Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
«28» марта 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.05.02 РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО КАПИТАЛИЗМА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Направление подготовки/специальность
46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация
«Всемирная история»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО КАПИТАЛИЗМА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – «Всемирная история».

Программу составил(и):
В.Н. Ратушняк, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, профессор _____
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедр археологии, этнологии, древней и средневековой истории, дореволюционной отечественной истории, новой, новейшей истории и международных отношений, новейшей отечественной истории протокол № 8, от «05» марта 2014г.
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Иванов А.Г. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от «18» марта 2014г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть закономерности и особенности аграрно-капиталистической эволюции дореволюционной России на примере Северного Кавказа и других регионов страны.

1.2 Задачи дисциплины

Состоят в том, чтобы студенты, опираясь на свои знания таких базовых дисциплин как история России, историография, теория и методология истории, источниковедение, смогли расширить и углубить свои знания по одной из актуальных проблем отечественной истории – аграрной эволюции пореформенной России. Для истории России это особенно важно, т.к. императорская Россия была крупнейшей державой мира, в которой преобладал аграрный сектор экономики, а ее регионы значительно отличались своим развитием друг от друга. Спецкурс должен научить студентов использовать современные методы анализа статистических источников как базовой основы изучения сельскохозяйственного производства внутренней и внешней торговли. Спецкурс призван закрепить знания студентов по экономической истории, включая понятийный и и терминологический аппарат.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие аграрного капитализма в дореволюционной России» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Он опирается на знания студентов таких предметов как история России, экономика, теория и методология истории, историография России и источниковедение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (*ОПК/ПК*)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	закономерности и особенности аграрного развития Северного Кавказа и других регионов Росси; –	научно мыслить, участвовать в дискуссиях, осмысливать процессы, которые происходили в аграрном секторе России. –	Методикой поиска и анализа источников и литературы по изучаемой теме
ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических	Российское законодательство, относящееся к экономическому развитию России – Основные пути развития	анализировать фактический материал, делать необходимые выводы	Методикой использования ведущих научных принципов историзма и объективности для воссоздания

	дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	аграрного капитализма в России;		реальной картины прошлого
ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Особенности развития крестьянского и помещичьего хозяйства – специфику отмены крепостного права на Сев. Кавказе и других регионах	– сравнивать общее и особенное в экономических процессах различных регионов страны.	Умением писать аналитические рефераты по изучаемой проблеме

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ___3_ зач.ед. (_108___ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		__	___		
Аудиторные занятия (всего)	36	6	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	6	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	6	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	49,8	6	-/-		
В том числе:					
Курсовая работа – не предусмотрена	-/-	-/-	-/-		
Контрольная работа	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет.	6	-/-		
Общая трудоемкость час	103,8	__	__		
зач. ед.	3	__	__		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные проблемы развития аграрного капитализма на Северном Кавказе	3	2	-		1
2.	Крестьянская колонизация Северного Кавказа	3	2	-		1
3.	Земельный фонд Северного Кавказа	3	2	-		1
4.	Землевладение и землепользование в регионе	3	2	-		1
5.	Земледельческое производство на Северном Кавказе	3	2	-		1
6.	Эволюция животноводства	3	2	-		1
7.	Развитие производительных сил Северного Кавказа	3	2	-		1
8.	Материально производственная база различных групп сельского населения	3	2	-		1
9.	Капиталистические формы реализации с\х продукции	3	2	-		1
	Итого по курсу лекций :	27	18	-		9

1	Аграрный сектор пореформенной России – основа экономической эволюции страны	7	–	4		5
2	Аграрно-капиталистическое развитие Центральной России	7	–	4		5
3	Аграрно-капиталистическое развитие Украины	6	–	4		4
4	Аграрно-капиталистическое развитие Белоруссии	6	–	4		4

