

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
 качеству образования – первый
 проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

27 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10.03 Педагогическая антропология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Обществоведческое образование. Дополнительное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 91.

Программу составил(и):

О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.

И. о. заведующим кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.

И. о. заведующим кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 9 « 25 » 04 2018г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «Педагогическая антропология» предназначен для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, имеет теоретическую направленность. Педагогическая антропология является одним из разделов социальной (культурной) антропологии, анализирующей особенности характера, возраста, психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на социализацию и адекватную реализацию человека в пространстве современной культуры.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогической антропологии, которые носят междисциплинарный характер и формирование у студента теоретической базы для развития индивидуальных исследовательских стратегий, проявляемых в форме полевых исследований, курсовых, дипломных и других научных работ.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Изучить процессы социализации на разных возрастных этапах, и особенности индивидуального развития человека.
2. Овладеть навыками определения ведущих факторов, влияющих на развитие ребенка и возможности педагогической поддержки данного процесса.
3. Освоить организационные условия образовательной среды в контексте интегративных процессов в пространстве современной культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовый по выбору бакалавра «Педагогическая антропология» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.10.03). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные понятия педагогической антропологии; категории развития человека; основные факторы, влияющие на развитие человека; историю развития педагогической антропологии; специфику влияния культуры на развитие человека.	проводить анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов в контексте проблем педагогической антропологии; анализировать особенности психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на социализацию и адекватную самореализацию ребенка.	проводить диагностику возрастного развития человека; типов характера, видов идентичности; психофизиологических особенностей.
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-	возможности педагогической антропологии в гуманизации образования; возможности	развивать принципы социального проектирования гуманистическ	оказывать педагогическую поддержку развитию социокуль

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		просветительские программы	педагогической антропологии в гуманизации современной информационно й среды.	и-ориентированной образовательной среды.	турной компетенции человека;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—	—	—
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	10,3	10,3			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	89	89			
Проработка учебного (теоретического) материала	29	29	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	55	55	-	-	-
Реферат	5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	10,3		

	зач. ед	3	3			
--	---------	---	---	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	11	1	-	-	10
2.	Развитие личности как проблема педагогической антропологии	11	1	-	-	10
3.	Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка	11	1	-	-	10
4.	Антропологическая сущность воспитания	11	1	-	-	10
5.	Антропологический контекст педагогического взаимодействия	12	-	2	-	10
6.	Антропологические основы профессионализма и творчества педагога	22	-	2	-	20
7.	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	21	-	2	-	19
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	Предмет, задачи и философские основы педагогической антропологии как интегративной науки. Общие представления о педагогической антропологии как науке. История понятия «педагогическая антропология» и его	Собеседование

		<p>современное толкование Место современной педагогической антропологии в системе человекознания. Функции педагогической антропологии. Источники и методы педагогической антропологии. Методы научно-педагогического исследования. Основные категории педагогической антропологии: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогической антропологии с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Назовите основные направления инновационной педагогической антропологии.</p>	
2.	Развитие личности как проблема педагогической антропологии	<p>Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность. Возрастная периодизация в рамках деятельностного подхода Д. Б. Эльконина. Движущие силы развития личности. Человек как личность характеризуется. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся. Объективные основные факторы развития личности. Какие факторы наследуются или нет от рождения. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста. Возрастные особенности детей. Ведущая педагогическая идея. Условия и факторы развития. Влияние наследственности, среды на развитие воспитания.</p>	Собеседование
3.	Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка	<p>Общая характеристика антропологической парадигмы современного образования. Принципы государственной политики в области образования. Содержание образования. Предмет дидактики и ее основные</p>	Собеседование

		<p>категории. Характеристика сущности обучения. Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Основные критерии отбора содержания образования. Развитие непрерывного образования и его понимания. Структура непрерывного образования. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования. Основные звенья системы образования и их характеристика. Дополнительное образование. Определение понятия «дополнительное образование». Детские молодежные общественные объединения: общая характеристика, основные понятия, принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Военно-патриотические молодежные, детские объединения. Взаимодействия детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Основные тенденции развития за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.</p>	
4	<p>Антропологическая сущность воспитания</p>	<p>Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Понятие о Формах, методах и средствах воспитания в направлениях воспитательной работы. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход,</p>	<p>Собеседование</p>

