

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
 качеству образования – первый
 проректор

Хагуров Т.А.

подпись

27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.20.02 Формы организации дополнительного образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Формы организации дополнительного образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Обществоведческое образование. Дополнительное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 91.

Программу составил(и):

О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Формы организации дополнительного образования» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.

И. о. заведующим кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.

И. о. заведующим кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 9 « 25 » 04 2018г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Гребенников О.В. – кан. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Трофимова О.С. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров о формах организации дополнительного образования.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы знаний о:
 - сущности дополнительного образования;
 - историческом становлении современного дополнительного образования;
 - основных тенденциях развития дополнительного образования;
 - подходах к классификации форм дополнительного образования на современном этапе;
 - методологических проблемах развития дополнительного образования на современном этапе;
 - социальных проблемах развития дополнительного образования на современном этапе;
 - основных характеристиках развития дополнительного образования в современном мире;
 - основных концепциях и моделях развития дополнительного образования в современном мире;
 - специфике развития сферы дополнительного образования на современном этапе.
- 2) развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- 3) формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы организации дополнительного образования» входит в базовую часть дисциплин (Б1.В.ВД.20.2), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение данной дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Организационно-педагогические основы дополнительного образования», «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования».

Освоение дисциплины «Формы организации дополнительного образования» необходимо как предшествующее для дисциплин «Развитие детского самоуправления в дополнительном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп	- находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;	- эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Реферат	12	12			
Эссе					
Самостоятельное изучение разделов	68	68			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	6	6			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
Промежуточная аттестации (зачет)	3,8	зачет			
Общая трудоемкость	108 ч.	3 зач. ед.			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность дополнительного образования	12	1	1	-	10
2.	Историческое становление дополнительного образования как социального института	12	1	1	-	10
3.	Современные концепции социокультурного развития дополнительного образования.	12	1	1	-	12
4.	Формы организации дополнительного образования	17	1	1		15
5.	Социальные проблемы развития дополнительного образования.	17	-	2	-	15
6.	Основные характеристики развития дополнительного образования в современном мире.	16,2	-	1,2	-	15
7.	Сравнение отечественных форм организации дополнительного образования с европейскими формами организации дополнительного образования	16	-	1	-	15
	<i>Интерактивные часы</i>	2				
	<i>Зачет</i>	3,8				
Итого по дисциплине:		108	4	8,2		92

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность дополнительного образования	Лекция-визуализация Дополнительного образования как цивилизационный феномен. Значение дополнительного образования для современных детей и подростков. Профессиональное дополнительное образование как самостоятельный тип дополнительного образования	Р, РП, С
2.	Историческое становление дополнительного образования как социального института	Лекция-визуализация Функциональные особенности дополнительного образования в дореволюционный период. Развитие дополнительного образования в Новую и Новейшую историю.	Р, РП, С
3.	Современные концепции социокультурного развития дополнительного образования.	Лекция Подходы определения сущности социокультурного развития дополнительного образования. Ценностные ориентации и развитие научного знания о современных тенденциях развития дополнительного образования.	Р, РП, С
4	Формы организации дополнительного образования	Лекция Основные подходы к классификации форм дополнительного образования. Сущностные характеристики каждой формы дополнительного образования	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческое становление дополнительного образования как социального института	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Особенности дополнительного образования в дореволюционный период. Отличительные особенности развития дополнительного образования в Юго-Восточной Азии. Западно-европейская модель развития дополнительного образования.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений
2.	Современные концепции социокультурного развития дополнительного образования.	<i>Дискуссия на тему:</i> «Ценностные ориентации и развитие научного знания о современных тенденциях развития дополнительного образования.»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

