

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии детей раннего возраста»

Направление подготовки / специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**Образование лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная
педагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015г.

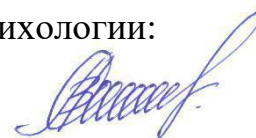
Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент, заведующий
кафедрой дефектологии и специальной
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214» комбинированного вида



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, формирование практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза;
- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии ;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины :

1. Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам , изучающим детей раннего возраста.
2. Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста, коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
3. Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
4. Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.
5. Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.ДВ.07.01). Необходимость изучения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии детей раннего возраста» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 6 курса. Итогом для студентов является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью к	Закрепить знания	- определить	- навыками

2.	ПК-6	психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	по клинко-психолого-педагогической классификации нарушений развития; - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому, обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ	тип дизонтогенеза по объективным показателям, диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста «группы риска»; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы	подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; – опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, -опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
2.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе :	16,2	16,2			
Аудиторные занятия (всего) :					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Реферат	5	5			
Подготовка к текущему контролю	20	20			

Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час	72	72			
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Диагностико-организационный этап. Стартовая диагностика детей раннего возраста.	15	1	2			12
2.	Оперативно-прогностический этап. Методы сопровождения семьи ребенка раннего возраста.	20	1	4			15
3.	Мониторинг динамики познавательно- речевого развития детей.	18	1	2			15
4.	Контрольно-диагностический этап мониторинга. Анализ качественных показателей развития ребенка.	15	1	4			10
	Контроль	4					
	Всего:	72	4	12			52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели ,задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	1. Актуальные проблемы ранней диагностики. 2. Диагностические методики отечественных и зарубежных и специалистов. 3. Взаимосвязь ранней диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. 4. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи.	Опорный конспект; Словарь терминов
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1. Причины , вызывающие ПЭП (перинатальную энцефалопатию). 2. Наследственные заболевания 3. Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития. 4. Модели нарушений раннего развития.	Подготовка и защита реферата

		Объекты ранней помощи. 5. Дети «группы риска» возникновения отклонений в развитии.	
3.	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	1. Современные научные представления о закономерностях раннего развития. 2. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания. 3. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни. 4. Диагностика психического развития детей раннего возраста (О.В.Баженова). 5. Организация и процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. 6. Изучение медицинской документации и наблюдение за детьми в период бодрствования и свободной деятельности. 7. Общий визуальный осмотр ребенка на наличие черепно-лицевых асимметрий.	Конспект Собеседование
4.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	1. Факторы, определяющие раннее развитие. 2. Конструирование программ ранней помощи. 3. Содержание индивидуальной программы развития. 4. Специфика консультирования родителей, имеющих детей раннего возраста « группы риска».	Собеседование Презентация
5.	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	1. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития. 2. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии. 3. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.	Анализ конкретных педагогических ситуаций. Конспект
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	1. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 2. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 3. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития. 4. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития. 5. Формирование психолого-педагогической компетентности	Опорный конспект. Моделирование практической ситуации

		родителей.	
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	1. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии авторского коллектива Института коррекционной педагогики РАО. 2. Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. 3. Цели, задачи и структура деятельности Абилитационного центра. 4. Состав Междисциплинарная команды специалистов. 5. Система работы лекотеки.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	1. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста. 2. Методы ранней комплексной диагностики. 3. Комплексная ранняя диагностика состоит из : • социального блока; • медицинского блока; • психолого-педагогического блока. 4. Скрининговые методики.	Опорный конспект собеседование
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. 2. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни. 3. Сопоставительный анализ развития ребенка раннего возраста в норме и с проблемами в развитии. 4. Основные параметры раннего речевого и доречевого развития. 5. Методика проведения психолого – педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет. 6. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3-х лет. 7. Составление заключения по результатам обследования.	Опорный конспект
3.	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	1. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста. 2. «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенца (А.М. Казьмин, Е.В. Кожевникова). 3. «Контроль за развитием и поведением детей	Опорный конспект. Сообщение