		<p>субъективность управления, сотрудничество и т.д. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Характеристика форм воспитания и их классификация: - массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.); - групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.); - индивидуальная работа; - клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции); - комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.). Методы и приемы воспитания, их классификация: - методы педагогической диагностики; - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.); - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).используемые в воспитательном процессе. Средства воспитания: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности, Краткая характеристика отдельных направлений воспитательной работы: сущность, понятия, цель, содержание, формы, методы, средства</p>	
5	Антропологический контекст педагогического взаимодействия	Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору	Собеседование

		<p>воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ. Анализ ситуаций педагогического взаимодействия, постановка и решение педагогических задач. Учебно-воспитательный процесс в парадигме гуманной, личностноориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития ребенка; субъектности учебно-воспитательного процесса; эмоционально-ценностной ориентации. Гуманизация педагогического процесса возможна при соблюдении следующих условий: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.). Профессиональная компетентность учителя в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, — писал К. Роджерс, — есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».</p>	
6.	<p>Антропологические основы профессионализма и творчества педагога</p>	<p>Педагогическая культура. Портрет современного учителя. Педагогический такт. Профессиональное самосознание учителя. Педагогическая рефлексия. Виды учительской самооценки.</p>	<p>Собеседование</p>

		Классификация учителей В.Н. Сороки – Росинского. Классификация учителей Я. Корчака. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения. Этапы развития педагогического профессионализма. Термин «общение». Педагогическое общение. Структура общения. Функции педагогического общения. Качества личности учителя. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения.	
--	--	--	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	1. Предмет, задачи и философские основы педагогической антропологии как интегративной науки. 2. Общие представления о педагогической антропологии как науке. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование 3. Место современной педагогической антропологии в системе человекознания. Функции педагогической антропологии 4. Источники и методы педагогической антропологии. Методы научнопедагогического исследования. 5. Основные категории педагогической антропологии: Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. 6. Система педагогических наук. Связь педагогической антропологии с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. 7. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Назовите основные направления инновационной педагогической антропологии	

2.	Развитие личности как проблема педагогической антропологии	1. Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность. Возрастная периодизация в рамках деятельностного подхода Д. Б. Эльконина. 2. Движущие силы развития личности. Человек как личность характеризуется. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся. 3. Объективные основные факторы развития личности. 4. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста.	
3.	Антропологическая парадигма современного образования	1. Общая характеристика антропологической парадигмы современного образования. Принципы государственной политики в области образования. 2. Содержание образования. Основные критерии отбора содержания образования. Развитие непрерывного образования и его понимания.. 3. Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Структура непрерывного образования. 4. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования. Основные звенья системы образования и их характеристика. Дополнительное образование. Определение понятия «дополнительное образование». Детские молодежные общественные объединения: общая характеристика, основные понятия, принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Военнопатриотические молодежные, детские объединения. 5. Взаимодействия детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Основные тенденции развития за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.	

4.	Антропологическая сущность воспитания	<p>1. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Понятие о Формах, методах и средствах воспитания в направлениях воспитательной работы. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. 2. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. 3. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. 4. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Характеристика форм воспитания и их классификация: - массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.); - групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.); - индивидуальная работа; - клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции); - комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.). 5. Методы и приемы воспитания, их классификация: - методы педагогической диагностики; - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.); - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия). используемые в воспитательном процессе.</p>	
5.	Антропологический контекст педагогического взаимодействия	<p>1. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ. Анализ</p>	

		<p>ситуаций педагогического взаимодействия, постановка и решение педагогических задач.</p> <p>2. Учебно-воспитательный процесс в парадигме гуманной, личностно-ориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития ребенка; субъектности учебно-воспитательного процесса; эмоционально-ценностной ориентации.</p> <p>3. При соблюдении каких условий возможна гуманизация педагогического процесса: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.).</p> <p>4. Профессиональная компетентность учителя в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, — писал К. Роджерс, - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».</p> <p>5. Пути профессиональной реабилитации педагога:</p> <p>1. Повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной, аутокомпетентности).</p> <p>2. Диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления профессиональных</p>	
--	--	--	--

