Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
«28» марта 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.09.02 ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ИСТОРИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки/специальность
46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация
«Всемирная история»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.09.02 ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ИСТОРИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – «Всемирная история».

Программу составил(и):
В.В. Касьянов, зав. кафедрой истории России,
д-р ист. наук, д-р соц. наук, профессор _____
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедр археологии, этнологии, древней и средневековой истории, дореволюционной отечественной истории, новой, новейшей истории и международных отношений, новейшей отечественной истории протокол № 8, от «05» марта 2014г.
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Иванов А.Г. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от «18» марта 2014г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

– расширить знания студентов об опыте взаимодействия государства и общества в российской истории;
- обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование;
- развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии властных отношений в России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
– развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
– изучение многовекового исторического опыта взаимодействия государственной власти и общества в российской истории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 8 семестре.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является спецкурс 6 семестра «Российское самодержавие: личность и власть».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками сравнительного исторического анализа
2	ОК-5	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Особенности работы с первоисточниками, методику самостоятельной работы студента	- применять методы работы с учебной исторической литературой и первоисточниками	- навыками коммуникации в устной и письменной формах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
				8		
Контактная работа, в том числе:		**40.2**		**40.2**		
Аудиторные занятия (всего):		**36**		**36**		
Занятия лекционного типа		18		18	-	-
Лабораторные занятия		-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18		18	-	-
		-		-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**31.8**		**31.8**		
Курсовая работа		-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18		18	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10		10	-	-
Подготовка к текущему контролю		3.8		3.8	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40.2**		**40.2**		
	зач. ед	**2**		**2**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи спецкурса.	**6**	**2**	**2**		2
2.	Понятие власти в исторической и других науках.	**8**	**2**	**2**		4
3.	Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси.	**8**	**2**	**2**		4
4.	**Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России XVI-XVII вв.**	**7.8**	**2**	**2**		3.8

5.	**Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России в XVIII - нач. XX вв.**	**6**	**2**	**2**		2
6.	Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и Средневековой Руси. Народные восстания бунты, движения в истории России (общая характеристика).	**8**	**2**	**2**		4
7.	Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет, тайные общества.	**4**	**2**	**2**		4
8.	Понятие революции как социального переворота. Советы-уникальный опыт Российской революции. Советские органы власти СССР.	**8**	**2**	**2**		4
9.	Нарастание и обострение конфликтогенных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	**8**	**2**	**2**		4
	Итого по дисциплине:	**68**	**18**	**18**	-	31.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи спецкурса.	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи спецкурса. Понятия: власть и общество в истории. Историография проблемы. Межпредметные связи.	Проверка конспектов лекций
2.	Понятие власти в исторической и других науках.	Тема 2. Понятие власти в исторической и других науках. - Источники, виды, формы, функции власти в обществе.	Проверка конспектов лекций
3.	Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси.	Тема 3. Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси. Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России XVI – XVII вв.	Проверка конспектов лекций
4.	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории	Тема 4. Абсолютная и самодержавная монархия в России. Сущность и особенности власти и властных отношений в Российской	Проверка конспектов лекций

	России XVI- XVII вв.	империи (XVIII - XIX вв.)	
5.	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России в XVIII - нач. XX вв.	Тема 5. Понятие общества. Исторические типы обществ России. Роль и значение родовой и соседской общин в истории России. Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и средневековой Руси (народные собрания, Боярская дума, земский собор).	Проверка конспектов лекций
6.	Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и Средневековой Руси. Народные восстания бунты, движения в истории России (общая характеристика).	Тема № 6. Народные восстания бунты, движенияв истории России (общая характеристика). Крупные народные движения в истории России: - под руководством И.И. Болотникова; - под руководством С.Т. Разина; - под руководствомЕ.И. Пугачева.	Проверка конспектов лекций
7.	Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет, тайные общества.	Тема № 7. Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет. Тайные сообщества: группы заговорщиков, масонские ложи, кружки декабристов, народники, социал-демократы.	Проверка конспектов лекций
8.	Понятие революции как социального переворота. Советы- уникальный опыт Российской революции. Советские органы власти СССР.	Тема 8. Понятие революции как социального переворота. Типы революций. Социальные, народные органы власти как выражение интересов победившего большинства.	Проверка конспектов лекций
9.	Нарастание и обострение конфликтогенных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	Тема № 9. Советы- уникальный опыт Российской революции. Советские органы власти СССР. Нарастание и обострение конфликтогенных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи спецкурса.	Тема 1. План:	Фронтальный опрос,