		раннего возраста» (Н.М.Аксарина, С.М.Кривина). 4.Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни (М.Л.Дунайкин, И.Л.Брин). 5.Этапы возрастного развития детской речи от 0 до 3-х лет. 6.Развитие понимания речи в онтогенезе. Уровни понимания речи. 7.Сенсомоторное развитие детей второго и третьего года жизни. 8.Закономерности моторного развития детей. 9.Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста.	
4.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	1 Конструирование программ коррекционно-развивающего обучения детей младенческого и раннего возраста. 2. Развитие общения и сотрудничества со взрослым. 3. Развитие слухового восприятия. 4.Развитие дыхания. 5.Развитие речи. 6. Развитие моторики рук. 7. Развитие общей координации движений.	Сообщение Собеседование
5.	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	1.Содержание программы ранней помощи детям от рождения до 3-х лет с риском в отставании в развитии. 2.Организация коррекционно- развивающих занятий для детей раннего возраста с нарушениями : • Интеллектуального развития • Зрения • Слуха • Опорно-двигательного аппарата • При расстройствах аутистического спектра	Доклад
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	1.Основные задачи и направления работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии. 2.Содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с проблемами в развитии. 3.Особенности проведения консультаций с родителями, имеющих детей раннего возраста «группы риска». 4. «Памятка для родителей о воспитании ребенка». 5.Просветительская работа с родителями и ближайшим окружением ребенка.	Сообщение
7.	Современный подход к проблеме помощи	1. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями	Презентации

	детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	здоровья в Адаптационном центре. 2.Основные направления работы Адаптационных центров. 3.Зарубежный и отечественный опыт служб раннего вмешательства. 4.Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии.	
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста .	1.Содержание программ ранней помощи детям раннего возраста с риском отставания в развитии. 2. Содержание программ адаптационной помощи детям раннего возраста с отставанием в интеллектуальном развитии. 3.Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.	Презентации

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Цели,задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	1.Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ,2015. ЭБС «ЮРАЙТ» 2.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. ЭБС «Лань». 3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Протокол №2
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ,2015. ЭБС «ЮРАЙТ» 2. Московкина А. Г.Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС

		«Университетская библиотека ONLINE». 3.Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. Протокол № 2
3.Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.		1.СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: МПГУ, 2015. ЭБС «ЮРАЙТ» 2.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. ЭБС «Лань». 3.Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. Протокол № 4
4.Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.		1.СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: МПГУ, 2015. ЭБС «ЮРАЙТ» 2.Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ,2017. ЭБС «ЮРАЙТ» 3.Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.
5.Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.		1.Московкина А. Г.Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. ЭБС «Лань». 3.Методические рекомендации по использованию игровых технологий.
6.Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.		1.Московкина А. Г.Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2.СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: МПГУ, 2015. ЭБС «ЮРАЙТ» 3.Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций .
7.Современный подход к проблеме помощи		1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ,2015. ЭБС «ЮРАЙТ»

	детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	2.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. ЭБС «Лань». 3.Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. Протокол № 4
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста .	1.Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ,2015. ЭБС «ЮРАЙТ» 2. Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. Протокол № 4

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- мастер классы по проведению игр и ритмических упражнений;
- моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Основные понятия и категории дисциплины

Ранний возраст, «дети группы риска», дизэмбриональные стигмы, психомоторное развитие, нервно-психическое развитие, предречевой период, доречевое развитие,

педагогическое обследование слуха, службы раннего вмешательства, Абилитационные Центры, лекотека, речевая деятельность, лепет, гуление, гукание, ориентировочно-познавательные рефлексy, импрессивная речь, экспрессивная речь, ДЦП, ПЭП, ЗРР.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (КСР)

№	ТЕМАТИКА	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	2	Подобрать, изучить и систематизировать в таблицы особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Собрать данные и изучить особенности двигательной сферы у детей с проблемами в развитии.
2.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	2	Изучить и алгоритм комплексного диагностического обследования ребенка раннего возраста.. Подобрать игровые приемы для работы с детьми раннего возраста. Подобрать игры для создания картотеки.
3.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	2	Изучить и проанализировать данные по организации занятий с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта. Выявить особенности и специфику. Изучить процедуру консультирования родителей. Систематизировать материал и определить темы консультаций для родителей детей раннего возраста с проблемами в развитии.
	ИТОГО	6	