		<p>деструкции.</p> <p>3. Прохождение тренингов личностного и профессионального роста.</p> <p>4. Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста.</p> <p>5. Профилактика профессиональной дезадаптации начинающего педагога.</p> <p>6. Овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций.</p> <p>7. Переход к инновационным формам и технологиям обучения.</p> <p>8. Проведение среди педагогов конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений.</p> <p>9. Усвоение нового, "дополнительного" учебного предмета и преподавание его как факультативного</p> <p>Развитие профессиональных деформаций определяется различными факторами: - объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социальноэкономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебнопространственной средой;</p> <p>- субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений;</p> <p>- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом</p>	
6.	<p>Антропологические основы профессионализма и творчества педагога</p>	<p>1. Педагогическая культура. Портрет современного учителя. Педагогический такт. Профессиональное самосознание учителя. Педагогическая рефлексия. Виды учительской самооценки. Классификация учителей В.Н. Сороки – Росинского. Классификация учителей Я. Корчака.</p> <p>2. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения. Этапы развития педагогического</p>	

		<p>профессионализма.</p> <p>3. Сущность термина «общение». Педагогическое общение. Структура общения. Функции общения: ... (1) «открытие» ребенка на общении – признано создать комфортные условия на уроке, в классе: а) выбор пластической позы, б) подача информации с позиции «мы», в) установление личного контакта; 2) «соучастие» ребенка в процессе общения: а) демонстрация расположенности; б) проявление интереса; в) оказание помощи; 3) «возвышения» ребенка: а) принятие ребенка как данности; б) просьба о помощи; в) поддержание оптимистического рубежа.</p> <p>4. Функции педагогического общения. Качества личности учителя. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения. Качества личности педагога, значимые для продуктивного общения: (глубокое знание психологии другого человека; социальная установка на человека; безусловное принятие ребенка – принцип предвосхищающего уважения; общение обеспечивают развитые внимательность, наблюдательность, память, мышление, интуиция, воображение; воспитанность эмоциональной сферы: умение сопереживать и сочувствовать – готовность к эмпатии; личностные черты и индивидуально-психологические особенности; самопознание и самооценка, педагогическая рефлексия; коммуникативные умения – умения вступать в общение, владение техникой общения; речевое развитие; педагогическая интуиция).</p> <p>5. Профилактика эмоционального выгорания. Выгорание – результат несоответствия между личностью и работой</p>	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогическая антропология» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке. Учитывая максимально сжатый курс изучения педагогической антропологии, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как неимитационные и интерактивные методы, как, например: проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация и др. В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая антропология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Лингвистика» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается использование следующих технологий: - компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа); - диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов); - технологии на основе метода опережающего обучения и др. В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления: - учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); - стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.); - контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий: - дискуссии; - ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации; - ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса; - дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.); - метод мозгового штурма; - социально-психологические тренинги; - синектики (совмещения разнородных элементов); - эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция); - тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание. Формы и методы обучения Форма занятия Применяемые методы обучения Виды оценочных средств Лекционные занятия Интерактивные методы: - дискуссия - метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения Тестовые задания, вопросы к экзамену вопросы по докладам и др. Практические занятия

Интерактивные методы: -дискуссия, -метод мозгового штурма -кейс – метод – организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации -тренинг - учебная конференция -мастер-класс Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды экспертов, специалистов Лабораторные занятия Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом Самостоятельная работа студентов Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы, виды и содержание заданий

1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке	Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.); 3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.);
2. Развитие личности как проблема педагогической антропологии	1. Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности. 2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи. 3. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей? 4. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д. 5. Письменная работа с проблемными вопросами по теме; подготовка характеристики ученика (студента) с описанием возрастных особенностей его обучения и воспитания
3. Антропологическая парадигма	В соответствии с основными элементами

современного образования	<p>отбора содержания образования разработайте дидактический механизм конструирования содержания учебного материала по определенной теме. Подготовка фрагмента одного из этапов занятия по иностранному языку Подготовка фрагмента занятия (в школе или вузе) с использованием тех или иных групп методов Разработать план проведения нестандартного урока (на выбор): урок – КВН, урок ролевых игр, урок «Дом Чудес», урок заочного путешествия. Представить фрагменты уроков (задания, систему работы учителя) на которых учитель развивает различные виды умений. Посетите в школе 2 – 3 урока по своей специальности и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них. Посетите в школе урок по своей специальности, определите его тип по дидактической цели и насколько он соответствует требованиям. По программе обучения образованной школы (в рамках любого предмета) выбрать тему и использовать ее для изложения всех методов обучения современной дидактики. Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы образования в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства: Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами: Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод: Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования: Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой; опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему: Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно,</p>
--------------------------	--