		1. Введение. Предмет, цели и задачи спецкурса. 2. Понятия: власть и общество в истории. 3. Историография проблемы. 4. Межпредметные связи.	индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выбор темы доклада.
2.	Понятие власти в исторической и других науках.	Тема 2. План: 1. Понятие власти в исторической и других науках. 2. Источники, виды, формы, функции власти в обществе.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 1-5.
3.	Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси.	Тема 3. 1. Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси. 2. Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России XVI – XVII вв.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, самостоятельная работа по вопросам семинара. Выступления с докладами № 6-15.
4.	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России XVI- XVII вв.	Тема 4. 1. Абсолютная и самодержавная монархия в России. 2. Сущность и особенности власти и властных отношений в Российской империи (XVIII - XIX вв.).	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 16-25.
5.	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России в XVIII - нач. XX вв.	Тема 5. 1. Понятие общества. Исторические типы обществ России. 2. Роль и значение родовой и соседской общин в истории России. 3. Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и средневековой Руси (народные собрания, Боярская дума, земский собор).	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 26-32.
6.	Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и Средневековой Руси. Народные восстания бунты, движения в истории России (общая характеристика).	Тема № 6. 1. Народные восстания бунты, движенияв истории России (общая характеристика). 2. Крупные народные движения в истории России: - под руководством И.И. Болотникова; - под руководством С.Т. Разина; - под руководствомЕ.И. Пугачева.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 33-36 .
7.	Элитные социальные образования:	Тема № 7. 1. Элитные социальные образования:	Фронтальный опрос, индивидуальные

	Избранная Рада, Негласный комитет, тайные общества.	Избранная Рада, Негласный комитет. 2. Тайные сообщества: группы заговорщиков, масонские ложи, кружки декабристов, народники, социал-демократы.	ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам докладов № 27- 40.
8.	Понятие революции как социального переворота. Советы-уникальный опыт Российской революции. Советские органы власти СССР.	Тема 8. 1. Понятие революции как социального переворота. 2. Типы революций. 3. Социальные, народные органы власти как выражение интересов победившего большинства.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами № 41- 44.
9.	Нарастание и обострение конфликтогенных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	Тема № 9. 1. Советы- уникальный опыт Российской революции. 2. Советские органы власти СССР. 3. Нарастание и обострение конфликтогенных ситуаций в послевоенный период истории СССР. 4. Распад СССР. 5. Властные отношения в современной России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия – *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик» Краснодар, 2015. Издание второе, дополненное и переработанное. Утверждено на заседании кафедры истории России 23

		мая 2017 г., протокол № 11. 3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. 4.Электронные базы учебно-методического обеспечения.

3. Образовательные технологии

- традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации с обучающимися проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- тематических рефератов и тестирования;
- представления докладов и сообщений по темам курса;
- научно-исследовательской работы;

В ходе реализации программы используется комплексный подход к осуществлению

контроля за успеваемостью и эффективностью освоения необходимых компетенций.

Основными формами промежуточного контроля знаний студентов являются контрольные

работы; доклады, подготовленные по темам практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Рейтинг-контроль № 1.

1. Как оцениваются возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия власти и общества?
2. В чем состоят проблемы периодизации и определения содержания процессов политической и социальной истории России в отечественной и зарубежной историографии?
3. Охарактеризуйте место идеологии и идеологемы в системе взаимодействия власти и общества в России?
4. Дайте определение «Империи» как особой системы взаимодействия власти и общества и особенности российской «имперскости».
5. В чем выражается противоборство и взаимодействие «власти» и «оппозиции» в отечественной истории?
6. В чем выражается преемственность и дискретность в отечественной истории взаимодействия власти и общества?

