

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.19.02 «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И
ЭКСТРЕМИЗМА»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Профилактика терроризма и экстремизма» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Костенко Ю.В.,
преподаватель, канд. полит. наук.


подпись

Скоробогатов В.В.,
доцент кафедры политологии и
политического управления,
канд. полит. наук.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 от «04» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.


подпись

Рецензент(ы):

Начальник научного отдела КГИК, канд. полит. наук, доцент
Близняк Р.З.

Док-р полит. наук, профессор кафедры ГПГУ КубГУ
Кольба А.И.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

сформировать у студентов знания, способность и навык анализа явления терроризма и экстремизма в политической сфере, посредством характеристики и оценки отдельных политических событий и процессов, выявляя связь данных явлений с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом и обучить студентов применять эти знания, способности и навыки в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

– сформировать у студентов знания о методах анализа явления терроризма и экстремизма посредством характеристики и оценки отдельных политических событий и процессов, выявляя связь данных явлений с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом и о возможных направлениях применения их в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации;

– сформировать у студентов способность анализа явления терроризма и экстремизма посредством характеристики и оценки отдельных политических событий и процессов, выявляя связь данных явлений с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом и применения их в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации;

– сформировать у студентов навык к анализу явления терроризма и экстремизма посредством характеристики и оценки отдельных политических событий и процессов, выявляя связь данных явлений с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом и к применению их в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Профилактика терроризма и экстремизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина (модуль) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Российская политика». В условиях возрастания угроз террористической и экстремистской направленности, данная дисциплина занимает ведущее место в формировании профессионала-политолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Политическая история России», «Политическая история зарубежных стран», «Политическая психология», «Политическая география», «Политэкономия», «Политическая регионалистика», «Политическая культура России», «Сравнительное страноведение», «Политический менеджмент», «Административные практики в политическом управлении», «Госструктуры в управлении конфликтами». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной, - такими, как: «Мировая политика и международные отношения», «Профилактика терроризма и экстремизма». Полученные знания могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Сети в публичной политике и управлении», «Региональная безопасность и региональные конфликты»,

«Тренинг посредничества в переговорах», «Электоральные конфликты», «Взаимодействие бизнеса и власти в современных условиях GR».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, связанным с терроризмом и экстремизмом, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	З1 методы анализа явления терроризма и экстремизма посредством характеристики и оценки отдельных политических событий и процессов, выявляя связь данных явлений с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	У1 анализировать явления терроризма и экстремизма посредством характеристики и оценки отдельных политических событий и процессов, выявляя связь данных явлений с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	В1 методами анализа явления терроризма и экстремизма посредством характеристики и оценки отдельных политических событий и процессов, выявляя связь данных явлений с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом
2.	ПК-6	способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах	З2 о возможных направлениях применения методов анализа явления терроризма и экстремизма в организации управленческих процессов в	У2 применять методы анализа явления терроризма и экстремизма в организации управленческих	В2 методами анализа явления терроризма и экстремизма в организации управленческих процессов в органах государственной

		политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ких процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ой и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
--	--	---	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	-		
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		5,8	5,8	-	-	-
Подготовка к устному опросу		6	6	-	-	-
Подготовка к лекции-дискуссии		6	6			
Подготовка к семинару-дискуссии		8	8			
Подготовка к работе в малых группах		6	6	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Терроризм и экстремизм как область политологических исследований	22	6	6		10
2.	Основные угрозы явления терроризма и экстремизма субъектам организации процессов управления и институтам власти	22	6	6		10
3.	Современная практика противодействия терроризму и экстремизму в политической сфере	23,8	6	6		11,8
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		4				
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Всего:</i>		72	18	18		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Терроризм и экстремизм как область политологических исследований	Роль и значение прикладного политического анализа в исследовании явления терроризма и экстремизма.	Устный опрос
2.		Основной инструментарий прикладного политического анализа явления терроризма и экстремизма.	
3.		Ситуационный (SWOT) анализ в исследовании явления терроризма и экстремизма.	
4.	Основные угрозы явления терроризма и экстремизма субъектам организации процессов управления и институтам власти	Исторические формы угроз терроризма и экстремизма.	Лекция-дискуссия Устный опрос
5.		Источники, причины и динамика видоизменения угроз терроризма и экстремизма.	
6.		«Новые угрозы»: «вызовы» и «ответы» в мире современной политики.	
7.	Современная практика противодействия терроризму и экстремизму в политической сфере	Противодействие терроризму и экстремизму: международный и российский опыт.	Устный опрос
8.		Государственное управление и экстремизм.	
9.		Правовые аспекты предотвращения терроризма и экстремизма и обеспечения безопасности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Терроризм и экстремизм как область политологических исследований	Роль и значение прикладного политического анализа в исследовании явления терроризма и экстремизма.	Семинар-дискуссия Устный опрос
2.		Основной инструментарий прикладного политического анализа явления терроризма и экстремизма.	
3.		Ситуационный (SWOT) анализ в исследовании явления терроризма и экстремизма.	
4.	Основные угрозы явления терроризма и экстремизма субъектам организации процессов управления и институтам власти	Исторические формы угроз терроризма и экстремизма.	Семинар-дискуссия Устный опрос
5.		Источники, причины и динамика видоизменения угроз терроризма и экстремизма.	
6.		«Новые угрозы»: «вызовы» и «ответы» в мире современной политики.	
7.	Современная практика противодействия терроризму и экстремизму в политической сфере	Противодействие терроризму и экстремизму: международный и российский опыт.	Работа в малых группах Устный опрос
8.		Государственное управление и экстремизм.	
9.		Правовые аспекты предотвращения терроризма и экстремизма и обеспечения безопасности.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к лекции-дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г.
2.	Подготовка к семинару-дискуссии	
3.	Подготовка к работе в малых группах	
4.	Подготовка к устному опросу	
5.	Зачет	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическое прогнозирование». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
7	Л	Лекция-дискуссия	2
7	ПЗ	Работа в малых группах, семинар-дискуссия	7
<i>Итого:</i>			9

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные формы и виды терроризма.
2. Дайте определение понятий «терроризм» и «экстремизм».
3. Назовите виды преступлений террористического характера по УК РФ.
4. Назовите основных субъектов противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Примерные задания для лекции-дискуссии:

1. Охарактеризуйте роль международных организаций в борьбе с современным терроризмом и экстремизмом.
2. Учитывая источники и динамику видоизменения явления экстремизма спрогнозируйте появление новых форм и видов политического экстремизма в первой половине XXI века.

Примерные задания для семинара-дискуссии:

1. Какое влияние глобализация и новые глобальные угрозы оказывают на явления терроризма и экстремизма.
2. Определите национальные приоритеты в области профилактики политического экстремизма в молодежной среде.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Разобрать и предложить систему профилактики политического экстремизма в молодежной среде современной России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачёту:

1. История терроризма и экстремизма. Крупнейшие террористические акты прошлого и наиболее известные террористы и террористические организации России и зарубежных стран.
2. История противодействия терроризму и экстремизму в России.
3. Определение терроризма и экстремизма. Сущностные признаки терроризма.
4. Типология терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.
5. Общественная опасность и противоправный характер терроризма и экстремизма.
6. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература.

1. Политический экстремизм в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2017. 113 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467194&sr=1

2. Политический экстремизм в современном мире: практикум / авт.-сост. В.Н. Садченко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2017. 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467193>

3. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс]: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гишинский и др.; под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Логос, 2014. 312 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104>

5.2 Дополнительная литература.

1. Природа этнорелигиозного терроризма [Текст] / под ред. Ю.М. Антоняна; ИГУМО (Ин-т гуманит. образования). М.: Аспект Пресс, 2008. 365 с. ISBN 9785756705195. 7 экз.

2. Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской молодежи [Текст]: монография / В.В. Брюно и др.; отв. ред. Т.А. Хагуров, М.Е. Позднякова; Федеральное научно-исслед. социол. центр Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017; М.: ФНИСЦ РАН, 2017. 339 с. 10 экз.

5.1 Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK <<http://www.biblioclub.ru>>u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.

2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.

3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.

4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.

5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.

Работа в малых группах демократична по своей сути. Все студенты оказываются в равных условиях, становятся достаточно компетентными по своей части задания, могут успешно консультировать и контролировать независимо от уровня общей обученности. Взаимоконтроль способствует воспитанию нравственных качеств личности. Взаимопомощь становится типичным видом взаимоотношений в малых группах независимо от уровня подготовленности партнеров. Общение, поиск и обоснование совместного решения

способствуют развитию компетенций, связанных с личностным самосовершенствованием и развитием коммуникативных качеств, умением работать в команде.

Группа студентов делится на несколько малых групп. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.