	<p>проанализируйте ответы, сделайте выводы</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.</p>
4. Антропологические основы воспитания	<p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде». Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы. Составить конспект по одной современных форм воспитания; Проанализировать одно из направлений воспитательной работы с приведением примеров из практики; к теме «Содержание воспитания»: Подготовить конспект на одну из форм (на выбор) воспитательной работы (диспут, конференция, круглый стол, этическая беседа, доклад и др.); к теме формы организации воспитания: на примере схемы характеристики (педагогической) дать характеристику на одного из сокурсников; Подготовить модель КТД 9 по направлению «Трудовой десант», «Социально-ориентированное воспитательное дело», «Нравственно-ориентированное дело».</p>
5. Антропологический контекст педагогического взаимодействия	<p>1.Подготовка фрагмента урока и воспитательного мероприятия с использованием методов воспитательного воздействия 2.Познакомьтесь с книгой и попробуйте провести какие-либо возможные фрагменты гуманитарной экспертизы образовательного учреждения, в котором проходите педагогическую практику. 3.Составление фрагмента урока, в котором бы применялись контекстные методы обучения 4.Аналитический разбор и конспектирование первоисточников СЛ. Братченко «Введение в гуманитарную экспертизу образования» (М., 1999) А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека». Подготовка к</p>

	выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.
6. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога	Напишите сочинение (эссе) на одну из данных тем: («Учитель моей жизни», «Любимый учитель», «Я выбрала профессию учителя из-за ненависти к школьным учителям»). Проведите опрос детей из каждой возрастной группы на тему, каким, по их мнению, должен быть учитель. Сравните полученные ответы, проанализируйте и сделайте выводы. Понаблюдайте в классе, как работает учитель с более способными учениками. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии: Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке.
2. Особенности системы профессионального образования.
3. Соотношение понятий культурность и образованность в профессии инженера.
4. Система работы по организации общепольной деятельности школьников.
5. Роль традиции и общественного мнения в формировании и воспитании личности.
6. Психолого-педагогические условия эффективности индивидуальноличностного взаимодействия педагога и воспитанника.
7. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
8. Конфликтные ситуации и пути их разрешения в процессе нравственного воспитания.
9. Гимназия: исторический опыт и современная работа.
10. Общение и деятельность в подростковом возрасте.
11. Общение и деятельность в старшем школьном возрасте. Развитие гуманистической педагогики в XX веке.
12. Приемные дети в семье.
13. Динамика изменения основных категорий педагогики: учение, обучение, воспитание, развитие, формирование в процессе совершенствования технологий образования.
14. Инновационные формы обучения (игра, смотр, конкурс, и т.д.)
15. А.С.Макаренко о методах и стадиях воспитания в коллективе.
16. В.А.Сухомлинский о воспитании и самовоспитании.
17. Коллектив как объект и субъект самоуправления и самовоспитания.
18. Гуманистическое воспитание.
19. Культура и воспитание.
20. Роль традиций в воспитании.
21. Религиозные учения и нравственное воспитание и т.д..

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
по дисциплине «Педагогическая антропология»

1. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогической антропологии науки.
2. Методы и логика педагогического исследования.
3. Структура педагогической науки. Связи педагогики с другими науками.
4. Понятие педагогической антропологии.
5. Личность как педагогическая категория. Противоречия как движущая сила развития личности.
6. Факторы развития личности и их взаимосвязь.
7. Целеполагание образования и воспитания школьников и студентов.
8. Педагогические цели и образовательные стандарты.
9. Роль образования в системе воспитания.
10. Концепция содержания общего образования.
11. Принцип формирования содержания образования в школе и в вузе.
12. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования.
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
14. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем, их функции, назначение и взаимосвязь.
15. Понятие педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса как системы.
16. Методологические подходы к организации педагогического процесса.
17. Целенаправленность и двусторонность педагогического процесса.
18. Закономерности воспитательного процесса.
19. Принципы учебного процесса.
20. Взаимосвязь принципов воспитательного процесса и их гуманистический характер.
21. Характерные особенности, движущие силы воспитания.
22. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
23. Воспитательные системы школы и вуза. Авторские воспитательные системы.
24. Современные концепции воспитания.
25. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической системы воспитания.
26. Закономерности воспитательного процесса.
27. Характеристика принципов воспитательного процесса.
28. Общее понятие детского коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-воспитательных коллективов.
29. Динамика и этапы развития детского коллектива.
30. Педагогика межнационального общения.
31. Сущность процесса обучения. Функции обучения и его виды.
32. Сущность, движущие силы и логика учебного процесса.
33. Анализ дидактических систем.
34. Концепция развивающего и воспитательного обучения.
35. Проблемное обучение и возможности его реализации в современной школе и вузе.
36. Программированное обучение и возможности его реализации в современной школе и вузе.
37. Основные положения поэтапного формирования умственной деятельности.
38. Теория формирования содержательных обобщений и развития теоретического мышления.
39. Дифференциация и индивидуализация обучения.
40. Проблема неуспеваемости учащихся.
41. Проблема негативного отношения школьников к учебе.
42. Понятие о системах и формах организации педагогического процесса.
43. Урок. История, типология, практика его подготовки и проведения.
44. Структура уроков. Подготовка к системе и отдельному уроку. Характеристика основных условий успешного проведения урока.
45. Домашняя учебная работа школьников.