Рейтинг-контроль № 2.

7. В чем состоит роль «элиты» и «народа» в российской системе взаимодействия власти и общества?
8. Определите роль «интеллигенции» в отечественной истории взаимоотношений власти и общества?
9. Как определяется место индивидуального и группового, общественного и массового сознания в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания?
10. Перечислите характерные черты «дуалистической монархии» в России начала XX в., как социально-политической системы.
11. Назовите особенности российской многопартийности начала XX в. и общественное сознание в России.
12. В чем выражалось участие «среднего класса» в России в гражданской сфере жизни общества в начале XX в.?
13. Охарактеризуйте опыт деятельности добровольных общественных ассоциаций в России начала XX в.
14. Какую роль играла пресса в сфере взаимодействия власти и общества в России начала XX в.?
15. Определите роль органов местного самоуправления в сфере гражданских инициатив и взаимоотношений общества и власти.
16. Как Первая Мировая война повлияла на взаимодействие власти и общества в России?

Рейтинг-контроль № 3.

17. Перечислите основные факторы и факты взаимодействия власти и общества в России в феврале - октябре 1917 г.?
18. В чем состояли особенности системы взаимодействия власти и общества в период перехода от РСФСР к СССР?
19. Назовите характерные черты «застоя» как специфического феномена взаимодействия власти и общества.
20. В чем состояла суть феномена диссидентства и правозащитного движения в «советской системе»?
21. Назовите признаки системного кризиса советского общества и возможности исторических альтернатив.
22. Какие тенденции размывания основных социалистических ценностей и социальной идентичности общества обнаруживают исследователи в советском и постсоветском обществе?
23. Какие проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества отмечаются в историографии?
24. В чем состоит суть «укрепления вертикали власти» в контексте системного взаимодействия власти и общества постсоветской России по мнению историографии?

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает составление словарей наиболее важных понятий и библиографии по истории проблемы взаимоотношения власти и общества в России; подготовку к практическим занятиям; практическую работу с историческими источниками.

Темы и вопросы для подготовки к практическим занятиям:

1. . Система взаимодействия власти и общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи.
2. Система взаимодействия власти и общества как предмет исторического познания. Цель, задачи, теоретическая и практическая значимость курса.
3. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния власти и общества в истории России. Междисциплинарные связи курса.
4. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия власти и общества.
5. Основные модели системы "человек, общество, государство" в
6. отечественной истории IX-XIX вв.: традиции и особенности.
7. Государство, его типы и формы как факторы исторической жизни общества.

8. Цивилизационные и культурно-исторические типы и модели системы «человек - общество государство» в истории России.
9. Место идеологии и идеологемы в системе взаимодействия власти и общества в России.
10. «Империя» как особая система взаимодействия власти и общества, особенности российской «имперскости».
11. Роль «элиты» и «народа» в российской системе взаимодействия власти и общества.
12. Роль «интеллигенции» в отечественной истории взаимоотношений власти и общества.
13. Модернизационные процессы в Российской империи 1861-1905 гг. и
14. формирование гражданских идентичностей.
15. Системный кризис российской власти и российского общества в начале XX в. и его исход: проблема альтернатив в трансформации системы «власть-общество» .
16. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия власти и общества.
17. Роль «интеллигенции» в отечественной истории взаимоотношений власти и общества.
18. Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания.
19. «Правые» и «левые» политические силы в контексте системного взаимодействия власти и общества.
20. Формы и особенности взаимоотношений власти и общества в России периода Дуалистической монархии (1916-1917 гг.)
21. Характерные черты «дуалистической монархии» в России начала XX в., как социально-политической системы.
22. Особенности российской многопартийности начала XX в. и общественное сознание в России.
23. Российский «средний класс» в гражданской сфере жизни общества в начале XX в.
24. Направления и формы деятельности добровольных общественных ассоциаций в России начала XX в.
25. Пресса в сфере взаимодействия власти и общества в России начала XX в.
26. Органы местного самоуправления в сфере гражданских инициатив и
27. взаимоотношений общества и власти.
28. Разложение системы взаимодействия власти и общества на закате
29. Российской империи: путь к большевистской диктатуре (1914-1917 гг.)
30. Влияние Первой Мировой войны повлияла на взаимодействие власти и общества в России.

