Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор М.Б. Астапов
«__» _____ 2017 г.

Решение ученого совета от
30.06.2017 г. № 11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

Квалификация - бакалавр

Краснодар - 2017 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчики ООП:

1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор _____ подпись

2. Мосина О.А., и.о.зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент _____ подпись

3. Ус О.А., преподаватель кафедры общей и социальной педагогики _____ подпись

4. Хазова С.А., профессор кафедры общей и социальной педагогики, докт. пед. наук, доцент _____ подпись

5. Земскова Н.В., директор МБОУ Гимназия № 44 _____ подпись

6. Слюсарь Н.В., педагог-организатор МБОУ ДДТ «Созвездие» _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики 20 июня 2017 г. протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Книжникова С.В.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 21 июня 2017 г, протокол № 11.

Председатель УМК факультета _____ Гребенникова В.М..
подпись

Эксперт (рецензент):

1. Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

2. Рыбина Н.Н., директор МБОУ № 16 п. Ильский Северского района Краснодарского края.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п. 9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 01.05.2017 № 93-ФЗ).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.07.2017 года, регистрационный номер 47415);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования (бакалавриат), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.11.2015 № 39898).

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

– Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

Цель ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» является создание условий, способствующих получению студентами высшего педагогического образования на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере современной системы общего и дополнительного образования, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке образовательного труда, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность обеспечивающих качественной подготовки бакалавров педагогического образования для системы общего и дополнительного образования, владеющих современными образовательными технологиями, обладающих профессионально значимыми личностными качествами и способных осуществлять организационно-управленческую, воспитательно-образовательную, социально-педагогическую, научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность в учреждениях системы общего и дополнительного образования.

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет: 5лет - по очной форме обучения.

Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, в среднем составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования.

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется в соответствии с правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное: при поступлении на обучение – документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение проводится на основании оцениваемых по стобальной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых КубГУ самостоятельно в случаях, установленных правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования.

Поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «Бакалавр» включает: образование, социальную сферу, культуру.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата: педагогическая; проектная; научно-исследовательская; культурно-просветительская.

2.3.1 Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа академического бакалавриата)

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для бакалавра педагогического образования по двум профилям «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» являются:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1 Результат освоения программы бакалавриата:

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1 Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование», примерной основной профессиональной образовательной программе, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) про философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2 Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным* и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4 Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие типы практик и способы их проведения:

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, (2 семестр, 3 зачётных единиц).

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, (4 семестр, 3 зачётные единицы).

педагогическая практика, (6 семестр, 6 зачётных единицы; 7 семестр, 3 зачётные единицы; 8 семестр, 6 зачётных единицы; 9 семестр, 9 зачётных единицы; 10 семестр, 6 зачётных единицы).

научно-исследовательская работа, (5 семестр, 3 зачётные единицы).

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной (10 семестр, 3 зачётные единицы). При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договоры со следующими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 20, 37, 82, 84, 75, 89. 71, 65, 60, 44, 22, 25,59, 91, 36, 52, 88, 50, 17, 81, 72, 51, 73, 23, 80, 4, 3, 14, 49 г. Краснодара. В таблице это представлено наглядно:

Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтверждающий совместную деятельность

МБОУ СОШ№20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 03.10.2017 г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии № 1	Директор – Скитева Алла Францевна Тел./факс 232-61-36	Договор № 3/12 от 24.06.2016г. (срок действия до 2021 г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор – Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 75 350916, г. Краснодар, ст.Елизаветинская, ул. Ленина, 280	Директор – Воробьева Валентина Владимировна Тел./факс 229-13-08	Договор № б/н от 27.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 89 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор – Овечкина Светлана Дмитриевна Тел./факс 8(861)-261-78-00	Договор № б/н от 24.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 71 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор – Чернявская Светлана Федоровна Тел./факс 8(861)-252-17-08	Договор № б/н от 28.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 65 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1,	Директор – Нагимулина Жанна Константиновна Тел./факс 8(861)- 225-76-45	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 60 350912, г. Краснодар, улица им. Фадеева, 329	Директор – Толок Николай Васильевич Тел./факс 8-861-227-81-07	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 44 350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор – Земскова Наталья Владимиров на Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2020г.)
МБОУ СОШ № 22 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор – ДенисенкоЛюдмила Геннадьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № б/н от 11.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ гимназия № 25 350020; г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 134	Директор – Краева Светлана Николаевна Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № б/н от 25.01.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 59 350910, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158	Директор – Трофименко Лариса Андреевна Тел./факс 8(861) 227-84-40	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2022г.)
ГБОУ школа № 21 350063, Краснодарский край, г. Краснодар ул. Мира, 52	Литвиненко Эмма Робертовна 268-61-36, Email:sksh21@mail.ru	Договор № б/н от 19.11.2016 (срок действия 2016-2021год)
ГБОУ школа-интернат №15 ул. Кузнечная, 167, Краснодар, Краснодарский край, 350002	Директор – ЛосеваЕлена Владимировна Тел./факс 255-65-66 Email: gcouviii@mail.ru	Договор № б/н от 19.11.2016 (срок действия 2016-2021 год)

ГБОУ школа-интернат 350061, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Мачуги В.Н., 80	Директор - Топчий Татьяна Григорьевна 8(861) 237-55-95 internat23@mail.ru	Договор № б/н от 16.01.2017 (срок действия 2017-2022 год)
ГБОУ школа № 59, 350910 г. Краснодар, ул.Фадеева, 158	Директор Трофименко Лариса Андреевна, +7(8612)278440 skosch59@mail.ru	Договор № б/нот 16.01.2017 (срок действия 2017-2022 год)
ГБОУ школа №91 350000, г. Краснодар, ул. Чапаева, 136	Директор Прохницкая Ирина Анатольевна 8(861) 2595917 korschool91@kubannet.ru	Договор № б/нот 16.01.2017 (срок действия 2017-2022год)
МАОУ МО гимназия № 36 350000, г. Краснодар, ул. Красная, 122	Директор Давыдова Надежда Николаевна (861) 262-25-47 gimnaz36@kubannet.ru	Договор № б/нот 20.04.2017 (срок действия 2017-2021 год)
МБОУ СОШ № 52, 350065 г. Краснодар, ул. Трудовой Славы 28	Директор: Стрельцова Татьяна Юрьевна (861)237-57-91 school52@kubannet.ru.	Договор № б/н от 25.05.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ гимназия № 88350066 Краснодар, ул. Сормовская, 107	Директор: Смолонская Марина Викторовна (861)236-09-21, marvik_drum@mail.ru	Договор № б/н от 22.06.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ СОШ № 50 350000, г. Краснодар ул. Коммунаров, 150.	Директор: Апестина Валентина Владимировна 21-13-322 school50@kubannet.ru	Договор № б/н от 09.06.2017 (срок действия 2017-2020 год)
МАОУ СОШ №17. 350051, г. Краснодар, ул. им. Гастелло, 26	Директор: Молчанова Ирина Борисовна 224-12-05 school17@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.06.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ СОШ № 81 350055 г. Краснодар, пос. Подсобного производственного хозяйства биофабрики, улица Сербская, 7	Директор: Ефимцева Елена Александровна 8(861)260-76-75, school81@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ гимназия № 72, 350078 г. Краснодар, ул. Тургенева, 217.	Директор: Кузьменко Светлана Сергеевна (861) 225-12-12 school72@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок договора 2017-2019 год)
МБОУ СОШ № 51, 350033 г. Краснодар, ул. Степана Разина, 51.	Директор: Тропина Ольга Викторовна, (861)233-66-52 school51@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок действия 2017-2019 год)
МБОУ СОШ № 73, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 114.	Директор: Мелоян Наталья Григорьевна (861) 236-79-37 school73@kubannet.ru	Договор № б/н от 23.10.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ СОШ № 23 ул. Бакинская, 5, Краснодар, Краснодарский край, 350051	директор: Позднякова Ольга Федоровна 8(861)224-75-22 gimnaz23@kubannet.ru	Договор № б/н от 23.10.2017 (срок договора 2017-2022 год)

МБОУ СОШ№ 80 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор Халиди Иосиф Юрьевич (8612)251458 school80@kubannet.ru	Договор № б/н от 01.11.2017 (срок действия 2017-2022год)
МБОУ лицей № 4, 350058, г. Краснодар, ул. Бургасская, 29	Директор: Капустина Людмила Борисовна (8612)334844 school4-05@kubannet.ru	Договор № б/н от 14.11.2017 (срок действия 20.11.2017 – 31.12.2019)
МБОУ СОШ № 14, 350059 г.Краснодар, ул.Волжская 39	Директор: Коновалова Татьяна Вячеславовна (8612)314419 school14@kubannet.ru	Договор № б/н от 17.01.2016 (срок действия 2016-2020 год)
МБОУ СОШ№49 г. Краснодар 350075, ул. им. Стасова, д.167	Директор: Пархоменко Светлана Анатольевна (8612)312440 school49@kubannet.ru	Договор № б/н от 29.05.2017 (срок действия 2017-2022год)

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР) представлена в приложении 3.

Выбор мест прохождения научно-исследовательской работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данных обучающихся.

4.5 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149. Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на

территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов- колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником. В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

5.1 Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается к преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Общеобразовательное образование, Дополнительное образование» привлечено 34 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатель по ООП	Показатель ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	87 %	не менее 50 %

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих образовательную программу	70%	не менее 70
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	94 %	не менее 50%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	10,07%	не менее 10 %

Для преподавания дисциплин привлекаются работники МБОУ СОШ № 82 г. Краснодара, Привлеченные преподаватели являются работниками: ГКУ СО КК «Краснодарский центр», Психологический центр «МАСТЕРская жизни», г. Краснодар, ЧОУ СОШ "Альтернатива" г. Краснодара, МБОУ ДДТ «Созвездие» г. Краснодара и др., это опытные специалисты с стажем работы более 3 лет.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра общей и социальной педагогики.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства.

Компьютер - универсальное устройство обработки информации

Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную преподавателем и студентом.

Проектор - радикально повышает: уровень наглядности в работе преподавателя, возможность обучающимся представлять результаты своей работы всей группе.

Телекоммуникационный блок (прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими учреждениями.

Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют у студентов с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира

Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных.

Управляемые компьютером устройства - дают возможность студентам различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления

Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети.

Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).

Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.

Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых студенты полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

Обеспеченность дисциплин основной и дополнительной литературой в целом по ООП ВО представлена электронными ресурсами, что значительно облегчает доступность пользования современными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет в основном также представлена электронными ресурсами.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В структуру библиотеки ФППК входит абонемент, читальный зал (с предоставлением услуг Internet). Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся виртуальные выставки новинок.

Для обмена информацией и оповещения используется программное обеспечение сайт КубГУ (**www.kubsu.ru**), база информационных потребностей (http: db.edu.kubannet.ru**)**.

В соответствии с п. 7.3.4. ФГОС ВО каждый обучающийся обечепечен доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам

данных и информационнывм справочным системам.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09.01.18 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18.12.17 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

Доступ в сеть Интернет осуществляется через прокси-сервер, который не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие учащихся. В список запрещенных сайтов включены сайты развлекательной тематики, а также интернет адреса, включенные в «Единый реестр запрещённых сайтов».

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование, направленность профиль «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность профиль «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» включает:

Комплект лицензионного программного обеспечения

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Материально техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность профиль «Обществоведческое образование, Дополнительное образование»

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом для реализации учебно-воспитательного процесса.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
3.	Лабораторные	Лаборатория, ауд.№ 26, (учебная мебель, учебная доска –

	занятия	1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., мультимедийная трибуна с выходом в интернет – 1 шт., обильный компьютерный класс «AQUARIUS».
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического облуживания	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

	учебного оборудования	

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы на ФППК КубГУ ведется работа по созданию доступной среды для лиц с ОВЗ, при создании без барьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с ограничением двигательных функций.

5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные

сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

развитие системы социального партнёрства;

обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование

КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также	ОК-1-9

	повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.),приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-1-9
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1-9

Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ОК-1-9
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально- гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко- аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК-1-9
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1-9
Студенческий Совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основевзаимодействия студенческих советов и	ОК-1-9

	факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий Оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-1-9
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-1-9

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются: индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»; оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями

обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета); создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы; координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.); работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся); информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме адресной социальной помощи студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.).

Студенческое самоуправление

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-

деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Организация учета и поощрения социальной активности.

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

Используемая инфраструктура университета.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют

возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.

В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Ресурсное обеспечение

нормативно-правовое:

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

– Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

– Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

– Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

научно-методическое:

– Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

– Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

– Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

материально-техническое:

– музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;
– фото- и видеоаппаратура;
– персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;
– информационные стенды;
– множительная техника;
– канцелярские принадлежности.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

– фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
– программа государственной итоговой аттестации;
– фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

КубГУ обеспечивает гарантию качества подготовки бакалавров по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

и проводит оценку качества освоения основной образовательной программы, включающую в себя текущий контроль успеваемости, формами которого являются внутрисеместровая аттестация, проверка остаточных знаний; промежуточный контроль, к которому относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики; итоговый контроль в форме итоговой государственной аттестации выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ректором ФГБОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

7.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление способностей студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. При этом оценивается сформированность компетенций, которыми овладели обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются ученым советом факультета. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе государственной итоговой аттестации. Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизмы обеспечения качества подготовки вы описаны в следующих нормативных документах ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- «Положение о кафедре»;

- «Положение о выпускающей кафедре»;
- «Положение о Совете факультета»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО в КубГУ»;
- «Порядок организации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению студентов»;
- «Положение о разработке ООП в КубГУ»;
- «Положение об использовании системы зачетных единиц (кредитов) при проектировании и реализации ООП в КубГУ»;
- «Положение о самостоятельной работе студентов»;
- «Положение о научно-исследовательской работе студентов»;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы»;
- «Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Положение об ИГА выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;
- «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ»;
- «Положение о рецензировании квалификационных работ по направлениям подготовки»;
- «Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений»;
- «Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;
- Других нормативных документах ФГБОУ ВО «КубГУ».

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Курс	Теоретическое обучение		Экзаменационная сессия		Каникулы		Практика				Выпуск	
	Осенний семестр	Весенний семестр	зимняя	летняя	зимние	летние	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Производственная практика (по получению профессиональных умений профессиональной деятельности)	НИР	преддипломная	ГЭК	ВКР
I	01.09-31.12	16.02-14.06	09.01-01.02	15.06-05.07	02.02-15.02	20.07-31.08	06.07-19.07					
II	01.09-31.12	16.02-14.06	09.01-01.02	15.06-05.07	02.02-15.02	20.07-31.08		06.07-19.07				
III	01.09-31.12	16.02-14.06	09.01-01.02	15.06-05.07	02.02-15.02	20.07-31.08				06.07-19.07		
IV	01.09-31.12	09.02-07.06	09.01-25.01	15.06-05.07	26.01-08.02	20.07-31.08			29.06-26.07			
V	01.09-23.11	02.02-02.03	09.01-25.01	04.04-14.04	26.01-01.02	06.06-12.06			24.11-21.12		16.05-05.06	13.06-05.07
	22.12-31.12					06.07-31.08			15.04-15.05			

-	-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6		Курс 7		Закрепленная кафедра	
																Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. A	Сем. B	Сем. C	Сем. D	Сем. E		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																															
Базовая часть																															
w	+	Б1.Б.01	История	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														40	Истории и культурологии
w	+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														89	Философии
w	+	Б1.Б.03	Иностранный язык	2	1			4	4	144	144	74,5	70	42,8	26,7	2	2													4	Английского языка в профессиональной сфере
w	+	Б1.Б.04	Экономика образования		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													81	Технологии и предпринимательства
w	+	Б1.Б.05	Педагогическая риторика	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														53	Общего и славяно-русского языкознания
w	+	Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.07	Основы математической обработки информации		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														61	Педагогики и психологии
	+	Б1.Б.09	**Психология**	**124**				9	**9**	**324**	**324**	**116,9**	**104**	**118**	**89,1**	3	3		3												
w	+	Б1.Б.09.01	Общая психология	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.09.02	Возрастная и педагогическая психология	2				3	3	108	108	38,3	34	43	26,7		3													31	Дошкольной педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.09.03	Социальная психология	4				3	3	108	108	38,3	34	43	26,7				3											61	Педагогики и психологии
	+	Б1.Б.10	**Педагогика**	**246**	**3**		**6**	13	**13**	**468**	**468**	**230,1**	**206**	**139,8**	**98,1**		3	2	4		4									
w	+	Б1.Б.10.01	Теоретическая и практическая педагогика	2				3	3	108	108	38,3	34	34	35,7		3													55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.10.02	История образования и педагогической мысли		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.10.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	6			6	4	4	144	144	79,3	68	38	26,7						4									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.10.04	Социальная педагогика	4				4	4	144	144	72,3	68	36	35,7				4											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.11	Возрастная анатомия. физиология и гигиена	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														31	Дошкольной педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														31	Дошкольной педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности		1			3	3	108	108	42,2	36	65,8		3														37	Интеллектуальных информационных систем
w	+	Б1.Б.14	Социология	2				3	3	108	108	38,3	34	34	35,7		3													61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15	Основы духовной культуры	2				4	4	144	144	40,3	34	68	35,7		4													81	Технологии и предпринимательства
w	+	Б1.Б.16	Мировая художественная культура		4			3	3	108	108	72,2	68	35,8					3											31	Дошкольной педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.17	Теория государства и права	5				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7					4										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.18	Физическая культура и спорт		2			2	2	72	72	20,2	20	51,8		1	1													21	Физического воспитания
								67	*67*	*2412*	*2412*	*1051,2*	*946*	*897*	*463,8*	*27*	*20*	*2*	*10*	*4*	*4*										
Вариативная часть																															

w	+	Б1.В.01	Современные средства оценивания результатов обучения		А			2	2	72	72	22,2	18	49,8											2					60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.02	**Модуль 1.Теория и методика преподавания обществознания**	**56**				8	**8**	**288**	**288**	**130,6**	**122**	**95**	**62,4**					4	4										
w	+	Б1.В.02.01	Обществознание	5				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7					4										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.02.02	Методика преподавания обществознания	6				4	4	144	144	72,3	68	45	26,7						4									55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.03	**Модуль 2.Теория и методика преподавания истории**	**56**	**3466**			17	**17**	**612**	**612**	**271,4**	**242**	**278,2**	**62,4**			3	2	4	8										
w	+	Б1.В.03.01	История Древнего мира		3			3	3	108	108	42,2	36	65,8				3												55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.03.02	История Средних веков		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.03.03	История России	5				4	4	144	144	42,3	36	75	26,7					4										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.03.04	Новая и новейшая история зарубежных стран		6			2	2	72	72	38,2	34	33,8							2									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.03.05	Археология		6			2	2	72	72	38,2	34	33,8							2									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.03.06	Методика преподавания истории	6				4	4	144	144	72,3	68	36	35,7						4									55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.04	**Модуль 3.Теория и методика преподавания права**	**9**	**5667888**			19	**19**	**684**	**684**	**365,7**	**332**	**282,6**	**35,7**					2	4	2	7	4							
w	+	Б1.В.04.01	Конституционное право		5			2	2	72	72	40,2	36	31,8						2										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.04.02	Административное право		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8								2								55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.04.03	Гражданское право		8			3	3	108	108	72,2	68	35,8									3							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.04.04	Трудовое право		6			2	2	72	72	38,2	34	33,8							2									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.04.05	Образовательное и ювенальное право		6			2	2	72	72	38,2	34	33,8							2									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.04.06	Уголовное право		8			2	2	72	72	38,2	34	33,8									2							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.04.07	Семейное право		8			2	2	72	72	38,2	34	33,8									2							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.04.08	Методика преподавания права	9				4	4	144	144	60,3	56	48	35,7									4						55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.05	**Модуль 4.Организационно-педагогические основы дополнительного образования**	**3**	**345**			10	**10**	**360**	**360**	**192,9**	**176**	**131,4**	**35,7**			5	3	2										
w	+	Б1.В.05.01	История развития системы дополнительного образования		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.05.02	Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования	3				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7			3												55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.05.03	Организация дополнительного образования		4			3	3	108	108	72,2	68	35,8					3											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.05.04	Зарубежный опыт организации дополнительного образования		5			2	2	72	72	40,2	36	31,8						2										55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.06	**Модуль 5.Развитие творческой активности в системе дополнительного образования**	**78**	**9**			10	**10**	**360**	**360**	**206,8**	**196**	**81,8**	**71,4**							4	4	2							
w	+	Б1.В.06.01	Технологии развития творческих способностей	7				4	4	144	144	76,3	72	32	35,7							4								55	Общей и социальной педагогики

w	+	Б1.В.06.02	Методика организации коллективной творческой деятельности	8				4	4	144	144	72,3	68	36	35,7								4							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.06.03	Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования		9			2	2	72	72	58,2	56	13,8										2						55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.07	**Модуль 6.Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования**	**3368**	**2**		**8**	18	**18**	**648**	**648**	**306,4**	**278**	**216,8**	**124,8**		2	8			4		4								
w	+	Б1.В.07.01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	6				4	4	144	144	72,3	68	45	26,7						4									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.07.02	Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования	8			8	4	4	144	144	79,3	68	38	26,7								4							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.07.03	Психология личности	3				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7			4												61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.В.07.04	Теории и методики воспитания		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.07.05	Теории обучения и педагогические технологии	3				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7			4												55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.08	**Модуль 7. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования**	**4578**	**34778**			24	**24**	**864**	**864**	**390,2**	**352**	**358**	**115,8**			3	5	4		7	5								
w	+	Б1.В.08.01	Введение в социально-педагогическую деятельность	4	3			6	6	216	216	80,5	70	108,8	26,7			3	3											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.02	Методика и технология работы социального педагога	5				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7					4										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.03	Социально-педагогические технологии в системе дополнительного образования		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.04	Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8								2								55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.05	Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительнительного образования		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8								2								55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.06	Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства		8			2	2	72	72	38,2	34	33,8									2							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.07	Девиантология	78				6	6	216	216	94,6	88	68	53,4							3	3							55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.09	**Модуль 8.Организаторская деятельность в системе дополнительного образования**	**457**	**46**			15	**15**	**540**	**540**	**231,3**	**210**	**219,6**	**89,1**				5	4	3	3									
w	+	Б1.В.09.01	Основы организаторской деятельности	4				3	3	108	108	38,3	34	34	35,7				3											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.09.02	Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий	7				3	3	108	108	56,3	54	25	26,7							3								55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.09.03	Основы вожатской деятельности		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											55	Общей и социальной педагогики

w	+	Б1.В.09.04	Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями	5				4	4	144	144	58,3	54	59	26,7					4									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.09.05	Развитие детского самоуправления в дополнительном образовании		6			3	3	108	108	40,2	34	67,8							3								55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.10	**Модуль 9.Теория и методика преподавания культурологии**	**3789**				13	**13**	**468**	**468**	**179,2**	**162**	**164**	**124,8**			3				3	3	4							
w	+	Б1.В.10.01	Культурология	3				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7			3											40	Истории и культурологии
w	+	Б1.В.10.02	Историческая антропология	7				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7							3							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.10.03	Педагогическая антропология	8				3	3	108	108	38,3	34	43	26,7								3						55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.10.04	Методика преподавания культурологии	9				4	4	144	144	60,3	56	48	35,7									4					40	Истории и культурологии
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**1**			3	**3**	**108**	**108**	**58,2**	**54**	**49,8**		3														
w	+	Б1.В.ДВ.01.01	Социокультурные факторы и проблемы образования		1			3	3	108	108	58,2	54	49,8		3													55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.01.02	Инклюзивное образование		1			3	3	108	108	58,2	54	49,8		3													55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**2**			2	**2**	**72**	**72**	**38,2**	**34**	**33,8**			2													
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	История Кубани		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2												40	Истории и культурологии
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Кубановедение		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2												40	Истории и культурологии
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**3**			2	**2**	**72**	**72**	**40,2**	**36**	**31,8**				2												
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	Интерактивные технологии образования		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2											55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Инновационные процессы в образовании		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2											55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**2**			3	**3**	**108**	**108**	**72,2**	**68**	**35,8**			3													
w	+	Б1.В.ДВ.04.01	Введение в педагогическую деятельность		2			3	3	108	108	72,2	68	35,8			3												55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.04.02	Психология и педагогика одарённости		2			3	3	108	108	72,2	68	35,8			3												55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**4**			2	**2**	**72**	**72**	**38,2**	**34**	**33,8**					2											
w	+	Б1.В.ДВ.05.01	Физиология высшей нервной деятельности		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2										31	Дошкольной педагогики и психологии
w	-	Б1.В.ДВ.05.02	Нейрофизиология		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2										31	Дошкольной педагогики и психологии
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**	**9**				3	**3**	**108**	**108**	**44,3**	**42**	**28**	**35,7**									3						
w	+	Б1.В.ДВ.06.01	Сравнительное религиоведение	9				3	3	108	108	44,3	42	28	35,7									3					55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.06.02	Основы развития этнической и конфессиональной толерантности	9				3	3	108	108	44,3	42	28	35,7									3					55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**9**			3	**3**	**108**	**108**	**48,2**	**42**	**59,8**										3						
w	+	Б1.В.ДВ.07.01	Этнография		9			3	3	108	108	48,2	42	59,8										3					55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.07.02	Этнопедагогика и этнопсихология		9			3	3	108	108	48,2	42	59,8										3					55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		**7**			3	**3**	**108**	**108**	**58,2**	**54**	**49,8**								3								
w	+	Б1.В.ДВ.08.01	Поликультурное образование		7			3	3	108	108	58,2	54	49,8								3							55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.08.02	Межнациональное общение		7			3	3	108	108	58,2	54	49,8								3							55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**	**А**	**9**			4	**4**	**144**	**144**	**52,5**	**46**	**64,8**	**26,7**									2	2					

w	+	Б1.В.ДВ.09.01	Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)	А	9			4	4	144	144	52,5	46	64,8	26,7										2	2					55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.09.02	Педагогика среды	А	9			4	4	144	144	52,5	46	64,8	26,7										2	2					55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**	**А**				4	**4**	**144**	**144**	**58,3**	**54**	**50**	**35,7**											4						
w	+	Б1.В.ДВ.10.01	Основы педагогического мастерства	А				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7											4					55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.10.02	Профилактика профессиональных деструкций	А				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7											4					55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**	**8**				5	**5**	**180**	**180**	**74,3**	**68**	**70**	**35,7**									5								
w	+	Б1.В.ДВ.11.01	Педагогические ошибки и девиантное поведение	8				5	5	180	180	74,3	68	70	35,7									5							55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.11.02	Основы педагогической деонтология	8				5	5	180	180	74,3	68	70	35,7									5							55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**		**А**			3	**3**	**108**	**108**	**58,2**	**54**	**49,8**												3						
w	+	Б1.В.ДВ.12.01	Культура речи		А			3	3	108	108	58,2	54	49,8												3					25	Дефектологии и специальной психологии
w	-	Б1.В.ДВ.12.02	Основы ораторского искусства		А			3	3	108	108	58,2	54	49,8												3					25	Дефектологии и специальной психологии
	+	Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**		**7**			2	**2**	**72**	**72**	**40,2**	**36**	**31,8**									2								
w	+	Б1.В.ДВ.13.01	Логика		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8									2								61	Педагогики и психологии
w	-	Б1.В.ДВ.13.02	Экология образования		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8									2								55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.14	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**		**7**			2	**2**	**72**	**72**	**40,2**	**36**	**31,8**									2								
w	+	Б1.В.ДВ.14.01	Феноменология развития		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8									2								55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.14.02	Феноменология образования		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8									2								55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.15	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15**		**9**			3	**3**	**108**	**108**	**48,2**	**42**	**59,8**											3							
w	+	Б1.В.ДВ.15.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		9			3	3	108	108	48,2	42	59,8											3							55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.15.02	Инновационный менеджмент в образовании		9			3	3	108	108	48,2	42	59,8											3							55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.16	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16**	**А**				4	**4**	**144**	**144**	**60,3**	**54**	**57**	**26,7**											4						
w	+	Б1.В.ДВ.16.01	Практикум по педагогическому общению	А				4	4	144	144	60,3	54	57	26,7											4					55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.16.02	Конфликтология	А				4	4	144	144	60,3	54	57	26,7											4					61	Педагогики и психологии
	+	Б1.В.ДВ.17	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17**	**3**				4	**4**	**144**	**144**	**60,3**	**54**	**57**	**26,7**			4														
w	+	Б1.В.ДВ.17.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3				4	4	144	144	60,3	54	57	26,7			4													55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.17.02	Практикум по решению педагогических задач	3				4	4	144	144	60,3	54	57	26,7			4													55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.18	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18**		**9**			3	**3**	**108**	**108**	**34,2**	**28**	**73,8**											3							
w	+	Б1.В.ДВ.18.01	Портфолио в системе дополнительного образования		9			3	3	108	108	34,2	28	73,8											3							55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.18.02	Технологии отслеживания результатов дополнительного образования		9			3	3	108	108	34,2	28	73,8											3							55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.19	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19**		**5**			3	**3**	**108**	**108**	**76,2**	**72**	**31,8**						3												

w	+	Б1.В.ДВ.19.01	Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений		5			3	3	108	108	76,2	72	31,8						3										55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.19.02	Сопровождение детей с ограниченными возможностями		5			3	3	108	108	76,2	72	31,8						3										55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.20	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20**		**5**			3	**3**	**108**	**108**	**58,2**	**54**	**49,8**						3											
w	+	Б1.В.ДВ.20.01	Технология сопровождения одаренных детей		5			3	3	108	108	58,2	54	49,8						3										55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.20.02	Формы организации дополнительного образования		5			3	3	108	108	58,2	54	49,8						3										55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.21	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**1234567**					**328**	**328**	**328**	**328**																		
w	+	Б1.В.ДВ.21.01	Баскетбол		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.21.02	Волейбол		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.21.03	Бадминтон		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.21.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.21.05	Футбол		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.21.06	Легкая атлетика		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.21.07	Атлетическая гимнастика		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.21.08	Аэробика и фитнес технологии		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.21.09	Единоборства		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.21.10	Плавание		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
i	-	Б1.В.ДВ.21.11	Физическая рекреация		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
								197	*197*	*7420*	*7420*	*3683,5*	*3378*	*2827,2*	*909,3*	*3*	*7*	*28*	*17*	*26*	*23*	*26*	*28*	*24*	*15*						
								264	*264*	*9832*	*9832*	*4734,7*	*4324*	*3724,2*	*1373,1*	*30*	*27*	*30*	*27*	*30*	*27*	*26*	*28*	*24*	*15*						
Блок 2.Практики																															
Вариативная часть																															
w	+	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)			2		3	3	108	108	48		60			3													55	Общей и социальной педагогики
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**		**6**	**489АА**		27	**27**	**972**	**972**	**76,6**		**895,4**					3		3		6	6	9						
w	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			4		3	3	108	108	24		84					3											55	Общей и социальной педагогики

w	+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			89А		18	18	648	648	27,6		620,4								6	6	6					55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа		6			3	3	108	108	24		84							3								55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика			А		3	3	108	108	1		107										3					55	Общей и социальной педагогики
								30	*30*	*1080*	*1080*	*124,6*		*955,4*			*3*		*3*		*3*		*6*	*6*	*9*				
								30	*30*	*1080*	*1080*	*124,6*		*955,4*			*3*		*3*		*3*		*6*	*6*	*9*				
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																													
Базовая часть																													
w	+	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					6	6	216	216	20,5		195,5										6					55	Общей и социальной педагогики
								6	*6*	*216*	*216*	*20,5*		*195,5*										*6*						
								6	*6*	*216*	*216*	*20,5*		*195,5*										*6*						
ФТД.Факультативы																													
Вариативная часть																													
w	+	ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования		8			2	2	72	72	32,2	28	39,8								2							55	Общей и социальной педагогики
w	+	ФТД.В.02	Акмеология образования		5			2	2	72	72	32,2	28	39,8						2									55	Общей и социальной педагогики
								4	*4*	*144*	*144*	*64,4*	*56*	*79,6*						*2*		*2*								
								4	*4*	*144*	*144*	*64,4*	*56*	*79,6*						*2*		*2*								

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Объем трудоемкости: *3 з.е. (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 96 часов самостоятельной работы).*

Цель освоения дисциплины.
Целью изучения дисциплины является развитие профессиональной компетентности педагога, формирование готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию.

