

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

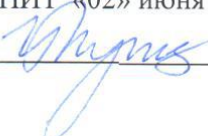
Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

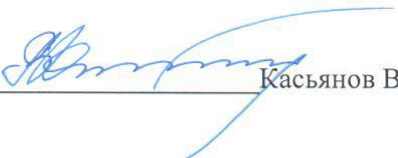
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Программу составил (и):  преподаватель Колчевская В. А.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ПЛИНИТ «02» июня 2017 протокол № 11
Заведующий кафедрой (разработчик)  Хутыз И. П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России «23» мая 2017 протокол № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)  Касьянов В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии «28» июня 2017 протокол № 10
Председатель УМК фак-та РГФ  Маркова Л.Ф.

Рецензенты:

д.ф.н., проф. зав. кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
Ширяева Т. А.

к.ф.н., доцент кафедры новогреческой филологии Кубанского государственного университета

Токарь Э.К.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции как способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом и профессиональном уровнях.

1.2 Задачи дисциплины.

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- 1) овладение правилами английского произношения;
- 2) развитие навыков устной и письменной английской речи с учетом стилистики общения;
- 3) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм английского языка;
- 4) повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности;
- 5) развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях,
- 6) умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности;
- 7) работа с аутентичными текстами разнообразной тематики;
- 8) развитие умения аудирования;
- 9) развитие умения говорения и ведения дискуссии;
- 10) освоение технологий самоорганизации и самообразования;
- 11) развитие способности самостоятельно строить процесс овладения информацией;
- 12) овладение приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для студентов 1 курса факультета истории, социологии и международных отношений.

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 – Способность к самоорганизации и самообразованию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	единицы, отношения и процессы в фонетике, морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка, грамматику изучаемого иностранного языка, актуальную лексику данного курса; основные реалии и фразеологические обороты, употребляемые в современном английском языке; процессы в морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка	адекватно и корректно переводить аутентичные тексты, свободно говорить и понимать речь на изучаемом языке, адекватно применять полученные знания в практической, в научно-исследовательской и других видах деятельности	основными навыками правильного английского произношения, английской грамматики; лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка, средствами эмоционального выражения; основными методами инструментального анализа английской речи, методами фонологического, морфологического, грамматического анализа текстового сообщения
2	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	технологии самоорганизации и самообразования	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __10__ зач.ед. (360 часов), их распределение

по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		145	72,2	72,3		
Аудиторные занятия (всего):		144	72	72		
Занятия лекционного типа					-	-
Лабораторные занятия		144	72	72	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					-	-
					-	-
Иная контактная работа:		0,5	0,2	0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		53,7		53,7		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		162	108	54		
<i>Курсовая работа</i>					-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		49	27	22	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада)</i>		39	27	12	-	-
<i>Реферат</i>		36	27	9	-	-
Подготовка к текущему контролю (зачет)		38	27	11	-	-
Контроль:		36	18	18		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	360	180	180	-	-
	в том числе контактная работа	145	72,2	72,3		
	зач. ед	10	5	5		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	English Phonetics and Pronunciation	30			12	18
2	Friends	30			12	18
3	Media	30			12	18
4	Lifestyle	30			12	18
5	Wealth	30			12	18
6	Spare time	30			12	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180			72	108

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Holidays	25,2			14,4	10,8
2	Education	25,2			14,4	10,8
3	Change	25,2			14,4	10,8
4	Jobs	25,2			14,4	10,8
5	Memories	25,2			14,4	10,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	126			72	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	Аудирование: English Pronunciation, Чтение: English Phonetics Говорение: English Phonetics and Pronunciation	Устный опрос
2	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 1 «Friends»	Словарный диктант
3	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 2 «Media»	Тест № 1
4	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 3 «Lifestyle»	Деловая/ролевая игра
5	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 4 «Wealth»	Дискуссия
6	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 5 «Spare Time»	Аудирование
7	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 6 «Holidays»	Выполнение домашнего задания
8	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 7 «Education»	Лексико-грамматическое задание
9	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 8 «Change»	Эссе № 1
10	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 9 «Jobs»	Эссе № 2
11	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме 10 «Memories»	Тест № 2

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
1	Выполнение домашнего задания	1. Хромов, С.С. Теоретическая фонетика : учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. - ISBN 978-5-374-00292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93234 2. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2011. – 176 p. 3. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2011. – 94 p.