31. Основные факторы и факты взаимодействия власти и общества в России в феврале - октябре 1917 г.
32. Становление и развитие новой системы взаимодействия власти и общества в СССР.
33. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения.
34. Особенности системы взаимодействия власти и общества в период перехода от РСФСР к СССР.
35. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты.
36. Характерные черты «застоя» как специфического феномена взаимодействия власти и общества.
37. Феномен «диссидентства» и правозащитного движения в советской системе.
38. Признаки системного кризиса советского общества и возможности исторических альтернатив.
39. Важнейшие тенденции размывания основных социалистических ценностей и социальной идентичности в советском и постсоветском обществе.
40. Феномен «перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза.
41. Концепция «социализма с человеческим лицом» в политике власти и в массовом сознании.
42. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах.
43. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России.
44. Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества в отечественной историографии.
45. Политика «укрепления вертикали власти» в контексте системного взаимодействия власти и общества постсоветской России.
46. Соотношение «научного», «публицистического» и «массового» исторического знания в контексте взаимодействия власти и общества.

Вопросы к экзамену:

1. Система взаимодействия власти и общества как актуальный предмет исторического познания.
2. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния власти и общества в истории России.
3. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса.

4. Возможности содержательной трансформации традиционных терминов и новых понятийных систем в исторической науке.
5. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия власти и общества.
6. Проблемы периодизации и определения содержания процессов политической и социальной истории России в отечественной и зарубежной историографии.
7. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к изучению власти и общества.
8. Традиции и особенности в формировании основных моделей системы "человек, общество, государство" в отечественной истории IX-XIX вв.
9. Модернизационные процессы в Российской империи 1861-1905 гг. и формирование гражданских идентичностей.
10. Формы и особенности взаимоотношений власти и общества в России периода Дуалистической монархии (1916-1917 гг.).
11. Разложение системы взаимодействия власти и общества на закате Российской империи.
12. Становление и развитие новой системы взаимодействия власти и общества в СССР.
13. Распад СССР и советской системы взаимодействия власти и общества.
14. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России.
15. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики.
16. Соотношение "научного", "публицистического" и "массового" исторического знания в контексте взаимодействия власти и общества.
17. "Образы" прошлого в контексте современного и будущего комплекса "человек - власть общество".

Примерные темы докладов:

1. Система взаимодействия власти и общества как предмет исторического познания.
2. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния власти и общества в истории России. Междисциплинарные связи курса.
3. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия власти и общества.
4. Основные модели системы "человек, общество, государство" в отечественной истории IX-XIX вв.: традиции и особенности.
5. Государство, его типы и формы как факторы исторической жизни общества.

6. Цивилизационные и культурно-исторические типы и модели системы «человек - общество государство» в истории России.
7. Место идеологии и идеологемы в системе взаимодействия власти и общества в России.
8. «Империя» как особая система взаимодействия власти и общества, особенности российской «имперскости».
9. Роль «элиты» и «народа» в российской системе взаимодействия власти и общества.
10. Роль «интеллигенции» в отечественной истории взаимоотношений власти и общества.
11. Модернизационные процессы в Российской империи 1861-1905 гг. и формирование гражданских идентичностей.
12. Системный кризис российской власти и российского общества в начале XX в. и его исход: проблема альтернатив в трансформации системы «власть-общество».
13. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия власти и общества.
14. Роль «интеллигенции» в отечественной истории взаимоотношений власти и общества.
15. Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания.
16. «Правые» и «левые» политические силы в контексте системного взаимодействия власти и общества.
17. Формы и особенности взаимоотношений власти и общества в России периода Дуалистической монархии (1916-1917 гг.)
18. Характерные черты «дуалистической монархии» в России начала XX в., как социально-политической системы.
19. Особенности российской многопартийности начала XX в. и общественное сознание в России.
20. Российский «средний класс» в гражданской сфере жизни общества в начале XX в.
21. Направления и формы деятельности добровольных общественных ассоциаций в России начала XX в.
22. Пресса в сфере взаимодействия власти и общества в России начала XX в.
23. Органы местного самоуправления в сфере гражданских инициатив и взаимоотношений общества и власти.
24. Разложение системы взаимодействия власти и общества на закате Российской империи: путь к большевистской диктатуре (1914-1917 гг.)
25. Влияние Первой Мировой войны повлияла на взаимодействие власти и общества в России.
26. Основные факторы и факты взаимодействия власти и