Задачи дисциплины.
1. Актуализация и развитие знаний в области педагогики.
2. Развитие навыков профессионально-личностного роста.
3. Овладение педагогическими технологиями, навыками в области научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4.1).
Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Практикум по решению педагогических задач», «Основы педагогического мастерства», «Методика преподавания обществознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания права», «Методика преподавания культурологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- происхождение и сущность педагогической деятельности; - теоретические основания педагогической деятельности	- определять цели педагогической деятельности и условия для их достижения	- педагогическими технологиями, навыками в области научно-исследовательской деятельности
2.	ПК-10	способность проектировать	- сущность профессиональн	- определять цели и задачи в	- опытом проектировани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		траектории своего профессионального роста и личностного развития	ого роста и личностного развития педагога	построении плана своего профессиональ ного роста и личностного развития	я траектории профессиональ ного роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Происхождение и сущность педагогической деятельности	10	2	4	-	4
2.	Профессиональная компетентность педагога	14	4	6	-	4
3.	Спектр педагогических профессий	10	2	4	-	4
4.	Профессиограмма педагога	15	4	6	-	5
5.	Общение как основа педагогической деятельности	13	4	4	-	5
6.	Педагогическая культура личности	13	4	4	-	5
7.	Система отечественного и зарубежного образования	15	4	6	-	5
8.	Профессиональное становление педагога	14	4	6	-	4
	Итого по дисциплине:		28	40	-	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07740-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7.
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ _____ В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инклюзивное образование»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – для студентов ОФО: 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч..; 50 часов самостоятельной работы)*

Основной целью изучения дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и индивидуального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

В дисциплине рассматривается инклюзивное обучение – не только как источник знаний, умений и навыков, но, прежде всего, как средство социализации детей с ограниченными возможностями, как область интеллектуального, нравственно-волевого и социального развития детей.

Задачи дисциплины

- формирование профессионального мировоззрения о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- изучение зарубежного и российского опыта в области инклюзивного образования и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы педагогической деятельности при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в инклюзивном образовании;
- формирование толерантного личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению и предупреждению в социуме стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- изучение основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков работы студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.03.02). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков». В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалиста. Курс рассчитан на один семестр.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
9.	Инклюзия как психолого-педагогическая проблема	10	2	4		4
10.	Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	4		4
11.	Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика и поддержка при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	24	4	10		10
12.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования	28	2	10		16
13.	Обучение детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам в общеобразовательной школе.	32	4	12		16
	Итого по дисциплине:		14	40		50

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира** является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 72 часа, из них контактная работа: лекционных 14ч., семинарских занятий 22ч., Контролируемая сам. Работа (КСР)- 4ч., промежуточная аттестация 0.2 часа.; Самостоятельной работы 31.8 ч.

Цель дисциплины.

Основной целью курса «Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира» является знакомство студентов с современной естественнонаучной картиной мира, её основными структурными элементами, принципами и историей её формирования.

Задачи дисциплины:

Основная цель курса предполагает решение трёх взаимосвязанных

задач. Во-первых, выявление отличительных особенностей естественнонаучного мышления и критериев качества научных работ в области естествознания. Во-вторых, знакомство с основным содержанием современной естественнонаучной картины мира. В-третьих, знакомство с основными стратегическими задачами современного естествознания. В-четвёртых, овладение компетенциями.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Основную предметную область курса «Естественно-научная картина мира» составляют логика и рост научного познания, цель, содержание и результаты современного естествознания. Это область выявления системного взаимодействия философии, науки, истории естествознания в контексте понимания их значения для современной России и других цивилизаций. В практическом плане курс направлен на развитие свободного и самостоятельного, рационального критического мышления слушателей.

По своим целям, задачам, и предметам курс «Естественнонаучная картина мира» связан с такими гуманитарными общетеоретическими дисциплинами, как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования», а также, с областями современного естествознания, представляющие собой основные элементы естественнонаучной картины мира: «География», «Физика», «Химия», «Эволюционная теория» «Глобальная экология», «Региональная экополитология», «Теория этногенеза» и другими.

Студенты, приступающие к освоению курса «Естественнонаучная картина мира» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основные естественнонаучные и математические знания для успешного ориентирования в современном пространстве	Эффективно использовать естественнонаучныеи математические знания для успешного ориентирования в современном информационном пространстве	Основными естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
	Происхождение науки и особенности научного мышления	12	2	4	6
2	Элементы современной физики	12	2	4	6
3	Основные понятия и представления современной химии	14	4	4	6
4	Возникновение и эволюция жизни	15.8	4	4	7.8
5	Этногенез, экология и проблемы природопользования	14	2	6	6
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0.2**			
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**4**			
	Итого	**72**	**14**	**22**	**31.8**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 курс)

Основная литература:

1. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Титов. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44394 . — Загл. с экрана .

2. Иванцова, М.Н. Современные технологии синтеза органических веществ в формировании естественнонаучной картины мира. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Иванцова, И.С. Селезнёва. — Электрон. дан. — Екатеринбург :УрФУ, 2014. — 130 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98689 . — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» **1 курс ОФО**

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 43 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, контроль 26,7ч., ИКР-0,3 ч.)*

Дисциплина Б1.Б.09.02**"Возрастная психология и педагогическая психология"** занимает одно из центральных мест в структуре психологического образования и подготовки педагога.

1.1.Цель дисциплины: изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе в русле возрастной психологии, так и изучение закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и начального образования. Именно в эти периоды жизни человека

оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

1.2. Задачи дисциплины:

Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека в процессе онтогенеза;

Изучение возрастной динамики развития психических процессов и свойств личности;

Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;

Изучение психологических основ педагогической деятельности;

Формирование навыков профессионального поведения и общения в сфере педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины Б1.Б.09.02"Возрастная психология и педагогическая психология" в структуре образовательной программы Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных

в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК -1; ПК – 4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	• **Уметь:**	• **Владеть:**
	ОПК - 1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией	Основные факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта.	- понимать значение своей будущей профессии и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями,	Владеть способами организации межкультурного взаимодействия и совместной деятельности участников образовательного процесса;
				современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	стремится
	• ПК - 4	• Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	• -психолого-педагогические основы организации образовательного процесса на первичном этапе социализации личности и профессиональног	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета	Владеть методами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и

		воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	о самоопределения обучающихся		развитии детей и подростков в условиях образовательного учреждения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы возрастной и педагогической психологии	26	4	5	-	10
2.	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза	25	4	5	-	10
3.	Психология образования и воспитания	28	6	10	-	23
4.	Форма итогового контроля: экзамен	27				
	Всего:	108	14	20	-	43

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Обухова, Людмила Филипповна.Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06. Автор РПД: канд. пед. н. Кураева Д.А.
2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины « ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1.Б.09.01

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14, практических 22; 32 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цели изучения дисциплины «Общая психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Общая психология» является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов и составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста педагогического профиля.

Предметом курса является знание психологических особенностей личности и индивидуальности. Изучая курс «Общая психология», студенты получают умение ориентироваться в основных психических явлениях. В процессе изучения курса «Общая психология» студенты должны освоить навыки анализа основных проявлений психической активности человека.

Целью данного курса является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими принципами, лежащими в основе исследования психических явлений, личности, индивидуальности и деятельности;

2. Формирование представления о психике как о сложном системном образовании.

3. Формирование системы базовых знаний у студентов о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности

4. Обучение основам психологического эксперимента с применением методического инструментария для изучения познавательных процессов и личности.

5. Сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

6. Сформировать навык использования методов обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

7. Сформировать навык организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе знаний общепсихологических явлений.

8. Сформировать у студентов основы профессионального мышления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к Б1.Б.09.01 – Базовой части, психологических дисциплин ООП ВО и изучается в 1-м семестре.

Обеспечивающими дисциплинами являются «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия. физиология и гигиена» и др.

В структуре курса выделяются три раздела: «Введение в общую психологию», «Психические процессы», «Психические свойства личности».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способность осуществлять	Сведения, необходимые	Пользоваться методами	Навыками использования
		обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	для оценки социальных, возрастных, психофизичес-ких и индивидуаль ных особенностей и особых образовательн	оценки социальных, возрастных, психофизичес ких и индивидуаль-ных особен-ностей и особых образователь-ных потребностей	методов обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизичес ких и индивидуаль-ных особенностей учащихся

			ых потребностей обучающихся	обучающихся	
2	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Использовать разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; решать психолого-педагогические задачи; моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	Различными навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Итого по дисциплине **14 22 32**

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Введение в общую психологию	16	6	4		6
2	Психические процессы	36	6	14		16
3	Психические свойства личности.	16	2	4		10

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. .

2. Немов, Роберт Семенович.Психология : Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов, Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - Москва : КНОРУС, 2014. - 718 с. .

3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие / Столяренко, Людмила Дмитриевна ; Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. - 458 с. .

Автор _____ Фоменко Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная психология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 38,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20, ИКР 0,3, КСР 4 ч.; 43 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитее умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» является базовой дисциплиной вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина относится к Модулю Б1. Б.09. Психология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	содержание и свойства образовательной среды; особенности и	формировать у учащихся активную, самостоятельную жизненную	способами формирования устойчивых интересов к учению, труду другим

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессионального самоопределения обучающихся	виды учебной деятельности; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса.	позицию;	видам деятельности; формированием потребности в знаниях вооружением учащихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	индивидуальные особенности учащихся, содержание деятельности в соответствии с особенностями их образовательных маршрутов.	разрабатывать содержание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	способами реализации в практику индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

3.Алтунина И.Р., Немов Р.С. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC.

4. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9.
5. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Ефимова, Н. С. Социальная психология учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BFC3B3D-7BFC-4442-8E5A-70BDD35B2B45.

Преподаватель _____ О.А. Рыбникова

Аннотация дисциплины

Б1. Б.10.02 История образования и педагогической мысли

44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Обществоведческое образование, Дополнительное образование»

Цель дисциплины

Выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки, чтобы прогнозировать направления ее будущего развития.

Знакомство с тем положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современной школы.

Ознакомление с имевшими место в истории педагогики ошибками, чтобы не повторять их в будущем.

Задачи дисциплины

Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения.

Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.

Научить будущего учителя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль - зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социокультурные факторы и проблемы образования, истории педагогики и образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Историю образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. Историю образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры; основные педагогические системы в контексте	анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями	основными понятиями «история педагогики и образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предметом и источниками истории педагогики, взаимосвязями истории педагогики с другими областями научных знаний; основными историко-педагогическими фактами
2.	ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			

		различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;	педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.		

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

ОФО

Код дисци-плины	Дисциплина	По ЗЕТ	По плану	Ауд	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
Б1. Б. 10. 2	История обр. и пед. мысли	108	108	40	14		22	4	32	36 (Экз)

ЗФО

Код дисци-плины	Дисциплина	По ЗЕТ	По плану	Ауд	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
Б1. Б. 10. 2	История обр. и пед. мысли	108	108	6	2		4		93	9 (Экз)

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов	

раздела		Всего	Аудиторная работа				Контроль
			Л	ПЗ	КС	СРС	
1	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	8	2	2		2	2
2	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в странах Востока	10	2	2		4	2
3	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	10	2	2		4	2
4	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	16	2	2		4	8
5	Педагогические взгляды английских и французских просветителей Школа и	14	2	2		6	4
6	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий	10		4	2	2	2
7	Школа и педагогика в России в	14		4	2	2	6
8	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	6		2		2	2
9	Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого Педагогическое новаторство А.С. Макаренко	10	2	2		4	2
10	Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг. Школа и педагогика в России после	10	2	4		2	2

	Великой Отечественной войны						
	Промежуточной контроль экзамен						36
	итого	108	14	22	4	32	36

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Занятия лекционного типа с элементами дискуссии, проблемные лекции, ситуационные задачи, проблемный семинар, в рамках которого бакалавры готовят сообщения согласно плану, и участвуют в проблемных дискуссиях; презентации индивидуальных заданий.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : XX - XXI века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с. - https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. - М. : Юрайт, 2016. - 314 с. - https://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588.

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании

Количество з.е. 2

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является: использование современных информационных технологий и систем в области информационно-аналитического обеспечения подготовки и принятия управленческих решений по всем аспектам политических, экономических и социальных проблем.

Задачи дисциплины:

- совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей по методике обучения информатики в средней школе за счет внедрения новых технологий; развития у них мотивации, рефлексии, установления меж предметных связей данного курса с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами;
- формирование методических умений и навыков будущих учителей по проектированию, реализации учебно-воспитательного процесса обучения информатике учащихся различного возраста и познавательных способностей;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования у них поисково-познавательных и творческих способностей.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина занимает важное место в программе подготовки бакалавра, так как обеспечивает базовую подготовку студентов в области использования средств, методов, моделей математики и информатики в смежных дисциплинах: «Психолого-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая диагностика».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» направлен на формирование следующих специальных компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ; (ОК-3)

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

— - современные информационные технологии, используемые в образовании;

-основные способы математической обработки информации;

- **уметь**:
- — применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;

- - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- -оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость составляет 2 з.е., 72 ч.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов										
		ОФО						ЗФО				
		Всего	Аудиторная работа				СРС	Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	П	Л/Р	КСР			Л	П	КСР	
1.	Информационное общество и информационная культура. Средства и методы защиты информации.	6	2	-	-	-	4	8	-	-		8
2.	Инструментальные средства компьютерных технологий.	14	2	4	-	-	8	12	-	2		10
3.	Технология разработки электронных документов, используемых в повседневной практике специалиста.	18	2	6	-	-	10	16	2	-		14
4.	Технологии электронных расчетов и анализа данных, обработки баз данных, разработки	18	4	6	-		6	22	-	2		20

	мультимедийных презентаций.											
5.	Средства информационных и коммуникационных технологий.	**16**	**4**	**6**		**-**	**4**	**14**	**-**	**-**		**14**
8.	**Итого:**	**72**	*14*	*22*			*32*	**72**	*2*	*4*		*66*
9.	**Зачет**											
10.	**Всего:**	**72**	*14*	*22*			*32*	**72**	*2*	*4*		*66*

Текущий контроль успеваемости по неделям семестра включает в себя проверку отчетов по практическим работам, контрольный опрос по теории, освященной в лекции, результаты коллоквиумов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной позиции в отношении освоения перспективных информационных технологий, на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2016. - 304 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 .

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 148 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Windows PX.
2. Microsoft Office 2007.
3. www.biblioclub.ru – электронная библиотека.
4. http://www.ict.edu.ru/lib/ - Информационно-коммуникационные технологии в образовании, система федеральных образовательных порталов.
5. http://knowledge.ru/Msg.aspx?id=2977 - Интернет-ресурсы. Источник знаний.
6. http://OSys.ru - Операционные системы.
7. http://inf1.info/logicgallery - Алгебра логики и логические основы компьютера.
8. http://frolov-lib.ru/books/av/ch08.html - Антивирусные ресурсы. Учебное пособие

Составитель----------Шепель Э.В.

Аннотация дисциплины
Б1. Б.14 Социология

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обществоведческое образование, Дополнительное оразование»

Цель дисциплины:

4. рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития;
5. показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска;

Задачи дисциплины:

– структурировать основные разделы социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

–показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

–привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества;

–сформировать научные представления о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

– дисциплина «Социология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Итоговый контроль – экзамен.

–для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

–изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социальной политики, социальной психологии, социальной экологии, социальной демографии и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	элементарные сведения о социально-философских предпосылках возникновения социологии как науки, об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, об основных принципах и ключевых понятиях, используемых в социологическом анализе; особенности социологического подхода к анализу окружающей действительности; историю формирования предмета социологии, отличать его от предмета смежных дисциплин; основные функции социологии, цели применения социологического знания; формы социальных взаимодействий, типы и структуры социальных организаций; особенности социального статуса, функций и социальных ролей студента-бакалавра; причины и	использовать современные социологические теории для анализа социальной действительности; охарактеризовать основные факторы, формирующие личность в процессе социализации, описать механизм социализации, формирования самосознания; использовать факторы социального развития для управления процессами социализации личности; использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в коллективах, в частности, в студенческих группах; применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; основами социологического анализа, приемами работы с источниками социологических знаний; средствами социального контроля, механизмом использования социальных санкций; методами и средствами предупреждения девиантного поведения; навыками формирования культуры социальных действий, отношений и взаимодействий.
2	ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			

			закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов и способы их преодоления; закономерности процесса социализации личности.		

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Содержание и структура дисциплины:

ОФО

Код дисци-плины	Дисциплина	По ЗЕТ	По плану	Ауд	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
Б1. В. ОД. 2	Социология	108	108	40	14		22	4	32	36 (Экз)

ЗФО

Код дисци-плины	Дисциплина	По ЗЕТ	По плану	Ауд	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
Б1. В. ОД. 2	Социология	108	108	6	2		4		93	9 (Экз)

Структура дисциплины *Б1. В. ОД. 2 Социология*

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов					Контроль
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КСР	СРС	
1	Социология как наука об обществе	8	2	2		2	2
2	Базисные элементы социальной жизни: социальное действие и социальная связь	10	2	2		4	2
3	Социальные институты и социальные общности как виды социальных взаимосвязей	10	2	2		4	2
4	Социальные группы и организации в социальной структуре общества	16	2	2		4	8
5	Социология личности. Социализация личности в обществе	14	2	2		6	4
6	Девиация и социальный контроль в обществе	10		4	2	2	2
7	Культура и общество	14		4	2	2	6

8	Социальная стратификация и социальная мобильность	16	2	2		2	10
9	Прикладная социология	10	2	2		4	2
	Промежуточной контроль экзамен						36
	итого	108	14	22	4	32	36

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Занятия лекционного типа с элементами дискуссии, проблемные лекции, ситуационные задачи, проблемный семинар, в рамках которого бакалавры готовят сообщения согласно плану, и участвуют в проблемных дискуссиях; презентации индивидуальных заданий.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 367 с. - https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE.
2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 242 с. - https://biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979
3. Добреньков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923502.

Автор Штурба Евгений Викторович

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика одаренности»

Объем трудоемкости: : *3 з.е. (108 часов, из них – 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о психологии и педагогике одаренности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психологии и педагогике одаренности.
2. Формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору бакалавра «Психология и педагогика одаренности» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.02). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Междисциплинарные основания становления психологии и педагогики одаренности в историческом контексте.	12	4	4	-	4
2.	Концепции, рассматривающие человека как индивида, личность, индивидуальность.	16	4	6	-	6
3.	Антропологическое основание понимания образования и социализации.	16	4	6	-	6
4.	Биологические и средовые факторы социализации и развитие одаренности ребенка.	12	4	4	-	4
5.	Родительство как ведущий фактор развития одаренности ребенка.	19	4	10	-	5
6.	История развития психологии и педагогики одаренности в России.	15	4	6	-	5
7.	Психология и педагогика одаренности: теория и практика	13,8	4	4	-	5,8
	Итого по дисциплине:		28	40	-	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с. - https://biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka.

2. Маралов В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya.

3. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2; 49,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о социокультурных факторах и проблемах образования.

Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний о: сущности современных социокультурных факторов; историческом становлении современных социокультурных факторов; концепциях описания современных социокультурных факторов; основных тенденциях развития образования на современном этапе; подходах к классификации проблем развития образования на современном этапе; методологических проблемах развития образования на современном этапе; социальных проблемах развития образования на современном этапе; онтологических проблемах развития образования на современном этапе; сущности проблем развития системы образования как социокультурного феномена и социального института; основных характеристиках развития образования в современном мире. основные концепциях и моделях развитии образования в современном мире; специфике развития сферы образования на современном этапе.

2) Формирование способности использовать основные философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения.

3) Формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социокультурные факторы и проблемы образования» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ 1), изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Естественнонаучная картина мира».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Феноменология образования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основные философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных знаний	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	способы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность современных социокультурных факторов развития образования	12	2	4	-	6
2.	Историческое становление образования как социального института	14	2	6	-	6
3.	Современные концепции социокультурного развития современности.	14	2	6	-	6
4.	Классификация проблем развития образования на современном этапе.	14	2	6	-	6
5.	Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.	14	2	6	-	6

6.	Основные характеристики развития образования в современном мире.	18	2	6	-	10
7.	Сближение и гармонизация систем образования стран Европы	17,8	2	6	-	9,8
	Итого по дисциплине:		14	40	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1.
2. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Бенин [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 233 с. - http://e.lanbook.com/book/89869.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч. КСР 4 ч.; 34 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о процесса обучения, воспитания и развития, образовательных программах, исследовательских задачах в образовании

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

2) формирование способности проектировать образовательные программы

3) формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теоретическая и практическая педагогика» относится к базовой части (Б1.Б.10.1) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы обучения, воспитания, развития обучающихся; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательной деятельности
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	сущность и виды образовательных программ	проектировать образовательные программы	навыками реализации образовательных программ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыками использования систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Постановка и решение исследовательских задач в области образования	10	2	4		4
2.	Теории целостного педагогического процесса	9	2	2		5
3.	Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура.	11	2	4		5
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура	9	2	2		5
5.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе	9	2	2		5
6.	Педагогическое проектирование: проектирование образовательных программ	11	2	4		5
7.	Современные педагогические технологии**.**	9	2	2		5
	Итого по дисциплине:		*14*	*20*		*34*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории и методики воспитания»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч. КСР 4 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний об основах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2) формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теории и методики воспитания» относится к базовой части (Б1.Б.10.5) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	содержание и виды задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	подбирать методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория воспитания как раздел педагогики	6	2			4
2.	Базовые теории и модели воспитания и развития личности	6	2	2		2
3.	Воспитание как целенаправленный процесс	8	2	2		4
4.	Воспитательный процесс как динамическая система	8		4		4
5.	Содержание воспитательного процесса	8	2	2		4
6.	Методика воспитания как компонент воспитательного процесса	8		4		4
7.	Методы воспитания	8	2	2		4
8.	Формы и средства воспитания. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	8	2	2		4
9.	Результативность воспитательной деятельности	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:		*14*	*20*		*34*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.2 Философия для студентов образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направлен- ность (профиль): обществоведческое образование. Дополнительное образова- ние. Программа подготовки академический бакалавриат. Форма обучения: оч- ная. Курс - 1 (семестр – 1)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часов самосто- ятельной работы, 4 КСР, 0,3 ИКР)*

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины «Философия» является усвоение учащимися комплиментарных, генетических и систематических отношений между идеями, теориями и концепциями, представленными от глубокой древности до наших дней в истории мысли, философской по преимуществу.

Задачи курса:

- Развить способность креативно мыслить и творчески решать профессио- нальные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, при- нимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компе- тенции ;
- Научить работать с различными источниками информации, информаци- онными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и переда- чи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизи- рованные информационные системы, используемые в экономике, автомати- зированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных за- дач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.2 Философия относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучаю- щихся общекультурных компетенций (*ОК)*

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способностью ис- пользовать основы философских знаний для формирования	природу философского знания, функции	использовать в профессиональ ной деятельности	знанием специфики историко- философского

		мировоззренческой позиции	философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	различные методы научного и философского исследования	процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в философию.	17	2	4		11
2.	Раздел 2. История античной и средневековой философии.	20	4	6		10
3.	Раздел 3. История философии Нового времени	16	4	4		8
4.	Раздел 4. История русской философии	12	2	4		6
5.	Раздел 5. История современной философии	12	2	4		6
	Итого по дисциплине:	77	14	22		41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с. https://biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D/filosofiya-v-2-ch-chast-2
2. Липский, Борис Иванович. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548 .

Составитель_____Демина И.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

– контактная работа 42,2 часа, в том числе: 36 часов аудиторной нагрузки (14 часов занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа), контроль самостоятельной работы 6 часов, промежуточная аттестация (ИКР) 0,2 часа;

– самостоятельная работа 65,8 часа, в том числе: проработка учебного (теоретического) материала 22 часа, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) 22 часа, реферат 8 часов, подготовка к текущему контролю 13,8 часа.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила оказания первой медицинской помощи.	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.
2	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	13	2	2	1	8
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	12	2	2		8
3	Основные химические и биологические негативные	13	2	2	1	8

	факторы, их влияние на человека и среду.					
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	15	2	4	1	8
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	12	1	2	1	8
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	11	1	2		8
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	12	2	2		8
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	20	2	6	2	10
	Итого по дисциплине	108	14	22	6	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583
2. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053
3. Шрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

Автор Терешенков В.А. _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации»

(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации, данных теоретического и экспериментального педагогического исследования;

– формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации компьютерными средствами;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения исследовательских задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе, а также дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплине «Информационные технологии».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», написания курсовых и дипломных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса «основы математической обработки информации»; современные технологии обучения; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	основные способы представления информации с использованием математических средств; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные таблицы для обработки экспериментальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графических моделей результатов эксперимента.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образователь-ного учреждения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими функциями табличного процессора; построением графических моделей результатов эксперимента.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Математические средства представления информации	8	2	2	-	4
2.	Математические модели в науке как средство работы с информацией.	10	4	2	-	4
3.	Использование логических законов при работе с информацией.	10	2	2	-	6

4.	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	8	2	2	-	4
5.	Основы теории вероятностей.	12	2	4	-	6
6.	Элементы математической статистики.	10	2	4	-	4
7.	Математическая обработка исследовательских данных	6,8	-	4	-	5,8
	Итого:		**14**	**20**	**-**	**33,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Пиотровская, К.Р. Основы математической обработки информации. Часть I. Алгебра логики. Практикум по решению задач [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Р. Пиотровская, Н.В. Сазонова. – Санкт-Петербург 2016. – 40 с.: https://e.lanbook.com/book/91732 .

2. Мирзоев, М.С. Основы математической обработки информации: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Москва: Издательство «Прометей», 2016.– 316 с.: https://e.lanbook.com/book/89712 .

Автор РПД
__Л.И.
Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,3 часа аудиторной нагрузки: семинарских 14 часов, лекционных 22 часа, КСР 4 часов, ИКР 0,3 часов; 32 часов самостоятельной работы, 35,7 часа контроль)

Цель дисциплины: освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний и культуры мышления в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях роста и развития организма;
- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- формирование представлений о развитии нервной системы;
- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов в разные возрастные периоды;
- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.11

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 2; ОПК – 6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- основы педагогики и психологии;
– особенности возрастного развития личности;
– общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;
- основы гигиены;
– способы оказания первой медицинской помощи;
– основы безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп;
- оказывать первую доврачебную помощь;
– подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;

– разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

− навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену.
2. Анатомия и физиология нервной системы.
3. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.
4. Основы гигиена детей и подростков

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

1. Обухова, Людмила Филипповна.Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06. Автор РПД: канд. пед. н. Кураева Д.А.
2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917Автор РПД: канд. пед. н. Кураева Д.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часа аудиторной нагрузки: семинарских 14 часов, лекционных 22 часа, КСР 4 часов, ИКР 0,2 часов; 32 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль)

Цель дисциплины: освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о проблемах здоровья учащихся различных возрастных групп;
- изучение основ микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- освоение мер профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек;
- изучить здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса и роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.12

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК - 9; ОПК – 6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- взаимосвязь в появлении ЧС;
- взаимосвязь факторов внешней среды и их влияние на здоровье.

Уметь:

- грамотно пользоваться всеми средствами защиты людей в условиях ЧС;
- скорректировать общие условия жизнедеятельности коллектива и выбрать наиболее благоприятный путь в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Владеть:

− приёмами оказания доврачебной помощи взрослым людям и детям разного возраста в условиях ЧС;

- методикой оказания первой медицинской помощи при важнейших неотложных состояниях.

Основные разделы дисциплины:

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Основы первый доврачебной помощи

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студ. вузов.-2-е изд., стер.-М.: Издат. Центр «Академия», 2008.-256с.

