует особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, введен в действие приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».	
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	Коррекционно-педагогическая деятельность занимает центральное положение, определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях. Коррекция находится на перекрестке обучения, воспитания и развития и имеет свои специфическую направленность. Коррекция, как социальная система имеет самостоятельный выход на среду, так как система функционирует не изолировано, а в конкретных социальных условиях. Вся система коррекционно-педагогической деятельности призвана реабилитировать и социально адаптировать аномального ребёнка к реальностям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми может включаться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.	
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	Направления коррекционно-педагогической деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, лечебно-оздоровительное и профилактическое. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Этапы коррекционной работы: подготовительный, сбор информации на начало учебного года, коррекционно-развивающая деятельность, сбор информации на конец учебного года, систематизация информации (ПМПк), подведение итогов.	

5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	Понятие управленческой культуры руководителя, структура, компоненты, качества современного руководителя образовательного учреждения. Системный характер работы по повышению квалификации, мотивация на потребность в саморазвитии, самообразовании, самореализации педагогических кадров.	
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	ПМПк в образовательных учреждениях действует на основании Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). Направления деятельности, цели и задачи, состав ПМПк. Роль консилиума в образовательном учреждении.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении.	<u>Практические занятия № 1.</u> Тема: Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. 1. Научно-методические и организационно-правовые основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении. 2. Проблема оценки качества образования, повышения качества обучения детей с особыми потребностями одна из самых актуальных. 3. Задачи в управлении коррекционным процессом	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.	<u>Практические занятия №2.</u> Тема: Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения. 1. Анализ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с позиции нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» регламентирует особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат, презентация

		3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». 4. Нормативные документы регионального уровня.	
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	<u>Практические занятия №3.</u> Тема: Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения. 1. Центральное место коррекционно-педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе в специальных учреждениях. 2. Коррекция, как социальная система, ее специфическая направленность. 3. Цели и задачи системы коррекционно-педагогической деятельности.	
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	<u>Практические занятия №4.</u> Тема: Планирование коррекционной работы образовательного учреждения. 1. Организация коррекционной составляющей в структуре деятельности специальной (коррекционной) образовательной организации. 2. Направления коррекционно-педагогической деятельности. 3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. 4. Этапы коррекционной работы.	
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	<u>Практические занятия №5.</u> Тема: Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров 1. Понятие управленческой культуры руководителя, структура, компоненты, 2. Качества современного руководителя образовательного учреждения. 3. Системный характер работы по повышению квалификации, мотивация на потребность в саморазвитии, самообразовании, самореализации педагогических кадров.	
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	<u>Практические занятия № 6.</u> Тема: Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. 1. ПМПк в образовательных учреждениях, нормативно-правовая основа. 2. Направления деятельности, цели и задачи, состав ПМПк. 3. Роль консилиумов в образовательном учреждении.	

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.18 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.18 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 20.04.18 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.18 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов

1. Научно-методические и организационно-правовые основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении.
2. Анализ нормативно-правовых документов в области специального образования.
3. Место коррекционно-педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе в специальных учреждениях.
4. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.
5. Качества современного руководителя образовательного учреждения.

6. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Управление коррекционным процессом в образовательном учреждении. Цель, задачи, функции.
2. Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении.
3. Нормативно-правовые документы в области специального образования, организация деятельности специального образовательного учреждения.
4. Психолого-медико-педагогическая диагностика воспитанников как этап коррекционной работы в образовательном учреждении. Общая характеристика.
5. Планирование и организация индивидуальной коррекционной работы.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность, направленная на воспитание социально-значимых качеств личности детей.
7. Методы привлечения родителей к осуществлению коррекционного процесса.
8. Специальный (образовательный) стандарт: цели, задачи, варианты, формы реализации.
9. Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.
10. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.
11. Понятие менеджмента в управлении коррекционным процессом.
12. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
13. Повышение квалификации и аттестация психолого-педагогических кадров.
14. Сущность и основные подходы в управлении коррекционным процессом.
15. Взаимодействие специалистов в реализации коррекционного процесса.
16. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в реализации коррекционных программ.
17. Планирование общей коррекционной работы в учреждении.
18. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.
19. Диагностическая процедура в образовательном учреждении.
20. Документация по управлению коррекционным процессом.
21. Методы изучения личных дел учащихся, воспитанников.
22. Методическая работа в специальном образовательном учреждении.
23. Структура коррекционного процесса в образовательном учреждении.
24. Направления коррекции и организационные формы их реализации в образовательных учреждениях разных видов и типов.
25. Участники коррекционного процесса, их взаимодействие.
26. Понятие качества коррекционного процесса и его результативность.
27. Процесс мониторинга качества выполнения общего плана коррекционной работы.
28. Процесс мониторинга качества выполнения индивидуальных коррекционных планов.
29. Методы мониторинга качества результатов коррекции.
30. Количественно-качественные методы оценивания результатов коррекции.
31. Использование компьютерной техники и компьютерных программ в организации управления качеством коррекционного процесса.
32. Методическое сопровождение мониторинга коррекционного процесса.
33. Обработка и хранение результатов мониторинга качества результатов коррекционной работы.
34. Использование компьютерной техники в организации и управлении коррекционным процессом в образовательной организации.

Практические вопросы:

1. Структура плана коррекционного процесса в специальном образовательном учреждении.
2. Этапы создания плана коррекционной работы.
3. Ответственные лица за составление плана коррекционной работы.
4. Формирование индивидуальных планов коррекционной работы.
5. Соотношение общего и индивидуальных планов коррекционной работы.
6. Вопросы, решаемые психолого-медико-педагогическим консилиумом в образовательном учреждении.
7. Методы организации участников коррекционного процесса.
8. Координация усилий специалистов в коррекционном процессе.
9. Методы наблюдения в коррекционном процессе.
10. Методы организации коррекционного процесса в образовательной организации.
11. Методы координации коррекционного процесса в образовательной организации.
12. Методы оценивания успешности коррекционного процесса в образовательной организации.
13. Методы интерпретации результатов коррекционно-педагогической деятельности.
14. Формы организации и проведения методического семинара.
15. Организация и проведение аттестации членов педагогического коллектива.
16. Использование информационных технологий в коррекционной работе.
17. Организация и проведение аттестации членов педагогического коллектива.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019> (17.01.2016).

2. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

5.2. Дополнительная литература:

Войниленко Н. В. Оценочно-функциональная модель управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Войниленко Наталия Васильевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - Екатеринбург 2012. 182 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01006000000/rsl01006519000/rsl01006519433/rsl01006519433.pdf>

Казакова В. Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 [Электронный ресурс]. - Екатеринбург 2000. 161 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000267000/rsl01000267081/rsl01000267081.pdf>

Федорова Н. Н. Организация взаимодействия специалистов в процессе управления коррекционным образовательным учреждением :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Б. м. 2002. 169 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002316000/rsl01002316254/rsl01002316254.pdf>

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
 «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.