

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

июня

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.02 История Средних веков

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Трофимова О.С. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История средних веков» является знакомство студентов с историей как подразделения исторической науки, методами исторического исследования на основе философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрытие социальных проблем и особенностей общественного развития на основе философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
2. Показать бакалаврам общие закономерности исторического развития на основе философских и социогуманитарных знаний.
3. Сформировать у студентов готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части (Б1.В.ОД.5.2). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Культурология», «Методика преподавания истории». В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. В результате его изучения студент должен быть ознакомлен с основными этапами и закономерностями исторического и развития в период средних веков; а также с развитием социальных структур общества.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной компетенции (ОК)*:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	ориентироваться в философских и социогуманитарных знаниях для формирования научного мировоззрения.	навыками развития способности использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной компетенции (ПК)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	использовать содержание учебных курсов для формирования готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	сформированной готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	6	6			

Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	62	62			
<i>Курсовая работа</i>			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачёту					
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	6,2	6,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные черты общественного строя раннесредневековой Европы. Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы в развитое средневековье.	2		2	-	31
2.	Культура Западной Европы и Византии в V – XV веках. Великие географические открытия.			2	-	31
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	4	-	62

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			о контрол я
1	2	3	4
1.	Основные черты общественного строя раннесредневековой Европы. Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы в средние века.	Понятие о дисциплине истории средних веков. Цель и задачи лекционного курса. История термина “средние века”. Современное понимание средневековой цивилизации. Хронологические рамки и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Проблемы периодизации и понятие «раннего Нового времени». Историческая география Западной Европы в период средних веков. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Основные социально-политические характеристики феодализма: феодализм как социальная система и феодализм как политическая система. Формы собственности и владения землей; классическая феодальная вотчина и община. Эволюция крестьянской общины в период раннего средневековья: трансформация органов общинного самоуправления. Обычай как способ взаимоотношений внутри общины и общины с внешним миром; феодальный обычай. Формы феодальной ренты и процесс их изменения. Категории феодального крестьянства. Специфические повинности крепостного крестьянина. Средневековый город как элемент феодальной общественной жизни. Политическое устройство феодального общества. Понятие рассеянного суверенитета. Феодальное государство. Королевская власть. Вассально-ленные отношения. Процедура оммажа. Инвеститура. Повинности вассала перед сюзереном. Феодальные политические институты: курия и войско. Покровительство сеньора. Христианская церковь как элемент феодального общества. Монополия церкви в духовной жизни западно-европейского общества. Роль церкви в развитии средневековой культуры. Понятие феодального права. Этническая и политическая карта Европы V – VI вв. Образование Остготского, Франкского и англо – саксонских государств и их политический строй. Варварские правды. Последствия и значение варварских завоеваний. Античная и варварская традиции и их роль. Раннефеодальная монархия как тип государства. Социально-политическая характеристика варварских государственных образований: Вестготского, Вандальского, Бургундского, Остготского, англо-саксонских, Лангобардского и Франкского королевств на начальном этапе генезиса феодальных отношений. Выявление общих и особенных черт развития в них феодализма. Различная степень влияния римских и германских “начал” и бессинтезный путь развития.	Индивидуальный, групповой опрос

		Особенности генезиса феодальных отношений. Причины своеобразия социально-политического развития скандинавских стран. Общественный строй северных народов в раннее средневековье. Политические институты скандинавов; усиление власти конунгов. Складывание государственности. Христианизация скандинавского населения. Норманнская проблема в истории Европы. Викинги: в IX – первая пол. X в. Первоначальные формы взаимодействия норманнов с оседлым населением Европы. История расселения норвежцев и датчан на территории Англии, Франции, Руси и Италии. Государства норманнов за пределами Скандинавии. Нормандское завоевание Англии. Заселение Ирландии. Альтинг. Открытие Гренландии и островов Северной Америки. Походы викингов до сер. XI в. Кнут Великий и его держава. Общественно-политический строй и экономика в Скандинавских странах. Значение норманнского фактора для развития раннефеодального общества: военно-политические уроки. Предпосылки централизации, локальная централизация. Система рассеянного суверенитета. Основные варианты преодоления феодальной раздробленности в Европе. Центростремительные процессы в политической жизни Западной Европы: факторы усиления королевской власти и ее новые союзники. Явление иммедиатизации. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Развитие королевского аппарата управления. Роль военного фактора. Изменения в вассально-ленной системе. Переход к публично-правовым формам управления. Значение административных, судебных и военных реформ в деле государственной централизации. Роль внешнеполитических факторов. Формирование сословно-представительной монархии и сословно-представительных институтов в странах Европы (Англия, Франция, Польша). Дворцово-вотчинная система в Германии, рейхстага и ландтага. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Временное ослабление центральной власти в конце периода классического феодализма. Создание основ абсолютной монархии.	
2.	Культура Западной Европы и Византии в V – XV веках. Великие географические открытия.	Синтез традиций в средневековой культуре и его значение. Каролингское Возрождение. Специфика самосознания и мировоззрения средневекового человека. Схоластика. Синтез католической теологии. Система образования и просвещения. Зарождение натурфилософии и опытного знания. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарь: образ и традиции. Поэзия вагантов. Народная культура. Средневековая	Индивидуальный, групповой опрос