2. Айзман, Р. И. А11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во,2010. — 214 с. — (Университетская серия).

АННОТАЦИЯ
Дисциплины **Б1.Б15 «Основы духовной культуры»**

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них ОФО – 40,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР - 6 ч., промежуточная аттестация – 0,3часа; 68 часов самостоятельной работы; 35,7 часа - контроль).

Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовной культуры, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовной культуры, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания основ духовной культуры в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе образования;

2) ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;

3) вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

4) развить у бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовной культуры» Б1.Б15 относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Мировая художественная кульура», «Социология», «Философия».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	общие законы формирования культуры; духовную культуру в	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	современной России	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	духовный мир личности и ее мировоззрение; духовное производство и духовное потребление	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:		**40,3**	**40,3**
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		**6,3**	**6,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**68**	**68**
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24
Подготовка к текущему контролю		22	22
Контроль:		**35,7**	**35,7**
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**40,3**	**40,3**
	зач. ед	**4**	**4**

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	ИКР
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Сущностные и характерологические особенности понятия «культура»	16	2	2	-	8	4	-
2.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	20	2	2	1	10	5	-
3.	Духовное производство и духовное потребление	18	2	2	1	8	5	-
4.	Общие законы формирования культуры	18	2	2	1	8	5	-
5.	Религиозная культура. Основные мировые религии	27,7	2	4	1	14	6,7	-
6.	Светская культура	22	2	4	1	10	5	-
7.	Духовная культура в современной России	22	2	4	1	10	5	-
8.	ИКР	0,3	-	-	-	-	-	0,3
	Итого по дисциплине:	144	14	20	6	68	35,7	0,3

Цель освоения дисциплины

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552

Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1653-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561

АННОТАЦИЯ

дисциплины **«Мировая художественная культура» Б1.В.ОД.1**

Объем трудоемкости: *Ззачетные единицы (*108 часа. Из них: Лекций- 14 часов, практических занятий -20 часа. На СРС отводится 68 часов. Итоговая форма контроля-зачет).

Цель дисциплины: формирование у студентов (бакалавров) представлений о закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом социально-психологических аспектов, конфессиональных и этнических принадлежностей.

Задачи дисциплины:

- ориентировать студентов (бакалавров) на творческое освоение ценностно-смыслового опыта мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
- раскрыть многоаспектность и уникальность культур различных народов в разные исторические периоды;
- научить использовать теоретические знания к объяснению тенденций и закономерностей в историко-культурном развитии человечества;
-развить у студента (бакалавра) навыки социокультурной ориентации;
- сформировать личностную, гражданскую и нравственную позицию студентов (бакалавров).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в раздел обязательных дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД.1) учебного плана, направления подготовки 44.04.01 «Дошкольное образование».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1. 2	ОК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			основных теоретико-культурологических концептов; - основные эпохи в художественном развитии человечества; - закономерности социокультурного динамизма; - культурные доминанты различных эпох в развитии мировой художественной культуры; - стадиональность исторических форм и типов искусства; - системы ценностей и классификационность произведений искусства в рамках МХК.	и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре; - сформулировать свое оценочное суждение о популярных жанрах современного искусства; - пользоваться различной литературой по искусству, анализировать и пересказывать ее.	законами восприятия различных видов искусства, практическим опытом общения с различными видами искусства, его творцами. - разбираться в стилях и направлениях современного зарубежного и отечественного современного искусства. - владеть: реферативной деятельностью в сфере искусства, опытом посещения выставок, концертов, музеев, театров и др. учреждений художественной культуры с последующим обсуждением произведений искусства и художественного творчества деятелей культуры и искусства

Основные разделы дисциплины:

№№ п\п	Наименование тем	Аудиторн. зан. (час.)		СРС
		в том числе		
		Л	П	
Р1				
1	Тема 1. Системность и подсистемность художественной культуры	2		4
2	Тема 2. Основы искусствознания	2		4
Р2				
1	Тема 1. Культура первобытного общества	2		4
2	Тема 2. Культура и искусство Древнего Востока	2		4
3	Тема 3. Культура и искусство Античного периода	2	1	4
Р3				
1	Тема 1. Страны Центральной Азии и Дальнего Востока	2	1	4
2	Тема 2. Культура и искусство мусульманских стран	2	1	4
3	Тема 3. Византия, Западная и Центральная Европа		1	4
4	Тема 4. Культура и искусство Древней Руси		2	4
Р4				
1	Тема 1. Культура и искусство Итальянского Возрождения		2	4
2	Тема 2. Северное Возрождение		2	4
Р5				
1	Тема 1. Западноевропейская художественная культура XVII – XIX веков		2	4
2	Тема 2. Русская культура и искусство XVIII века		2	4
3	Тема 3. Русская культура XIX – н. XX веков		2	4
Р6				
1	Тема 1. Модернистские течения XX века и реалистическое искусство		2	4
2	Тема 2. Отечественная культура в советский период		1	4
3	Тема 3. Эпоха постмодернизма		1	4
4	Итого	14	20	68

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Данилова, Галина Ивановна.Мировая художественная культура [Текст] : от истоков до XVII века : 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных учреждений / Г. И. Данилова. - 11-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2013. - 367 с. : цв. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785358118560 : 377.84.
2. Емохонова, Любовь Георгиевна. Мировая художественная культура [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Г. Емохонова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 544 с., [16] л. цв. ил. : ил. - Библиогр.: с. 542. - ISBN 9785769589096 : 694.10.

Автор (ы) РПД Солопанова О.Ю.

Аннотация дисциплины

«Физиология высшей нервной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, из них –34часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы.КРС- 4часа. Контактная работа 38,2 часа.

Цель дисциплины: «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - ознакомление студентов с научными подходами к решению одной из самых сложных и актуальных проблем, поставленной человеком - соотношению мозговых и психических процессов; обеспечение студентов системой теоретических знаний в области нейрофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях; формирование у студентов представлений о роли феномена симметрии и ее нарушения в биологических процессах и явлениях вообще и у человека в частности.

Задачи дисциплины:

формирование научных представлений о предмете нейрофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук; о системе нейрофизиологических знаний;

изучение теорий мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов; ознакомление студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе;

овладение навыками теоретического анализа нейрофизиологических источников с точки зрения системного подхода;

демонстрирование студентам связи между психическими явлениями и нейрофизиологическими процессами деятельности организма;

ознакомление с историей развития представлений об асимметрии в живых системах и человека;

формирование знаний об онтогенезе асимметрии и ее связи с условиями развития; формирование представлений об асимметрии как типологическом маркере адаптации;

ознакомление с методами исследования асимметрии и овладение этими методами.

Место дисциплины в структуре ООП :
Данная дисциплина «**ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» относится к базовой части профессионального цикла .

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	индивидуальны е особенности учащихся, содержание деятельности в соответствии с особенностями их образовательн ых маршрутов.	разрабатывать содержание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	способами реализации в практику индивидуаль ных образователь ных маршрутов учащихся

Форма проведения аттестации: зачет

Основная литература:

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 186 с. - https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A.
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - М. : Юрайт. - 396 с. - https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya.
3. Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Щанкин А. А. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362803&sr=1.

Автор: Хачиянц А.И., к. м. н.,

Аннотация дисциплины

«Нейрофизиология»

Объем трудоемкости: **:** 2 зачетные единицы 72 часа, из них –34часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы.КРС-4часа. Контактная работа 38,2 часа.

Цель дисциплины: целями освоения дисциплины «**НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ**» являются ознакомление студентов с научными подходами к решению одной из самых сложных и актуальных проблем, поставленной человеком - соотношению мозговых и психических процессов; обеспечение студентов системой теоретических знаний в области нейрофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях; формирование у студентов представлений о роли феномена симметрии и ее нарушения в биологических процессах и явлениях вообще и у человека в частности.

Задачи дисциплины:

формирование научных представлений о предмете нейрофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук; о системе нейрофизиологических знаний;

изучение теорий мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов; ознакомление студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе;

овладение навыками теоретического анализа нейрофизиологических источников с точки зрения системного подхода;

демонстрирование студентам связи между психическими явлениями и нейрофизиологическими процессами деятельности организма;

ознакомление с историей развития представлений об асимметрии в живых системах и человека;

формирование знаний об онтогенезе асимметрии и ее связи с условиями развития;

формирование представлений об асимметрии как типологическом маркере адаптации; ознакомление с методами исследования асимметрии и овладение этими методами.

Место дисциплины в структуре ООП :
Данная дисциплина «**НЕЙРОФИИОЛОГИЯ**» относится к базовой части профессионального цикла .

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	индивидуальные особенности учащихся, содержание деятельности в соответствии с особенностями их образовательных маршрутов.	разрабатывать содержание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	способами реализации в практику индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Форма проведения аттестации: зачет

Основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глозман Ж. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 249 с. - https://biblio-online.ru/book/4B34E70E-3D94-4C15-A76E-95715FD3046E/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta.
2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 186 с. - https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - М. : Юрайт. - 396 с. - https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya.
4. Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Щанкин А. А. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362803&sr=1.

Автор: Хачиянц А.И., к. м. н.,

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования»

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часа – для студентов ОФО: 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч.; 32 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования» – формирование у обучающегося систематизированных знаний в области нормативно-правовых актов современной системы дополнительного образования.

1Задачи дисциплины

– выработать умение применять нормативно-правовые акты;

– обеспечение соблюдения законодательства, принятие решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом;

– овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, ориентации в специальной литературе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования» (Б1.В.05.02) относится к базовой части Блока 1 Модуль 4.Организационно-педагогические основы дополнительного образования. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: История развития системы дополнительного образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Организация дополнительного образования, Зарубежный опыт организации дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		4 семестр			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1.	Международные документы и Конституция РФ о социальных правах и свободах человека и гражданина.	**20**	4	6	10
2.	Основы правового положения личности.	**18**	4	6	8
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	**14**	2	4	8
4.	Социальное обеспечение как социальная функция государства	**16**	4	6	6
5.	КСР	**4**			

	Подготовка и сдача экзамена	**8,7**			
	Итого по дисциплине:		**14**	**22**	**32**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в социально-педагогическую деятельность»

Объем трудоемкости: 6 *зачетные единицы (216 часов, из них – для студентов ОФО: 80 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч. КСР 10 ч.; 109 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» имеет своей целью формирование у студентов системных знаний о социально-педагогической деятельности и обеспечение фундамента для профессиональной подготовки педагога, содействие развитию целостного социально-педагогического мировоззрения; педагогической направленности мышления, понимания взаимосвязи социально-педагогической теории и практики, освоение теоретико-прикладных знаний о социализации и профориентации обучающихся.

Задачи дисциплины.

1. Осуществлять социально-педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
2. Формировать систему социально-педагогических знаний о целостном социально-педагогическом процессе, социализации и профориентации обучающихся;
3. Способствовать формированию социально-педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я - концепции»;
4. Формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
5. Развивать навыки командного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» относится к базовой части (Б1.В.ОДВ.10). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на два семестра. В результате его изучения слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями социализации и теориями профессионального самоопределения; а также с развитием взаимодействия участников социально-педагогического процесса в историческом контексте.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ОПК-1*	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	социальную значимость своей будущей профессии, специфику профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		осуществлению профессиональной деятельности			
2	*ПК-5*	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основания и современные методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	8	2	2		4
9.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	10	2	2		6
10.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся	12	2	4		6
11.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя	12	2	4		6
12.	Нравственные конфликты и пути их решения	34	4	6		24
13.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	16	2	4		10
	Итого по дисциплине:	102	14	22		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
14.	Содержание и структура профессиональной подготовки и компетентности социального педагога	7	2	2		3
15.	Мастерство социального педагога в организации жизни и деятельности детей.	9	2	2		5
16.	Роль социального педагога в семейном воспитании.	16	2	4		10
17.	Методы социально-педагогического исследования	9	2	2		5
18.	Технологии и методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.	20	4	6		10
19.	Девиантное поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам.	18	2	4		10
	Итого по дисциплине:	77	14	20		43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931

Старший преподаватель _____ А.В. Лакреева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: *2 з.е. (72 часа, из них – для студентов ОФО: 40 часов аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 22 ч., 32 часа самостоятельной работы)*

Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование компетенций, связанных с пониманием функционирования инновационных процессов в образовании; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами инновационного обучения.

Задачи дисциплины

а) Формирование базовых знаний об инновационных процессах в современной системе образования.

б) Формирование научного мышления и мировоззрения в обучении и диагностики.

в) Формирование мотивационной направленности к применению инновационных процессах в процессе интегрированного обучения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.02), изучается на 2 курсе в 3 семестре. Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Философия», «История педагогики».Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин, «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современным и методами и технологиями обучения и диагностики

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
20.	Теоретические основы инновационных процессов в образовании	26	6	10		10
21.	Инновационные процессы: интерактивные технологии и методы диагностики в образовании.	42	8	12		22
	Итого по дисциплине:	55	14	22		32

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 163 с. - https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История развития системы дополнительного образования»

Объем трудоемкости: 2 зач.ед. (72 часа– для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины «История развития системы дополнительного образования» – формирование системы знаний о истории организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины

- формировать целостное историческое знание о сущности системы дополнительного образования, концепций;

- способствовать овладению студентами навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в системе дополнительного образования;

- организовать формирование представлений о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских и молодежных общественных организаций и т.п.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История системы дополнительного образования» (Б1.В.05.01) относится к базовой части Блока 1 Модуль 4 «Организационно-педагогические основы дополнительного образования» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	исторические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в системе дополнительного образования	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на основании истории развития системы дополнительного образования знаний	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в системе дополнительн

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					ого образования

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		3 семестр			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
5.	История становления и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	20	4	6	10
6.	Научно- педагогические основы дополнительного образования детей	18	4	6	8
7.	Государственная система дополнительного образования детей	16	2	6	8
8.	Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	14	4	4	6
5.	КСР	4			
	Итого по дисциплине:	72	14	22	32

Курсовые работы – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 239 с. - https://biblio-online.ru/book/8236D87D-F579-4ADF-83CC-8B23CC6D07AD/istoriya-i-teoriya-dopolnitelnogo-obrazovaniya .

1.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация дополнительного образования»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 35,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров об организации дополнительного образования в различных социальных группах.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний об организации дополнительного образования в различных социальных группах.
2. Формирование способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
3. Формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация дополнительного образования» относится к вариативной части (Б1.В.05.03). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность», «История развития системы дополнительного образования», «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования». Курс рассчитан на один семестр.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности различных социальных групп	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	имеющиеся культурно-просветительские программы	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
22.	Дополнительное образование как вид образования	12	4	4		4
23.	Дополнительное образование и свободное время учащихся	11,8	4	4		3,8
24.	Особенности педагогического процесса в дополнительном образовании	18	6	6		6
25.	Образовательная программа	34	6	14		14
26.	Планирование работы педагога дополнительного образования	16	4	8		4
27.	Социальное партнерство и система дополнительного образования	12	4	4		4
	Итого по дисциплине		28	40		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ОФО: 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч. КСР 4 ч.; 34 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет своей целью обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выступают:

1. Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
2. Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
3. Формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных образовательных задач в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
4. Стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога;
5. Формирование готовности обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Базовой части (код Б1.В.09.03), изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Введение в социально-педагогическую деятельность», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями отклоняющегося поведения, методами диагностики личности и среды, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Теории и методики воспитания», «Методика и технология работы социального педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса, принципы; методику организации досуговой деятельности детей.	Организовывать совместную социально-полезную деятельность детей, проводить мероприятия направленные на развитие творческих способностей; анализирован педагогические ситуации и результаты работы отряда	Приемами развития социальной активности личности и навыками сохранения положительного психоэмоционального климата в детском коллективе
	ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	педагогику и психология временного детского коллектива, специфику и технологию построения воспитательных программ для ВДК, методику экспертирования образовательных программ, технологии работы с ВДК	Учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей в процессе разработки и реализации просветительских программ; подбирать необходимые методы и средства для решения профессиональных задач	навыками анализа и способами оценки каждого раздела программы, для проведения экспертизы программы, с целью повышения качества образовательной деятельности

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	История вожатского дела	8	2	2		4
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2		6
	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	14	2	4		8
	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	16	4	4		8
	Профессиональная этика и культура вожатого	10	2	4		4
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:	72	14	20		34

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Челышева, И. В.Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. [Электронный ресурс] : монография / И. В. Челышева, О. И. Ефремова, В. С. Шаповалова ; под ред. И. В. Челышевой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480157&sr=1.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

Автор (ы) _____ А.В. Лакреева
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы организаторской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зач.ед. (72 часа– для студентов ОФО: 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч. КСР 4 ч.; 34 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Формирование целостных представлений бакалавров о содержании, назначении, разработке и реализации культурно-просветительских программ

Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний о культурно-просветительских программах, их содержании и методах реализации

2) формирование способностей разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организаторской деятельности» (Б1.В.09.01) относится к базовой части Блока 1 Модуль 8 «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Основы вожатской деятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями; Развитие детского самоуправления в дополнительном образовании; Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ОК)*

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	особенности разработки культурно-просветительских программ - знать требования к разработке культурно-просветительских программ	разрабатывать культурно-просветительские программы	навыками реализации культурно-просветительских программ

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре ***(очная форма)***

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		4 семестр			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
9.	Введение в дисциплину «Основы организаторской деятельности»	**20**	4	6	10
10.	Организаторская деятельность в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	**18**	4	6	8
11.	Организаторская деятельность в условиях временного детского коллектива	**14**	2	4	8
12.	Организаторская деятельность в культурно-досуговых учреждениях. Культурно-просветительские программы	**16**	4	4	8
5.	КСР	**4**			
	Подготовка и сдача экзамена				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**20**	**34**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

2. Данилков, А.А. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 144 с. - ISBN 5-94087-361-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57300

3. Данилков, А.А. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-379-00883-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57514

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; 127 часов самостоятельной работы)*

Цели освоения дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о взаимодействии участников образовательного процесса, организации сотрудничества обучающихся

Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний о взаимодействии с участниками образовательного процесса

2) формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.17.01) является дисциплиной по выбору вариативной части рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика среды», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по педагогическому общению».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, технологии эффективного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.	определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; осуществлять взаимодействие с субъектами	навыками эффективного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				образователь-ного процесса	
2.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	основы организации сотрудничест-ва обучаю-щихся, методы поддержания их активности и самосто-ятельности, условий развития творческих способностей.	организовы-вать сотрудничест-во обучаю-щихся, поддерживать их активность, инициативнос ть и самосто-ятельность.	навыками поддержки активности, инициативнос ти и самостоятельн ости, обучающихся развития их творческих способностей

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(заочная форма)*.

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	12	2	2		8
2	Взаимодействие в педагогическом процессе	12	2	2		8
3	Педагогическое взаимодействие с учащимися в условиях образовательного учреждения. Сотрудничество обучающихся.	21	2	10		9
4	Взаимодействие педагога с родителями	18	2	8		8
5	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	18	2	8		8
6	Взаимодействие педагога с социальными партнерами	12	2	2		8

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе	18	2	8		8
	Итого по дисциплине:	**111**	**14**	**40**		**57**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература.

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 159 с. - https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Практикум по решению педагогических задач»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; 57 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, организации сотрудничества обучающихся

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
2) формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» (Б1.В.ДВ.17.02) является дисциплиной по выбору вариативной части рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (академический бакалавриат).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Педагогика среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теоретические основы психолого-педагогичес-кого сопровожде-ния учебно-воспитательно го процесса.	Определять цели и задачи, содержание психолого-педагогичес-кого сопровождения учебно-воспитательного процесса	технологиями психолого-педагогическо-го сопровожде-ния учебно-воспитатель-ного процесса
2.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество	основы организации педагогичес-	организовывать сотрудничест-во обучаю-щихся,	навыками организации сотрудничест-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	кого сотрудничества обучающихся, методы поддержания их активности и самостоятельности, условия развития творческих способностей.	поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия развития творческих способностей обучающихся.	ва обучающихся, педагогической поддержки активности и самостоятельности в образовательном процессе; развития творческих способностей.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма).*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие педагогической задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы педагогических задач.	12	2	2		8
2	Алгоритм решения педагогической задачи.	18	2	8		8
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста в учебно-воспитательном процессе	14	2	4		8
4	Психолого-педагогическое взаимодействие с учащимися в условиях образовательного учреждения	21	2	10		9
5	Технологии оценки достижений учащихся.	18	2	8		8
6	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе	16	2	6		8
7	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач (сотрудничество обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей)	12	2	2		8
	Итого по дисциплине:	**111**	**14**	**40**		**57**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Основная литература.

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 159 с. - https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная педагогика»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них – для студентов ОФО: 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 34 ч., практических 34 ч. КСР 4 ч.; 36 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» имеет своей целью формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре социальной педагогики как части общей педагогики, ориентированной на анализ социальных основ воспитания и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Социальная педагогика» выступают:

1) формирование системы знаний о:

- культурно-исторических предпосылках развития социальной педагогики как области научного знания и практической деятельности;
- нормативно-правовых основах социально-педагогической деятельности;
- сущности, факторах, механизмах и этапах социализации человека, о человеке как субъекте, объекте и жертве социализации;
- социальном воспитании и роли социальных институтов в социализации личности;
- содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах;

2) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической деятельности;

3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Базовой части (код Б1.Б.10.04), изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Введение в социально-педагогическую деятельность», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями отклоняющегося поведения, методами диагностики личности и среды, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Теории и методики воспитания», «Методика и технология работы социального педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	социальную значимость своей будущей профессии	осознавать значимость своей	мотивацией к осуществлению профессиона

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		осуществлению профессиональной деятельности		будущей профессии	льной деятельности
	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основания и современные методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
28.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики		6	6		6
29.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики		4	4		6
30.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления		6	6		6
31.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности		8	6		6
32.	Социально-педагогическая виктимология		6	6		6
33.	Особенности социально-педагогической работы за рубежом		4	6		6
	Экзамен	36				
	Итого по дисциплине:	144	34	34		36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; [Электронный ресурс]. - URL:

Автор (ы) _____ А.В. Лакреева
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогические технологии в системе дополнительного образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ОФО: 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Освоение студентами знаний, формирование умений и навыков, необходимых для организации и эффективного осуществления социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о:

- методах, технологиях, приемах и средствах социально-педагогической деятельности;
- специфике общих и частных социальных технологиях;
- содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования;
- о социально-педагогической значимости культурно-просветительских программ в системе дополнительного образования.

2) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих эффективному выбору и реализации социально-педагогических технологий в учреждении дополнительного образования детей и молодежи;

3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогические технологии в системе дополнительного образования» (код Б1.В.03.01) является вариативной частью обязательной образовательной программы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Обществоведческое образование. Дополнительное образование. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение модуля опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Социальная педагогика», «Организация дополнительного образования». Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональными компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика и технология социально-педагогической деятельности	8	2	2		4
2.	Роль социального педагога в системе дополнительного образования. Цели, функции, задачи	10	2	2		6
3.	Диагностические технологии в работе социального педагога.	12	2	4		6
4.	Технологии индивидуальной и групповой социально-педагогической помощи в учреждении дополнительного образования. Культурно-просветительские программы как средство социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования	14	4	4		6
5.	Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в учреждениях дополнительного образования	12	2	4		6
6.	Технологии социального посредничества. Работа с волонтерами	12	2	4		6
	Зачет					
	Итого по дисциплине:	72	14	20		34

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C .

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и педагогические технологии»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 58,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч. ИКР 0,3 ч.; 50 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения и качестве учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых учебных предметов

2) формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теории обучения и педагогические технологии» относится к вариативной части (Б1.В.07.05) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критерии качества учебно-воспитательного процесса	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)			
			3	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**50**	**50**			
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**58,3**	**58,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения		2	4		5
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения			6		5
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии		2	4		5
4.	Основные педагогические технологии		2	4		5
5.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса		2	4		5
6.	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Качество учебно-воспитательного процесса		2	4		5
7.	Технология конструирования педагогического процесса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения		2	4		5
8.	Технология осуществления педагогического процесса			6		10
9.	Технологии педагогического взаимодействия		2	4		5
	Итого по дисциплине:		*14*	*40*		*50*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

2. Соколков, Евгений Алексеевич. Технологии проблемно-модульного обучения [Текст] : теория и практика : [монография] / Е. А. Соколков. - Москва : Логос, 2012. - 383 с. - ISBN 9785987046243 : 261.36.

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Интерактивные технологии образования»

Объем трудоемкости: *2 з.е. (72 часа, из них – для студентов ОФО: 6,2 часов аудиторные занятия: лекционных 2 ч., практических 4 ч., 62 часа самостоятельной работы)*

Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования интерактивных технологий в образовании; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами интерактивного обучения.

1.2 Задачи дисциплины

а) Формирование базовых знаний об интерактивных технологиях обучения и технологиях диагностики в образовании.

б) Формирование научного мышления и мировоззрения.

в) Формирование мотивационной направленности к применению современных технологий в процессе интегрированного обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии в образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.01), изучается на 2 курсе в 3 семестре. Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Философия», «История педагогики».Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин, «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современным и методами и технологиями обучения и диагностики

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
34.	Теоретические конструирования интерактивных технологий в образовании.		2			30
35.	Интерактивные технологии и методы диагностики в образовании.			4		32
	Итого по дисциплине:		2	4		62

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 163 с. - https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»
по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки),
профиль: Обществоведческое образование, Дополнительное образование. (ОФО)

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 ч., из них 70/24 ч - аудиторная работа, 0,5 ч. – иная контактная работа, 42,8 ч. - самостоятельная работа, 4 ч. - КСР, 26,7 ч. - контроль).*

1.1. Цель изучения иностранного языка в курсе бакалавриата предполагает повышение у студентов исходного уровня знания иностранного языка и овладение ими необходимым и достаточным уровнем компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие общепрофессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; формирование навыков чтения общепрофессионально-ориентированной литературы; развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминокорпусом в рамках специальности;
- развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка при повышении квалификации по основной специальности; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению и социальной адаптации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. Поскольку начальный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний), в ходе обучения по дисциплине «иностранный язык» он должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

При определении проблематики курса использовался междисциплинарный подход; соответственно, тематическая структура курса отражает специфику направления обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; - правила употребления свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основные способы словообразования; - основные особенности	- дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); - использовать навыки аудирования; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации	- лексическим минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение		лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); - следующими навыками чтения: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо; - следующими видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

Основные разделы (темы) дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	The Verb Topic Professional Communication Process	17,05/4,25	-	-	9,1/4,25	7,95
2.	Modal Verbs Topic Language for Specific Purposes	16,95/4,25	-	-	9/4,25	7,95
3.	The Passive Voice Topic English for Science	16,95/4,25	-	-	9/4,25	7,95
4.	Questions and Negatives Topic Steps in Scientific Research I	17,05/4,25	-	-	9,1/4,25	7,95
5.	***КСР***	4				
	Итого по дисциплине:	72/17	-	--	36,2/17	31,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	The Sequence of Tenses Topic Steps in Scientific Research II	11,25/4,25	-	-	8,5/4,25	2,75
2.	Direct and Indirect Speech Topic The Style of Official Documents	11,25/4,25	-	-	8,5/4,25	2,75
3.	The Subjunctive Mood Topic English for Language Pedagogy	11,35/4,25	-	-	8,6/4,25	2,75
4.	The noun, the article Topic English for Language Pedagogy	11,45/4,25	-	-	8,7/4,25	2,75
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	72/17	-	--	34,3/17	11

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен.*

Основная литература:

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145(28.10.2018).
2. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - Санкт-Петербург: Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307 (28.10.2018).

Автор РПД: канд. филол. н., доц. Аксютенкова Л.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Экономика образования» Б1.Б.04 ОФО

Объем трудоемкости: *2 зет (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч. ;34 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

– обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

Слушатель должен знать:

– пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;

– показатели оценки качества образования;

– современные научные достижения в экономике образования;

– новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;

– перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Слушатель должен уметь:

– экономически анализировать свой труд и его результаты;

– оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

– управлять трудовым процессом в учебном заведении;

– рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.Б.04) относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.Б.04 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», « финансовый учет в бюджетных организациях» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- сущность и характеристика системы образования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.	классифицировать образовательных учреждений -распознавать основные элементы системы образования: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	- пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области экономики образования, так и сфере науки в целом - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен знать:

- Сущность, функции и виды образования. Понятие экономики. Принципы государственной образовательной политики.
- Систему образования и характеристику ее компонентов.
- Организационно-правовую систему управления образованием
- Понятие и показатели качества образования.
- Государственный контроль в сфере образования.
- Международные критерии оценки качества образования
- Основы менеджмента.
- Принципы и методы управления.
- Организацию системы управления.
- Регламентацию управления.
- Управление реализацией стратегии
- Материально-техническую базу и финансирование образовательных учреждений
- Кадровую политику в сфере образования

Уметь владеть:

- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования
- управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Владеть умениями и опытом :

- способностью пользоваться экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- основами психологии общения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса , навыками анализа литературных источников, методической литературы по экономике, статданных;
- навыками анализа экономической информацией;
- навыками самостоятельной работы с экономической информацией
- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- развивать современное экономическое мышление.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе :		
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа :		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12
Реферат	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	10	10
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль :		
Промежуточная аттестации	34 Зачет	34 Зачет
Общая трудоемкость час	72	72
в том числе контактная работа	38,2	38,2
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования.	24	5	7	-	12
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	24	5	7	-	12
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	20	4	6	-	10
4.	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Василенко, Н.В. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 413 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924757.

2. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. В. Бочков. - М. : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457435&sr=1.

АННОТАЦИЯ
Дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единиц (144 часа, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14, практических 40; 50 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология личности» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Дисциплина знакомит студентов с главными тенденциями в развитии психологических представлений о личности от античности до наших дней в рамках зарубежных и отечественных теорий. Курс синтезирует наиболее значимые положения различных учёных о личности, ее структуре, развитии и формировании, методах ее изучения.

Основной *целью* курса является формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний о личности в зарубежной и российской психологии.