2	Работа со словарями	Мюллер, Владимир Карлович. Новый англо-русский словарь, русско-английский словарь [Текст] = New english-russian, russian-english dictionary : 40 000 слов и выражений / [В. К. Мюллер]. - М. : Эксмо, 2010. - 880 с. Jones, Daniel. Cambridge English pronouncing dictionary (with CD-ROM) [Текст] / Daniel Jones; edited by Peter Roach, James Hartman and Jane Setter. - 18th edition. - Cambridge, ... [et al.] : Cambridge University Press , 2011. - xxxvi, 580 p. Oxford Russian dictionary [Текст] : Russian-English. English-Russian / edited by Marcus Wheeler and Boris Unbegaun; Paul Falla; revised and updated by Della Thompson. - 4th ed. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2007. - 1322 pp.
---	---------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проект-ной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для реализации текущего контроля используются следующие оценочные средства:

Устный опрос

English Phonetics and Pronunciation

1. Answer the following questions: Why do we call [e] front and [a:] back? What advice regarding lip position and tongue position would you give your fellow-student who pronounces the Russian [y] instead of the English [u]? Characterize sounds [au, ei, o:]. How should the sound [au] be articulated?

2. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: Humble hairy Herbert has his hand on his heart. In June and July we usually enjoy a few jaunts to that region.

3. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: For lunch, Charles chose a cheap chop and some chips. Sue slips across, sips a glass of cider and eats the ice.

4. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: These are their father and mother. The trip by train took a tiresome twenty-two hours.

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильных ответов; «Хорошо» - 84-65% правильных ответов; «Удовлетворительно» - 64-40% правильных ответов; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильных ответов.

Словарный диктант

1. temporary
2. to learn sth by heart
3. acquaintance
4. to keep in touch
5. to fall out with sb (over sth)
6. to be fluent in some language
7. on average
8. to end in divorce
9. hypothesis
10. to complain about sth
11. experience
12. to take off
13. to depend on st / sb
14. to influence sth
15. to make generalisations
16. to find an excuse not to do sth
17. to swap emails
18. to overshadow sb
19. to be affected by criticism
20. to see no reason to do sth

Критерии оценки:

«отлично» - 18-20 правильных ответов;

«хорошо» - 15-17 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 10-16 правильных ответов;

«не удовлетворительно» - 0-9 правильных ответов.

Тест № 1

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D)
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10.000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *
19. I don't like food _____ is very spicy.
A) which B) * C) who D) when
20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.
A) _____ * B) who C) when D) where

Критерии оценки:

- «отлично» - 18-20 правильных ответов;
- «хорошо» - 15-17 правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 10-16 правильных ответов;
- «не удовлетворительно» - 0-9 правильных ответов.

Деловая/ролевая игра

Act the dialogue in this situation: You are a teacher. Your student did not do his/her homework. What would you do?

Критерии оценки: «Зачтено» - студент участвует в обсуждении задания, дополняет ответы одноклассников, приводит примеры, демонстрируя владение теоретическим материалом, его интерпретацией, предполагающей анализ примеров, сравнение и классификацию явлений. «Не зачтено» - студент не участвует в обсуждении по заданной тематике или слабо владеет теоретическим материалом, а также не способен продемонстрировать примеры.

Дискуссия

1. Think of as many ways as possible to get rich quickly. Which are legal?
2. What do you know about the people in the photos? How did they become rich?
3. Can you name any other famous multimillionaires? What type of reputation do they have? Do people like and admire them?

Критерии оценки: «Зачтено» - студент участвует в обсуждении задания, дополняет ответы одноклассников, приводит примеры, демонстрируя владение теоретическим материалом, его интерпретацией, предполагающей анализ примеров, сравнение и классификацию явлений. «Не зачтено» - студент не участвует в обсуждении по заданной тематике или слабо владеет теоретическим материалом, а также не способен продемонстрировать примеры.