5	Особенности аграрно-капиталистического развития Прибалтики	6,8	–	4		4,8
6	Особенности аграрно-капиталистического развития Сибири	6	–	4		4
7	Аграрное развитие Закавказья в пореформенное время	7	–	4		5
8	Аграрное развитие Казахстана и Ср. Азии в пореформенное время	6	–	4		4
9	Сравнительный анализ аграрного развития регионов России в пореформенное время	7	–	4		5
	Итого по практическим занятиям:	76,8		36		40,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Приводится перечень занятий лекционного типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция	Цель и задачи с\курса. Лекции по Сев. Кавказу дадут направление для изучения других регионов страны. Покажут какие вопросы надо рассматривать, изучая аграрную эволюцию того или иного региона	Вопросно-ответная
2.	Крестьянская колонизация Северного Кавказа	Причины массовой крестьянской пореформенной колонизации Сев. Кавказа. Социальный состав	Составление таблицы губерний, откуда шли

		переселенцев, места выхода и прихода. Их роль в капиталистическом развитии края	переселенцы
3.	Земельный фонд Северного Кавказа	Формирование земельного фонда Северного Кавказа, его структура и изменение. Обеспеченность землей различных категорий населения	Перечислить сословные группы землевладельцев и их средние наделы
4.	Землевладение и землепользование в регионе	Формирование частного землевладения, особенности и структура. Заимочная, вольно-захватная и общинно-надельная форма землепользования, их эволюция. Земельная аренда как особая форма землепользования и ее роль в перераспределении эксплуатируемой земли	Дать определение формам землепользования
5.	Земледельческое производство на Северном Кавказе	Роль систем земледелия в с\х производстве. Их типы. Зерновое производство на Северном Кавказе. Специализированные отрасли производства (табаководство и др.)	Дать оценку систем земледелия
6.	Эволюция животноводства	Смена табунного коневодства тонкорунным овцеводством. Структура животноводства. Причины его сокращения	Объяснить причины сокращения животноводства
7.	Развитие производительных сил Северного Кавказа	Строительство железных дорог. Обеспеченность сельскохозяйственной техникой. Элеваторы. Трансформация поголовья рабочего скота. Рост наемной рабочей силы региона	Перечислить основные акционерные железнодорожные компании
8.	Материально-производственная база различных групп сельского населения	Научное определение материально-производственной базы. Ее особенности у различных групп сельского населения	Дать научное определение материально-производственной базы крестьянских хозяйств

			пореформенной России.
9.	Капиталистические формы реализации с\х продукции	Товарные биржи, торговые дома, коммерческие банки, акционерные компании и их роль в реализации с\х продукции	Назвать монополистические организации Северного Кавказа

2.3.2 Занятия семинарского типа

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аграрный сектор пореформенной России – основа экономической эволюции страны	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX – определяющий этап в капиталистическом развитии аграрного сектора России.	Фронтальный опрос
2.	Аграрно-капиталистическое развитие Центральной России	Эволюция крестьянских и помещичьих хозяйств. Земельное обеспечение. Особенности социального расслоения с\х производство	Опрос и проверка заданий по теме
3.	Аграрно-капиталистическое развитие Украины	Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств Украины в пореформенное время. Аренда земли. Социальное расслоение. Сельское хозяйство	Проверка рефератов по теме
4.	Аграрно-капиталистическое развитие Белоруссии	Эволюция крестьянских и помещичьих хозяйств. Особенности с\х производства. Земельная аренда. Расслоение	Проверка рефератов по теме
5.	Особенности аграрно-капиталистического	Прусский путь развития аграрного капитализма в Прибалтике. Специфика крестьянских хозяйств и расслоение	Ответы на вопросы по теме

	развития Прибалтики		
6.	Особенности аграрно-капиталистического развития Сибири	Фермерский путь развития капитализма и его особенности в Сибири. Влияние столыпинской реформы на аграрное развитие Сибири	Ответы на вопросы по теме
7.	Аграрное развитие Закавказья в пореформенное время	Особенности отмены крепостного права в Закавказье. Феодальные пережитки. Помещичье и крестьянские хозяйства. Их эволюция. С\х производство	Проверка рефератов по теме
8.	Аграрное развитие Казахстана им Ср. Азии в пореформенное время	Присоединение Казахстана и Ср. Азии к России. Влияние России на экономическое развитие региона. Особенности феодальных пережитков. С\х производство, его связь с метрополией.	Подготовка рефератов по теме
9.	Сравнительный анализ аграрного развития регионов России в пореформенное время	Закономерности и особенности развития аграрных отношений в различных регионах страны	Составление таблицы общих и специфических черт аграрного развития российских регионов.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.3.5 Примерная тематика рефератов:

1.Эволюция сельского хозяйства Украины.