Задачи дисциплины

Задачи курса: ознакомление студентов:

- с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;

- классическими и современными проблемами изучения личности;

- закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;

- основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологи и личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1.Б.9.3. модуля «Психология» дисциплин ООП ВО и изучается в 3-м семестре.

Содержание курса «Психология личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин, в числе которых «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» и др.

Курс состоит из четырех разделов. В первом разделе студенты знакомятся с методологическими и теоретическими проблемами психологии личности. Второй раздел посвящен изучению основных психологических подходов в отечественной и зарубежной психологии. В третьем разделе изучается процесс становления и развития личности,

формирование и структура самосознания. Четвертый раздел посвящен исследованию свойств личности и их диагностике.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести
ОК-1	Знать основы философских и социогуманитарных знаний в области изучения человека и личности.	Уметь анализировать основные философские и психологические подходы в изучении личности	Овладеть навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-3	Знать основные педагогические теории, теории развития и формирования личности, ее структуру	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Овладеть навыком использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности, при решении прикладных задач
ПК-2	Знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь грамотно подбирать необходимые методы, методики и технологии, направленные на диагностику основных психологических и личностных особенностей обучающихся	Овладеть навыком использования современных методов и технологий обучения и диагностики в процессе осуществления профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	КСР	
1.	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	16	2	2			6
2.	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	28	4	12	2	2	16
3	Становление и развитие личности	36	4	6	4		24
4	Свойства личности и их диагностика	28	4	4	10	2	20

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

5.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9.
2. Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ). Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 : 21 р. 61 к.

Автор _____ Фоменко Е.Н.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2; 39,8 часов самостоятельной работы)*

Цели освоения дисциплины:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач акмеологического сопровождения развития участников образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории собственного профессионального роста и личностного развития**.**

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний теоретических основ акмеологии образования; закономерностей и критериев личностно-профессионального развития участников образовательного процесса; основ и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, своего профессионального роста и личностного развития.

2. Обучение студентов следующим действиям: осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагогов и обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траекторию собственного профессионального роста и личностного развития**;** осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология образования» (ФТД.В.02) является дисциплиной по выбору вариативной части факультативных дисциплин рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (академический бакалавриат).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика среды», «Психология личности», «Основы педагогического мастерства».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Теоретические основы, этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Навыками разработки проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2.	ПК-10	Способность проектировать	Теоретические основы, этапы	Проектировать	Навыками проектирова-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектирова-траектории профессио-нального роста и личностного развития**.**	траекторию собственного профессио-нального роста и личностного развития**.**	ния собственного профессио-нального роста и личностного развития.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма).*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	8	2	2		4
2	Акмеология образования	10	2	2		6
3	Методы акмеологии образования.	16	2	4		10
4	Акме в профессиональной деятельности педагога. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.	15,8	2	4		9,8
5	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	18	4	4		10
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**12**	**16**		**39,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 5 семестре.

Основная литература.

1. Кашапов М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Кашапов М. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 106 с. - https://biblio-online.ru/book/5CADF1CC-58C2-4826-8B37-50F1766D55EB/ akmeologiya.

2. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова**,** Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 210 с. - https://biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями»

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч,. КСР 4 ч.; 59 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о взаимодействии педагогов с детскими и молодежными организациями.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о:

-сущности взаимодействии педагогов с детскими и молодежными организациями;

-историческом становлении современных детских и молодежных организаций;

-основных тенденциях развития детских и молодежных организаций;

-подходах к классификации взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями на современном этапе;

-методологических проблемах развития детских и молодежных организаций на современном этапе;

-социальных проблемах развития детских и молодежных организаций на современном этапе;

-основных характеристиках развития детских и молодежных организаций в современном мире.

-основных концепциях и моделях развитии детских и молодежных организаций в современном мире;

-специфике развития сферы детских и молодежных организаций на современном этапе.

2)развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

3)формирование способности организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями» входит в базовую часть дисциплин (Б1.В.ОД.11.4), изучается в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Организационно-педагогические основы дополнительного образования», «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Развитие детского самоуправления в дополнительном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание организационно-методических аспектов применения игровых технологии	Проектирование игровых технологии с учетом методов научного исследования	Использование игровых технологий в учебно-воспитательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
▪	Сущность детских и молодежных организаций	14	2	4		8
▪	Историческое становление детских и молодежных организаций как социального института	16	2	6		8
▪	Современные концепции социокультурного развития детских и молодежных организаций.	18	2	8		8
▪	Классификация проблем развития детских и молодежных организаций на современном этапе.	18	2	8		8
▪	Социальные проблемы развития взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями.	16	2	6		8
▪	Основные характеристики развития взаимодействия педагогов с детскими и молодежными организациями в современном мире.	15	2	4		9
▪	Сближение и гармонизация систем детских и молодежных организаций стран Европы	16	2	4		10
	Итого по дисциплине:	144	14	40		59

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (17.01.2018).

2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102 (17.01.2018).

3. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Челышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 (03.02.2018).

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Зарубежный опыт организации дополнительного образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО:36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч,; 31,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров о зарубежном опыте организации дополнительного образования в различных социальных группах.

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний об особенностях развития зарубежной системы дополнительного образования; основных тенденциях развития системы дополнительного образования различных социальных групп за рубежом;

2) формирование способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежный опыт организации дополнительного образования» входит в базовую часть дисциплин (Б1.В.ОД.7.4), изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Формы организации дополнительного образования», «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Развитие детского самоуправления в дополнительном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности различных социальных групп	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	навыками выявления и формирования культурные потребности различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
36.	Дополнительное образование и культурные особенности различных социальных групп	8	2	2	-	4
37.	Историческое становление в мире дополнительного образования как социального института	8	2	2	-	4
38.	Мировые концепции социокультурного развития дополнительного образования.	8	2	2	-	4
39.	Опыт организации дополнительного образования в странах Северной Америки	11	2	4	-	5
40.	Опыт организации дополнительного образования в странах Латинской Америки	11	2	4	-	5
41.	Опыт организации дополнительного образования в странах Европы	11	2	4	-	5
42.	Опыт организации дополнительного образования в Восточных странах	10,8	2	4	-	4,8
	Итого по дисциплине:	67,8	14	22	-	31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289.

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Формы организации дополнительного образования»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО:58,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч,. КСР 4 ч.; 40 ч. самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о формах организации дополнительного образования.

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о:

– сущности дополнительного образования;

– историческом становлении современного дополнительного образования;

– основных тенденциях развития дополнительного образования;

– подходах к классификации форм дополнительного образования на современном этапе;

– методологических проблемах развития дополнительного образования на современном этапе;

– социальных проблемах развития дополнительного образования на современном этапе;

– основных характеристиках развития дополнительного образования в современном мире;

– основных концепциях и моделях развитии дополнительного образования в современном мире;

– специфике развития сферы дополнительного образования на современном этапе.

2) развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

3) формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Формы организации дополнительного образования» входит в базовую часть дисциплин (Б1.В.ВД.20.2), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Организационно-педагогические основы дополнительного образования», «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Развитие детского самоуправления в дополнительном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп	находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп	эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
43.	Сущность дополнительного образования	12	2	4		8
44.	Историческое становление дополнительного образования как социального института	12	2	4		8
45.	Современные концепции социокультурного развития дополнительного образования.	12	2	4		8
46.	Формы организации дополнительного образования	32	2	8		8
47.	Социальные проблемы развития дополнительного образования.	12	2	8		6
48.	Основные характеристики развития дополнительного образования в современном мире.	12	2	8		6
49.	Сравнение отечественных форм организации дополнительного образования с европейскими формами организации дополнительного образования	12	2	4		6
	КСР	4				
Итого по дисциплине:		108	14	40		50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289.

2Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с.: ил. – Библиогр.: с. 121 – 132. – [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410

3Ощёхина, О.В. Дополнительное образование сельских школьников: монография / О.В. Ощёхина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске. – Москва: Издательство РГСУ, 2012. – 96 с.: ил. – Библ. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954

Автор (ы) РПД_____ Мосина О.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «История России»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР; 0,3 часа ИКР; 45 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.)*

Цель дисциплины:
Формирование целостных представлений бакалавров об истории России, а также готовности к осуществлению обучения на основе полученных исторических знаний.

Задачи дисциплины:
1. Формирование системы исторических знаний.
2. Формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
3. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «История России» относится к *вариативной* части Блока 1 учебного плана и является элементом модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» (Б1.В.ОД.5.3).*Предварительно необходимо изучить следующие дисциплины: «История», «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков».*
Изучение этой дисциплины должно осуществляться вместе с освоением таких дисциплин, как «История Средних веков», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Археология». Данные дисциплины позволяют сформировать целостную картину мира у студентов, дополнив их исторические знания по всем важнейших историческим периодам. «Методика преподавания истории» позволит студентам на основе усвоенных исторических данных успешно работать над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в рамках ранее перечисленных дисциплин.
Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как:
«Мировая художественная культура», поскольку культура Российского государства оказала огромное влияние на мировую, является её важной и неотъемлемой частью.
«Обществознание», поскольку развитие Российского государства является отличным примером многих общественных событий.
«Теории обучения и педагогические технологии», поскольку данная дисциплина формирует у студентов навыки реализации полученных знаний в педагогической практике.

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (*ОК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	основы философских и социогуманитарных знаний	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		формирования научного мировоззрения		формирования научного мировоззрения	для формирования научного мировоззрения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной* компетенции (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
50.	Образование Древнерусского государства. Дискуссионные вопросы.	12	2	2		8
51.	Древнерусское государство в IX - XII вв.	8	2	2		4
52.	Удельный период Русского государства и преодоление раздробленности: XIII – XV вв.	8	2	2		4
53.	Русское государство в XVI-XVII вв.	8	2	2		4
54.	Российская империя в XVIII в.	8	2	2		4
55.	Российская империя в период с 1801до 1917 гг.	14	2	4		8
56.	Новейший период истории России с 1917 по 2016 гг.	19	2	4		13
	Итого по дисциплине:		14	18		45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История древнего мира»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -22 часа, КСР – 4 часа, ИКР – 0,2 час.. На СРС отводится 65,8 часов. Итоговая форма контроля - зачет)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины **«История древнего мира»** является знакомство студентов с историей древнего мира как подразделения исторической науки, методами исторического исследования на основе философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрытие социальных проблем и особенностей общественного развития на основе философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
2. Показать бакалаврам общие закономерности исторического развития древних обществ на основе философских и социогуманитарных знаний.
3. Сформировать у студентов готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История Древнего мира» относится к базовой части (Б1.В.ОД.5.1). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Культурология», «Археология», «Методика преподавания истории». В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование общекультурной компетентности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. В результате его изучения студент должен быть ознакомлен с основными этапами и закономерностями исторического и развития в период древнего мира; а также с развитием социальных структур общества.

Требования к уровню освоения дисциплины

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (*ОК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	ориентироваться в философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	навыками развития способности использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной* компетенции (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	использовать содержание учебных курсов для формирования готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	сформированной готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Основные разделы дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-

				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**65,8**	**65,8**			
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
57.	История первобытного общества и Древнего Востока		2	3	-	10
58.	Мировая Египетская держава		2	4	-	10
59.	История Древней Греции и Рима		2	4	-	15
60.	Расцвет греческих полисов. Эллинизм.		2	3	-	10
61.	Античные государства как социально-экономическая и политическая система.		2	2	-	5
62.	Древнекитайская цивилизация.		2	3	-	5
63.	Историческое значение цивилизации древнего мира. Теория Л. Гумилева и великие личности древнего мира.		2	3		10,8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	65,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. История древнего мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. - М. : Юрайт, 2018. - 437 с. - https://biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3.
2. икишин, В. О.
История Древнего мира. Древний Рим [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Никишин В. О. - М. : Юрайт, 2018. - 299 с. - https://biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История средних веков»

Объем трудоемкости: 2 зач. ед., (72 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий - 20 часов, КСР – 4 часа, ИКР – 0,2 час.. На СРС отводится 33,8 часов. Итоговая форма контроля-зачет)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины **«История средних веков»** является знакомство студентов с историей как подразделения исторической науки, методами исторического исследования на основе философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

1.2 Задачи дисциплины

4. Раскрытие социальных проблем и особенностей общественного развития на основе философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
5. Показать бакалаврам общие закономерности исторического развития на основе философских и социогуманитарных знаний.
6. Сформировать у студентов готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части (Б1.В.ОД.5.2). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Культурология», «Методика преподавания истории». В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. В результате его изучения студент должен быть ознакомлен с основными этапами и закономерностями исторического и развития в период средних веков; а также с развитием социальных структур общества.

Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (*ОК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	ориентироваться в философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	навыками развития способности использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной* компетенции (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	использовать содержание учебных курсов для формирования готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	сформированной готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Основные разделы дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**34**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**			
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
64.	Основные черты общественного строя раннесредневековой Европы.		2	2	-	3,8
65.	Феодальная Европа к исходу XI в.		2	3	-	5
66.	Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы в развитое средневековье.		2	4	-	5
67.	Крестовые походы как общеевропейское явление.		2	4	-	5
68.	Папство и католическая церковь в XI-XV вв. Реформация.		2	3	-	5
69.	Культура Западной Европы и Византии в V – XV веках. Великие географические открытия.		2	2	-	5
70.	Общая характеристика Европы в позднюю средневековую эпоху (XV- XVII вв.) Англия в эпоху Тюдоров.		2	2		5
	Итого по дисциплине:		14	20	-	33,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. История Средних веков [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осиновский [и др.] ; под ред. И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. - М. : Юрайт, 2018. - 463 с. - https://biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF.
2. Средние века = Srednie veka : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (1-2) / [отв. ред. П. Ю. Уваров ; сост. С. К. Цатурова ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории]. - Москва: Наука, 2014. - 550 с.

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.
Ф.И.О.

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

Объем трудоемкости: 4 *з.е. (144 часа, из них – для студентов ОФО: 58,3 часов аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч., ИКР – 0,3 часа; 35,7 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Сформировать у студентов систему научных представлений и практических навыков о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными видами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Сформировать представления об основных направлениях педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к вариативной части Б1.В.ОД.10.2 «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
71.	Содержание деятельности социального педагога	8	1	2		5
72.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	8	1	2		5
73.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	8	1	2		5
74.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	14	1	6		7
75.	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка	18	2	6		8
76.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	18	2	6		8
77.	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	18	2	6		8
78.	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	18	2	6		8
79.	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	18	2	4		8
	Итого по дисциплине:	108	14	40		50

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Шакурова, Марина Викторовна. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Шакурова. - М. : Академия, 2002. - 266 с.

2. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / [М. А. Галагузова и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС , 2006. - 416 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика преподавания истории»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 36 ч., лабораторных – 18 ч.; КСР – 4 часа; ИКР 0,3 ч.; 72 часа самостоятельной работы; 26,7 часов контроля)*

Цель дисциплины

Формирование целостных представлений бакалавров о методиках преподавания истории.

Задачи дисциплины

1. Формирование целостных представлений бакалавров о методиках преподавания истории, а также готовности к осуществлению обучения на основе полученных исторических знаний.
2. Формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
3. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
4. Формирование способности проектировать образовательные программы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории» включена в Модуль 2. Теория и методика преподавания истории (Б1.В.03.06). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением такой дисциплины, как «История России», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными вопросами предмета история, технологиями, применяемыми при преподавании истории, а также с дифференциацией и содержанием методов и форм преподавания истории.

Курс позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «История России», «Социология», «Педагогика», «Методика преподавания обществознания».

Требования к уровню освоения дисциплины

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 - способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК–8 - способность проектировать образовательные программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК -1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		образовательных стандартов	учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	образовательных стандартов	образовательных стандартов
2.	ПК - 4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	способы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3.	ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	алгоритм проектирования образовательных программ	проектировать образовательные программы	навыком проектирования образовательных программ

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
80.	Методика школьного обучения истории как педагогическая наук. Преподавание истории в дореволюционной России	13	2	2	2	5
81.	Школьное историческое образование в России XX в. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования	11	-	2	2	5
82.	Методы и приемы обучения. Структура исторического материала и способы его изучения	13	2	4	2	5
83.	Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приемы учебной работы	14	2	4	2	6
84.	Наглядность в обучении истории. Приемы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории	18	2	6	4	6
85.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Учебные занятия в старших классах	18	2	6	4	6
86.	Подготовка учителя к уроку истории. Требования учителя к самому себе. Инновации в обучении истории	16	2	4	4	6
87.	Внеурочная работа по истории	14	2	2	4	6
	Итого по дисциплине:		14	30	24	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

4. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1.

5. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

6. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Шкарлупина Г. Д. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских мероприятий»

Объем трудоемкости: 3 *з.е. (108 часа, из них – для студентов ОФО: 56,3 часов аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 40 ч. КСР 2 ч., ИКР – 0,3 часа; 25 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров на основе раскрытия содержания методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий и развитию специальных компетенций, необходимых в работе учреждений системы образования.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий;
- развить у студентов способности ориентироваться в содержании методик подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий;
- раскрыть особенности методик подготовки и проведения культурно - просветительских и досуговых мероприятий;
- ознакомить студентов с содержанием методик подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности различных социальных групп	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
88.	Сущность понятий процесса организации методики культурно-просветительских и досуговых мероприятий	9	2	2		5
89.	Формы досуговых и культурно-просветительских мероприятий:	15	4	6		5
90.	Этапы организации мероприятия	11	4	2		5
91.	Методика организации досуговых мероприятий	23	2	16		5
92.	Методика организации культурно-просветительских мероприятий	21	2	14		5
	Итого по дисциплине:	79	14	40	-	25

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с. - https://www.biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них – для студентов ОФО: 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч.; 38 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров об основах научного мировоззрения, об исследовательских задачах в области образования, о руководстве исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины.

1. формирование системы знаний об основах философских и социогуманитарных знаний, необходимых для формирования научного мировоззрения
2.формирование способностей использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
5. формирование способностей руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части (Б1.Б.10.3) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных	определять значение философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
2.	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		задач в области образования			
3.	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся	организовать исследовательскую деятельность обучающихся	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Научное знание: понятие, различ., функционир. Пед. наука и специфика пед. знания. Философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	7	2	2		3
2	Методол. характерист. и логика научн. исслед. в образ. Постановка и решение исследовательских задач в области образования	9	4	2		3
3	Методы научн. обоснов.выбора объекта и цели исслед.	7	2	2		3
4	Методы научного исследования (теоретические, эмпирические)	9	4	2		3
5	Методические рекомендации по ведению студентами научного поиска. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	7	2	2		3
6	Экспериментальное обоснование гипотезы	7	2	2		3
7	Научный текст (НТ): язык, стиль, логика. Классиф. НТ, Подгот. НТ к опублик.	7	2	2		3
8	Общие требования к оформлению курсовых, квалификационных работ.	7	2	2		3
9	Оформление отдельных частей научной работы	7	2	2		2
10	«Сборник научных статей»	7		4		2
11	Состав, стр. и требов. к оформ. рукописи квалиф. раб.		2	2		2
12	Аргументация в контексте научных коммуникаций	7	2	2		2
13	«Научная конференция» (по резул. иссл. курсовых работ)	9		6		2
14	«Защита» (по резул. иссл. курс. работ студ)	9		6		2

15	Функции диагн. в постан. и реш. пс.-пед. исслед. задач	7	2	2		2
	Итого по дисциплине:		*28*	*40*		*38*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. **Методология** и **методы научного исследования** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Новиков, А.М. **Методология научного исследования** [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773.

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 4 часа КСР; ИКР 0,2; 33,8 ч. самостоятельной работы.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о новой и новейшей истории зарубежных стран, а также готовности к осуществлению обучения на основе полученных исторических знаний.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы исторических знаний.
2. Формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
3. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Новая и новейшая история зарубежных стран» относится к *вариативной* части Блока 1 учебного плана и является элементом модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» (Б1.В.ОД.5.4). *Предварительно необходимо изучить следующие дисциплины: «История», «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков», «История России».*

Изучение этой дисциплины должно осуществляться вместе с освоением таких дисциплин, как «История России», «Теория государства и права», . Данные дисциплины позволяют сформировать целостную картину мира у студентов, дополнив их исторические знания по всем важнейших историческим периодам. «Методика преподавания истории» позволит студентам на основе усвоенных исторических данных успешно работать над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в рамках ранее перечисленных дисциплин.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как:

«Мировая художественная культура», поскольку культура хронологического периода «Новое время», является важной частью современной мировой культуры. В то время как культура Новейшего времени по сути является современной культурой.

«Теории обучения и педагогические технологии», поскольку данная дисциплина формирует у студентов навыки реализации полученных знаний в педагогической практике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (*ОК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных знаний	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной* компетенции (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
93.	Период нового и новейшего времени: общая характеристика, историография и источники.	6	2	2	-	2
94.	История стран Европы в Новое время	9,8	2	2	-	5,8
95.	Страны Европы вНовейшее время	12	2	4	-	6
96.	Страны Америк в Новое время	12	2	4	-	6
97.	Страны Америк в Новейшее время	12	2	4	-	6
98.	Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время.	10	2	2	-	6
99.	Культура зарубежных стран в Новое и Новейшее время.	6	2	2	-	2
	Итого по дисциплине:		**14**	**20**	**0**	**33,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 527 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 465 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931

3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др. ; ред. А. М. Родригес. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 368 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Обществознание»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; ИКР 0,3 ч.; КСР 4 ч.; 50 часов самостоятельной работы; 35,7 часов контроля)*

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров об обществознании и решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о специфике обществознания.
2. Формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Обществознание» включена в Модуль 1. Теория и методика преподавания обществознания (Б1.В.02.01). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением такой дисциплины, как «Методика преподавания обществознания», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными вопросами предмета обществознание, технологиями, применяемыми при преподавании обществознания, а также с дифференциацией и содержанием методов и форм обществоведческой деятельности.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «История», «Социология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	современные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
100.	Человек в обществе.	16	2	6		8
101.	Общество в мире.	15	2	6		7
102.	Социальные отношения.	15	2	6		7
103.	Духовная культура в обществе.	15	2	6		7
104.	Правовые отношения.	15	2	6		7
105.	Политические отношения.	14	2	5		7
106.	Экономические отношения.	14	2	5		7
	Итого по дисциплине:		14	40	-	50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Сычев, А. А. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : КноРус, 2018. - 384 с. - https://www.book.ru/book/926554

2. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; отв. ред. Б. И. Федоров. - М. : Юрайт, 2018. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/CB3700B3-7050-40CB-ADD8-6E8DA1561F97

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Развитие детского самоуправления в дополнительном образовании»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО:38,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч.; 67, 8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о развитии детского самоуправления в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о:

- сущности и многогранности понятия «детское самоуправление»
- сущности дополнительного образования
- принципах работы органов самоуправления;
- основных тенденциях развития детского самоуправления в дополнительном образовании;
- проблемах развития детского самоуправления в дополнительном образовании как условие эффективного взаимодействия всех участников образовательного процессе;

2)развитие способности организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

3)формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Развитие детского самоуправления в дополнительном образовании» входит в базовую часть дисциплин (Б1.В.ОД.11.5), изучается в 6 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Методика организации коллективной творческой деятельности», «Технологии развития творческих способностей», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	- взаимодействовать с участниками образовательного процесса	- навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса
2.	ПК-7	Способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-сущность организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности	- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности
3.	ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	-этапы разработки и реализации культурно-просветительских программ	- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	-навыком разработки и реализации культурно-просветительских программ

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
107.	Многогранность понятия «детское самоуправление» в дополнительном образовании	18	4	4	-	10
108.	Принципы работы органов самоуправления	18	2	2	-	14
109.	Основные тенденции развития детского самоуправления в дополнительном образовании	16	2	2	-	12
110.	Проблемы развития детского самоуправления в дополнительном образовании	22	2	4	-	16
111.	Реализация детским самоуправлением культурно-просветительских программ	30	4	10	-	16
	Итого по дисциплине:	108	14	20	-	68

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Объем трудоемкости: 4 *з.е. (144 часов, из них – 72,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 54 ч. ИКР 0,3 ч.; 45 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональных компетентностей, реализующих профориентационную деятельность.

Задачи дисциплины:

1. Актуализация и развитие знаний в области профессиональной ориентации учащихся.
2. Применение научных знаний о самоопределении в процессе решения педагогических задач.
3. Проектирование студентами систем профессиональной ориентации учащихся.
4. Развитие навыков профессионально-личностного роста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.07.01).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основания и современные методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
112.	Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс	26	8	8	-	10
113.	Основные факторы профессионального самоопределения	26	6	10	-	10
114.	Методы активизации профессионального самоопределения	28	-	18	-	10
115.	Основы проектирования профориентационных программ	33	-	18	-	15
	Итого по дисциплине:		14	54	-	45

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 312 с. - https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

2. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 405 с. [Электронный ресурс]. http://www.biblio-online.ru.

3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

4. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.

Старший преподаватель кафедры ОиСП ФППК КубГУ _____А.В. Лакреева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Сопровождение детей с ограниченными возможностями»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 32 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров об основах проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний об индивидуальных образовательных маршрутах;
2) формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Сопровождение детей с ограниченными возможностями» является дисциплиной по выбору вариативной и предназначена для студентов третьего курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теоретические основы проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Курсовые работы: *не предусмотрены*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
116.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория	12	4	4		4
117.	История становления и развития системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья Технологии осуществления поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	14	4	4		6
118.	Практическая работа по сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные образовательные маршруты.	36	14	14		8
119.	Особенности работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	23	8	8		7
120.	Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19	6	6		7
	Итого по дисциплине:		36	36		32

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Подольская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

АННОТАЦИЯ

дисциплины ««Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений»»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 32 часов самостоятельной работы)*

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение студентами теоретических основ и практических навыков социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений;
- развить у студентов способности ориентироваться в содержании технологий социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений;
- раскрыть особенности социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений;
- обучить студентов вести руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений» включена в Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности (Б1.В.ДВ.19.01). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогическая поддержка самоактуализации личности», «Практикум по социально-педагогическому проектированию», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений, технологиями социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений, а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на социальнопедагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской	Теоретические основы учебно-исследовательской	руководить учебно-исследовательской	Навыками руководства учебно-исследовательской

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		деятельностью обучающихся	деятельности обучающихся	деятельностью обучающихся	деятельностью обучающихся

Курсовые работы: *не предусмотрены*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	История детско-юношеских общественных объединений		2	2		2
	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений		6	6		2
	Правовые, законодательные, юридические аспекты СПС детско-юношеских общественных объединений		4	4		7
	Современные концепции и теории СПС детско-юношеских общественных объединений		6	6		7
	Модель СПС детско-юношеских общественных объединений		6	6		7
	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений		6	6		7
	Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений		6	6		7
	Итого по дисциплине:		36	36		32

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

.

АННОТАЦИЯ
Дисциплины «Б1.В.ДВ.20.01 «Технология сопровождения одаренных детей»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 часов контактная работа: лекционные 14ч.; практических 40 ч.; 49,8 часов – самостоятельной работы; 4 часа – КСР; 0,2 часа – ИКР).

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об особенностях педагогического процесса в работе с одаренными детьми в системе образования.

Задачи дисциплины:

1) овладение системой знаний об особенностях работы с одаренными детьми;

2) выработка готовности использовать различные технологии сопровождения одаренных детей как профессиональный способ решения их социальных проблем;

3) формирование умений и навыков педагогического сопровождения одаренных детей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Технология сопровождения одаренных детей» (Б1.В.ДВ.20.01) является дисциплиной по выбору вариативной и предназначена для студентов третьего курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теоретические основы проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	49,8	49,8			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Эссе					
Самостоятельное изучение разделов	27,8	27,8			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	4	4			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
Промежуточная аттестации (*зачет*)		зачет			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зач. ед.					

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное

пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149

2. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878

3. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03.05 «Археология»

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профили) –
Обществоведческое образование. Дополнительное образование
Программа подготовки – прикладная
Форма обучения – очная
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 часа контактной работы: лекционных занятий – 14 ч, практических 20 ч, КСР – 4 ч, ИКР – 0,2 ч; 33,8 ч. самостоятельной работы)*

Изучение истории материальной культуры человечества, являющееся предметом археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. Постижение ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без археологических данных.

В рамках данной дисциплины формируются: знания, структуры и содержания археологии, умение использовать основные теории в области гуманитарных и социально-экономических наук, навыки ведения научной работы. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют более глубокому изучению истории первобытного общества, первобытной культуры, ранних этапов отечественной истории, истории древнего мира.

Цель дисциплины - дать студенту прочные знания по проблемам современной археологии, методам археологических исследований, истории этой науки, закономерностям развития человечества в первобытную эпоху и особенностям перехода к раннеклассовому обществу; воспитать специалиста, способного применить высокие профессиональные навыки в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертноаналитической, организационно-управленческой и других областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

1. Обучить студентов методам археологических исследований;
2. Познакомить их с основной совокупностью фактов и материалов о развитии человечества в разные периоды эпохи первобытности и проблемами перехода к раннеклассовому обществу;
3. Помочь студенту овладеть основными методами и методиками археологических исследований для применения их на практике при анализе феноменов прошлого;
4. Проработать со студентами способы получения, хранения и обработки данных, содержащих информацию об указанном периоде.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Археология» (Б1.В.О3.05) относится к дисциплинам модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению дисциплины «Археология» предшествует изучение таких дисциплин модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» вариативной части Блока 1, как «История древнего мира», «История средних веков», «История России». Изучение дисциплины «Археология» сопутствует изучению дисциплины «Методика преподавания истории» того же модуля

Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории и международных отношений и читается в 6 семестре.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Задачи, источники, методы археологии, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи; возможности использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; этапы развития первобытного человека и его производственной деятельности; основные этапы этно- и кульурогенеза древних обществ; хронологические периоды, основные даты исторических событий;основные методы археологических исследований; географическое расположение изучаемых культур, уровень их духовности и	осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники информации;	навыками поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			культуры, уровень их экономического и социального развития; термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины;		
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Место и значение данных археологии для различных эпох, исторических процессов, событий в ходе реализации образовательных программ по истории	Использовать археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории	Необходимыми для успешной реализации образовательных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии ,визуального ряда археологических памятников, объектов, артефактов для их демонстрации и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий.