Аудирование

Listen to an interview with Hannah. Complete the information in the table.

7%	
20%	Housework
	Watching TV
9%	Going out with friends
	Reading
8%	
15%	Cinema and DVD
16%	Other

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильных ответов; «Хорошо» - 84-65% правильных ответов; «Удовлетворительно» - 64-40% правильных ответов; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильных ответов.

Выполнение домашнего задания

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets:

1. I can't speak to you now because I ...(work) on a very urgent document at the moment.
2. Yes, now I ...(remember) exactly what happened.
3. From time to time we ...(climb) mountains to the north of our city.
4. I definitely ...(not want) to lose touch with my ex-classmates.
5. Mary ...(do) a computer course because she needs it for her job.
6. I ...(think) that Hitchcock was a truly wonderful film director.

Критерии оценки:

- 6 правильных ответов – «отлично»,
 4-5 правильных ответов - «хорошо»,
 2-3 правильных ответов - «удовлетворительно»,
 0-1 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лексико-грамматическое задание

Rewrite the sentences using the words in brackets without changing the meaning: 1. Mr.

Peterson is certain to become the new sales manager. (will definitely). 2. I possibly won't arrive on time because I am very busy. (may not). 3. I'm almost 100 percent certain that it will rain later this evening. (probably). 4. A friend of mine has a reasonable chance of becoming the university chess champion in the future. (could). 5. It's quite possible that I will have to take the bus to get to work tomorrow. (might). 6. My aunt's horse 'Bad Boy' is a strong favourite to win this race. (will probably).

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильно выполненных упражнений; «Хорошо» - 84-65% правильно выполненных упражнений; «Удовлетворительно» - 64-40% правильно выполненных упражнений; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильно выполненных упражнений.

Эссе № 1

2 Write a composition of about 250-300 words:

In your opinion, what qualities must a person have to become a very good friend of yours? You can give examples of people you know.

Критерии оценки:

«отлично» - тема эссе полностью раскрыта, студент применил креативный подход, показав глубину знаний;

«хорошо» - тема эссе раскрыта без анализа, не приведены примеры;

«удовлетворительно» - тема реферата раскрыта не в полном объеме и/или не отражает актуальной информации;

«не удовлетворительно» - студент не приступал к выполнению задания или тема эссе не отражает нужной глубины знаний.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (1 семестр), экзамена (2 семестр). Зачет проводится в форме ответов на вопросы по содержанию, изученного материала в 1 семестре. Экзаменатору также может задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Зачет включает следующие задания:

- 1) беседа с экзаменатором по предложенным вопросам;
- 2) чтение отрывка текста.

Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр)

1. Are you a money-waster or a money-saver? What is your attitude to money?
2. Speak about the qualities that make a good friend.
3. How to get on a Reality TV Show.
4. How creative are you? Define creativity. Illustrate your answer with the examples from your life.
5. Innovative inventions and cool gadgets.
6. Dating and socializing online: What to expect.
7. Moral values for the 21st century: Trickery. True stories of the most famous fakes.
8. Speak about different types of media. What is the most influential one?
9. Is there a book / a film you can read / watch again and again? What makes it so special?
10. The dark side of the internet.
11. Speak about the current headline news: What is going on in the world at the moment?
12. Celebrity scandals in the press: Should they be banned?
13. How do they make us buy more? Dwell on modern techniques used in advertising campaigns.
14. Famous creative people of the past and the present.
15. What does home mean to you? Speak about the ideal place to live.

Контрольное чтение

Other significant metallic alloys are those of aluminium, titanium, copper and magnesium. Copper alloys have been known for a long time (since the Bronze Age), while the alloys of the other three metals have been developed relatively recently. Due to the chemical reactivity of these metals, the necessary electrolytic extraction processes have been developed relatively recently. The alloys of aluminium, titanium and magnesium are also known and valued for their high strength-to-weight ratios and, in the case of magnesium, their ability to provide electromagnetic shielding. These materials are ideal for situations where high strength-to-weight ratios are more important than bulk cost, such as in the aerospace industry and certain automotive engineering applications.