27. общества в России в феврале - октябре 1917 г.
28. Становление и развитие новой системы взаимодействия власти и общества в СССР.
29. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения.
30. Особенности системы взаимодействия власти и общества в период перехода от РСФСР к СССР.
31. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты.
32. Характерные черты «застоя» как специфического феномена взаимодействия власти и общества.
33. Феномен «диссидентства» и правозащитного движения в советской системе.
34. Распад СССР и советской системы взаимодействия власти и общества.
35. Признаки системного кризиса советского общества и возможности исторических альтернатив.
36. Важнейшие тенденции размывания основных социалистических ценностей и социальной идентичности в советском и постсоветском обществе.
37. Феномен «перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза.
38. Концепция «социализма с человеческим лицом» в политике власти и в массовом сознании.
39. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах.
40. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской
41. России.
42. Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества в отечественной историографии.
43. Политика «укрепления вертикали власти» в контексте системного взаимодействия власти и общества постсоветской России.
44. Соотношение «научного», «публицистического» и «массового» исторического знания в контексте взаимодействия власти и общества.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753

2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 680 с.

3. История России / под редакцией Орлова А.С. М., 2013.

4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.

5. Мамычев А. Ю. Государственная власть в социокультурной организации современного общества. [Электронный ресурс]: Монография: Издательский Центр РИОР. М., 2018. Адрес доступа: http://znanium.com/.,enc.znanium.com/

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

1. Авторханов А. Технология власти. М., 1991.
2. Андриянов В.И., Москаленко А.З. Полынь чужбины. М, 1987.
3. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2014.
4. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина: люди, события, даты. СПб., 2009.
5. Бондаренко В.В. Герои Первой мировой. М., 2014.
6. Вернадский Г.В. Русская история. СПб., 2001.
7. Восленский М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского союза. М., 1991.
8. Вехи: интеллигенция в России. Сборник статей 1909 -1910 гг., М., 1991Власть и общественное движение в России имперского периода / [под ред. М. Д. Карпачева [Электронный ресурс]; М-во образования и науки Рос. Федерации; Воронеж, Воронежский гос. университет, 2005. - 372 с. Адрес доступа: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult /ToPage/.
9. Гражданское общество, СМИ и власть. Российский и европейский опыт/ [сост. М. Е. Минина; ред. Е. А. Бондарева; пер. с фр. и англ. Д. А. Карпухиной]. - Москва: Фонд исторической перспективы, 2017. - 267 с.
10. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
11. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
12. Долгов В.В. Древняя Русь: мозаика эпохи. Ижевск, 2004.
13. Ерёменко А.И. Сталинград. - М., Изд-во «Вече», 2013, - 384 с.
14. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2008.
15. Интеллигенция и революция. XX век. Сб. статей. М.,1985.
16. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1994.
17. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. М.: 2012. - 768 с.
18. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов / под ред. Б. Н. Флори. М., 2010.
19. История России XX век: 1939-2007 / [под ред. А. Б. Зубова]. М., 2009. История России XX - до начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
20. История России: (Россия в мировой цивилизации) / под ред. А.А. Радугина. М., 1997.
21. История России. XX век / О. А. Яновский и др.; под ред. В. И. Меньковского, О. А. Яновского. Минск, 2005.
22. История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-