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	8	2	2	*Не предусмотрены*	4
2	Каменный век на территории СНГ	8	2	2		4
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы.	8	2	2		4
4	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	10	2	4		4
5	Античные государства Северного Причерноморья.	10	2	4		4
6	Средневековые кочевники евразийских степей.	8	2	2		4
7	Восточные славяне в V – XIII вв. Археология Древней Руси.	15,8	2	4		9,8
	Итого по дисциплине:	67,8	14	20		33,8

Курсовые работы: Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Мартынов, А. И. Археология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 367 с. - https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254.

История древнего мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. - М. : Юрайт, 2018. - 437 с. - https://biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3.

Автор РПД: Улитин Владислав Всеволодович, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Девиантология»

Объем трудоемкости: *6 з.е. (216 часов, из них – для студентов ОФО: 88,2 часов аудиторные занятия: лекционных 28 ч., практических 54 ч. КСР 6 ч., ИКР – 0,6 часа; 74 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теорией и практикой девиантологии, историей и логикой ее возникновения, предметом и спецификой методов диагностики и профилактики социальных патологий.

Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы девиантного поведения.
2. Ознакомление студентов с дифференциацией и спецификой форм девиантности: аддикций, промискуитетного, агрессивного и аутоагрессивного поведения и др.
3. Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий диагностики и профилактики социальных отклонений, использовать потенциал культурно-просветительских программ в девиантопревентивной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Девиантология» (Б1.В.08.07) относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
128.	Девиантология как наука	10	2	4	-	5
129.	Концепции девиантного поведения	11	4	6	-	5
130.	Факторы девиантного поведения	19	4	10	-	5
131.	Формы девиантного поведения и подходы к их изучению	39	4	20	-	10
	Итого по дисциплине:		14	40	-	25

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
132.	Пропаганда девиантного поведения	12	2	4	-	6
133.	Методы профилактики девиантного поведения	20	4	6	-	10
134.	Проектирование культурно-просветительской программы профилактики девиантного поведения	45	8	10	-	27
	Итого по дисциплине:		14	20	-	43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (2)*

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6031C837-D85D-459C-B18D-1E92F85A3ADE.

2. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. -

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B0901CC0-A388-4CB6-B791-8F47D66325BD.

4. .

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Историческая антропология»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -22 часа. На СРС отводится 32 часа. Итоговая форма контроля- экзамен)

Цель дисциплины:

Курс «Историческая антропология» предназначен для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, имеет теоретическую направленность. Историческая антропология – область современного исторического знания, зародившаяся и существующая в рамках «новой исторической науки», объединяющая ряд дисциплин, которая изучает человека во всех проявлениях конкретных форм его существования, в конкретное время и конкретном месте, во взаимосвязи с элементами и сторонами социальной системы.

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами общих знаний о природе человеческой личности, формирование системных представлений о структурах общества и государства, этапах их развития, их взаимоотношениях, вопросы менталитета и культуры, семейной истории и семейных обрядов, вопросы быта, человеческих отношений, национальной и культурной идентичности. В результате изучения дисциплины «Историческая антропология» студенты должны знать содержание курса, уметь применять полученные знания в практической учебной и научной деятельности, осуществлять поиск и анализ исторической информации в библиотеках, архивохранилищах, сетевых ресурсах.

Задачи дисциплины:

1. выявить закономерности исторической психологии.
2. проследить развитие исторической антропологии как отрасли социального знания, а также ее взаимодействие со смежными дисциплинами;
3. раскрыть объясняющий потенциал исторической антропологии как специфической познавательной стратегии;
4. прояснить способы конструирования предметной области и концептуального аппарата исторической антропологии на примере корпуса работ классиков дисциплины;
5. показать эвристические возможности исторической антропологии в контексте проблематики современных наук о культуре.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору бакалавра «Историческая антропология» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.10.02). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные понятия исторической антропологии; категории развития человека; основные факторы, влияющие на развитие человека; основные этапы становления антропологии как отрасли социального знания; ориентироваться в современных исследованиях в рамках данной дисциплины; основные теории, методы, а также авторов исследований исторической антропологии; ориентироваться в современных дебатах по поводу предметной области, теоретического аппарата исторической антропологии.	проводить анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов в контексте проблем исторической антропологии; различать основные теории и методы исторической антропологии, их ограниченность и эвристический потенциал; представлять, какие концептуальные инструменты наиболее адекватны для исследований той или иной предметной области исторической антропологии.	навыкамипроводить диагностику развития человека обусловленного влиянием культуры.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
▪	Междисциплинарные основания становления исторической антропологии. «Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки.	8	2	4	-	4
▪	Ведущие концепции исторической антропологии. Системный подход к изучению исторической действительности.	8	2	2	-	2
▪	Антропологическое основание понимания исторических процессов. Основные направления исторической антропологии.	8	2	2	-	4
▪	История ментальностей и историческая психология	10	2	2	-	4
▪	Социальная антропология в контексте исторической парадигмы: семья и родство, гендерные основания культур. Культурная антропология, историческая демография, “история повседневности”.	10	2	2	-	6
▪	Эволюция религиозных верований и практик. История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история.	12	2	4	-	6
▪	Выявление “мыслительного и чувственного инструментария”. Изучение социально-психологических установок и мотивов, социокультурных автоматизмов, историко-психологических ситуаций, коллективных представлений, моделей поведения и культурно-поведенческих норм, имплицитных ценностей культуры, а также рациональных систем, вербализованных культурных ценностей.	12	2	6	-	6
	Итого по дисциплине:	68	14	22	-	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

№	Автор	Название, издательство, год издания	Наличие в фондах КубГУ
	Электронные учебники		
1	Краснова, И. А. Историческая антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458057&sr=1.		
2	О. А. Кривцун. ИСКУССТВО И ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ [Электронный ресурс] // Человек. 2011. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/24911610		

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.
Ф.И.О.

АН.НОТАЦИЯ
Дисциплины «Б1.В. ДВ.08.02 «Межнациональное общение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактные часы – 58,2, лекций – 14, практические – 40, СР – 49,8, КСР – 4, ИКР – 0,2 часа).

Цель дисциплины: Знакомство с теоретическими основами культуры межнационального общения, формирование способностей в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также способностей выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Формирование способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
3. Развитие способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межнациональное общение» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Педагогическая риторика», «Социальная психология», «Основы духовной культуры», «Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	алгоритм решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	алгоритмом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Особенности выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Способами выявления потребностей и формирования культурно–образовательным уровенем различных социальных групп населения.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
135.	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	26	4	10	-	12
136.	Особенности межнационального общения в России	26	4	10	-	12
137.	Межнациональная культура и коммуникации	26	4	10	-	12
138.	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	26	2	10	-	14
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**40**	**-**	**50**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. http://znanium.com/catalog/product/177054

Автор _____ Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика организации коллективной творческой деятельности»

Объем трудоемкости: *4 з.е. (144 часа, из них – для студентов ОФО: 72,3 часа аудиторные занятия: лекционных 28 ч., практических 40 ч., ИКР 0,3 ч.; КСР 4 ч.; 36 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с методиками организации коллективной творческой деятельности.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о творчестве и коллективной творческой деятельности.
2. Формирование системы знаний об особенностях организации коллективной творческой деятельности.
3. Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых методик организации коллективной творческой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации коллективной творческой деятельности» (Б1.В.06.02) относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Изучение дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Технологии развития творческих способностей», «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- факторы и условия развития творческих способностей; - основные принципы, методы и средства организации коллективной деятельности	-поддерживать активность и инициативность и самостоятельность в детском коллективе, опираясь на его возрастные, психологические и социальные характеристики	-методами организации коллективной творческой деятельности и самостоятельности с учетом их возрастных, психологических и социальных особенностей

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
13	Творчество и творческая деятельность	26	10	7	-	9
14	Коллективная творческая деятельность	26	10	7	-	9
14	Организация коллективной творческой деятельности в различных возрастных группах	26	10	7	-	9
14	Методики организации коллективной творческой деятельности	26	10	7	-	9
14	КСР	4				
14	ИКР	0,3				
14	Контроль	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	40	28	-	36

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

2. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности: учебное пособие / И.П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 671 с. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – 245 с.: схем., табл. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602

4. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

Автор (ы) РПД_____ _____Мосина О.А.

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских мероприятий»

Объем трудоемкости: 3 *з.е. (108 часа, из них – для студентов ОФО: 56,3 часов аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 40 ч. КСР 2 ч., ИКР – 0,3 часа; 25 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров на основе раскрытия содержания методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий и развитию специальных компетенций, необходимых в работе учреждений системы образования.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий;
- развить у студентов способности ориентироваться в содержании методик подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий;
- раскрыть особенности методик подготовки и проведения культурно - просветительских и досуговых мероприятий;
- ознакомить студентов с содержанием методик подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности различных социальных групп	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
146.	Сущность понятий процесса организации методики культурно-просветительских и досуговых мероприятий	9	2	2		5
147.	Формы досуговых и культурно-просветительских мероприятий:	15	4	6		5
148.	Этапы организации мероприятия	11	4	2		5
149.	Методика организации досуговых мероприятий	23	2	16		5
150.	Методика организации культурно-просветительских мероприятий	21	2	14		5
	Итого по дисциплине:	79	14	40	-	25

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с. - https://www.biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы дипломного проектирования»

Объем трудоемкости: 2 *з.е. (72 часа, из них – 32,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч.; 40 ч. самостоятельной работы).*

Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование способности построения дипломного проекта.

Задачи дисциплины.

1. Изучение студентами основ дипломного проектирования, его этапов и структурных компонентов
2. Формирование умения применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
3. Формирование умения формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к факультативной части учебного плана ФТД.В.01.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные направления способы решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Навыками систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
▪	Выбор и формулирование темы дипломного проекта	15	2	5	-	8
▪	Структура дипломного проекта	17	4	5	-	8
▪	Этапы дипломного проектирования	36	8	10	-	18
	Итого по дисциплине:		14	20	-	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Колесникова Н. И. - М. : Флинта, 2012. - 289 с. - https://e.lanbook.com/book/84564#authors.
2. Иванов, Е. В.История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ_____В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая антропология»

Объем трудоемкости: *3 зач. ед., (108 часа для студентов ОФО: из них лекций - 28 часов, практических занятий -40 часа. На СРС отводится 43 часов)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогической антропологии, которые носят междисциплинарный характер и формирование у студента теоретической базы для развития индивидуальных исследовательских стратегий, проявляемых в форме полевых исследований, курсовых, дипломных и других научных работ.

Задачи дисциплины:

6. Изучить процессы социализации на разных возрастных этапах, и особенности индивидуального развития человека.
7. Овладеть навыками определения ведущих факторов, влияющих на развитие ребенка и возможности педагогической поддержки данного процесса.
8. Освоить организационные условия образовательной среды в контексте интегративных процессов в пространстве современной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору бакалавра «Педагогическая антропология» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.10.03). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные понятия педагогической антропологии; категории развития человека; основные факторы, влияющие на развитие человека; историю развития педагогической антропологии; специфику влияния культуры на развитие человека.	проводить анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов в контексте проблем педагогической антропологии; анализировать особенности психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на социализацию и адекватную	проводить диагностику возрастного развития человека; типов характера, видов идентичности; психофизиологических особенностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				самореализацию ребенка.	
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	возможности педагогической антропологии в гуманизации образования; возможности педагогической антропологии в гуманизации современной информационной среды.	развивать принципы социального проектирования гуманистически-ориентированной образовательной среды.	оказывать педагогическую поддержку развитию социокультурной компетенции человека;

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
151.	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	8	4	2	-	6
152.	Развитие личности как проблема педагогической антропологии	12	4	6	-	6
153.	Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка	13	4	8	-	6
154.	Антропологическая сущность воспитания	13	4	6	-	6
155.	Антропологический контекст педагогического взаимодействия	12	4	6	-	6
156.	Антропологические основы профессионализма и творчества педагога	11	4	6	-	6
157.	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	12	4	6	-	7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
			знать	**уметь**		**владеть**	
	Итого по дисциплине:			28	40	-	43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya.

2. Лукьянова, И.Е. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Лукьянова , В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215.

3. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 625 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы педагогической деонтологии»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (144 часов, из них – для студентов ОФО: 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч.; КСР 6 ч.; ИКР 0,3ч.; 70 часов самостоятельной работы; 35,7 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о педагогической деонтологии.

Задачи дисциплины

4. Формирование системы знаний о педагогической деонтологии.
5. Формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина « Основы педагогической деонтологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11.02). Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	навыком проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
158.	Введение в педагогическую деонтологию	13	3	5	-	10
159.	Философские основания педагогической деонтологии	13	3	5	-	10
160.	Деонтология как профессиональная этика	13	3	5	-	10
161.	Этика и мораль как педагогические категории. Деонтологические основания педагогического взаимодействия	13	3	5	-	10
162.	Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	13	3	5	-	10
163.	Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	13	3	5	-	10
164.	Формирование деонтологической культуры педагога	19	3	10	-	10
	Итого по дисциплине:		28	40	-	70

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1 .

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

3. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ. 12.01 «Культура речи»
направления подготовки 44.03.05

Курс 2 Семестр 4 Количество з.е. 3

1. Цель дисциплины: сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей.

2. Задачи дисциплины

- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях: орфоэпии, лексикологии, морфологии, синтаксиса;
- углубить знания о стилях языка и речи;
- научиться контролировать свою речь в соответствии с нормами современного русского языка

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б3). Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также знания по культуре речи и риторике. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует лингвистическое мышление социального педагога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика развития речи, Психолингвистика, Литература с основами литературоведения,

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК).

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-5	Способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных познавательных и правовых задач.	Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения. анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять	Умелое владение знаниями и навыками разработки культурно-исторического и правового содержания с использованием основ профессиональной этики и речевой культуры. Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия,

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
				максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения	технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности Полное овладение навыками профессиональной этики и речевой культуры.
2	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). методы решения исследовательских задач	Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
				задач ВКР	действий и т.д). навыками творческого применения методологических знанийНавыками построения публичной и письменной речи всех видов

5. Структура и содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История риторики		2	2	-	4
2	Виды красноречия		2	2	-	4
3	Риторика и культура речи		8	6	-	12
4	Речевые ошибки и их предупреждение		2	10	-	13,8
	Итого по дисциплине:		14	20	-	33,8

.

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814 (17.01.2018).

2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457 (22.02.2018).

3. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599 (03.02.2018).

Автор: Яровая А.С., канд.филол.наук, доцент

Аннотация

к рабочей программе Б1.ДВ. 12.02 «Основы ораторского искусства»
направления подготовки 44.03.05

Курс 2 Семестр 4 Количество з.е.

1. Цель дисциплины: сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей.

2. Задачи дисциплины

- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях: орфоэпии, лексикологии, морфологии, синтаксиса;
- углубить знания о стилях языка и речи;
- научиться контролировать свою речь в соответствии с нормами современного русского языка

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б3). Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также знания по культуре речи и риторике. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует лингвистическое мышление социального педагога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика развития речи, Психолингвистика, Литература с основами литературоведения,

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОК-8	Способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний	Виды и формы речевого общения	Использовать приемы эффективной коммуникации	Анализировать логику рассуждений оратора
2	ОК-9	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать критерии коммуникативных качеств речи	Придавать собственной речи коммуникативные качества	Навыками построения публичной и письменной речи всех видов
3	ПК-37	Способность	Формы жанров	Составлять	Навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
		формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	научного стиля	научные тексты	анализа научных текстов

5.Структура и содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	История риторики		2	2	-	4
	Виды красноречия		2	2	-	4
	Риторика и культура речи		8	6	-	12
4	Речевые ошибки и их предупреждение		2	10	-	13,8
	Итого по дисциплине:		14	20	-	33,8

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814 (17.01.2018).

2.Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457 (22.02.2018).

3.

*4.*Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599 (03.02.2018).

Автор: Яровая А.С., канд.филол.наук, доцент

АННОТАЦИЯ
Дисциплины «Б1.В.ДВ.13.01 «Логика»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц, 72 часа (из них – 36,2 часов контактная работа: лекционных 14 ч.; практических 18 ч.; 35,8 часов – самостоятельной работы; 4 ч. – КСР, 0,2 ч. – ИКР).

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о формах (понятие, суждение, умозаключение) и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование у учащихся умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Задачи дисциплины:

Задачами курса является ознакомление студентов с:

1. предметом и значением формальной логики;
2. историей ее возникновения и развития;
3. сущностью понятия как формы мышления, видами понятий и основными логическими операциями с понятиями;
4. сущностью и видами суждений как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями;
5. сущностью и видами умозаключениями, его структурой и правилами;
6. методами становления причинных связей;
7. основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении;
8. сущностью и структурой доказательства и гипотезы, видами, методами и логическими правилами доказательства, условиями и приемами дискуссии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логика» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Психология личности», «Педагогическая риторика», «Межнациональное общение», «Инклюзивное образование», «Основы организаторской деятельности», «Культурология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- основы теоретического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности	высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения; участвовать в дискуссии; работать в группе	навыками участия в дискуссии; навыками межличностных отношений

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
165.	Теоретическая логика: круг проблем	8	1	2		5,8
166.	Методологическое и культурологическое значение теоретической логики	8	1	4		4
167.	Логика и язык	8	2	2		4
168.	Понятие как логическая форма научного познания	8	2	2		4
169.	Суждение как логическая форма научного познания	8	2	2		4
170.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Теория и практика спора	8	2	2		4
171.	Умозаключение как логическая форма научного познания	10	2	2		4
172.	Логические основы теории аргументации. Гипотеза и ее роль в научном исследовании	10	2	2		6
173.	*КСР*	4				
174.	*ИКР*	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	18		35,8

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Логика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00845-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480878.

2. Ивлев, Ю.В. Логика : учебник / Ю.В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 297 с. - Библиог. в кн. - ISBN 978-5-392-16776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251989.

Автор _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогические ошибки и девиантное поведение»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (144 часов, из них – для студентов ОФО: 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч.; КСР 6 ч.; ИКР 0,3ч.; 70 часов самостоятельной работы; 35,7 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о педагогических ошибках и проектировании своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о педагогических ошибках и проектировании своего профессионального роста и личностного развития.
2. Фомирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогические ошибки и девиантное поведение» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11), изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Общие основы педагогики», «История педагогики».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Феноменология образования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	навыком проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
175.	Анализ законов и нормативных актов Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности педагога	39	9	10		20
176.	Структурирование границ нормативной, правовой и этической границ профессиональной деятельности педагога	44	9	15		20
177.	Практические аспекты в профессиональных ситуациях общения педагога	55	10	15		30
	Итого по дисциплине:		28	40	-	70

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Поликультурное образование»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактные часы – 58,2, лекций – 14, практические – 40, СР – 49,8, КСР – 4, ИКР – 0,2 часа).

Цель дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими основами поликультурного образования, которые носят междисциплинарный характер и формирование у бакалавров теоретической базы для развития индивидуальных исследовательских стратегий, направленных на решение проблем этнической социализации: развитие позитивной этнической идентичности, становление толерантных межэтнических отношений, использование гуманистического потенциала мультикультурного образования.

Задачи дисциплины:

1. Развитие у бакалавров компетенций, позволяющих учитывать процессы этнической социализации личности в поликультурном образовании.
2. Активизация способности бакалавров учитывать этнокультурные различия участников межкультурного взаимодействия в условиях образовательного процесса.
3. Развитие навыков самоанализа уровня этнической компетентности в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Педагогическая риторика», «Социальная психология», «Основы духовной культуры», «Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками осуществления обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	алгоритм решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	алгоритмом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			деятельности	внеучебной деятельности	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
178.	Теоретические основы поликультурного образования.	14	2	6		6
179.	Содержание поликультурной образовательной среды. Принципы поликультурного воспитания.	12	2	6		4
180.	Этническая идентичность: виды, механизмы возникновения в условиях поликультурного образования.	18	2	6		10
181.	Педагогические стратегии развития позитивной этнической идентичности в условиях поликультурного пространства.	14	2	8		4
182.	Особенности межэтнических различий и коммуникации. Проблемы становления межэтнической толерантности личности.	12	2	4		6
183.	Значение народных воспитательных традиций в поликультурном образовательном пространстве.	18	2	6		10
184.	Поликультурное образование в контексте особенностей среды образовательного учреждения.	16	2	4		10
	Итого по дисциплине:	104	14	40		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2017. - 283 с. - https://biblioonline.ru/book/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования»

Объем трудоемкости: *4 з.е. (144 часов, из них – для студентов ОФО: 79 часов аудиторные занятия: лекционных 28 ч., практических 40 ч., КСР 11 ч.; 38 часов самостоятельной работы)*

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими навыками психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
2. Развить у студентов способность ориентироваться в содержании технологий психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
3. Ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм психолого-педагогического сопровождения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» (Б1.В.07.02) относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теоретические основы и современные методики, технологии психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	пользоваться методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения	навыком составления программ психолого-педагогического сопровождения
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	основы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активность, инициативности и самостоятельность, развивать творческих способностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		творческие способности			

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
185.	Сущность психолого-педагогического сопровождения	18	4	4	-	10
186.	Развитие идеи педагогического сопровождения личности	23	6	8	-	9
187.	Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения на современном этапе	30	9	12	-	9
188.	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	35	9	16	-	10
	Итого по дисциплине:		28	40	-	38

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности»

Объем трудоемкости: *2 з.е. (72 часа, из них – для студентов ОФО: аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с социально-педагогическими основами организации культурно-досуговой деятельности.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о:

-сущности досуга детей и подростков;

-историческом становлении современных факторов досуга детей и подростков;

-основных тенденциях организации досуга детей и подростков на современном этапе;

-подходах к классификации проблем организации досуга детей и подростков;

-социальных проблемах развития образования на современном этапе;

-онтологических проблемах развития системы организации досуга детей и подростков на современном этапе;

-сущности проблем развития системы организации досуга детей и подростков как социокультурного феномена и социального института;

-основных характеристиках организации досуга детей и подростков в современном мире.

- основных концепциях и моделях разработки и реализации культурно-просветительских программ;

-специфике развития сферы досуга детей и подростков на современном этапе.

2. Развитие коммуникативных, проектировочных, организаторских, конструктивных, рефлексивных умений специалистов;

3. Формирование мотивации специалистов к самостоятельному поиску и организационно-управленческой деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности» (Б1.В.08.04) относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
189.	Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности.	8	2	2	-	4
190.	Исторические предпосылки становления системы досуговой деятельности в России и за рубежом.	8	2	2	-	4
191.	Организация досуга как система.	8	2	2	-	4
192.	Основы технологии культурно-досуговой деятельности.	8	2	2	-	4
193.	Методика организации досуговой деятельности с разными категориями детей и подростков.	8	2	2	-	4
194.	Состав, обязанности организаторской команды	12	2	6	-	4
195.	Разработка, реализация и анализ культурно-просветительских программ для детей и подростков	16	2	6	-	8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762

2. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ОФО: 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч. КСР 4 ч.; 34 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров на основе раскрытия содержания социально-педагогической деятельности по месту жительства и развитию специальных компетенций, необходимых в социально-педагогической работе в учреждениях системы образования, валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социально-педагогической деятельности в детских объединениях.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике социально-педагогического работы по месту жительства как необходимого условия целостного развития духовно-нравственной сферы ребенка;
- развить у студентов способности ориентироваться в содержании технологий социально-педагогического сопровождения внеучебной деятельности ребенка по месту жительства;
- раскрыть особенности социально-педагогической деятельности по месту жительства;
- ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм социально-педагогического работы по месту жительства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства» включена в Модуль 7. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования (Б1.В.08.06).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Курсовые работы: *не предусмотрены*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социально-педагогические основы духовно-нравственного развития ребенка во внеучебной деятельности		2	2		4
2.	Сфера деятельности и место работы социального педагога		2	4		7
3.	Социально-педагогическая работа в условиях города		4	4		7
4.	Социально-педагогическая работа в условиях села		4	2		9
5.	Социально-педагогическая работа в детских объединениях и организациях		2	4		7
	Итого по дисциплине:		14	20		34

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 380 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70187.
2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158- 1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336
3. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C

Преподаватель_____О.А. Ус

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования»

Объем трудоемкости: *2 з.е. (72 часа, из них – для студентов ОФО: 40 часов аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 88 ч. КСР 4 ч.; 32 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров об основах выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Задачи дисциплины

1. формирование системы знаний о культурных потребностях различных социальных групп
2. формирование способности способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования» (Б1.В.08.05) относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	сущность и содержание, виды культурных потребностей различных социальных групп	выявлять культурные потребности различных социальных групп	навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
196.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения.	13	4	6	-	3
197.	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.	13	2	4	-	7
198.	Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	13	2	4	-	7
199.	Профилактика суицидального поведения	13	2	4	-	7
200.	Профилактика девиантного поведения в системе дополнительного образования. Формирование культурных потребностей	15,8	4	4	-	7,8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии развития творческих способностей»

Объем трудоемкости: *4 з.е. (144 часа, из них – для студентов ОФО: 68,3 часов аудиторные занятия: лекционных 28 ч., практических 44 ч., КСР 4 ч., ИКР – 0,3 часа; 32 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7 часов)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с технологиями развития творческих способностей детей в образовательной организации.

Задачи дисциплины

4. Формирование системы знаний о творчестве, творческих способностях и творческой личности.
5. Формирование системы знаний о психологических особенностях творческой личности и психологических барьерах, препятствующих развитию творческих способностей.
6. Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий развития творческих способностей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития творческих способностей» (Б1.В.06.01) относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, технологии развития творческих способностей	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
201.	Творчество, творческая личность и ее жизненный путь	20	6	10		4
202.	Психологические особенности творческой личности	20	6	8		6
203.	Развитие творческих способностей у детей	22	6	8		8
204.	Творческая индивидуальность педагога и особенности его работы по развитию творческих способностей	22	6	8		8
205.	Технологии развития творческих способностей	20	4	10		6
	Итого по дисциплине:	144	28	44		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петрушин В. И. - М. : Юрайт, 2018. - 221 с. - https://biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Феноменология образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часов контактная работа: лекционных 14 ч., практических 22 ч., 31,8 часа самостоятельной работы; ИКР-0,2 часа; КСР-4 часа).*

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сущностных взаимосвязях философии и образования, а также роли и возможности феноменологии в современном образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение предпосылок, закономерностей и перспектив общественного развития, образовательных систем, философских взглядов на человека, на его воспитание и обучение;
- выявление зависимости представлений о человеке и его развитии от уровня развития науки и особенностей культуры;
- обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций;
- соблюдение научной объективности в оценке изучаемых явлений с помощью феноменологического и герменевтического подходов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Феноменология образования» относится к вариативной части Модуль 9. «Теория и методика преподавания культурологии» Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «*Теории обучения и педагогические технологии*», «*Мировая художественная культура*» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	принципы использования систематизированных теоретических и практических знаний; понимает значение решения исследовательских задач в области образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	решать нестандартные задачи в области реализации систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; активно участвует в групповой проектной деятельности	способами, алгоритмами, технологиями систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; и активно использует их в решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

		7			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8			
В том числе:					
Реферат					
Эссе	6	6			
Самостоятельное изучение разделов	20,8	20,8			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)					
Подготовка к текущему контролю	5	5			
Участие в научных конференциях, семинарах					
Промежуточная аттестации (*зачет*)		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа					
2 зач. ед.					

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин ; науч. ред. Т.Х. Керимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Феноменология развития»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часов контактная работа: лекционных 14 ч., практических 22 ч., 31,8 часа самостоятельной работы; ИКР-0,2 часа; КСР-4 часа).*

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о сущностных взаимосвязях философии и образования, а также роли и возможности феноменологии в развитии современного образовательного процессе.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение предпосылок, закономерностей и перспектив общественного развития, образовательных систем, философских взглядов на человека, на его воспитание и обучение;
- выявление зависимости представлений о человеке и его развитии от уровня развития науки и особенностей культуры;
- обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций;
- соблюдение научной объективности в оценке изучаемых явлений с помощью феноменологического и герменевтического подходов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина « Феменология развития» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ 14), изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Философия», «История педагогики».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин, «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	принципы использования систематизированных теоретических и практических знаний; понимает значение решения исследовательских задач в области образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	решать нестандартные задачи в области реализации систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; активно участвует в групповой проектной деятельности	способами, алгоритмами, технологиями систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; и активно использует их в решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			

Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8			
В том числе:					
Реферат					
Эссе	6	6			
Самостоятельное изучение разделов	20,8	20,8			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)					
Подготовка к текущему контролю	5	5			
Участие в научных конференциях, семинарах					
Промежуточная аттестации (*зачет*)		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед.					

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Никитин, С.А. Социальная феноменология : учебное пособие / С.А. Никитин; науч. ред. Т.Х. Керимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Экология образования»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: лекционных 14 ч., практических 40 ч., КСР 4 ч.; 50 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Целью дисциплины*:* является формирование у будущих педагогов системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения учащихся к окружающей среде во всех видах их деятельности; овладение основными принципами экологического образования и просвещения.