		картина мира. Романский и готический стили в архитектуре. Значение античных традиций в развитии византийской культуры. Систематизация православного богословия. Византийский мистицизм. Проблемы византийского гуманизма. Развитие естествознания и точных наук. Хронография и историография. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения. Концепции культуры Возрождения в историографии. Ранний гуманизм: особенности мировоззрения. Фр. Петрарка. Гражданский гуманизм и его предпосылки. Учения флорентийских неоплатоников. Искусство раннего Возрождения. Начало книгопечатания. Географические представления европейцев до XIV в. Предпосылки Великих географических открытий: кризис Левантийской и Ганзейской торговли, поиск новых торговых путей, кризисные явления в сфере обращения феодальной Европы, становление первых абсолютистских монархий, распространение меркантилизма, создание материально–технической и научно–мировоззренческой основы. Причины географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий. Бартоломео Диаш. Васко да Гама. Кристофаль Колон. Первое кругосветное путешествие. Борьба с арабами и колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Завоевание Мексики и Перу. Конкиста. Испанские колонии в Америке. Географические открытия второй половины XVI–первой половины XVII вв. Начало образования английской и голландской колониальных держав. Колониальная политика европейских стран. Формирование колониальной системы. Формы международных отношений в европейских колониях. Взаимоотношения европейских государств по поводу колоний. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий: “революция цен” и становление “общества переходного типа”, поляризация феодальных сословий и появление буржуазного уклада, мировая торговля, мировое хозяйство.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные черты общественного	Подготовка источниковедческого реферата. Работа с коммуникативными	Индивидуальный, групповой опрос

	строю раннесредневековой Европы.	УУД.	
2.	Культура Западной Европы и Византии в V – XV веках. Великие географические открытия.	Анализ источников периода. Подготовка выступления	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «История Средних веков» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемные лекции-дискуссии, учебные дискуссии на практических занятиях, анализ коммуникативных кейсов, проведение ролевых игр, социально-психологического тренинга.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

ВОПРОСЫ

По дисциплине «История средних веков»

1. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Проблемы периодизации в отечественной и зарубежной историографии.
2. Европа: многообразие вариантов развития. Специфика развития отдельных регионов. Западно- и восточноевропейский варианты средневекового исторического развития.
3. Проблема феодализма: понятие и его применение. Типология феодализма.
4. Основные элементы общественно-политической и экономической системы раннесредневекового общества Западной Европы до XI века. Особенности феодальной собственности.
5. Христианизация Римской империи: основные этапы, отличительные черты.

6. Основные принципы ранних христианских учений (до Аврелия Августина - до IV века). Развитие христианского учения: Блаженный Августин. Вера, религия и человек в контексте новых социально-политических отношений (IV - IX века).
7. Становление христианской церкви. Церковная иерархия и создание Ватикана. Светское папское государство. Монашество и его идеалы. Монашество в социальной иерархии раннего средневекового общества.
8. Великое переселение народов: особый период исторического развития. Основные этапы и их периодизация. Этническое пространство. Понятие «варвар» в представлении поздней античной исторической мысли.
9. Германцы в I в. до н.э. - IV в. н.э. Источники по истории древних германцев. Хозяйственная жизнь, изменения в общественно-политическом строе.
10. «Германский» этап Великого переселения народов: характеристика основных событий. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV-V вв.
11. «Гуннский» этап Великого переселения народов: изменение этнополитической карты Европы. Вторжение гуннов в Европу в V в. Падение Западной Римской империи.
12. «Славянский» этап Великого переселения народов. Завершение миграционных процессов в Европе.
13. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв.
14. Варварские королевства. Образование варварских королевств: предпосылки, характер, процесс образования.
15. Проблема перехода от античности к средним векам в отечественной и зарубежной историографии.
16. Государство франков при Меровингах. Хозяйство, общественный строй, пережитки античного общества. Источники.
17. Переворот в аграрных отношениях у франков. Создание бенефициальной системы, её значение.
18. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
19. Италия VIII-XI вв. Особенности процесса феодализации в Северной, Средней и Южной Италии.
20. Ранняя Византия. Специфика ранневизантийского общества.
21. Государство времен Юстиниана I: направления политики.
22. Этнографические и административные изменения в период правления Ираклийской и Исаврийской династий.
23. Македонская династия: законодательная деятельность и развитие дипломатии.
24. Первое Болгарское царство. Особенности образования, формирование феодальных отношений. Внешняя политика.
25. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность.
26. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
27. Оттоновское Возрождение. Начало Франконской династии: Конрад II и Генрих III.
28. Англия в IX-XI вв. Объединение англо-саксонских королевств. Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания.
29. Культура в раннесредневековой Европе. Античное и варварское наследие. Каролингское возрождение. Деятели Каролингского возрождения.
30. Образование Венгерского королевства.