2.Специфика социально-экономического расслоения украинского крестьянства.

3. Сельское хозяйство Украины в пореформенный период.

4. Эволюция крестьянского хозяйства Украины в пореформенное время.

5. Эволюция помещичьего хозяйства Украины в пореформенное время.

6. Арендные отношения в аграрном секторе Украины.

7. Развитие помещичьего хозяйства в Белоруссии в пореформенный период.

8. Особенности социально-экономического размежевания белорусского крестьянства в период капитализма.

9. Сельскохозяйственное производство Белоруссии в пореформенный период.

10. Арендные отношения в аграрном секторе Белоруссии.

11. Отмена крепостного права в Грузии.

12. Отмена крепостного права в Армении.

13. Отмена крепостного права в Азербайджане.

14. Феодальные пережитки в Закавказье в пореформенное время.

15. Сельское хозяйство Закавказья в пореформенное время.

16. Присоединение Казахстана к России и его аграрное развитие.

17. Присоединение Средней Азии к России и ее аграрное развитие.

18. Экономические связи Казахстана и Средней Азии с Россией.

19. Особенности феодально-байского землевладения в Средней Азии.

20. Особенности аграрного развития Прибалтики.

21. Специфика аграрного развития Сибири.

22. Особенности аграрного развития Центра России.

23. Оценка столыпинской аграрной реформы в научной литературе.

24. Роль земельной аренды в аграрном секторе пореформенной России.

25. Особенности земельных отношений в казачьих регионах России.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения

		дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. –Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. –49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар:Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайтhttps://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с.Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.

№	Наименование раздела	Перечень учебного обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1.	Лекционный курс «Развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе в пореформенный период»	**Основная литература:** – . Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 545 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02724-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D **Дополнительная литература**: В.Н. Ратушняк. В споре рождается истина. Сб. историографических статей и рецензий. Краснодар, ,2012. В.Н. Ратушняк, В.А. Кумпан. Северо-Западный Кавказ в условиях рыночной экономики. Краснодар, Традиция, 2007. В.Н. Ратушняк. Аграрный рынок Северного Кавказа в конце XIX – нач. XX в. Учебн. Пособие. Краснодар, КубГУ, 1986. В.Н. Ратушняк. Сельскохозяйственное производство Северного Кавказа в конце XIX – нач. XX века. Ростов-на-Дону, 1989. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) М.: Наука, 1988. Режим доступа:doc.knigi-x.ru/22istoriya/483542/
1.	Наименование разделов семинарских занятий 1) Аграрный сектор пореформенной России – основа	- . **Основная литература:** Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2017. 528 с. **Дополнительная литература:**

	экономической эволюции страны	Христофоров И.А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830-1890-е гг.). М.: Собрание, 2011. Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке. Избранные труды в 2 тт. М., 2011. Китанина Т.М. Хлебная торговля России в конце XIX- нач. XX веков. Спб., 2011.
2.	Аграрно-капиталистическое развитие центральной России	**Основная литература:** Федоров В.А. История России 1861-1917. М.Высшая школа,2015. 384 с., режим доступа: umotuas.ru/umot/b-a-fedorov - **Дополнительная литература:** Собственность на землю в России: история и современность, М., 2002. Анфимов А.М. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.
3.	Аграрно-капиталистическое развитие Украины	**Основная литература**: . Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2017. 528 с. **Дополнительная литература**: – Шмарчук В.А. Аграрная история Украины. Киев, 2000. – Темирова Н.Р. Помещики Украины в 1861–1917 гг.: социально-экономическая эволюция.М.,2001. – История Украинской ССР. Т. 1-2. Киев, 1969.
4.	Аграрно-капиталистическое развитие Белоруссии.	**Основная литература**: Федоров В.А. История России 1861-1917. М.Высшая школа,2015. 384 с., режим доступа: umotuas.ru/umot/b-a-fedorov -