Задачи дисциплины

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ экологической науки;

– совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

– формирование компетенций, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экология образования» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.13.02) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Экология образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая экология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория эволюции», «Молекулярная биология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ПК-6*	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы теоретического взаимодействия с участниками образовательного процесса	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиции оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса	Представлениями о принципах взаимодействия участниками образовательного процесса

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
206.	Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук.	7	1	2		4
207.	История экологического образования в российской школе.	6	2	2		2
208.	Система экологического образования в современной школе	7	1	2		4
209.	Цели и содержание экологического образования в общеобразовательной школе	7	1	2		4
210.	Формы обучения экологии.	5	1	2		2
211.	Методы обучения экологии	5	1	2		2
212.	Материальная база обучения экологии	8	2	2		4
213.	Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.	7	1	2		4
214.	Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии.	10	2	4		4
215.	Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.	6	2	2		2
216.	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	14	22		32

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149

2. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 434 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878

3. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург; пер. А.В. Белопольский. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 136 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании»

Объем трудоемкости: *3 з.е. (108 часов, из них – для студентов ОФО: 52,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 24 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч.; 55,8 ч. самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

5. Актуализация и развитие знаний в области инноватики образования.
6. Применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.
7. Проектирование студентами методических систем обучения студентов инновационной деятельности и освоение опыта преподавания.
8. Развитие навыков профессионально-личностного роста.
9. Овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана**.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретические основания и современные методики инновационного менеджмента	пользоваться методиками и технологиями инновационного менеджмента в образовании; определять условия организации инновационного менеджмента в образовании	опытом проектирования и реализации инновационного менеджмента в образовании

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модернизация образования в современной России	26	12	-	-	14
2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)	28	12	2	-	14
3.	Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования	24	-	10	-	14
4.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования	26	-	12	-	14
	Итого по дисциплине:		24	24	-	56

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. - Москва : Юрайт, 2018. - 435 с. - https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C.
2. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 177 с. - https://biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ_____В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Конфликтология»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 38 ч., лабораторных 16 ч.; КСР 6 ч.; 57 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 час.)*

Цели освоения дисциплины:

- сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сформировать у студентов системное представление о современном состоянии науки «Конфликтология», практические умения в исследовании и диагностики конфликтов, а так же навыки разрешения, прогнозирования и профилактики социальных и педагогических конфликтов.

Задачи дисциплины:

а) формирование у студентов следующих знаний:

- особенностей педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- видов, особенностей, общих закономерностей возникновения, развития и разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
- инструментария диагностики конфликтов в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

б) обучение студентов следующим действиям:

- выявлять конфликтные ситуации в образовательном процессе, в различных областях жизнедеятельности;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение конфликтов в различных областях жизнедеятельности, в педагогической деятельности;
- организовывать бесконфликтное взаимодействие субъектов педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять бесконфликтное взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология» (Б1.В.ДВ.16.02) является дисциплиной по выбору вариативной части рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (академический бакалавриат).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика среды», «Соццииальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, технологии эффективного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.	Определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма).*

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы педагогической конфликтологии	16	2	6		8
2	Особенности конфликтных ситуаций в педагогическом процессе	16	2	6		8
3	Теории поведения личности в конфликте и технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.	16	2	6		8
4	Предупреждение конфликтов с учащимися в условиях образовательного учреждения	17	2	6		9
5	Предупреждение конфликтов педагога с родителями	16	2	6		8

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
6	Предупреждение конфликтов в педагогическом коллективе	14	2	4		8
7	Технология бесконфликтного общения	16	4	4		8
	Итого по дисциплине:	**111**	**16**	**38**		**57**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в А семестре.

Основная литература.

1. Кашапов М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 184 с. - https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

Автор: к. психол. н. В.Е. Курочкина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика преподавания права»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторные 28 ч., практических 14 ч., 48 часов самостоятельной работы;)*

Цель дисциплины:

рассмотрение методических проблем изучения и преподавания права в общенаучном контексте и в связи с изменениями в системе современного социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- научить студента компетентно составлять программы учебных курсов в соответствии с требованиями гос.стандартов;

- способствовать выработке у студента навыков овладения современными образовательными моделями и технологиями; - способствовать ясному представлению студента о социокультурной значимости и гражданской ответственности преподавательской деятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.10.04 «Методика преподавания права» относится к *вариативной* части.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, формируемые дисциплиной по компетентностно-ориентированному учебному плану		
№ п.п.	Код	Содержание
1	ПК-1;	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине по уровням сложности, расположенные в последовательности: “знать, уметь, владеть”		
Уровень сложности подготовки	*Знать*	3-х балльная шкала

ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый	Знает основные принципы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; понимает значение проектной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	3
Повышенный	Знает правила реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Знания частично соответствуют требованиям системности	4
Высокий	Обладает полной системой знаний для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; конструирует новые знания на межпредметном и метапредметном уровне	5
	Уметь	
Базовый	Владеет базовыми умениями, необходимыми для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	3
Повышенный	Уверенно решает задачи в области реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	4
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи в области реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; активно участвует в групповой проектной деятельности	5
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Применяет основные способы, алгоритмы, технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	3

	познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	
Повышенный	Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	4
Высокий	Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; и активно использует их в решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	5
ПК -4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Базовый	Знает основные принципы реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	3
Повышенный	Знает правила реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Знания частично соответствуют требованиям системности	4
Высокий	Обладает полной системой знаний для реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; конструирует новые знания на межпредметном и метапредметном уровне	5
	Уметь	
Базовый	Владеет базовыми умениями, необходимыми для реализации возможности образовательной	3

	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	
Повышенный	Уверенно решает задачи в области реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	4
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи в области реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; активно участвует в групповой проектной деятельности	5
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Применяет основные способы, алгоритмы, технологии реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	3
Повышенный	Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	4

Высокий	Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	способностью проектировать образовательные программы	проектировать образовательные программы	способностью проектировать образовательные программы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Нормативные основания образовательного процесса.	13	2	2	4	5
	Понятие методической работы и методики преподавания	13	2	2	4	5
	Учебно- методически й комплекс дисциплины - структура и содержание.	13	2	2	4	5
	Предмет, содержание и функции методики преподавания культурологии.	13	2	2	4	5
	Формы преподавания - семинар. Разновидности	18	2	2	4	10
	Формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся.	18	2	2	4	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Анализ и обсуждение методических разработок занятий.	16	2	2	4	8
		104	14	14	28	48

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90.
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.
3. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-87EB-3010E4A263AC.
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования»

Объем трудоемкости: *2 зач.ед. (72 часа – для студентов ОФО: 56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 42 ч.; КСР 2 ч.; ИКР 0,2 ч.; 13,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины

Формирование целостных представлений бакалавров о методике проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о методике проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования.
2. Формирование способности проектировать образовательные программы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования» относится к вариативной части Модуль 5. «Развитие творческой активности в системе дополнительного образования» Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «*Технологии развития творческих способностей*», «*Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений*» и др.

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей социально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. Его изучение направлено на освоение основных категорий и их применение на практике. Овладение основами данной дисциплины необходимо как предшествующее преддипломной практике.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	закономерности проектирования образовательных программ	проектировать образовательные программы	навыком проектирования образовательных программ

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
217.	Управление проектами как сфера профессиональной деятельности	35	6	22		7
218.	Содержание социально-педагогического проекта	34,8	8	20		6,8
	Итого:		14	42		13,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Балашов, А.И. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с. - https://www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056
2. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE
3. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: 144 часа – *4 зачетных единицы (из них для студентов ОФО – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 38 ч.; КСР 4 ч.; 50 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» имеет своей целью формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины выступают:

- систематизация знания о требовании к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.
- формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.
- формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, История образования и педагогической мысли, Теория и практика психолого-педагогического исследования, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогические технологии в образовании Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- особенности профессиональной педагогической деятельности; - теоретические основы и закономерности профессионального роста и личностного развития.	- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития;	- современными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					- основами проектирования и реализации задач профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
▪	Педагогическое мастерство как система	12	2	6		4
▪	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	20	2	6		12
▪	Мастерство педагогического взаимодействия	22	4	6		12
▪	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	14	2	6		6
▪	Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса	16	4	6		6
▪	Педагогическое творчество и педагогический опыт	20	2	8		10
	Итого:		16	38		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577

3. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

Автор (ы) _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы развития этнической и конфессиональной толерантности»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -28 часа, КСР – 2 час., ИКР – 0,3 час. На СРС отводится 28 часов, контроль – 35,7 час.. Итоговая форма контроля- экзамен)

Цель дисциплины:

Курс «Основы развития этнической и конфессиональной толерантности» предназначен для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, имеет теоретическую направленность. Основы развития этнической и конфессиональной толерантности – область междисциплинарного знания об особенностях формирования этнической идентичности и этнической картины мира личности, становления межэтинического взаимодействия этносов, культурной вариативности общения между этническими группами, путях преодоления межэтнических конфликтов.

Задачи дисциплины:

4. Развитие у студентов компетенций, позволяющих учитывать процессы этнической социализации личности в поликультурном пространстве.
5. Активизация способности студентов учитывать этнокультурные различия участников толерантного межкультурного взаимодействия в условиях образовательного процесса.
6. Развитие навыков самоанализа уровня этнической компетентности в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	№ модуля данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Сравнительное религоведенье		+		
2.	Этнопсихология и этнопедагогика		+		
3.	Педагогика среды	+			

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	базовые понятия междисциплинарного курса, тенденции педагогической поддержки становления этнической картины мира человека. концепции межкультурных различий, структурные элементы этнической компетентности, ведущие теории становления этнической толерантности, знания необходимые для формирования толерантности у учащихся в педагогическим процессе, знания о толерантном взаимодействии и понимание необходимости создания толерантной среды в образовательном учреждении.	анализировать особенности психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на этническую социализацию. умения исследовательской и моделирующей деятельности в области воспитания толерантности, организовывать образовательную среду, которая обеспечит адекватную реализацию обучающегося в пространстве этнической культуры.	навыками создания условий для становления позитивной этнической идентичности ребенка на разных возрастных этапах его развития. практические навыки толерантного взаимодействия, навыки организации толерантного взаимодействия (коммуникации) и общения с другими людьми в поликультурной среде, навыками педагогической поддержк

					и сопровождения обучающегося в процессе социальной самореализации.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
219.	История возникновения и становления понятия «толерантность»	12	2	4	-	4
220.	Механизмы формирования этнической картины мира человека. Этническая идентичность как основание развития позитивной толерантности.	12	2	4	-	4
221.	Социально-культурные факторы развития этнической и конфессиональной толерантности.	10	2	4	-	4
222.	Народная педагогика как источник развития этнической и конфессиональной толерантности.	10	2	2	-	4
223.	Кросс-культурные исследования в области развития этнической и конфессиональной толерантности.	14	2	4	-	4
224.	Конфессиональная толерантность, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.	22	2	4	-	4
225.	Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Основы толерантной межэтнической коммуникации.	22	2	4	-	4
	Итого по дисциплине:	104	14	28	-	28

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

№	Автор	Название, издательство, год издания	Наличие в фондах КубГУ
1	*Электронные учебники*		
2	Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68779. — Загл. с экрана.		

3	Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490 (17.01.2018).	
4	Гаязов, А.С. Этнопедагогика и современная школа. Программа дисциплины с методическими рекомендациями для студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов, Л.М. Кашапова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 56 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42282. — Загл. с экрана.	
5	Гаязов, А.С. Насыщение образовательной среды ценностями и опытом народной педагогики: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 132 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42279. — Загл. с экрана.	
6	*Печатные источники*	
7	Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5.	Всего: 10, из них: фппк-10
8	Бережнова, Людмила Николаевна. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-231. - ISBN 9785769587627 : 479.60.	Всего: 29, из них: фппк-28, чз-1
9	Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : [МПСУ], 2013 ; Воронеж : [МОДЭК], 2013. - 427 с. - Библиогр.: с. 409-420. - ISBN 978-5-9770-0670-5. - ISBN 978-5-9936-0072-7 : 226 р.	фппк-1
10	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1	Всего: 4, из них: фппк-4
11	Лебедева, Надежда Михайловна. Этнопсихология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. М. Лебедева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 490-491. - ISBN 9785991654968 : 896.58.	Всего: 25, из них: упр-24, чз-1
12	Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 9785446805006 : 510.40.	Всего: 19, из них: фппк-19
13	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008 .-367	ФППК 3 Упр10
14	Под ред. В. В. Пименова Основы этнологии: учебное пособие для студентов вузов / /. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 688 с	2 чз, 40 уч, 28 озо
15	Гуревич П. С . Культурология : учебник для студентов вузов .- М. : КНОРУС, 2011. - 448 с.	Чз 1

16	Чебанюк Т. А. Методы изучения культуры : учебное пособие для студентов вузов . - СПб. : Наука, 2010.	Чз 2

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Педагогика среды»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 46 ч. аудиторной работы: лекционных занятий 22 ч, практических 24 ч.; КСР 6 ч.; ИКР 0,5 ч.; 64,8 ч. самостоятельной работы; контроль 26,7 ч.)*

Цель дисциплины:
Формирование целостных представлений бакалавров о педагогике среды.

Задачи дисциплины:
1. Формирование системы научных знаний о сущности педагогики среды, средового подхода в воспитании на основе анализа философских, социологических, психолого-педагогических дефиниций педагогики среды.
2. Формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Педагогика среды» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.ДВ.09.02).
Освоение содержание дисциплины «Педагогика среды» базируется на изучении таких предметов, как «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии».
Содержание дисциплины «Педагогика среды» является базой для последующего изучения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей-сирот», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
226.	Развитие представлений о среде в педагогической науке (исторический контекст).	17	3	4		10
227.	Педагогика среды, как фактор развития образовательного пространства общества	17	3	4		10
228.	Содержание понятия «образовательная среда». Средовый подход в педагогике.	17	3	4		10
229.	Ведущие подходы к организации образовательной среды.	17	3	4		10
230.	Модели организации развивающей образовательной среды.	19	5	4		10
231.	Экспертиза образовательной среды. Образовательная среда в разных типах образовательных учреждений.	23,8	5	4		14,8
	Итого по дисциплине:		22	24		64,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Лепский, В.Е. Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Лепского. - М. : Когито-Центр, 2011. - 240 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226631&sr=1

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

3. Байбородов, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE

Автор РПД_____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Портфолио в системе дополнительного образования»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 6 ч.; ИКР 0,2 ч.; 73,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о портфолио в системе дополнительного образования**.**

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о портфолио в системе дополнительного образования.
2. Формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Портфолио в системе дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Портфолио в системе дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ПК-10*	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	навыком проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
232.	Технология портфолио в теории и практике образования	9	2	2		5
233.	Виды и типы портфолио.	11	4	2		5
234.	Этапы деятельности в технологии портфолио.	19	2	2		15
235.	Портфолио участников образовательной деятельности	19	2	2		15
236.	Разработка структуры материалов портфолио и планирование деятельности.	18	2	4		12
237.	Зарубежный опыт применения технологии портфолио в образовании	25,8	2	2		21,8
	Итого по дисциплине:		14	14		73,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE.

2. Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / отв. ред. Н. Н. Пачина, Н. В. Кузовлева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Центр акмеологического сопровождения профессионального развития будущего специалиста. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 220 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272416&sr=1.

3. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве : коллективная монография / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. О.Г. Смоляниновой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 152 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 120-125. - ISBN 978-5-7638-2709-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363896

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Практикум по педагогическому общению»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 38 ч.,; КСР 6 ч, ИКР – 0,3 час..; 57 часов самостоятельной работы; контроль – 26,7 час.)*

Цели освоения дисциплины:

- сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи дисциплины:

а) формирование у студентов следующих знаний: основ организации и особенностей педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; видов и стратегий общения в образовательном процессе; условий развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; принципов, форм и методов педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; инструментария диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;

б) обучение студентов следующим действиям: определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; организовывать общение субъектов педагогического процесса; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать условия сотрудничества участников образовательного процесса; планировать.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» (Б1.В.ДВ.16.01) является дисциплиной по выбору вариативной части рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (академический бакалавриат).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика среды», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, технологии эффективного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.	Определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма).*

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-психологические закономерности межличностного общения	12	2	2		8
2	Взаимодействие в педагогическом процессе	12	2	2		8
3	Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения	19	2	8		9
4	Взаимодействие педагога с родителями	18	2	8		8

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5	Психолого-педагогическое общение в педагогическом коллективе	20	4	8		8
6	Общение педагога с социальными партнерами	20	4	8		8
7	Методы повышения эффективности психолого-педагогического общения в образовательном процессе	18	4	6		8
	Итого по дисциплине:	**111**	**16**	**38**		**57**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в А семестре.

Основная литература.

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М.: Юрайт, 2017. - 335 с. - https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

Автор: к. психол. н. В.Е. Курочкина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

Объем трудоемкости: 144 часа – *4 зачетных единицы (из них для студентов ОФО – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 38 ч.; КСР 4 ч.; 50 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» имеет своей целью формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины выступают:

- систематизация знания о требовании к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.
- формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.
- формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, История образования и педагогической мысли, Теория и практика психолого-педагогического исследования, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогические технологии в образовании Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- особенности профессиональной педагогической деятельности; - теоретические основы и закономерности профессионального роста и личностного развития.	- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития;	- современными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					- основами проектирования и реализации задач профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
▪	Общее понятие профессиональных деструкций личности	12	2	6		4
▪	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	20	2	6		12
▪	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	22	4	6		12
▪	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	14	2	6		6
▪	Профессиональные деформации педагогов**.** Уровни профессиональных деформаций	16	4	6		6
▪	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	20	2	8		10
	Итого:		16	38		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577

3. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

4. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya

Автор (ы) _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 46 часов аудиторной нагрузки: лекционных 22 ч., практических 24 ч.; КСР 6 ч.; 64,8 часа самостоятельной работы;0,5 ИКР; контроль 26,7 ч.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о семейной педагогике и домашнем воспитании.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о семейной педагогике и домашнем воспитании.
2. Формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
3. Формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.09) в 9 и 10 семестре.

Курс дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения психологических и педагогических дисциплин. Изучению дисциплины «Психология семьи» должно предшествовать изучение студентами таких дисциплин как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Теории и методики воспитания», «Психология девиантного поведения», «Семейное право», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности, а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование отдельной личности, семьи, семейных отношений, их развитие и коррекцию.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы коммуникативного поведения в различных ситуациях общения	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыком работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Навыками эффективного взаимодействию с участниками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		образовательного процесса			образовательного процесса

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	11	2	3		6
2.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	13	2	3		8
3.	Психология детско-родительских отношений	17	4	3		10
4.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	15	4	3		8
5.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	15	2	3		10
6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	15	4	3		8
7.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	13	2	3		8
8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	11,8	2	3		6,8
	Итого:		**22**	**24**		**64,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D

3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова,

И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81

Автор (ы) _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Сравнительное религиоведение»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -28 часов, КСР – 2 час. На СРС отводится 28 часов, контроль – 35,7 час.. Итоговая форма контроля- экзамен)

Цель дисциплины:

Курс «Сравнительное религиоведение» предназначен для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, имеет теоретическую направленность.

Целью изучения дисциплины является: способствовать формированию у студентов основных компетенций в области сравнительного религиоведения.

Содержание курса включает анализ исследований сравнительно-исторической методологии, которые рассматривают религию как культурно-исторический феномен, имеющий единые основания своих многообразных проявлений; исследуется проблема универсальных форм религиозного опыта.

Задачи дисциплины:

7. Развитие у студентов компетенций, позволяющих учитывать процессы этнической социализации личности в поликультурном пространстве.
8. Активизация способности студентов учитывать этнокультурные различия участников толерантного межкультурного взаимодействия в условиях образовательного процесса.
9. Развитие навыков самоанализа уровня этнической компетентности в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору Б1.В.ДВ.06.01. «Сравнительное религоведение». Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Основы развития этнической и конфессиональной толерантности», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Основы развития этнической и конфессиональной толерантности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	базовые понятия междисциплинарного курса, тенденции педагогической поддержки становления этнической картины мира человека. концепции межкультурных различий, структурные элементы этнической компетентности, ведущие теории становления этнической толерантности, знания необходимые для формирования толерантности у учащихся в педагогическим процессе, знания о толерантном взаимодействии и понимание необходимости создания толерантной среды в образовательном учреждении.	анализировать особенности психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на этническую социализацию. умения исследовательской и моделирующей деятельности в области воспитания толерантности, организовывать образовательную среду, которая обеспечит адекватную реализацию обучающегося в пространстве этнической культуры.	навыками создания условий для становления позитивной этнической идентичности ребенка на разных возрастных этапах его развития. практические навыки толерантного взаимодействия, навыки организации толерантного взаимодействия (коммуникации) и общения с другими людьми в поликультурной среде, навыками педагогической поддержк

					и сопровождения обучающегося в процессе социальной самореализации.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
238.	Сравнительный анализ концепций религии как составной части историко-философского процесса.	12	2	4	-	6
239.	Существо религии и ее виды.	8	2	4	-	4
240.	Функции и роль религии.	8	2	4	-	4
241.	История религии как раздел религиоведения. Исторические портреты: Мартин Лютер, Конфуций, Жан Кальвин и др.	10	2	4	-	6
242.	Архаические верования: анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, шаманизм .Авраамические религии: иудаизм, христианство, ислам.	12	2	4	-	6
243.	Психология религии. Сравнительный анализ религиозно-психологического опыта.	9	4	4	-	6
244.	Религии, появившиеся в XX веке. Деструктивность секты.	7	4	4	-	4
245.	Контроль	35,7				
	Итого по дисциплине:	108	14	28	-	28

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

№	Автор	Название, издательство, год издания	Наличие в фондах КубГУ
	Электронные учебники		
1	Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же		

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552	
2	Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1653-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561	
	Печатные источники	
4	Пивоваров, Даниил Валентинович. Социоцентрические религии [Текст] : монография / Д. В. Пивоваров ; Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2017 ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2017. - 137 с. - (Антология мысли). - Библиогр.: с. 128-137. - ISBN 978-5-534-02595-8. - ISBN 978-5-7996-1872-8 : 319 р. 82 к.	Всего: 2, из них: фппк- 1, чз-1
5	Поройков, Сергей Юрьевич. Общие основания религий [Текст] : монография / С. Ю. Поройков. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 312 с. - (Научная мысль. Культурология). - Библиогр.: с. 307-311. - ISBN 978-5-16-011007-3. - ISBN 978-5-16-103056-1 :	Всего: 2, из них: фппк- 1, чз-1
7	Свобода религии и убеждений: основные прниципы (философия, законодательство, защита свободы совести) [Текст] / Научно-исследовательское частное учреждение "Ин-т религии и права" ; под ред. Т. Линдхольма, К. Дурэма, Б. Тахзиб-Ли ; Междунар. Центр по изучению религии и права Ун-та Бригама Янга (Прово, Юта, США), Норвежский центр прав человека Ун-та Осло (Норвегия), М-во иностранных дел Королевства Норвегия ; [пер. Р. Лункин и др.]. - М. : Институт религии и права : Центр по изучению религии и права Университета Бригама Янга : ТЦ Юнеско , 2010. - 744 с. - ISBN 9785904741013	Всего:2

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технология отслеживания результатов дополнительного образования»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 6 ч.; ИКР 0,2 ч.; 73,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о технологиях отслеживания результатов дополнительного образования и проектировании своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о технологиях отслеживания результатов дополнительного образования и проектировании своего профессионального роста и личностного развития.
2. Фомирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Технология отслеживания результатов дополнительного образования» (Б1.В.ДВ.18.02) является дисциплиной по выбору вариативной и предназначена для студентов пятого курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	навыком проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
246.	Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе	41	8	8		25
247.	Мониторинг развития качеств личности воспитанников	23	4	4		25
248.	Методическое сопровождение мониторинговых исследований	27,8	2	2		23,8
	Итого по дисциплине:		14	14		73,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE.

2. Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / отв. ред. Н. Н. Пачина, Н. В. Кузовлева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Центр акмеологического сопровождения профессионального развития будущего специалиста. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 220 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272416&sr=1.

3. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве : коллективная монография / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. О.Г. Смоляниновой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 152 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 120-125. - ISBN 978-5-7638-2709-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363896

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Объем трудоемкости: *3 з.е. (108 часов, из них – 52,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч., КСР 6 ч. ИКР 0,2 ч.; 60 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие: повышение уровня образованности и компетентности студентов в вопросах научной психологии; формирование у студентов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; выработку у студентов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы научных знаний о сущности педагогики среды, безопасности среды, психологически комфортной среды.
2. Формирование практических навыков и умений в области создания безопасной среды, психологически комфортной образовательной среды.
3. Формирование навыков работы с методиками оценки безопасности среды, психологически комфортности образовательной среды.
4. Формирование навыков ведения научно-методической и исследовательской деятельности в области педагогики среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы формирования психологически комфортной и безопасной среды в коллективе	толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	навыками разработки программ, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
▪	Психология безопасности как направление психологической науки и практики.	14	2	4	-	8
▪	Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	14	2	4	-	8
▪	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	12	2	2	-	8
▪	Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	13	1	4	-	8
▪	Проблема обеспечения безопасности учащихся.	13	1	4	-	8
▪	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	12	2	2	-	8
▪	Безопасность и управление образованием.	12	2	4	-	6
▪	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.	12	2	4	-	6
	Итого по дисциплине:	108	14	28	0	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729.

2. Ишков,А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - https://e.lanbook.com/book/12998.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Этнография»

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 часа), из них лекционных – 14 час, практических – 28 час, КСР – 6 час, ИКР – 0,2 час; 60 часов, выделенных на самостоятельную работу.

- **1.1 Цель освоения дисциплины** – ознакомить студентов в системе с основными проблемами, тенденциями и закономерностями развития этнической картины в нашей стране.
- **1.2 Задачи дисциплины.**
- - рассмотреть проблему этно- и культурогенеза;
- - дать представление о народах России;
- - рассмотреть типологии этносов;
- - сформировать толерантное отношение к различным этническим культурам, представленным в России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Этнография» входит в состав вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла. Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного и профессионального циклов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	базовые понятия междисциплинарного курса, тенденции педагогической поддержки становления этнической картины мира человека.	анализировать особенности психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на этническую социализацию.	навыками создания условий для становления позитивной этнической идентичности ребенка на разных возрастных этапах его развития.
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концпции межкультурных различий, структурные элементы этнической компетентности, ведущие теории становления этнической толерантности, знания необходимые для формирования	умения исследовательской и моделирующей деятельности в области воспитания толерантности, организовывать образовательн	практические навыки толерантного взаимодействия, навыки организации толерантного взаимодействия (коммуникации) и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			толерантности у учащихся в педагогическим процессе, знания о толерантном взаимодействии и понимание необходимости создания толерантной среды в образовательном учреждении.	ую среду, которая обеспечит адекватную реализацию обучающегося в пространстве этнической культуры.	общения с другими людьми в поликультурной среде, навыками педагогической поддержки сопровождения обучающегося в процессе социальной самореализации.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
249.	Этнография России как научная	34	4	10		20
250.	Этнопсихология и этнокультура народов России	34	6	8		20
251.	Межэтническое взаимодействие	34	4	10		20
252.	КСР	6				
253.	Итого по дисциплине	108	14	28		60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Лобжанидзе, А. А.Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ : Прометей, 2013. - 240 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1.

2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Садохин А. П. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=542898.

3. Кадыров Ш.Х., Брусина О.И. Этнография и этнология: смена парадигм [Электронный ресурс] 2016. №№9. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16937838.png

4. Поляничкина, Галина Андреевна.Этнография [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 159 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце лекций. - Библиогр.: с. 153-156. - ISBN 9785222073490

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часов, из них лекций - 14 часов, практических занятий -28 часа, КСР 6 час, ИКР – 0,2 час.. На СРС отводится 60 часов. Итоговая форма контроля- зачет)

Цель дисциплины:

Курс «Этнопсихология и этнопедагогика» предназначен для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, имеет теоретическую направленность. Этнопсихология – область междисциплинарного знания об особенностях формирования этнической идентичности и этнической картины мира личности, становления межэтинического взаимодействия этносов, культурной вариативности общения между этническими группами, путях преодоления межэтнических конфликтов. Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами этнопсихологии и этнопедагогики, которые носят междисциплинарный характер.

Задачи дисциплины:

10. Развитие у студентов компетенций, позволяющих учитывать процессы этнической социализации личности в поликультурном пространстве.
11. Активизация способности студентов учитывать этнокультурные различия участников толерантного межкультурного взаимодействия в условиях образовательного процесса.
12. Развитие навыков самоанализа уровня этнической компетентности в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.В.ДВ.07.02

№ п/п	**Наименование ранее изученных дисциплин**	№ модуля данной дисциплины, связанных с ранее изученными дисциплинами			
		1	2	3	4
1.	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	+			
2.	Поликультурное образование	+			

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	№ модуля данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Сравнительное религоведенье		+		
2.	Этнопсихология и этнопедагогика		+		
3.	Педагогика среды	+			

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	базовые понятия междисциплинарного курса, тенденции педагогической поддержки становления этнической картины мира человека.	анализировать особенности психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на этническую социализацию.	навыками создания условий для становления позитивной этнической идентичности ребенка на разных возрастных этапах его развития.
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концпции межкультурных различий, структурные элементы этнической компетентности, ведущие теории становления этнической толерантности, знания необходимые для формирования толерантности у учащихся в педагогическим процессе, знания о толерантном взаимодействии и понимание необходимости	умения исследовательской и моделирующей деятельности в области воспитания толерантности, организовывать образовательную среду, которая обеспечит адекватную реализацию обучающегося в пространстве	практические навыки толерантного взаимодействия, навыки организации толерантного взаимодействия (коммуникации) и общения с другими людьми в поликультурной среде, навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			создания толерантной среды в образовательном учреждении.	этнической культуры.	педагогической поддержки и сопровождения обучающегося в процессе социальной самореализации.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
254.	История возникновения и становления этнопсихологии и этнопедагогики	12	2	4	-	6
255.	Механизмы формирования этнической картины мира человека. Этническая идентичность.	10	2	4	-	4
256.	Социально-культурные факторы восприятия. Межкультурные различия.	8	2	2	-	4
257.	Народная педагогика как источник развития этнопедагогической культуры.	12	2	4	-	6
258.	Этнокультурная вариативность социализации. Кросс-культурные исследования в области этнографии детства.	12	2	4	-	6
259.	Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.	10	2	4	-	4
260.	Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Основы толерантной межэтнической коммуникации.	10	2	6	-	2
	Итого по дисциплине:	108	14	28	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

№	Автор	Название, издательство, год издания	Наличие в фондах КубГУ
1	*Электронные учебники*		
2	Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68779. — Загл. с экрана.		
3	Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490 (17.01.2018).		