1;[Электронныйресурс].http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998 (17.01.2018). ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.
23. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981 (17.01.2018).
24. Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928-1933). М., 2000.
25. Жазанов Б. Русская интеллигенция. История безответной любви// Погружение в трясину. М., 1991.
26. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 545 с. - https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C
27. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
28. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России за 24 часа [Электронный ресурс] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2. Доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources, www.biblioclub.ru https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9.
29. Коллективизация и раскулачивание. М., 1994.
30. Костиков В. Не будем проклинать изгнанье. Пути и судьбы русской эмиграции. М., 1990.
31. Каргалов В.В. Русь и кочевники. М., 2004.
32. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. СПб., 2004.
33. Королев А.С. Загадки первых русских князей. М., 2002.
34. Кириллов В.В. История России. М., 2011.
35. Курячая, М. М. (КубГУ). Гражданин, **общество**, государство, инновации: современные механизмы взаимодействия: [монография] / М. М. Курячая ; отв. ред. С. А. Авакьян. - Краснодар: [Просвещение-Юг], 2017. - 167 с.
36. Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900-1917 гг. М., 1981.
37. Магадеев И.Э. Первая мировая как тотальная война // Новая и новейшая история. 2014. № 4. С. 3-16.
38. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. XVIII – начало XX вв. В 2-х т. СПб., 1999. 10.
39. Попова А. Д. Демократия, правосудие, гражданское общество: становление и взаимодействие: монография - Москва: Проспект, 2017-399 с.

40. Попова А.Д. Демократия, правосудие, гражданское общество: становление и взаимодействие: монография [Электронный ресурс]. / А.Д. Попова. - Москва: Проспект, 2017. - 399 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471213 (07.09.2018).
41. Семин В.П. История России: учебник. М., 2011.
42. Согрин В. Политическая история современной России: от Горбачева до Путина. М., 1994.
43. Станкевич З.А. История крушения СССР. М., 2001.
44. Советская интеллигенция: словарь-справочник. _М., 1987.
45. Судьбы русской интеллигенции. Материалы дискуссий. 1923-1925 гг. Новосибирск, 1991.
46. Федюнин С.А. Великий Октябрь и интеллигенция. М..1983.
47. Хорос В. Драма интеллигенции// СССР: демографический диагноз. М., 1990.
86. Шкаренков Л.К. Агония белой эмиграции. М., 1987.
87. Штранге М.М. Демократическая интеллигенция России XVIII в. М., 1965.

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».
12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

- Голос минувшего;
- Мир казачества;
- Отечественная история;

– Педагогический вестник Кубани;
– Родина;
– Родная Кубань;
– Этнографическое обозрение.

Электронная библиотека КубГУ.

- www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
ONLINE";

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gipanis.ru /Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани.
2. История России. http://www.history.ru
3.История России. http://rushistory.stsland.ru/index.html
4.Сталин: время, люди, империя. http://stalinism.ru/
5.Электронная библиотека республики Карелия. http://elibrary.karelia.ru
6.История России. http://www.emc.komi.com
7.Российская империя в фотографиях. http://all-photo.ru/empire/index.ru.html
8.Видеолекции ведущих лекторов России - http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать помечать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10.
2. Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

www.biblioclub.ru

- Электронная библиотечная система издательства "Лань";

http://ibooks.ru/

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php

– http://mschool.kubsu.ru/
– Электронный архив документов КубГУ.

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Фильмы, исторические карты наглядные ТСО:

1.Серия документальных фильмов на DVD (55 фильмов). Автор - реж-р: Н. Смирнов, сценарий М. Ширяев. Правообладатель ООО «Новое время», 2007. М.

2. Видеофильм: «Казаки в Первой мировой войне. К 100-летию Первой мировой войны». Телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2014.

3. Видеофильм «Аллея русской славы». Герой Советского Союза генерал Жугон. Автор - реж-р: Т. Дунаева, телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2016.

4. Электронные исторические карты − Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791, 1877–1878 гг., Русско-японская войны 1904–1905 гг., Первая мировая война 1914–1918 гг. ООО «Инфознание», М. 2015.

9.2 Аудитории и оборудование

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).

2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).