31. Своеобразие формирования государства в скандинавских странах. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств.
32. Шотландия: от образования к упрочению единого государства.
33. Развитие стран Пиренейского полуострова в IX - XI веках. Начало Реконкисты: основные центры.
34. Возникновение городов в Западной Европе: причины, особенности хозяйственной системы и социальная структура. Теории происхождения средневековых городов.
35. Кризис церковной жизни в IX - XI веках. Раскол католической и православной церкви.
36. Крестовые походы: причины, этапы и результат. Общее и особенное в военно-колониационном движении.
37. Духовные и духовно-рыцарские ордена.
38. Альбигойские войны: Причины, подготовка и этапы. Характеристика основных сражений: идеологическое и политическое значение.
39. Средневековый город в Западной Европе XI - XV вв.: социально-экономическая структура.
40. Европейский город в XI - XV вв.: политическая структура. «Коммунальные революции». Этапы социальной борьбы в средневековом городе.
41. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель.
42. Франция после Столетней войны. Завершение централизации. Укрепление королевской власти.
43. Англия в XI - сер. XIV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
44. Германия XII-XIV вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян.
45. Борьба за инвеституру.
46. Католическая церковь и ереси XI- сер. XIV вв. Инквизиция.
47. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
48. Италия XII-XIV вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
49. Пиренейский полуостров в XI - XIV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
50. Развитие хозяйственной и политической системы стран Скандинавии в XI-XV вв.
51. Столетняя война.
52. "Смутное время" Византии. Восточная Римская империя в XI - XV вв. Падение Константинополя.
53. Гуманистическое движение в Европе XIV - XVI вв.: основные направления, периодизация. Влияние гуманизма на идеологическое и культурное развитие.
54. Великие географические открытия: причины, основные направления. Первооткрыватель: человек и эпоха.
55. Последствия Великих географических открытий для стран Европы и Нового Света.
56. Зарождение раннекапиталистических отношений в Европе. Формы организации торговли и кредита в средневековой Европе. Торговые компании, банки.
57. Германия в эпоху Реформации. Лютеранство. Анабаптизм.
58. Особенности политического, экономического развития Швейцарского союза кантонов. У.Цвингли, Ж.Кальвин: вероучение и политические взгляды.
59. Итальянские войны 1494 - 1559 гг.

60. Англия в XV - середине XVII вв.: политическое и религиозное развитие. Королевская Реформация.
61. Франция в эпоху гражданских войн XVI в.
62. Франция в конце XVI-середине XVII вв.
63. Испания в XV-середине XVII вв. Испано-португальские отношения. Империя Карла V.
64. Нидерландская революция.
65. Италия в XVI-середине XVII вв.
66. Англия в XVI-середине XVII вв. Экономическое и социальное развитие.
67. Влияние реформационного движения на развитие стран Северной Европы.
68. Контрреформация в Европе.
69. Абсолютизм и его варианты в Европе.
70. Европа и турецкая экспансия. Основные военные действия. Восток- Запад: характер отношений.
71. Тридцатилетняя война: причины, ход, результаты и роль войны в истории государств Европы раннего Нового времени.
72. Средневековая Венгрия: особенности развития.
73. Восстания в период развитого средневековья.
74. Социальные утопии позднего средневековья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История Средних веков [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. - М. : Юрайт, 2018. - 463 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF>.
2. Средние века = Srednie века : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (1-2) / [отв. ред. П. Ю. Уваров ; сост. С. К. Цатурова ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории]. - Москва: Наука, 2014. - 550 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. Всеобщая история : [учебное пособие: в 6 т.]. Т. 3: От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / - Москва Книжный дом "Университет", 2015. - 605 с.
2. Колесник, В. И. История западноевропейского Средневековья: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Колесник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 508 с. - (Высшее образование).
3. Фоссье, Робер. Люди средневековья / Р. Фоссье; [науч. ред. А. Ю. Карачинского ; пер. с фр. А. Ю. Карачинского, М. Ю. Некрасова, И. А. Эгипти]. - СПб. : Евразия , 2010. - 350 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>

5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>
8. Электронные ресурсы КубГУ <https://kubsu.ru/ru/node/1145>
9. Киберленинка <https://cyberleninka.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «История Средних веков» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- подготовка предметных выступлений обучающимися с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач, связанных с преподаванием истории Средних веков

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью контрольных вопросов, групповых и индивидуальных заданий (рефератов). В период самостоятельной работы обучающийся получает индивидуальную консультацию преподавателя.

