

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед.н., доцент
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед.н., доцент
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение одного из возможных направлений профессиональной деятельности дефектолога по удовлетворению дополнительных образовательных услуг лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможных направлениях и вариантах формирования содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ;
- навыки организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ в зависимости с их индивидуальными интересами и возможностями в различных формах;
- освоение форм взаимодействия и привлечения структур, учреждений культуры, спорта, творческих коллективов по удовлетворению потребностей лиц с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение данного курса требует знаний по общей и специальной педагогике, теории воспитания.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения Б1.В.ДВ.06.02 «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-21

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных-психолого-педагогических технологий.	основные направления удовлетворения образовательных культурных, творческих и духовных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	организовать внеклассную и дополнительную образовательную деятельность для лиц с ОВЗ, привлечь специалистов, волонтеров, представителей администрации, общественных деятелей.	методами взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ, с представителями организаций культуры, спорта, общественных и творческих организаций.
2.	ПК-21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), курс 6 (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)		
		1	2	
Контактная работа, в том числе:	16,2	4	12,2	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	-	12	-
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	52	32	20	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	15	10	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	17	11	6	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	6	4	
Контроль:	3,8		3,8	
Общая трудоёмкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	16,2	4	12,2
	зач. ед.	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (*заочная форма*)

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	7,5	0,5	1	-	6
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	7,5	0,5	1	-	6
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	9,5	0,5	2	-	7
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	9,5	0,5	2	-	7
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	8,5	0,5	2	-	6
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	8,5	0,5	1	-	7

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	7,5	0,5	1	-	6
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	9,5	0,5	2	-	7
	Контроль	3,8				
	<i>Всего:</i>	72	4	12	--	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Основная цель обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования - развитие творческих способностей. Система дополнительного образования базируется на практической деятельности. Теоретические знания, полученные в базовой школе, в основном образовании, проходят апробацию в творческой практике, преобразуются в познавательную, коммуникативную деятельность. Происходит развитие личностного потенциала, включение личности ребенка в систему социальных коммуникаций через обучение, общественно-полезную практику и досуг, с учетом индивидуальных возможностей и удовлетворения интересов лиц с ОВЗ.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образователь-	На сегодняшний день обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие является приоритетным. Наблюдается рост	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

	ных услуг для лиц с ОВЗ.	числа таких детей во всём мире, и проблема их социализации стала очень актуальной. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности – забота государства. Особое внимание к данной категории детей в учреждениях дополнительного образования. Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг.	
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	Содержание дополнительного образования, факторы: специфика нарушений развития ребёнка; уровень его желаний и активности; условия обучения; уровень подготовки педагогического коллектива; интерес родителей. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	Специализированные коррекционные и обучающие компьютерные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития. Использование информационных и коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, специальные приспособления для работы детей с ОВЗ на компьютере. Для части детей с отклонениями (сложные нарушения, аутизм) компьютер - уникальное средство не только обучения, но и общения, взаимодействия с окружающим миром. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ. Паралимпийское движение – основное направление в развитии адаптивного спорта. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации. Значение творческой деятельности в жизни детей с ОВЗ, цели и задачи, техники: традиционные и нетрадиционные, формы работы.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	Социализация детей с ОВЗ, направления и условия. Типы личности детей с ОВЗ, психологические проблемы. Дополнительное образование позволяет, во-первых, иметь возможность свободного выбора деятельности ребенка с ОВЗ, во-вторых, обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Оно направлено на обеспечение персонального развития и позитивной социализации и на социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	<u>Практические занятия № 1.</u> Тема: Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации. 1. Внеурочная работа и дополнительное образование детей. 2. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи. 3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	<u>Практические занятия № 2.</u> Тема: Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов 1. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. 2. Цели и задачи обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования. 3. Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
3.	Организация	<u>Практические занятия № 3.</u>	Сообщение на

	<p>доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.</p>	<p>Тема: Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетное направление - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие. 2. Статистические данные о росте числа таких детей. 3. Особое внимание к данной категории детей в учреждениях дополнительного образования. 4. Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг. 	<p>семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p>
4.	<p>Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.</p>	<p><u>Практические занятия № 4.</u></p> <p>Тема: Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание дополнительного образования, факторы. 2. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с ОВЗ. 3. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями. 	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p>
5.	<p>Познавательные программы для лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Практические занятия № 5.</u></p> <p>Тема: Познавательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированные компьютерные программы для лиц с ОВЗ. 2. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ. 3. Информационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, специальные приспособления для работы детей с ОВЗ на компьютере. 4. Компьютер - уникальное средство обучения, общения, взаимодействия с окружающим миром для детей со сложными нарушениями, аутизмом. 	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p>
6.	<p>Спортивные интересы. Паралимпийское движение.</p>	<p><u>Практические занятия № 6.</u></p> <p>Тема: Спортивные интересы. Паралимпийское движение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ. 2. Паралимпийское движение – основное направление в развитии адаптивного спорта. 3. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения. 4. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. 5. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев. 	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p>

		6. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.	
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	<p align="center"><u>Практические занятия № 7.</u></p> <p>Тема: Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.</p> <p>1. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации.</p> <p>2. Значение творческой деятельности в жизни детей с ОВЗ.</p> <p>3. Цели, задачи, формы работы, техники: традиционные и нетрадиционные.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	<p align="center"><u>Практические занятия № 8.</u></p> <p>Тема: Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.</p> <p>1. Социализация детей с ОВЗ, направления и условия.</p> <p>2. Типы личности детей с ОВЗ, психологические проблемы.</p> <p>3. Дополнительное образование как возможность свободного выбора деятельности ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях дополнительного образования.</p> <p>5. Обеспечение персонального развития и позитивной социализации, социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний через реализацию дополнительных и творческих интересов лиц с ОВЗ.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № ___ от _____ г.</i></p> <p><i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № ___ от _____ г.</i></p>

		г. Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № от г.
2	Обобщение содержания разделов программы	Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № от г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов

1. Внеурочная работа и дополнительное образование детей с ОВЗ.
2. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.
3. Приоритетное направление - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие.
4. Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ.
5. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ.
6. Почему паралимпийское движение является основным, главным направлением развития адаптивного спорта в мире?
7. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации.
8. Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение условий профессионального образования лиц с ОВЗ с использованием дополнительных образовательных технологий.
3. Социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.
4. Роль дополнительного образования в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
5. Расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации этой категории обучающихся в обществе.

6. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

7. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка.

10. Проанализируйте содержание представленных методических материалов и составьте аналитический обзор использования возможностей системы дополнительного образования детей с ОВЗ на примере Краснодарского края:

- какие есть нормативные документы регионального уровня?

- какие есть учреждения доп. образования, работающие с детьми с ОВЗ;

- какие проблемы организации и функционирования учреждений доп.

образования существуют в реальной образовательной практике?

- какие есть пути решения обозначенных проблем?

- какие механизмы необходимы для повышения эффективности ресурсов

системы доп. образования в отношении детей с ОВЗ и т.д.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.

5.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2015 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2015. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (17.01.2016).

2. В. Луховицкий, С. Дьячкова. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс] // Воспитательная работа в школе. 2012. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/27306192>

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 20.04.16
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8 От 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015

Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.