46. Предметные экскурсии, практикумы и семинары.
47. Организация индивидуальных и групповых консультаций как формы развития индивидуальных особенностей воспитанников, предупреждения и преодоления неуспеваемости.
48. Понятие о методе, методическом приеме и средствах обучения и воспитания. Многообразие подходов к классификации методов в педагогической деятельности.
49. Общая характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
50. Общая характеристика методов стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
51. Общая характеристика методов стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
52. Общая характеристика методов контроля эффективности педагогического процесса.
53. Пути активизации методов обучения и воспитания, в зависимости от направленности ведущей деятельности, уровня развития воспитанников и т.п.
54. Сущность классного руководства. Основные функции, задачи, содержание работы классного руководителя («Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (воспитателя)'),
55. Состояние воспитательной работы в условиях современной школы (интересный опыт работы классного руководителя, педагогов-новаторов).
56. Общая характеристика подросткового детства. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности с учащимися подросткового возраста.
57. Общая характеристика старшего детства. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности с учащимися старшего школьного возраста.
58. Сущность дифференцированного и индивидуального подходов в процессе воспитания.
59. Методы изучения личности школьника и студента.
60. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности учителя-воспитателя. Место общения в творческом процессе педагога.
61. Требования к педагогическому общению.
62. Индивидуальный стиль педагогического общения. Психология стилей.
63. Педагогический такт и культура общения учителя и преподавателя.
64. Педагогическое воздействие как стимулирование деятельности учащихся. Характерные черты технологии педагогического воздействия.
65. Организация специальных ситуаций морального выбора, творческих и ролевых игр в коллективе. 66. Основные способы коммуникативного воздействия.
67. Классификация основных видов деятельности по их объему, содержанию и функциям (познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, общественная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, свободное общение).
68. Педагогические условия и методические правила организации воспитывающей деятельности. 69. Технологический подход к организации самоуправления детского коллектива.
70. Технология организации коллективного творческого дела (КТД).
71. Сущность организационно-деятельностного подхода к планированию воспитательной работы. Содержание плана воспитательной деятельности классного руководителя с учащимися разных возрастов. 72. Технология проектирования классным руководителем воспитательной работы.
73. Конфликт как противоречие в отношениях людей. Разрешение конфликта как развитие отношений. Разновидности конфликта.
74. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с учащимися старших классов.
75. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с учащимися среднего звена.
76. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
77. Конфликт между мальчиками и девочками. Способы его разрешения.

78. Понятие индивидуальности как синтеза свойств индивида личности и субъекта деятельности. Пути развития индивидуальности.

79. Технология формирования готовности школьников к творческому саморазвитию.

80. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников. 81. Основные этапы самовоспитания.

82. Понятие превентивной педагогики. Содержание формы и методы работы с трудными детьми.

83. Школа и семья. Система совместной работы.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - <https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya>.

2. Лукьянова, И.Е. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Лукьянова , В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215>.

3. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 625 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829>.

5.2.Дополнительная литература:

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. - М. : Юрайт, 2018. - 357 с. - <https://biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Антропология».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Вестник образования России».
5. Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Антропология

<http://www.anthropology.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Журнал "Личность и культура"

http://www.lko.ru/jur_abaut0.htm

Журнал Социологии и социальной антропологии

<http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>

Институт этнологии и антропологии РАН.

<http://www.iea.ras.ru/>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета.

<http://www.rsuh.ru/antrop.html>

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с ФЗ «Об образовании».

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое

значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны,

проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Социокультурные факторы и проблемы образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю. Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько

этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом,

первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую

очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cvherlemnka.rii>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

		<p>типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, ауд.№ 26, (учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет, обильный компьютерный класс «AQUARIUS».
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)

		<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.