Критерии оценки

«Зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для интерпретации учебного материала.

«Не зачтено» – выставляется студенту, в ответе которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

Форма проведения экзамена: устно. Экзамен включает следующие задания:

- 1) беседа с экзаменатором по предложенным вопросам (устные темы);
 - 2) беседа с экзаменатором по предложенным вопросам (грамматические темы).
- Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

Перечень устных тем

1. Types of holiday: the most popular tourist destinations for Russian people.
2. Describe life of modern schoolchildren. Are there more or fewer rules for children now than when their grandparents were kids?
3. Think of 2 people you might call heroes of the last century, describe the qualities they had, the areas in which they 'shaped' the 20th century.
4. Childhood memory is a powerful influence in forming character. Dwell on the most memorable day / event from your life.
5. Speak on some of the most important discoveries that changed our life.
6. Think of a person you would like to talk to, if you had an important decision to make. Who / what can influence your decision?
7. Dwell on the advantages / disadvantages of being self-employed.
8. Give your opinion of the following quotation: 'The longer the title, the less important the job.'
9. Dwell on the best and worst things about being famous.
10. The role of the internet in modern education. The strange language and culture of internet users.
11. Problems of education in modern Russia. Speak about the biggest challenges in your studies.
12. Learning experience: when studying becomes a nightmare. Speak about your attitude to modern education and illustrate your answer with the examples from your life.
13. What is more important – individual freedom, or health and safety for everyone? What new laws for your city / country would you propose to make life there better?
14. Moral values for the 21st century: family, friendship, relationships.
15. Speak about your dream holidays. Choose top 3 cities for a visit.

Перечень грамматических тем

1. Nouns: general characteristics. The plural of nouns.
2. The case of nouns (the specifying and classifying genitive; the group, double and independent genitive).
3. Numerals. Conjunctions. The article.
4. Interrogative, reflexive, reciprocal, emphatic, demonstrative, and conjunctive pronouns.
5. The adjective: general information, degrees of comparison.
6. Pronouns: personal, possessive, indefinite (much/many; (a) little/(a) few; some, any, no and their derivatives
7. The passive voice
8. The adverb: general information, degrees of comparison.
9. The verb: general information, the present tenses.
10. The verb: general information, the future tenses.
11. The verb: general information, the past tenses.
12. Sequence of tenses.
13. Direct and indirect speech.
14. The complex object.
15. Modal verbs and their equivalents.

Критерии оценки: «отлично» выставляется, если студент:

при выполнении упражнений показал высокий уровень знания материала, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;

«хорошо» выставляется, если студент:

Недостаточно четко формулирует ответы на поставленные вопросы, однако владеет материалом;

«удовлетворительно» выставляется, если студент:

показал недостаточные знания по основным темам; ответил на одну из двух предложенных тем; допускал не более двух-трех негрубых ошибок в речи;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент:

Не ответил ни на один поставленный вопрос; допускал ошибки в речи; владел менее 30 процентами изученного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Хромов, С.С. Теоретическая фонетика : учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. - ISBN 978-5-374-00292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93234>

2. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2011. – 176 p.

3. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2011. – 94 p.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения «Международные отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795>

2. Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-English dictionary of psychological and pedagogical terms : словарь / сост. М.В. Межова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744>

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрено.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.totalenglish.vocabtrainer.net