		Дополнительнач литература: Жытко А.П. Дворянство Белоруссии периода капитализма 1861-1914 гг. М., 2003. Панютич В.П. Социально-экономическое развитие белорусской деревни в 1861-1900 гг. М., 1990. Липинский Л.П. Столыпинская аграрная реформа в Белоруссии. Минск, 1978.
5.	Особенности аграрно-капиталистического развития Прибалтики.	**Основная литература** Федоров В.А. История России 1861-1917. М.Высшая школа,2015. 384 с., режим доступа: umotuas.ru/umot/b-a-fedorov - **Дополнителная литература:** Джесси Рассел. История Литвы. М., 2013. Воробьева Л.М. История Латвии: от Российской империи до СССР. Т. 1-2. М., 2010. Айн Мяэсалу, Тынис Лукас, Мати Лаур. История Эстонии. Ч. 1. Таллин, 1977.
6.	Особенности аграрно-капиталистического развития Сибири	**Основная литература:** – Федоров В.А. История России 1861-1917. М.Высшая школа,2015. 384 с., режим доступа: umotuas.ru/umot/b-a-fedorov - **Дополнительная литература:** Ильиных В.А., Ноздрин Г.А. Сельское хозяйство Сибири в 1890-1920-е гг. Новосибирск, 2007. Аграрные преобразования и сельское хозяйство Сибири в XX веке. Новосибирск, 2008. Ильиных В.А., Ноздрин А.Г. Очерки истории сибирской деревни. Новосибирск, 1995.
7.	Аграрное развитие Закавказья в пореформенное	**Основная литература:** – Федоров В.А. История России 1861-1917. М.Высшая школа,2015. 384 с., режим доступа:

	время	umotuas.ru/umot/b-a-fedorov - **Дополнительная литература:** Мочалов В.Д. Крестьянское хозяйство в Закавказье к концу XIX в. М., 1958. Сумбат-заде. Сельское хозяйство Азербайджана в XIX в. Баку, 1958. Амбарян А. Развитие капиталистических отношений в армянской деревне. Ереван, 1959. История Грузии с древнейших времен до настоящего времени. Тбилиси, 1960.
8.	Аграрное развитие Казахстана и Средней Азии в пореформенное время	**Основная литература:** Федоров В.А. История России 1861-1917. М.Высшая школа,2015. 384 с., режим доступа: umotuas.ru/umot/b-a-fedorov - **Дополнительная литература:** Россия и Казахстан: проблемы истории (XX – нач. XXI в.). М., 2006. История Узбекистана. Ташкент, 2001. Аминов А.М. Экономическое развитие Средней Азии (колониальный период). Ташкент, 1959. Юнусходжаева М. Из истории землевладения в дореволюционном Туркестане. Ташкент, 1970.
9.	Сравнительный анализ аграрного развития регионов России в пореформенное время	**Основная литература:** . Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 545 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02724-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина

		Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2017. 528 с. Федоров В.А. История России 1861-1917. М.Высшая школа,2015. 384 с., режим доступа: umotuas.ru/umot/b-a-fedorov – **Дополнительная литература**; Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке. Избранные труды в 2 тт. М., 2011.и перечисленные выше работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При ознакомлении с лекционным курсом студенты должны усвоить прежде всего методику изучения аграрно-капиталистических отношений, основные стороны процесса развития аграрного капитализма на Северном Кавказе. Это даст им возможность творчески подойти к изучению регионов России на семинарских занятиях, увидеть закономерности и особенности аграрно-капиталистической эволюции этих регионов и сделать обобщенные выводы о характере аграрного строя России в пореформенное время.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

По лекционному курсу студенты должны знать ответы на следующие вопросы:

1. Спорные вопросы изучения аграрно-капиталистического развития Северного Кавказа.

2. Какие источники необходимы для изучения аграрных отношений?

3. Какие математические приемы возможны для обработки источников по аграрной истории?

4. Что такое материально-производственная база крестьянских хозяйств и ее особенности у различных групп сельского населения Северного Кавказа?

5.Развитие капитализма «вширь» и «вглубь» на Северном Кавказе.

6. Эволюция форм землепользования на Северном Кавказе.

7. Земельная аренда, ее виды т роль в развитии аграрного капитализма на Северном Кавказе.