Форма проведения зачета определена кафедрой. Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер

Изучение истории средних веков должно дать студентам представления о единстве исторического процесса в Европе и во всем мире, помочь осмыслить такие фундаментальные гуманитарные проблемы как закономерности развития европейской цивилизации, логику формирования современных европейских народов и государств. Основное внимание при изучении данного предмета будет сосредоточено, во-первых, на анализе содержания этапов исторического процесса в Средние века с выявлением его отличительных особенностей и национальной специфики в сравнительно-сопоставительном контексте, а, во-вторых, на дискуссионных аспектах и документированных сюжетах истории отдельных стран и регионов Европейского средневековья. Эти научно-педагогические установки и составляют главную цель в преподавании и изучении истории средних веков. Большинство тем лекций раскрывают вопросы экономического, прежде всего аграрного, социального и политического развития различных государственных образований Средневековой Европы. Причем темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы и, главное, –

материала исторических источников, которым придается особое значение. На практических занятиях обсуждаются поставленные во время лекций проблемы с использованием широкого круга литературы. Это осуществляется как путем фронтальной беседы, так и через прослушивание докладов с последующим их обсуждением. Основной формой проведения практического занятия является дискуссия. Она используется, если на занятии рассматривается какая-то проблема, не имеющая однозначного решения в исторической науке («Эволюция христианства», «Великая крестьянская война в Германии» и другие). Дискуссия начинается с выступления одного из студентов по какой-либо проблеме с изложением противоположных или несовпадающих точек зрения на один и тот же вопрос. Дискуссия обязательно заканчивается подведением итогов с анализом обоснованности основных точек зрения на изучаемый вопрос. Дискуссия содействует формированию у студентов не только целого ряда коммуникативных навыков, но также и умений убедительно и разносторонне аргументировать свою точку зрения.

Еще одной формой, активно используемой на занятиях (как лекционных, так и практических) является работа с исторической картой. Географическая локализация изучаемых событий с помощью исторической карты красной нитью проходит через все занятия и все формы учебной деятельности студентов. В конце изучения дисциплины «История средних веков» проводится итоговое контрольное занятие в форме письменной проверочной работы или тестирования. Практические занятия по «Истории средних веков» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление знаний, развитие навыков работы с историческими источниками. В ходе практических занятий по «Истории средних веков» студентам предлагаются разнообразные формы организации учебной деятельности:

– Изучение специальной литературы по проблеме. Эта форма применяется при подготовке к занятию. При этом к каждому занятию студентам предлагается список литературы, состоящий из двух частей: 1) основная литература и 2) литература для дополнительного чтения. Основная литература – это учебники и учебные пособия, обобщающие труды, а так же монографические исследования и статьи по наиболее важным аспектам изучаемой на занятии проблемы. Дополнительная литература – это публикации, посвященные более частным вопросам либо имеющие научно-популярный характер. Изучение обязательной литературы является неотъемлемым условием качественной подготовки студента к практическому занятию.

– Анализ письменного исторического источника – часто используемая форма работы. Письменный источник – наиболее информативный вид исторического источника, и именно этим обусловлено его активное использование в учебном процессе. Обычно студенты имеют дело не с целым источником, а с отрывком из него. Схема анализа источника имеет следующий вид:

1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором написан источник.
2. Классификация источника.
3. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.
4. История открытия и изучения источника.
5. Причины и цели создания источника.
6. Структура содержания источника.
7. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике.
8. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации.
9. Влияние авторской позиции на содержание источника.
10. Уровень достоверности источника.
11. Степень информативности источника.

Следует иметь в виду, что далеко не всегда изучаемый письменный исторический источник может быть охарактеризован по всем пунктам данной схемы.

– Устное сообщение. Целый ряд занятий («Эволюция христианского учения и церкви», «Средневековый город», «Великая Крестьянская война в Германии» и другие) предполагает выступление отдельных студентов с сообщениями по темам, имеющим важное значение для более глубоко и полного понимания изучаемой проблемы. Работа над сообщением начинается с консультации у преподавателя, во время которой студент, изъявивший желание подготовить выступление, получает указания по поиску литературы, разработке структуры сообщения, его объему и примерному содержанию.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Минимальный: MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint

**8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем **

не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «История Средних веков» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, ауд. № 26, (учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет, обильный компьютерный класс «AQUARIUS».
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с

		выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)