3.	Формы организации дополнительного образования	<i>Круглый стол:</i> «Сущностные характеристики форм организации дополнительного образования как социального института»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре
4.	Социальные проблемы развития дополнительного образования.	<i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Ведущие тенденции развития социальных функций дополнительного образования. Социальные проблемы развития дополнительного образования».	Оценивание компетентности анализа кейса
5.	Основные характеристики развития дополнительного образования в современном мире.	<i>Беседа с приглашенными специалистами – педагогов ОО</i>	Эссе
6.	Сравнение отечественных форм организации дополнительного образования с европейскими формами организации дополнительного образования	<i>Дискуссия на тему «Сближение систем дополнительного образования стран Европы: плюсы и минусы. Анализ исторического опыта и текущей ситуации».</i>	Участие в дискуссии, собеседование

Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2.3.3 Занятия лабораторного типа

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД.
5.	Подготовка к текущему	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

	контролю	
--	----------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Сущность дополнительного образования	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия	0,5
2	Современные концепции социокультурного развития дополнительного образования.	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	0,5
3	Формы организации дополнительного образования	Моделирование профессиональной ситуации	0,5
4	Социальные проблемы развития дополнительного образования.	Моделирование профессиональной ситуации	0,5
	Итого по курсу		2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

№	Раздел	Вопросы, задания
1	Сущность дополнительного образования	1. Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом).
2	Историческое становление дополнительного образования как социального института	Подготовка рефератов
3	Современные концепции социокультурного развития дополнительного образования.	<i>Подготовка к дискуссии:</i> Социальные функции дополнительного образования. Социальная структура дополнительного образования в широком социальном контексте. Дополнительное образование как цивилизационный феномен. Историческое становление дополнительного образования как социального института. Функциональные особенности дополнительного образования в дореволюционный период. Развитие дополнительного образования в Новую и Новейшую историю.
4	Формы организации	Подготовка индивидуальных сообщений на следующие

	дополнительного образования	<p>темы:</p> <p>Сущностные характеристики форм организации дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок - студия - школа - мастерская - факультативные занятия - театр - ансамбль - центр творчества - клуб
5	Социальные проблемы развития дополнительного образования.	<p><i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальные функции сферы дополнительного образования. – Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе. – Основные характеристики развития дополнительного образования в современном мире. – Основные концепции и модели развития дополнительного образования в современном мире. – Модель развития дополнительного образования в США. – Отличительные особенности развития дополнительного образования в Юго-Восточной Азии. – Западно-европейская модель развития детских и молодежных организаций.
6	Основные характеристики развития дополнительного образования в современном мире.	<p><i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Специфика развития сферы дополнительного образования на современном этапе. – Характеристики дополнительного образования на современном этапе. Отличительные функции развития дополнительного образования на современном этапе. – Классификация проблем развития сферы дополнительного образования на современном этапе. – Основные подходы к классификации проблем развития дополнительного образования на современном этапе. – Сущностные характеристики проблем развития дополнительного образования как социального института. – Социальные проблемы развития сферы дополнительного образования – Ведущие тенденции развития социальных функций дополнительного образования.
7	Сравнение отечественных форм организации дополнительного образования с европейскими формами организации дополнительного образования	<p><i>Вопросы для дискуссии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности системы дополнительного образования Германии. 2. Особенности системы дополнительного образования Швеции. 3. Особенности системы дополнительного образования Франции. 4. Особенности системы дополнительного образования Испании.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Ориентация современного содержания дополнительного образования на рынок труда
2. Духовные основы содержания дополнительного образования

3. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании дополнительного образования
4. Русская культура как основа содержания детских и молодежных организаций
5. Духовно-нравственные основы дополнительного образования
6. Общечеловеческое и национальное в воспитании в учреждениях дополнительного образования
7. Опыт использования технологий дистанционного обучения в сфере дополнительного образования (на примере одной или нескольких стран).
8. Поиски новой модели дополнительного образования за рубежом.
9. Управление системой дополнительного образования: современные подходы.
10. Революция технических средств обучения и воспитания за рубежом и в России в сфере дополнительного образования.
11. Разработка стандартов в области дополнительного образования: зарубежный опыт.
12. Зарубежные педагоги о современной системе дополнительного образования.
13. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.
14. Дифференциация обучения в учреждениях дополнительного образования: сравнительный анализ мирового опыта.
15. Частные учреждения дополнительного образования: плюсы и минусы.

Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Сущность понятия «формы» и «методы» в дополнительном образовании.
2. Классификация форм организации дополнительного образования.
3. Классификация методов, используемых в системе дополнительного образования
4. Формы дополнительного образования школьников на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Дистанционные формы дополнительного образования детей, возможности и условия их использования.
6. История детских студий в России.
7. Студия в современной системе дополнительного образования детей.
8. Образовательная среда студий в системе дополнительного образования детей.
9. Отечественный и региональный опыт организации студийной работы.
10. Организация работы с детьми по месту жительства в современной системе дополнительного образования детей.
11. Передовой опыт воспитания детей в клубах по интересам.
12. Интерактивные музеи и многофункциональные культурно-образовательные центры дополнительного образования.
13. Клуб как форма организации дополнительного образования
14. Факультатив как форма организации дополнительного образования
15. Школа как форма организации дополнительного образования
16. Кружок как форма организации дополнительного образования
17. Ансамбль как форма организации дополнительного образования
18. Театр как форма организации дополнительного образования

19. Центр творчества как форма организации дополнительного образования
20. Признаки учреждения ДО. Организационная структура учреждений ДО.
21. Признаки, особенности, классификация учреждений ДО
22. Этапы развития форм дополнительного образования в СССР
23. Этапы развития форм дополнительного образования в Российской Федерации
24. Дополнительное образование в дореволюционной России
25. Сравнительный анализ развития сферы дополнительного образования стран Европы и Российской Федерации в XX-XXI веке

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>.

2 Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с.: ил. – Библиогр.: с. 121 – 132. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>

3 Ощёхина, О.В. Дополнительное образование сельских школьников: монография / О.В. Ощёхина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске. – Москва: Издательство РГСУ, 2012. – 96 с.: ил. – Библ. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954>

5.2. Дополнительная литература:

1 Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России / отв. ред. В.А. Березина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. – Москва: АНО «Диалог культур», 2008. – 424 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723>

2 Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Внешкольник. воспитание и дополнительное образование детей и молодежи»

2. Журнал «Внешкольник»

3. Журнал «Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи»

4. Журнал «Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей»

5. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»

6. Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание» «Методическое пособие для образовательных учреждений»

7. Журнал «Ах! Развивайка!»
8. Журнал «Радуга идей»
9. Журнал «Веселый затейник»
10. Журнал «Педагогика»
11. Журнал «Библиотечка для УДОД»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт ИД «1 сентября» – <http://www.1september.ru/>;
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>;
3. Официальный информационный портал ЕГЭ – <http://www.ege.edu.ru/>;
4. Электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании – <http://www.e-joe.ru/>;
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – <http://www.ict.edu.ru/>;
6. Единый государственный школьный портал, разработанный в рамках реализации национального проекта «Образование» – <http://www.portal-school.ru/>;
7. Сайт ИД «Просвещение» – <http://www.prosv.ru/>;
8. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>;
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования – <http://school-collection.edu.ru/>;
10. Все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование – <http://www.StudyGuide.ru/>;
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов – <http://window.edu.ru/>;
12. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Формы организации дополнительного образования» необходимо руководствоваться ФГОС по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с ФЗ «Об образовании».

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не

менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки

к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Формы организации дополнительного образования» характерно изучение функционирующих учреждений дополнительного образования

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы
их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
 - планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
 - проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
 - изучение нового материала по теме;
- Домашнее задание:

- подготовка индивидуального сообщения;
- подготовка презентации по теме занятия

Контрольная работа и контрольное решение задач

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Формы организации дополнительного образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если

студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель,

		компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
--	--	---