2. www.ru.wikipedia.org

3. www.inopressa.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины обучающиеся должны выполнять устные и письменные задания, предусмотренные программой, учить необходимый вокабуляр, тексты и диалоги. Для аттестации обучающимся необходимо успешно проходить тестирования и контрольные задания. При выполнении самостоятельной работы необходимо обращать внимание на фонетику и грамматику английского языка; пользоваться основной, дополнительной литературой, а также Интернет-ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft по программе «Academic and School Agreement»
2. ABBYY TestReader Network
3. Chaos Group V-Ray Academic 15 Starter pack (1 продукт), учебный на 1 год, английский (VRUSP-EDU-15-1P-R
4. Антивирусная защита виртуальных серверов
5. Adobe Creative Cloud for teams – complete ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription (65263396BB01A12)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Библиоклуб» (<https://biblioclub.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лабораторные занятия	Лаборатория (ауд. 243), ул. Ставропольская 149.	14 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система	Microsoft по программе «Academic and School Agreement» ; ABBYY TestReader Network; Chaos Group V-Ray Academic 15 Starter pack , Антивирусная защита виртуальных серверов; Adobe Creative Cloud for teams.
2	Групповые (индивидуальные) консультации	Лаборатория (ауд. 257), ул. Ставропольская 149.	15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с	Microsoft по программе «Academic and School Agreement» ;

			подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор	ABBYY TestReader Network; Chaos Group V-Ray Academic 15 Starter pack , Антивирусная защита виртуальных серверов; Adobe Creative Cloud for teams.
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лаборатория (ауд. Н114), ул. Ставропольская 149.	15 посадочных мест 1 преподавательская ПЭВМ 15 ученических ПЭВМ 1 комплекс лингафонный Норд 1 интерактивная доска и проектор. 1 сплит-система 1 мультимедийный стол	Microsoft по программе «Academic and School Agreement» ; ABBYY TestReader Network; Chaos Group V-Ray Academic 15 Starter pack , Антивирусная защита виртуальных серверов; Adobe Creative Cloud for teams.
4	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 244а), ул. Ставропольская 149.	26 посадочных мест 1 телевизор DVD 1 сплит-система 1 магнитно-маркерная доска (белая)	Не предусмотрено

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Б1.Б.03. Иностранный язык

Направление 44.03.05. « Педагогическое образование».

Факультет истории, социологии и международных отношений

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Автор-составитель: преподаватель Колчевская В.А.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» (коды дисциплины – Б1.Б.03.) направления 44.03.05. « Педагогическое образование» включает в себя компетенции, подробные критерии оценки компетенций, разноплановые типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков студентов, а также методические рекомендации к сдаче зачета и экзамена.

Содержание фонда оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» утвержденным на заседании кафедры.

Данный фонд оценочных средств способствует формированию и совершенствованию навыков проблемно-деятельностного характера. Критерии оценки охватывают планируемые результаты работы. Автором подробно сформулированы критерии оценки и методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов, подготовке к промежуточной аттестации и зачету.

Представленный фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ООП, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций студентов этим требованиям.

Важно отметить максимальный уровень приближенности фонда оценочных средств к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Рекомендую утвердить данный ФОС в представленном виде.

Доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой английского языка и
профессиональной коммуникации
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный
университет»



Т.А. Ширяева



РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине «Иностранный язык»

Б1.Б.03. Иностранный язык

Направление 44.03.05. « Педагогическое образование»,

Факультет истории, социологии и международных отношений

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Автор-составитель: преподаватель Колчевская В.А.

Учебная программа может быть использована для обеспечения основной образовательной нагрузки по специальности Б1.Б.03. Иностранный язык, специализации Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (история, обществознание) по дисциплине «Иностранный язык». Рецензируемая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык»;
2. Структура и содержание дисциплины;
3. Указан объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма итоговой аттестации (зачёта в 1 семестре, экзамена во 2 семестре);
4. Содержание самостоятельной работы представлено формой работы с Интернет-ресурсами и дополнительной литературой;
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы и дополнительной литературы, изданной за последние 10 лет, периодические издания и Интернет-ресурсы.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Указан фактический мультимедийный класс с перечнем оборудования и технических средств обучения;
7. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий. Уровень освоения тем соответствует требованиям стандарта ФГОС высшего образования.
8. Данная учебная программа рекомендована для использования в процессе обучения студентов направления 44.03.05. «Педагогическое образование».

Рецензент:

к.ф.н., доцент кафедры новогреческой филологии

ФГБОУ ВО КубГУ

Токарь Э.К.