8. Земельный фонд Северного Кавказа и его распределение.

9. Системы земледелия, их виды и эволюция на Северном Кавказе.

10. Развитие частной земельной собственности на Северном Кавказе.

11. Особенности пореформенного заселения Северного Кавказа.

12. Столыпинская аграрная реформа на Ставрополье и ее влияние на другие области Северного Кавказа.

13. Развитие производительных сил Северного Кавказа и их влияние на аграрную эволюцию региона.

14. Реформы на Северном Кавказе.

15. Особенности развития животноводства в регионе.

16. Специфика земледельческого производства на Северном Кавказе.

17. Роль торговли в развитии аграрных отношений.

18. Сельская кооперация и ее роль в развитии аграрного капитализма.

19. Капиталистическая организация торговли и с\х производства на Северном Кавказе.

20. Связь аграрного рынка Северного Кавказа с другими регионами страны и мировым рынком.

Примеч.: За каждый правильный ответ студенту засчитывается балл.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для получения зачета студент должен набрать не менее трех баллов текущей аттестации и сдать положительно оцененный реферат.

5..Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2017. 528 с.

2. Федоров В.А. История России 1861-1917. М.Высшая школа,2015. 384 с., режим доступа: umotuas.ru/umot/b-a-fedorov

3.Сельское хозяйство Кубани: прошлое и настоящее. Краснодар:Традиция,2017 (под ред.проф.Серогодского Н.А.). 320 с.(На кафедре, ауд.245. 10 экз.)

4. История народов Северного Кавказа (ХУШ в.- 1917 г.М.,»Наука»,1998. 659 с.Режим доступа:doc.knigi-x.ru/22istoriya/483542/

5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 545 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02724-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D.

5.2 Дополнительная литература:

1. Собственность на землю в России: история и современность. М.: РОССПЕН, 2002.

2. Зырянов П.Н. Крестьянская община Европейской России 1907-1914 гг. М.: Наука, 1992.

3. Анфимов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.

4. Ежегодник по аграрной истории Восточной Европы. Москва-Брянск, 2012.

5.3. Периодические издания:

1. Медушевский А.Н. Великая реформа и модернизация России \\ Российская история. 2011, № 1. С. 3 – 27.

2. Аграрные реформы в России: программы, воплощение, осмысление \\ Российская история, 2011. № 4. С. 3-44.

3. ж. «Родина» 2014. № 4. (Весь журнал посвящен реформам Александра II).

4. ж. «Родина», 2012. № 2. (Весь журнал посвящен П.А. Столыпину и его аграрной реформе).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Студенты могут посмотреть в Интернете разделы по аграрной истории российских регионов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа играет большую роль в освоении изучаемой дисциплины. Каждая лекция заканчивается вопросом к аудитории, закрепляющим ее теоретические аспекты. Внимательное служение лекции и тем более ее запись позволяет студенту без труда ответить на поставленный вопрос и закрепить свои знания. Рекомендуется также дома на следующий день прочитать записанную лекцию. Все это существенно облегчит

подготовку семинарских занятий и сдачу экзамена. 9 часов самостоятельной работы вполне хватит на то, чтобы закрепить лекционный курс.

Самостоятельная работа при подготовке семинарских занятий предполагает изучение рекомендуемой по теме литературы, подготовку небольших рефератов по аграрной эволюции Закавказья, Казахстана и Средней Азии, Украины и Белоруссии, составление итоговой таблицы, показывающей общие и специфические черты аграрного развития российских регионов в пореформенный период.

\8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов, консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
6. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
7. «Academia» - видеолекции ведущих лекторов России http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории 244, 246, 249, 250, 258. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитории 232, 244а, 256, 514а, 516а оснащенные оснащенная обычной или мультимедийной доской, презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет),оснащенная обычной или мультимедийной доской.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база КубГУ и ФИСМО позволяет качественно проводить занятия по спецкурсу**.** Электронно-библиотечная система университета дает возможность студентам своевременно иметь доступ в сеть Интернета. На факультете имеется необходимая аудио и видео аппаратура, исторические карты, иллюстративные портреты российских самодержцев.

Форма проведения зачета: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы, в том числе дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с зачетными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: печатной форме, форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.