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;

- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и задачи курса .
2. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
3. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
4. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
5. Основные этиопатогенитические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
6. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни..
7. Дети раннего возраста. Особенности развития.
8. Педагогическое обследование слуха детей второго и третьего года жизни.
9. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
10. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3х лет.
11. Цели и задачи работы Адаптационных центров.
12. Основные направления работы Адаптационных центров.
13. Состав междисциплинарной команды службы раннего вмешательства.
14. Особенности, характерные для раннего возраста.
15. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
16. Основные этапы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
17. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии.
18. Способы создания оптимальной развивающей среды.
19. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
20. Основные задачи и направления работы с детьми, раннего возраста с проблемами в развитии.
21. Содержание работы с детьми, раннего возраста с проблемами интеллектуальном развитии.
22. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
23. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
24. Формированию зрительно-моторной координации.

25. Формирование пространственных представлений.
26. Стимуляция речевой активности.
27. Развитие мелкой моторики рук.
28. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Завершение изучения учебного курса *«Методика ритмических и лечебно-оздоровительных занятий»* предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученной дисциплины, знание содержания основных понятий курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Издательство: СКФУ, 2016.

5.2 Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2015. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: МПГУ, 2015. ЭБС «ЮРАЙТ»
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. ЭБС «Лань».
5. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика. Учебное пособие для бакалавриата. – М.: МГПУ, 2015. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
7. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста. М. 2002г.
8. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
9. Лынская М.И. Формирование печевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие. – М.: Парадигма, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
10. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие. – М.: МГПУ, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
11. Налобина А.Н., Стоцкая Е.С., Потрохова Е.А. Технология формирования комплексов лечебной гимнастики у детей первого года жизни : методическое пособие. Изд. СибГУФК, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
5. «Музыкальная палитра» методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- | | |
|--|---|
| 1. http://www.logoped.org | 9. http://defectus.ru |
| 2. http://logoburg.nm.ru | 10. http://defektologlub.ru |
| 3. http://edu.of.ru | 11. http://bse.sci-lib.com |
| 4. http://www.e-teaching.ru | 12. http://www.ict.edu.ru |
| 5. http://www.defektologiya.ru | 13. http://bit.edu.nstu.ru |
| 6. http://www.shishkova.ru | 14. http://physics.herzen.spb.ru |
| 7. http://logopediya.com | 15. http://charko.narod.ru |
| 8. http://www.pedlib.ru | 16. http://scholar.urc.ac.ru |

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая

библиотека <http://www.Koob.ru> Психолого-

педагогическая библиотека <http://www.elibrary.ru> Научная

электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.2016
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 10 от 16.05.2016
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.2016

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

№	ТЕМАТИКА	Трудоемкость(ч.)	Форма текущего контроля
1.	Влияние экзогенно-органических факторов на психическое и	8	Конспект научной литературы.

	соматическое здоровье детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.		
2.	Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.	4	Выступление на семинаре.
3.	Основные дизэмбриогенетические стигмы.	6	Опорный конспект. Составление таблицы.
4.	Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста. Содержание игр-занятий.	6	Создать картотеку игр-занятий
5.	Методика развития гуления и лепета у детей первого года жизни.	2	Подобрать и систематизировать дидактический материал.
6.	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.	6	Конспект научной литературы.
7.	Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни	6	Систематизировать в таблицы закономерности психомоторного развития ребенка раннего возраста.
8.	Методика психолого – педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.	6	Подобрать дидактический материал для проведения обследования. Заполнить карту.
9.	Признаки задержки интеллектуального развития	4	Сообщение на семинаре.
10.	Особенности психофизиологического развития детей с проблемами в развитии	4	Изучить характеристику 4-х уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
11.	Службы Раннего Вмешательства. Абилитационные центры.	4	Составить презентацию.

12.	Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А.Датешидзе.	4	Составить конспект занятия с ребенком.
13.	Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста	3	Составить схему проведения педагогического обследования слуха.
14.	Формулирование заключения	3	Изучить варианты заключения. Заполнить.
	Итого	66	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015 «Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player. Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 12. Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) .
		Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.