4	Гаязов, А.С. Этнопедагогика и современная школа. Программа дисциплины с методическими рекомендациями для студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов, Л.М. Кашапова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 56 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42282. — Загл. с экрана.	
5	Гаязов, А.С. Насыщение образовательной среды ценностями и опытом народной педагогики: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 132 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42279. — Загл. с экрана.	
	Лебедева, Н. М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. - М. : Юрайт, 2018. - 491 с. - https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.	
6	*Печатные источники*	
7	Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5.	Всего: 10, из них: фппк-10
8	Бережнова, Людмила Николаевна. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-231. - ISBN 9785769587627 : 479.60.	Всего: 29, из них: фппк-28, чз-1
9	Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : [МПСУ], 2013 ; Воронеж : [МОДЭК], 2013. - 427 с. - Библиогр.: с. 409-420. - ISBN 978-5-9770-0670-5. - ISBN 978-5-9936-0072-7 : 226 р.	фппк-1
10	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1	Всего: 4, из них: фппк-4
11	Лебедева, Надежда Михайловна. Этнопсихология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. М. Лебедева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 490-491. - ISBN 9785991654968 : 896.58.	Всего: 25, из них: упр-24, чз-1
12	Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 9785446805006 : 510.40.	Всего: 19, из них: фппк-19
13	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008 .- 367	ФППК 3 Упр10
14	Под ред. В. В. Пименова Основы этнологии: учебное пособие для студентов вузов / /. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 688 с	2 чз, 40 уч, 28 озо
15	Гуревич П. С . Культурология : учебник для студентов вузов .- М. : КНОРУС, 2011. - 448 с.	Чз 1
16	Чебанюк Т. А. Методы изучения культуры : учебное пособие для студентов вузов . - СПб. : Наука, 2010.	Чз 2

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.05 «Образовательное и ювенальное право»

по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Обществоведческое образование. Дополнительное образование», факультет педагогики, психологии и коммуникавистики

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 38,2 часов контактной работы: лекционных 14 ч., практических 20 ч., иной контактной работы 4,2 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 4 ч., промежуточная аттестация 0,2 ч.); 33,8 часов самостоятельной работы).

Цели дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.В.04.05 «Образовательное и ювенальное право» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности общества, в сфере образования при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использования действующего законодательства в образовательной деятельности.

Дисциплина Б1.В.04.05 «Образовательное и ювенальное право» имеет также своей целью: изучение правового положения личности в обществе и государстве, конституционно-правового статуса обучающегося, несовершеннолетнего, правовые гарантии и механизмы защиты их прав и интересов, принципы организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию конституционного права на образование; повышение правовой культуры и уровня правосознания студентов, формирование у них гуманного мировоззрения, нормативного отношения к правам несовершеннолетних, закрепление умений и навыков самостоятельного применения национального законодательства гарантирующего и охраняющего права и интересы несовершеннолетних, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Образовательное и ювенальное право» выступают:

- освоение студентами понятийного аппарата образовательного и ювенального права, принципов и источников изучаемой дисциплины; конституционно-правового статуса субъектов образовательного процесса, субъектов ювенального права; механизма гарантий, охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- формирование у студентов устойчивых знаний, умений, навыков работы с нормативно-правовыми актами, образовательными стандартами, признающих и гарантирующих право на образование, права и интересы несовершеннолетних; теоретического мышления и правового сознания;
- развитие у обучающихся правовой грамотности; способности самостоятельно оценивать соответствующие жизненные ситуации и применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества; способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, несовершеннолетних детей, подростков, защите их прав и законных интересов.

Результатами изучения студентами курса «Образовательное и ювенальное право» должно стать осмысление основных понятий, принципов, правовых норм, направленных на регулирование образовательных и ювенально-правовых отношений; познание содержания Конституционно-правового статуса обучающихся и несовершеннолетних, научиться оказывать содействие в охране и защите прав и интересов несовершеннолетних.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла Б1.В.04.05 и ее изучение осуществляется параллельно

с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Теория государства и права», что позволяет студентам более полно и качественно усваивать учебный материал.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что развитие несовершеннолетнего включает в себя множество аспектов. Наибольшее влияние на становление личности и характера несовершеннолетнего оказывают образовательные учреждения. Целью государственной политики в отношении несовершеннолетних является их защита от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Для уяснения вопросов образовательного процесса, ювенальных технологий принципиальное значение имеет изучение правовых норм определяющих правовое положение несовершеннолетних в обществе и государстве. Студенты при изучении образовательного и ювенального права получают знания, умения, навыки по применению действующего национального законодательства по вопросам охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних в сфере образования, в семейно-правовых, государственно-правовых, гражданско-правовых, трудовых, жилищных и иных правоотношениях.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие виды компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-1.

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные понятия и категории, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетних, их правового положения в сфере гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, уголовно-правовых отношений.	Правильно понимать основные понятия и категории, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетних, их правового положения в сфере гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, уголовно-правовых отношений.	навыками применения основных понятий и категорий, принципов, источников учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетних, их правового положения в сфере гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, уголовно-правовых отношений.

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Основные международные документы, нормативно-правовые акты национального законодательства, закрепляющие правовой статус обучающегося и несовершеннолетнего, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования	Правильно понимать основные международные документы, нормативно-правовые акты национального законодательства, закрепляющие правовой статус обучающегося и несовершеннолетнего, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования	Навыками применения основных международных документов нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие правовой статус обучающегося и несовершеннолетнего, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования
	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	международные документы, нормативно-правовые акты национального законодательства, образовательные стандарты, программы, регулирующие образовательный процесс, правовое положение обучающегося в сфере образования	Правильно понимать международные документы, нормативно-правовые акты национального законодательства, образовательные стандарты, программы, регулирующие образовательный процесс, правовое положение обучающегося в сфере образования	навыками применения международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, образовательных стандартов, программ, регулирующие образовательный процесс, правовое положение обучающегося в сфере образования

Темы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательное и ювенальное право – как комплексные отрасли: понятие, предмет, принципы, источники	9	2	2	-	5
2	Субъекты образовательного процесса: правовой статус, виды, ответственность	10	2	2	-	6
3	Субъекты ювенального права: правовой статус, виды, ответственность	10	2	4		4
4	Конституционно-правовой статус обучающихся в системе образования Российской Федерации	10	2	2	-	6
5	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ	10	2	4	-	4
6	Особенности правового положения несовершеннолетних в гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, административно-правовых, уголовно-правовых правоотношениях	10	2	4	-	4
7	Субъекты гарантии и защиты прав и интересов несовершеннолетних	8,8	2	2	-	4,8
	Итого по дисциплине:		**14**	**20**	**-**	**33,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Формы проведения аттестации по дисциплине: зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Камнева Т.Н.. Семейное и ювенальное право как фактор риска для семейно-брачных отношений [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16943436.png
2. Коротков Алексей Викторович. Ювенальное право в уголовном законодательстве России [Электронный ресурс] // Ленинградский юридический журнал. 2015. С. 164-168. ISSN 1813-6230 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/yuvenalnoe-pravo-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii
3. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А.И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М.: Юрайт, 2018. - 324 с. - https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C.
4. Пашенцев Д.А. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Пашенцев. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209.

Составитель РПД:
доцент кафедры конституционного и
муниципального права, к.ю.н. Л.А. Ефименко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б 1.Б.17 «Теория государства и права»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зет. ед. (всего 144 часа), 14 ч. лекций, 40 ч. практических,84кср, 0,3 икр, 50ч. самостоятельная работа, 36 контроль

Дисциплина «Теория государства и права» является обязательной и относится к основным базовым юридическим наукам. Ее изучение осуществляется параллельно с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», историческими науками, что позволяет студентам полно и системно усваивать учебный материал.

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» также являются:

- изучение общих закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение исторических типов и форм государства и права;
- рассмотрение признаков, форм, типов, механизма и функций государства;
- исследование концепций гражданского общества и правового государства;
- изучение понятия права, норм права и источников права, общей теории правоотношений;
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины

На пути к достижению указанных целей закономерно ставятся следующие задачи:

выработка умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

привитие навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	общие закономерности возникновения, функционирования и развития права; -ценностное	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; - использовать теоретические	Знаниями о понятии права, нормах права, о порядке формирования отраслей российского права, методологией формирования правовых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			значение права для формирования юридического мировоззрения	знания для решения практических задач	отношений
	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	правила систематизации; -логические законы; -способы профессионального самопознания и саморазвития	логически грамотно выражать свою точку зрения по - правовой проблематике; -оперировать основными понятиями и категориями; -анализировать различные формы права	-юридической терминологией -способами работы с информацией; -навыками самостоятельного исследования теоретических проблем

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методология теории государства и права		2		-	2
2.	Происхождение государства и права		2	2	-	2
3.	Понятие и признаки государства		2	2	-	2
4.	Функции государства		2	2	-	2
5.	Механизм государства		2	2		2
6.	Типы и формы государства		2	2		2
7.	Политическая система общества		2	2		2
8.	Гражданское общество и правовое государство			2		2
9.	Сущность права			2		2
10.	Нормы права и другие социальные нормы			2		2
11.	Источники (формы) права			2		2
12.	Правотворчество			2		2
13.	Система права			2		2
14.	Правовые системы стран мира			2		2
15.	Правовые отношения			2		4
16.	Реализация права			2		4
17.	Толкование норм права			2		4

18	Законность и правопорядок			2		4
19	Механизм правового регулирования			2		2
20	Правосознание и правовая культура			2	-	2
21	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность			2	-	2
	Итого по дисциплине:		14	40		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет/экзамен*
Основная литература:

1. Рассолов, М.М. Теория государства и права : учебник / М.М. Рассолов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 575 с. - ISBN 978-5-238-02417-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446503
2. Сенин, И.Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / И.Н. Сенин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 313 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8962-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454859
3. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01395-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653
4. Теория государства и права : учебник для вузов / под ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358

Автор РПД:
И.М.Хиль – к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета

Аннотация
учебной дисциплины «Гражданское право»
направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профиль - Обществоведческое образование. Дополнительное образование
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
для студентов ОФО

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 72,2 часа контактной работы: лекционных 28 ч., практических 40 ч., иной контактной работы 0,2 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины.

Цель изучения учебной дисциплины «Гражданское право» - формированиеу студентов знаний об основных понятиях и институтах гражданского права и гражданского законодательства; формирование четких представлений об основных положениях науки гражданского права и цивилистических категориях, позволяющих анализировать гражданско-правовые явления и прогнозировать их развитие; формирование представлений о сущности имущественно-стоимостных и личных правоотношений, регулируемых гражданским законодательством.

Предмет учебной дисциплины составляют общие положения о понятии, предмете, методе гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, основанных на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, понятие, содержание и виды гражданских правоотношений, в том числе вещные, договорные и иные обязательственные правоотношения, складывающиеся в связи с передачей товаров, выполнением работ, оказанием услуг, правоотношения наследования имущества физических лиц, правоотношения, связанные с признанием, охраной и оборотом прав на интеллектуальную собственность, общие положения о физических и юридических лицах как субъектах гражданских прав, а также положения об объектах гражданских прав и сроках осуществления гражданских прав, понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; сделки и условия их действительности; понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав; право на защиту; гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер; договоры и способы обеспечения исполнения обязательств; внедоговорные обязательства; наследственные правоотношения и отношения интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных теоретических положений гражданского права;
- выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную юридическую терминологию;
- анализ норм, регламентирующих основные институты гражданского права;
- касающихся его предмета и метода, принципов, источников, задач и функций, системы, в том числе;
- овладеть способностью способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка;

- овладеть способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование у студентов способности принимать решения и совершать юридические действия в гражданских правоотношениях в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности, а также квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере гражданских правоотношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гражданское право» относится к вариативной части Блока Б1. «Дисциплины» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-7, ПК-1.**

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	**ОК-7**	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные принципы гражданского права, цели и способы защиты гражданских прав и свобод; методы правового воспитания и способы формирования у детей и подростков правосознания; основы правовой культуры в процессе использования базовых гражданско-правовых знаний	применять принципы гражданского права на практике, а также используя базовые гражданско-правовые знания защищать всеми известными способами гражданские права и свободы, демонстрируя высокий уровень правовой культуры и правового воспитания	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру, используя базовые гражданско-правовые знания

2.	**ПК-1**	Готовность реализовывать правовые знания в различных сферах деятельности	специфику правового мышления, принципы обобщения, восприятия и анализа информации при реализации знаний о гражданском праве как отрасли права и гражданско-правовом законодательстве	вырабатывать культуру правового мышления, определять информацию, необходимую для соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов при реализации правовых знаний в сфере регламентации гражданских правоотношений	навыками восприятия правовой информации в целях соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов гражданского законодательства; навыками выбора оптимального способа защиты гражданских прав при реализации правовых знаний в области гражданского законодательства

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре для студентов ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гражданское право, как отрасль права	5	2	2		1
2.	Гражданское правоотношение: понятие, содержание, виды	5	2	2		1
3.	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	5	2	2		1
4.	Юридические лица как участники гражданских правоотношений	5	2	2		1
5.	Объекты гражданских прав	6	2	2		2
6.	Сделки	6	2	2		2
7.	Представительство. Доверенность как основание представительства	4	-	2		2
8.	Сроки. Исковая давность	4	-	2		2
9.	Общие положения о праве собственности и других вещных правах	6	2	2		2
10.	Приобретение, прекращение и защита права собственности	5	1	2		2
11.	Общие положения об обязательствах	5,8	2	2		1,8
12.	Гражданско-правовая ответственность	4	1	2		1
13.	Гражданско-правовой договор	4	-	2		2

14.	Обязательства по передаче имущества в собственность	6	2	2		2
15.	Обязательства по передаче имущества во временное владение и пользование	6	2	2		2
16.	Обязательства по выполнению работ с передачей результата заказчику	6	2	2		2
17.	Обязательства по предоставлению транспортных услуг и услуг сопутствующего характера	5	-	2		3
18.	Обязательства из причинения вреда	5	1	2		2
19.	Наследственное право: общие положения и основные институты	5	1	2		2
20.	Право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	5	1	2		2
	Итого по дисциплине:		28	40		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник в 3 т. Т. 2 / отв. ред. В. П. Мозолин. М., 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251800.
2. Гражданское право: учебник: в 3-х т. / под ред. В. П. Мозолин. М., 2015. Т. 1. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251799.
3. Российское гражданское право: в 2 т. Т. 2. Обязательственное право : учебник / под ред. Е.А. Суханова. М., 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452473&sr=1
4. Гражданское право : в 2 т. Т. 2: учебник / под ред. С.А. Степанова. М., 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444013&sr=1
5. Российское гражданское право: в 2 т. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права: учебник. М., 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452474&sr=1.

Автор РПД: доцент, к.ю.н., доцент Прудникова А.Е.

АННОТАЦИЯ
дисциплины
Б1.В.ОД.6.2 «Конституционное право»

Для факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (41,8 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.)

Цели дисциплины:

Изучение курса «Конституционное право» направлено на усвоение студентами вопросов теории конституционного права, определение предмета, метода конституционного права как отрасли права и как юридической науки, системы источников конституционного права как отрасли права, установление места конституционного права в правовой системе государства; детальное изучение Конституции Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, являющихся источниками конституционного права; анализ специфики конституционно- правового регулирования на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации отношений в сфере народовластия, основ правового положения личности, организации государственной власти и местного самоуправления.

Конституционное право формирует представление об основных сущностных характеристиках российского государства, об основах конституционного строя российского государства, о политической системе Российской Федерации, о принципах правового положения личности, его конституционных правах, свободах и обязанностях, о государственном устройстве российского государства, принципах федерации в России, о суверенитете и компетенции Российской Федерации, о конституционно-правовом статусе ее субъектов.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами курса «Конституционное право» является формирование у студентов представления о сущности и основных направлениях конституционного развития современной России, уяснения роли и места конституционного права в системе российского права, изучение основных направлений становления российской государственности, механизма реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина.

Освоение курса «Конституционное право» формирует правосознание, правовое мышление и правовую культуру обучающихся.

Подготовленный по данной программе студент должен обладать знаниями и навыками, достаточными для изучения конституционных норм и их применения в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.ОД.6.2 «Конституционное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы высшего образования Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Конституционное право, как отрасль права занимает ведущее место в правовой системе государства, с конституционного права начинается формирование всей системы национального права, всех отраслей российского права. Форма контроля - зачет.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Результатами изучения бакалаврами курса «Конституционного права» должно стать усвоение студентами вопросов теории конституционного права, системы источников конституционного права как отрасли права, установление места конституционного права в правовой системе государства; знание Конституции Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, являющихся источниками конституционного права; знание специфики конституционно-правового регулирования на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации отношений в сфере народовластия, основ правового положения личности, организации государственной власти и местного самоуправления.

Усвоение представлений об основных сущностных характеристиках российского государства, об основах конституционного строя российского государства, о политической системе Российской Федерации, о принципах правового положения личности, его конституционных правах, свободах и обязанностях, о государственном устройстве российского государства, принципах федерации в России, о суверенитете и компетенции Российской Федерации, о конституционно-правовом статусе ее субъектов.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующий вид компетенции:

Индекс компетенции	**Содержание компетенции (или её части)**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны**		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	понятие нормативных правовых актов, регулирующих конституционные отношения, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие, особенности и формы реализации норм материального и процессуального конституционного права в конкретных сферах юридической деятельности	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, регулирующие конституционные отношения, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам в конкретных сферах юридической деятельности	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов, регулирующих конституционные отношения, в профессиональной деятельности, их толкования, определения их иерархического положения в системе источников конституционного права
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов,	определять виды и способы толкования нормативных правовых	навыками толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционные

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	актами в сфере образования	регулирующих конституционные отношения	актов, регулирующих конституционные отношения, и применять их	отношения

Результатом обучения является формирование у студентов системных и устойчивых теоретических и практических знаний о конституционном праве, знание основ конституционного строя российского государства, формирование знаний о принципах правового положения личности, его конституционных правах, свободах и обязанностях, о государственном устройстве российского государства, формирование способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Основные темы дисциплины:

№ раздела	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Конституционное право РФ как отрасль права и юридическая наука		2	2		6
2.	Конституция РФ – основной закон государства		2	4		6
3.	Основы конституционного строя РФ		2	2		6
4.	Конституционный статус человека и гражданина в РФ		4	4		6
5.	Гражданство РФ		2	4		6
6.	Федеративное устройство РФ		2	2		6
	Итого по дисциплине:		14	18		36

Курсовые работы: не предусмотрены

Формы проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696
2. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444547
3. История государства и права зарубежных стран: учебник/ А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364199
4. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко; под общ. ред. И. А. Умновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: https://www.biblio-online.ru/book/6A72F0C9-D0F1-4E58-A298-A1E469FB5516
5. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. М.М. Рассолова. – 2- е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, Закон и право, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118358#
6. Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938

Составитель РПД:

старший преподаватель кафедры
конституционного и муниципального права_____Ю.Г.Копытов

Аннотация дисциплины

Б1.В.04.02Административное право

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью курса является получение студентами комплекса знаний о правовом регулировании государственного управления.

1.2 Задачи дисциплины

При изучении решаются ***задачи*** постижения материально-правовых и процессуальных аспектов управленческой деятельности различных видов субъектов административно – правовых отношений

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Административное право» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», последующие дисциплины

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*

Компетенция	**Компонентный состав компетенций**		
	Знает:	*Умеет:*	*Владеет:*
ОК – 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Способы самообразования в области административного права	Добывать административно-правовую информацию	Способами использования административно-правовых знаний
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Образовательные программы по административному праву	Реализовывать образовательные программы по административному праву	Способами реализации образовательных программ по административному праву

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	срс
1	Государственное управление и исполнительная власть	2	0	2	0	2
2	Административное право как отрасль права. Предмет и метод административного права	6	4	2	0	2
3	Нормы административного права и административно – правовые отношения	2		2	0	
4	Общая характеристика субъектов административного права	2	0	2	0	
5	Основы административно – правового статуса физических лиц	6	4	2	0	
6	Административно-правовой статус государственных органов	8	6	2	0	
7	Служебное право.	8	4	2	0	
8	Административно-правовой статус организаций	2	0	2	0	
9	Правовое регулирование форм и методов государственного управления. Контроль и надзор в государственном управлении	2		2		

10	Административное принуждение	4	4	2		

№ раз-де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	срс
11	Административная ответственность	8	4	2		2
12	Административно-процессуальное право	4	2	2		2
13	Военное право	6	2	2		2
14	Полицейское право	4	2	2		2
15	Государственное управление иностранными делами	4		2		
16	Организационно-правовая система управления отдельными отраслями и сферами экономики	4	6	2		4
17	Таможенное право.	4		2		
18	Образовательное право. Правовое регулирование научной деятельности	2		2		3
19	Правовое регулирование государственного управления в сфере культуры и массовых коммуникаций	2				2

20	Социальное право (административно-правовая часть)	4				4
	Итого по дисциплине:	**36**	**14**	**18**		**36**

Форма контроля: зачет

Курсовые работы не предусмотрены

Основная литература:

1. Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02094-6. // То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/6333CDE0-0941-48F5-9D78-D458E203F646
2. Макарейко, Н. В.Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. В. Макарейко. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 259 с. - https://biblio-online.ru/book/8FEF0480-11FB-4CA8-B29F-C9EDD3144C50.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.04.04 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 часа контактной работы, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; промежу- точная аттестация (ИКР) – зачет – 0,2 часа; КСР – 4 часа; 33,8 часов самостоятельной ра- боты).
Цель дисциплины: формирование у студентов системных представлений об основах федерального и регионального законодательства, регулирующего трудовые отношения, в том числе детальный анализ соответствующих нормативных правовых актов о труде Российской Федерации, а также умений и навыков практической реализации правовых норм.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретико-правовых основах регулирования общественных отношений в сфере наемного труда и основных категориях правового регулирования общественных отношений посредством норм трудового права;
- формирование представлений о соотношении наемного труда как экономической категории, необходимого фактора производства и как объекта нормативно-правового регулирования;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария при корректном применении нормативных актов о труде;
- формирование умения выявления, анализа и оценки деяний, связанных с нарушениями трудового законодательства;
- развитие навыка правильного толкования нормативного-правового акта;
- формирование навыка применения норм права в проблемных ситуациях трудо-правового характера.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.
Дисциплина «Трудовое право» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
Дисциплина «Трудовое право» ориентирована на изучение базовых основ и системы трудового законодательства Российской Федерации, и в результате ее освоения обучающийся должен уметь успешно анализировать и применять нормы права.
Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следу- ющих дисциплин вариативной части ООП: «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право». В результате освоения данных дисциплин обучающийся дол- жен уметь ориентироваться в системе конституционно - правовых норм, являющихся основополагающими для прочих отраслей права, административно-правовых и гражданско-правовых норм, актуализирующих основные методы правового регулирования общественных отношений, то есть дающих представление о методах правового регулирования трудовых отношений. Кроме того, дисциплина «Трудовое право» имеет содержательное пересечение с указанными дисциплинами, поскольку ряд общественных отношений, входящих в сферу трудоправового регулирования, объективируется в конституционных и административных нормах. В отношении же норм гражданского права, нормы трудового права зачастую регулируют внешне сходные отношения, в связи с чем необходимо их отраслевое разграничение.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетен- ций: ОК – 7, ПК – 1:

ОК – 7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предме- там в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	**ОК – 7**	**способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	Предмет, метод трудового права; основные правовые институты, входящие в систему трудового права. Понятие норм права, их основные виды, значение в правовом регулировании трудовых отношений. Виды нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права, их иерархию, порядок их вступления в силу; Понятие и содержание общепризнанных принципов и норм международного права, правила и особенности их применения в области трудового права; значение трудового права в современных условиях.	Правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам. Использовать комплекс аналитического инструментария при корректном применении нормативных актов о труде, а также выявлять, анализировать и оценивать (квалифицировать) юридические факты (составы) для использования в процессе правоприменения; составлять основные типовые документы, связанные с применением трудового законодательства в различных сферах	Навыками соблюдения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ и иных нормативно-правовых актов, а также общепризнанных принципов и норм международного права в сфере регулирования трудовых отношений. Навыком правоприменительной деятельности (поиска, толкования, анализа и применения нормативного акта, регулирующего отношения в сфере наемного труда).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				профессиональной деятельности,.	
2.	**ПК – 1**	**Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** (*в части реализации образовательных программ по учебному предмету «Трудовое право» или соответствующему разделу учебного предмета «Обществоведение» / «Обществознание»*)	Систему трудового права актуальные теоретические и практические проблемы в сфере трудового права; основные институты трудового права РФ, место трудового права в правовой системе РФ. Сущность и содержание основных категорий, понятий, институтов трудового права, видов правоотношений в сфере труда. Методы обеспечения реализации норм трудового законодательства; юрисдикционные и неюрисдикционные способы защиты трудовых прав человека и гражданина	Разграничивать правоотношения, регулируемые нормами трудового права, от правоотношений, входящих в предмет правового регулирования смежных отраслей права. Анализировать и применять нормы трудового права в практической деятельности.	Юридической терминологией, навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере труда. Навыками определения отраслевой принадлежности различных юридических фактов и правовых отношений в сфере труда. Навыком грамотного и оптимального разрешения правовых ситуаций в сфере труда.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			

Контактная работа, в том числе:		**38,2**	**38,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР) (зачет)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		1,8	1,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Трудовое право – отрасль российского права	3,8	1	1		1,8
2.	Источники трудового права.	4	1	1		2
3.	Трудовые правоотношения: понятие, стороны, содержание, виды.	6	1	2		3
4.	Социальное партнерство: понятие, принципы, формы.	6	1	2		3
5.	Трудовой договор.	6	1	2		3
6.	Рабочее время и время отдыха.	4	1	1		2
7.	Оплата труда.	4	1	1		2
8.	Дисциплина труда.	4	1	1		2
9.	Охрана труда.	4	1	1		2
10.	Материальная ответственность сторон трудового договора.	6	1	2		3
11.	Занятость населения.	6	1	2		3
12.	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.	4	1	1		2
13.	Индивидуальные трудовые споры.	6	1	2		3
14.	Коллективные трудовые споры.	4	1	1		2

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**20**		**33,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Трудовое право: учебник / Н.А. Бриллиантова, О.Н. Волкова, Н.Г. Гладков и др. ; под ред. О.В. Смирнова, И.О. Снигиревой, Н.Г. Гладкова ; Образовательное учреждение профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных от- ношений». - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГ-Пресс, 2016. - 537 с. - ISBN 978-5-9988- 04175; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444901.

2. Трудовое право России: учебник / К.А. Бондаренко, А.А. Бережнов, И.К. Дмитри- ева и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет ; под ред. А.М. Куренного. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 624 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392- 17536-9; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444902.

3. Трудовое право России: практикум / К.А. Бондаренко, А.А. Бережнов, И.К. Дмит- риева и др. ; отв. ред. И.К. Дмитриева, А.М. Куренной. - Москва : Проспект, 2017. -398 с. – ISBN 978-5-392-23807-1; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471796.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор РПД Передрий Т.Е.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.06 «Уголовное право»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 38,2 часа контактной работы: лекционных 14 ч., практических 20 ч., иной контактной работы 0,2 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы, 10 часов − контроль)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Уголовное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Уголовное право» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений теории уголовного права, а также навыков самостоятельного применения закона и положений уголовно-правовой доктрины на практике; освоение студентами основных положений УК РФ, науки уголовного права, изучение постановлений Пленума Верховного Суда РФ, развитие общей юридической культуры и правового мышления. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфики квалификации преступлений, особенностей отграничения составов преступлений друг от друга и от смежных составов.

Предмет изучения дисциплины «Уголовное право» составляют теоретические положения Общей и Особенной частей уголовного права, правила квалификации преступлении и особенности отграничения изучаемых составов преступлений друг от друга и от смежных составов.

Дисциплина Б1.В.04.06 «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Уголовное право» выступают:

- овладение глубокими и системными знаниями теории уголовного права, раскрытие на этой основе содержания УК РФ и его реальных возможностей в борьбе с преступностью;
- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм Общей и Особенной части УК РФ в борьбе с преступностью;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться со всеми видами преступности при строгом соблюдении действующего законодательства;
- осознание студентом социальных, нравственных и политических последствий своей деятельности, роли уголовного законодательства в регулировании общественных отношений и защите интересов общества, личности, государства;
- формирование логического мышления, преодоление конкуренции общих и специальных норм, части и целого;
- приобретение навыков применения соответствующих уголовно-правовых норм в предстоящей практической деятельности;
- формирование самостоятельной способности принимать обоснованные и оптимальные решения, а также потребности в непрерывном самообразовании.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата и изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Курс дисциплины «Уголовное право» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Уголовное право» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Криминология.

Успешное освоение курса «Уголовное право» создаст прочный базис для изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», а также для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правила осуществления правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры на основе знаний уголовного права, действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц, понятии и составе преступления, института наказания и его назначения, освобождения от уголовной ответственности и наказания, уголовной	проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний уголовного права, действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц, понятии и составе преступления, института наказания и его назначения, освобождения от уголовной ответственности и наказания, уголовной ответственности	навыками проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний уголовного права, действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц, понятии и составе преступления, института наказания и его назначения, освобождения от уголовной ответственности и наказания,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ответственности несовершеннолетних, общей характеристики преступлений против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности и общественного порядка, против государственной власти, преступлений против семьи и несовершеннолетних	несовершеннолетних, общей характеристики преступлений против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности и общественного порядка, против государственной власти, преступлений против семьи и несовершеннолетних	уголовной ответственности несовершеннолетних, общей характеристики преступлений против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности и общественного порядка, против государственной власти, преступлений против семьи и несовершеннолетних
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения	самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.	основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц	6	2	2		2
2.	Понятие преступления	6	1	1		4
3.	Состав преступления	6	1	1		4
4.	Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний	6	1	1		4
5.	Назначение наказания	6	1	1		4
6.	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	6	2	2		2
7.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	10	2	4		4
8.	Общая характеристика преступлений против личности	2,5	0,5	1		1
9.	Общая характеристика преступлений в сфере экономики	3,5	0,5	1		2
10.	Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	3,5	0,5	1		2
11.	Общая характеристика преступлений против государственной власти	2,5	0,5	1		1
12.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:		14	20		34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Козаченко И.Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и специалитета / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/book/83DA8A77-D7DF-4F6E-894D-106D1B3ECD1E .

2. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051 .

3. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053 .

4. Сверчков В.В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.Т. Томина. М.: Издательство Юрайт 2016. // Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/book/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95 .

5. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. 5-е изд. М., 2017 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279

Автор (ы): Е.А.
Елец

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.05 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Обществоведческое образование. Дополнительное образование, квалификация (степень) выпускника – бакалавр (ОФО)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа), из них 34 часа аудиторной нагрузки - лекционных 14 часов, практических 20 часов; КСР - 4 часа, 0,2 - ИКР; 33,8 часа - самостоятельной работы.

Цель дисциплины: учебная дисциплина «Семейное право» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального педагога.

Дисциплина «Семейное право» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений семейного права, а также навыков самостоятельного применения норм семейного законодательства в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами семейного законодательства и практики его применения с учетом правовых позиций Конституционного Суда и Верховного Суда Российской Федерации, особенности применения гражданско-правовых норм при регламентации семейных правоотношений;
- изучение основных видов, способов и особенностей толкования нормативно-правовых актов в сфере семейных отношений;
- выявление фактов и обстоятельств, значимых для квалификации правовых связей между членами семьи и с их участием:
- формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование дисциплина Б1.В.04.07 Семейное право относится к вариативной части Модуля 3.Теория и методика преподавания права Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам - «основы гражданского права», получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи. Дисциплина «Семейное право» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций общекультурных компетенций и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	специфику правового мышления, принципы обобщения, восприятия и анализа информации о семейном праве как отрасли права и семейном законодательстве	вырабатывать культуру правового мышления, определять информацию, необходимую для соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов в сфере регламентации семейных отношений	навыками восприятия правовой информации в целях соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов семейного законодательства; навыками выбора оптимального способа защиты семейных прав, нетерпимо относиться к коррупционному поведению
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основания квалификации фактов и обстоятельств в области семейных отношений	выявлять факты и обстоятельства, значимые для квалификации правовых связей между членами семьи и с их участием, правильно определять вид и характер возникших правоотношений в свете системных связей, определять правовые акты, нормы которых на них распространяются, и правильно применять соответствующие нормы	навыками профессионального анализа правовых явлений, квалификации фактов и обстоятельств, юридически значимых для семейных правоотношений с целью выбора оптимального способа защиты семейных прав

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Семейное право и семейное законодательство	5	-	2		3
2.	Семейные правоотношения. Защита семейных прав	7	2	2		3
3.	Брак по семейному праву России	7	2	2		3

4.	Правоотношения супругов	9	2	2	2	3
5.	Установление происхождения детей	5	-	2		3
6.	Личные правоотношения родителей и детей	7	2	2		3
7.	Имущественные правоотношения родителей и детей	10	2	2	2	4
8.	Алиментные обязательства членов семьи	8	2	2		4
9.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	8	2	2		4
10.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства	5,8	-	2		3,8
	Итого по дисциплине:	71,8	14	20	4	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Семейное право: учебник / Под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016 // https://www.biblio-online.ru/book/656D1EFF-E756-4192-B872- 4D281175DF40 (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Семейное право: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Нечаева; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014 // https://www.biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A- 90BBB9983D7C (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»* (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Составитель: Ивашин Д.И., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «История Кубани»

Объем трудоемкости (ОФО): 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 час аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч.; 34 часа самостоятельной работы).

Объем трудоемкости (ЗФО): 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 час аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: способствовать формированию в сознании обучающихся гражданской позиции, ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений региональной истории и культуры. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Кубани.

Задачи дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития «малой» Родины для формирования гражданской позиции;

- способствовать пониманию студентами субъективных и объективных факторов развития Кубани, роли личности в её истории, освоению основных событий;

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) учебный курс относится к дисциплинам «Базовой части» дисциплин по выбору. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предметам «Кубановедение» и «Истории России» (базовый уровень).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (*ОК 2)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные этапы культурно-исторического развития края и его место в контексте отечественной и мировой истории	анализировать отдельные элементы исторического и культурного развития края, устанавливать систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования	навыками анализа культурно-историчес кого процесса, на Кубани, оценкой его ресурсов и потенциала.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				Кубани, как региона России**.**	

Основные разделы дисциплины (ОФО):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Естественно-исторические условия края	6	1	2	-	3
	Кубань в древности и раннем средневековье	8	2	2	-	4
	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России.	8	2	2		4
	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	8	2	2	-	4
	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	9	2	2	-	5
	Кубань в 1920-1930-е гг.	8	2	2	-	4
	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	2	2	-	4
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	7,8	2	2	-	4
	Краснодарский край на рубеже XX-XXI вв.	5	1	2	-	2
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	71,8	16	18		34

Основные разделы дисциплины (ЗФО):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Естественно-исторические условия края	5				6
	Кубань в древности и раннем средневековье	8	1			6
3	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России.	8	1			6
4	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	6		1		10
5	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	6		1		6

6	Кубань в 1920-1930-е гг.	8	1			6
7	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	1			6
8	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	8		1		10
9	Краснодарский край на рубеже XX-XXI вв.	4,8		1		6
	КСР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	4	4		62

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Ратушняк, Валерий Николаевич (КубГУ). История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. [Текст] : учебник для 10-х классов общеобразовательных учреждений / В. Н. Ратушняк. - Краснодар : Перспективы образования, 2010. - 231 с. : ил. - (Кубановедение). - Библиогр.: с. 229 . - ISBN 5937490037 : 99.00.
2. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с. - ISBN 9785331000783 : 35.00.

Автор РПД Федина И.М.

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б01. «История»

Объем трудоемкости (ОФО): 3 зачетных единицы *(108 часов, из них – 36 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР -4 часа; 32 часа самостоятельной работы).*

Объем трудоемкости (ЗФО): 2 зачетных единицы *(108 часов, из них – 8 час аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 91 час самостоятельной работы).*

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины.

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;

содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предмету «История России» (базовый уровень).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций *(ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК 2*	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и тенденции исторического развития России; – движущие силы, многовариативность и закономерности исторического процесса.	анализировать основные этапы исторического развития России	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
▪	Введение в изучение истории	5	1	2		2
▪	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	12	2	2		8
▪	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	12	2	2		8
▪	Российская империя в XVIII в.	11	1	2		8
▪	Развитие России в XIX в.	11	1	2		8
▪	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	12	2	2		8
▪	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	14	2	4		8
▪	Советский союз в 1945–1991 гг.	15	2	4		9
▪	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	9,8	1	2		6,8
	Итого по дисциплине:	101,8	14	22		65,8

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение истории	11	1			10
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	11		1		10
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	11	1			10
4.	Российская империя в XVIII в.	11		1		10
5.	Развитие России в XIX в.	10				10
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	12	1	1		10
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	11	1			11
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	11		1		10

9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	10				10
	Итого по дисциплине:	98	4	4		91

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. История России в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. - https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83 . - ЭБС «Юрайт».

2. История России в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. - https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83. - ЭБС «Юрайт».

Автор (ы) РПД Федина И.М. , к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Кубановедение»

Объем трудоемкости (ОФО): 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 час аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч.; 34 часа самостоятельной работы).

Объем трудоемкости (ЗФО): 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 час аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: способствовать формированию в сознании обучающихся гражданской позиции, ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений региональной истории и культуры. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Кубани.

Задачи дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития «малой» Родины для формирования гражданской позиции;

- способствовать пониманию студентами субъективных и объективных факторов развития Кубани, роли личности в её истории, освоению основных событий;

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) учебный курс относится к дисциплинам «Базовой части» дисциплин по выбору. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предметам «История Кубани» и «Истории России» (базовый уровень).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (*ОК 2)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные этапы культурно-исторического развития края и его место в контексте отечественной и мировой истории	анализировать отдельные элементы исторического и культурного развития края, устанавливать систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования	навыками анализа культурно-историчес кого процесса, на Кубани, оценкой его ресурсов и потенциала.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				Кубани, как региона России**.**	

Основные разделы дисциплины (ОФО):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Естественно-исторические условия края	6	1	2	-	3
	Кубань в древности и раннем средневековье	8	2	2	-	4
	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России.	8	2	2		4
	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	8	2	2	-	4
	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	9	2	2	-	5
	Кубань в 1920-1930-е гг.	8	2	2	-	4
	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	2	2	-	4
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	7,8	2	2	-	4
	Краснодарский край на рубеже XX-XXI вв.	5	1	2	-	2
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	71,8	16	18		34

Основные разделы дисциплины (ЗФО):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Естественно-исторические условия края	5				6
	Кубань в древности и раннем средневековье	8	1			6
3	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России.	8	1			6
4	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	6		1		10
5	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	6		1		6

6	Кубань в 1920-1930-е гг.	8	1			6
7	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	1			6
8	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	8		1		10
9	Краснодарский край на рубеже XX-XXI вв.	4,8		1		6
	КСР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	4	4		62

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. История Кубани: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др.; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 351 с

2. Хрестоматия по истории Кубани: [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др.; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 399 с.

Автор РПД Федина И.М.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В 10.01. «Культурология»

Объем трудоемкости (ОФО): 3 зачетных единицы *(108 часов, из них – 36 час аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18ч., КСР -4 часа; 41 час самостоятельной работы)*

Объем трудоемкости (ЗФО): 3 зачетных единицы *(108 часов, из них – 8 час аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., КСР -4 часа; 91 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей. Получение ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений общечеловеческой культуры.

Задачи дисциплины.

- понимать и уметь объяснять феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры;
- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические регионы мира, закономерности их функционирования, знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;
- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их созидания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт усвоения культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурология» относится к базовой вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплины «История России».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций *(ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК 2*	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	формы и типы культур, основные культурно-исторические регионы мира, закономерности их функционирования, знать культуру России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации	ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличиям.	навыками анализа историко-культурного процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
▪	Культурология - наука о культуре. Сущность и основные функции культуры. Человек как субъект культуры.	8	1	2	-	5
▪	Историческое развитие представлений о культуре.	11	2	4		5
▪	Структура и типология культуры. Духовная культура. Религия в контексте культуры.	9	2	2		5
▪	Социальная культура и ее формы. Менталитет и система ценностей.	7	1	2		4
▪	Культура первобытного общества Культура Древнего Востока	7	1	2		4
▪	Культура Античной цивилизации	8	1	2		5
▪	Культура эпохи средневековья и эпоха Возрождения	7	1	2		4
▪	Европейская культура нового времени и эпохи Просвещения	7	1	2		4
▪	Мировая культура XX-XXI вв	11	2	4		5
	Итого по дисциплине:	87	14	22		41

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
▪	Культурология - наука о культуре. Сущность и основные функции культуры. Человек как субъект культуры.	11	1			10
▪	Историческое развитие представлений о культуре.	11	1			10
▪	Структура и типология культуры. Духовная культура. Религия в контексте культуры.	11	1			10
▪	Социальная культура и ее формы. Менталитет и система ценностей.	11	1			10
▪	Культура первобытного общества Культура Древнего Востока	10,5		0,5		10
▪	Культура Античной цивилизации	10,5		0,5		10
▪	Культура эпохи средневековья и эпоха Возрождения	11		1		10
8.	Европейская культура нового времени и эпохи Просвещения	11		1		10
9.	Мировая культура XX-XXI вв.	11		1		11
	КСР					
	Итого по дисциплине:	99	4	4		91

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - https://biblio-online.ru/book/F67D9268-9977-463E-88DC-841BFA84CA74.
2. Воронкова, Людмила Петровна.Культурология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. П. Воронкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 256 с. - https://biblio-online.ru/book/4538D75E-05AB-4A6E-9F42-8F0DCA3654BD.

Автор (ы) РПД Федина И.М., к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика преподавания культурологии»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч., 48 часов самостоятельной работы;)*

Цель дисциплины:

рассмотрение методических проблем изучения и преподавания культуры в общенаучном контексте и в связи с изменениями в системе современного социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- научить студента компетентно составлять программы учебных курсов в соответствии с требованиями гос.стандартов;

- способствовать выработке у студента навыков овладения современными образовательными моделями и технологиями; - способствовать ясному представлению студента о социокультурной значимости и гражданской ответственности преподавательской деятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.10.04 «Методика преподавания культурологии» относится к *вариативной* части.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, формируемые дисциплиной по компетентностно-ориентированному учебному плану		
№ п.п.	Код	Содержание
1	ПК-1;	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине по уровням сложности, расположенные в последовательности: “знать, уметь, владеть”		
Уровень сложности подготовки	*Знать*	3-х балльная шкала

ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый	Знает основные принципы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; понимает значение проектной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	3
Повышенный	Знает правила реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Знания частично соответствуют требованиям системности	4
Высокий	Обладает полной системой знаний для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; конструирует новые знания на межпредметном и метапредметном уровне	5
	Уметь	
Базовый	Владеет базовыми умениями, необходимыми для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	3
Повышенный	Уверенно решает задачи в области реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	4
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи в области реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; активно участвует в групповой проектной деятельности	5
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Применяет основные способы, алгоритмы, технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	3
Повышенный	Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии реализации образовательных программ	4

	по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	
Высокий	Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; и активно использует их в решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	5
ПК -4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Базовый	Знает основные принципы реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	3
Повышенный	Знает правила реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Знания частично соответствуют требованиям системности	4
Высокий	Обладает полной системой знаний для реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; конструирует новые знания на межпредметном и метапредметном уровне	5
	Уметь	
Базовый	Владеет базовыми умениями, необходимыми для реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	3

Повышенный	Уверенно решает задачи в области реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	4
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи в области реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; активно участвует в групповой проектной деятельности	5
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Применяет основные способы, алгоритмы, технологии реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	3
Повышенный	Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	4
Высокий	Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	5

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Нормативные основания образовательного процесса.		2	4	2	5
	Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания культурологии.		2	4	2	10
	Учебно- методически й комплекс дисциплины - структура и содержание.		2	4	2	5
	Формы преподавания - семинар. Разновидности		2	4	2	5
	Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания культурологии.		2	4	2	5
	Учебно- методически й комплекс дисциплины - структура и содержание.		2	4	2	10
	Формы преподавания		2	4	2	8
			14	28	14	48

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15386.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - https://biblio-online.ru/book/F67D9268-9977-463E-88DC-841BFA84CA74.

3. Воронкова, Людмила Петровна.Культурология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. П. Воронкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 256 с. - https://biblio-online.ru/book/4538D75E-05AB-4A6E-9F42-8F0DCA3654BD.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Современные средства оценивания результатов обучения»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22,2 контактные часы: лекционных 8 ч., практических 10 ч., КСР 4, ИКР – 0,2; 49,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).*

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения школьников – предметных, метапредметных, личностных – для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания – комплексная, уровневая, накопительная;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в школе;

– сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений школьников.

– сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая антропология».

Коды формируемых компетенций **– ПК–4.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–4.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	возможности образователь-ной среды для достижения личностных, метапредмет-ных и предметных результатов обучения и	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	навыком использования возможности образователь-ной среды для достижения личностных, метапредмет-ных и

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Основные разделы дисциплины:
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	12	1	2		9
2.	Итоговая оценка в школе.	12	1	2		9
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	13	2	2		9
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности школьников.	17,8	2	2		13,8
5.	Модель формирования оценочной деятельности школьников с учѐтом взаимосвязанных умений соуправления учением.	13	2	2		9
	Всего:	67,8 ч + КСР 4 + 0,2 ИКР	8 ч	10 ч		49,8 ч

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого по дисциплине:	***72 ч***				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

Автор (ы) РПД_____О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

Объем трудоемкости:*328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)*

Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать умения и навыки рационального использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности и организации здорового образа жизни;
- развить физические качества и двигательные способности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать профессионально-прикладные двигательные умения и навыки;
- повысить уровень физического (соматического) здоровья и функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.21 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Вариативная часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности и формирование способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки, профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования и организации здорового образа жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры						
			1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа, в том числе:									
Аудиторные занятия (всего):		328	72	68	36	34	32	34	52
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ):		328	72	68	36	34	32	34	52
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*									
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	328	72	68	36	34	32	34	52
	в том числе контактная работа	328	72	68	36	34	32	34	52

* для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ
дисциплины **«Физическая культура и спорт»**

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы(72 часа, из них– 20,2 часа аудиторной работы: лекционных 18 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 51,8 ч – самостоятельная работа).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать и систематизировать биологические, психолого-педагогические и методико-практические знания в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- развить мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- сформировать систему практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и самоопределение в физической культуре и спорте;
- научить научному, творческому и методически обоснованному использованию средств и методов физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1 Б.18 «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Базовая часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни.	знаниями и умениями в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**20,2**	**18**	**2,2**
Занятия лекционного типа		18	18	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		38	18	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**20,2**	**18**	**2,2**
	зач. ед	**2**	**1**	**1**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», *«Лань» и «Юрайт».*

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Б1.В.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

1 Цели учебной практики.

Цель прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» - исследовать характерные особенности работы специалиста, охарактеризовать участников взаимодействия в образовательном процессе и познакомиться с профессиональными образовательными задачами.

1. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**:**

- познакомиться с особенностями деятельности специалиста (педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста и т.п.).
- уметь осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки планирования своей работы в соответствии с образовательными задачами и содержанием деятельности.
- познакомиться со структурой, функциями и содержанием деятельности учреждения (досугового, дополнительного образования и т.п.).

2. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История»; «Философия»; «Общая психология»; «Информационные технологии»; «Возрастная анатомия и физиология человека» и т.д.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара, учреждения системы образования г. Краснодара и Краснодарского края.

Выбор мест прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места

в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

3. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 1 курсе во 2-м семестре.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *учебной* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения ***учебной практики*** студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*Знать*: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса. *Уметь:* – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. *Владеть:* - способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2	ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	*Знать*: - теоретические основы, этапы и закономерности проектирования профессионального роста и личностного развития. *Уметь:* - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; *Владеть:* - современными формами, методами и средствами проектирования профессионального роста и личностного развития.
3	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: - способами постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Продолжительность *учебной* практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1 день
Основной этап			
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	8 дней
	Диагностико-аналитический	Изучение специфики деятельности специалиста в учреждении: Изучить работу учреждения, используя различные методы исследования (беседа со специалистом данного учреждения, наблюдение за работой специалистов, анализ документов, опрос), написать характеристику по следующей схеме: 1. Название учреждения, ведомственная принадлежность. 2. Профессиональные задачи, решаемые учреждением. 3. Краткая характеристика структуры учреждения, планирования и организации работы в учреждении, кадрового обеспечения, направлений работы. 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалиста. 5. Должностные обязанности специалиста, его функциональные обязанности, режим работы. 6. Контингент. 7. Формы, методы и содержание работы специалиста. 8. Затруднения деятельности данного учреждения.	
	Формирующий	Провести мероприятия совместно с руководителем практики от организации	

	Аналитический	Подготовить презентацию и защитить отчет на итоговой конференции (статья, стенд, газета, презентация отражающие ход и результат практики, выставка работ детей).	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по Учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

2. Дневник практики
3. Лист оценивания с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. План-график выполнения работ.
5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики».
6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации».
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебные практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель следующего учебного семестра если практика проводилась в летнее время

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении У*чебной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-6	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	Степень готовности к взаимодействию *«Отлично»* - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). *«Хорошо»* - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме).

				«Удовлетворительно» - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). *«Неудовлетворительно»* - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-10	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития *«Отлично»* - отлично владеет знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; определяет источники получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. *«Хорошо»* - умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. *«Удовлетворительно»* - плохо умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать

				профессионально-значимую информацию; недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. *«Неудовлетворительно»* - не умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-11	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	Степень готовности к взаимодействию *«Отлично»* - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). *«Хорошо»* - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме). *«Удовлетворительно»* - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). *«Неудовлетворительно»* - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	***Знать:*** - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия.
			Уметь: - включаться в общение, применяя навыки раппорта; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - принимать участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач.
			Владеть: - навыками общения с субъектами образовательного процесса.
	Повышенный уровень		***Знать:*** - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - нормы и правила ведения профессионального диалога.

			Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач.
			Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия; - во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; - значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
			Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - приводить аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; - применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия.
			Владеть: - приемами и способами эффективного профессионального взаимодействия;

			- рефлексирует свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-10	***Знать:*** - Обладает базовыми знаниями нормативно- правовых основ профессиональной педагогической деятельности, технологий профессионального роста педагога, критериев оценки результатов своей профессиональной деятельности.
			Уметь: - Использует в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание учебно-воспитательного процесса
			Владеть: - Владеет базовыми основами педагогической культуры; основными способами организации профессиональной педагогической деятельности; навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	Повышенный уровень		***Знать:*** - Обладает знанием нормативно-правовых основ профессиональной педагогической деятельности, технологий профессионального роста педагога, оценивает результаты своей профессиональной деятельности; основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
			Уметь: - объективно оценивает результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для своего интеллектуального развития; использует в практической деятельности

			нормативные документы, определяющие содержание учебно- воспитательного процесса.
			Владеть: - Владеет способами организации профессиональной педагогической деятельности; навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** - Знает основы педагогической культуры, основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; обладает глубокими знаниями нормативно-правовых основ профессиональной педагогической деятельности, технологий профессионального роста педагога, критериев оценки результатов своей профессиональной деятельности
			Уметь: - объективно оценивает результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для своего интеллектуального развития; использует в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание учебно- воспитательного процесса.
			Владеть: - Владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	Пороговый уровень	ПК 11	Знать: – методы сбора эмпирических

	(как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)		данных; - теоретические методы исследования
			Уметь: – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
			Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	Повышенный уровень		Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных
			Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
			Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области дополнительного /обществоведческого образования
			Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дополнительного /обществоведческого образования
			Владеть: – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы;

			– способами постановки и решения исследовательских задач в области дополнительного /обществоведческого образования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
Повышенный уровень – «хорошо»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение *Учебной* практики

а) основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

4. Соколков, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколков. - Москва : Университетская книга, 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-98699-092-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайс, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1

3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. - https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *Учебной* практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru
2. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9
3. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: http://www.scopus.com/
5. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

В процессе организации *Учебной* практики применяются современные информационные технологии:

1. мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;
2. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При

прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

2. Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://consultant.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *Учебной* практики. Перед началом ***Учебной*** практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *Учебной* практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование, Дополнительное образование»____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель производственной практики _____
Групповой руководитель производственной практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(2 семестр обучения)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики.
Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
1.
2.

Задания для прохождения практики.
Задание 1.
Задание 2.
Задание 3.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (2 семестр обучения)
по учебной практике в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	2-й день	
	Практический этап		
3	Изучение специфики деятельности специалиста в учреждении: Изучить работу учреждения, используя различные методы исследования (беседа со специалистом данного учреждения, наблюдение за работой специалистов, анализ документов, опрос), написать характеристику по следующей схеме: 1. Название учреждения, ведомственная принадлежность. 2. Профессиональные задачи, решаемые учреждением. 3. Краткая характеристика структуры учреждения, планирования и организации работы в учреждении, кадрового обеспечения, направлений работы. 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалиста. 5. Должностные обязанности специалиста, его функциональные обязанности, режим работы. 6. Контингент. 7. Формы, методы и содержание работы специалиста.	3-10-й день	

	8. Затруднения деятельности данного учреждения.		
	Аналитический этап		
7	Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
	Этап подведения итогов		
8	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:
Директор _____

_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____
Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

1. Трудовая дисциплина студента: _____
_____
_____

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время производственной практики:
_____
_____

3. Общая и речевая культура студента_____
_____

4. Уровень теоретической подготовки_____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач
_____
_____
_____

6. Программа практики выполнена полностью/частично_____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____»_____201_г.

Руководитель практики_____/ _____
Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

Приложение 6

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (___ семестр)

по направлению_____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1					
2					
3					
4					

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от базы практики_____

(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (____ семестр)

по направлению_____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1					
2					
3					
4					

Итоговая оценка

_____

Руководитель практики от университета_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование профессиональных компетенций студентов, обеспечение студентов формами, методиками и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях современной образовательной организации, приобретение студентами практических навыков, умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- развитие способностей у студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- приобретение студентами навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- овладение студентом основами проектирования образовательных программ;
- обогащение способностей студентов выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
- формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
- осознание студентами важности и значимости проектировки траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- изучение организации ЕГЭ в образовательных учреждениях (в качестве наблюдателя).

3. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Организация дополнительного образования»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, т.е. повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования.

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» – учреждения дополнительного образования, ФГБОУ ВО «КубГУ», образовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания, детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, ООО «Российский союз молодежи» в корпусе общественных наблюдателей ЕГЭ.

. Выбор мест прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения *производственной* практики.

Тип производственной практики - «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 3 курсе в 5-ом семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *производственной* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения ***производственной практики*** студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** особенности эффективной работы в команде, толерантного взаимодействия в ситуации социальных, культурных и личностных различий **Уметь:** работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **Владеть:** навыком работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
2	ПК8	Способностью проектировать образовательные программы	**Знать:** структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; ***Уметь:*** проектировать образовательные программы к заданной предметной области; ***Владеть:*** современными способами проектирования образовательных программ;
3	ПК9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать*:** теоретические и прикладные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ***Уметь:*** проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. ***Владеть:*** навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
4	ПК10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Знать*:** теоретические основы, этапы и закономерности проектирования профессионального роста и личностного развития. ***Уметь:*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ***Владеть:*** современными формами, методами и средствами проектирования профессионального роста и личностного развития.
5	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности	**Знать:** знание культурных потребностей различных социальных групп **Уметь:** определить культурные потребности различных социальных групп; формировать культурные потребности различных социальных групп

		различных социальных групп	**Владеть:** навыками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
6	ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** принципы, закономерности этапы разработки и реализации культурно-просветительских программ. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы **Владеть:** навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 24, СР – 84 часов. Продолжительность *производственной* практики 2 недели. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику *На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и/или групповой руководители). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.*	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	- Выполнение индивидуальных заданий *Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики.*	8 дней

3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

По заявлению студента прохождение практики возможно в качестве наблюдателя ЕГЭ.

Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1, для наблюдателей ЕГЭ – приложение 7).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

8. Титульный лист
9. Содержание
10. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
11. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Задание 1. Изучение специфики деятельности специалиста в учреждении

1. Изучите работу учреждения, используя различные методы исследования (беседа со специалистом данного учреждения, наблюдение за работой специалистов, анализ документов, опрос), напишите характеристику по следующей схеме:
2. Название учреждения, ведомственная принадлежность.
3. Профессиональные задачи, решаемые учреждением.
4. Краткая характеристика структуры учреждения, планирования и организации работы в учреждении, кадрового обеспечения, направлений работы.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалиста.
6. Должностные обязанности специалиста, его функциональные обязанности, режим работы.
7. Контингент.
8. Формы, методы и содержание работы специалиста.
9. Затруднения деятельности данного учреждения.

Задание 2. Проведение мероприятия совместно с руководителем практики от организации.

Задание 3. Подготовка презентации и защита отчета на итоговой конференции (презентация отражающие ход и результат практики, выставка работ детей).

Примерные задания для наблюдателей ЕГЭ:

- провести исследование по изучению отношения к ЕГЭ различных участников образовательного процесса
- разработать методические / психолого-педагогические рекомендации по подготовке школьников к ЕГЭ
- провести анализ выявленных нарушений в ходе проведения ЕГЭ и исследовать их причины
- определить место ЕГЭ в системе оценки результатов обучения школьников
- охарактеризовать программно-технические средства, применяемые для проведения ЕГЭ. Предложить иные варианты их использования в учебном процессе.
- разработать задания для ЕГЭ по профильной предметной области.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),
2. Характеристика студента, подписанная руководителем практики.
3. Дневник практики.
4. План-график выполнения работ.
5. Лист оценивания
6. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по производственной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

12. **Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В рамках производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и

воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации и т.д.

13. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

4) учебная литература;

5) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. – (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-00923-1.

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ОК-5	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования и способности взаимодействовать с обучающимися *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования *«Удовлетворительно»* - студент демонстрирует низкий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач *«Неудовлетворительно»* - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования и не способен взаимодействовать с обучающимися

2	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ОК5 ПК8 ПК9 ПК10 ПК13 ПК14	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	*«Отлично»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, профессиональная терминология. *«Хорошо»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельностиВ отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология. В работе присутствую незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении. *«Удовлетворительно»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики не в полном объеме. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков. Представленный материал отличается низким уровнем научности, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно. В отчете присутствуют ошибки, неточности, проблемы в оформлении. *«Неудовлетворительно»* - заслуживает студент, не выполнивший задания практики. Показавший низкий уровень теоретической

				подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности. Представленный материал не является научным, профессиональная терминология использована не грамотно. В отчете присутствует большое количество ошибок, неточности, проблемы в оформлении.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ОК5 ПК8 ПК9 ПК10 ПК13 ПК14	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	*«Отлично»* - студент в полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования и демонстрирует способность к педагогической деятельности обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

				«Хорошо» - студент в не полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования. Он демонстрирует способность к педагогической деятельности обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, но есть некоторые погрешности в оформлении, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы. *«Удовлетворительно»* - студент не полной мере демонстрирует способность с самоорганизации и самообразованию и не всегда готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчет по практике выполнен частично в соответствии с требованиями программы практики, сдан с опозданием. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно. *«Неудовлетворительно»* - студент не готов использовать систематизированные

				теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчет по практике выполнен не в соответствии с требованиями программы практики, сдан не в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не знание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций (кроме наблюдателей ЕГЭ).

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Повышенный уровень – «хорошо»	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их

	решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; демонстрирует достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; демонстрирует частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

13. **Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной* практики**

а) основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762

б) дополнительная литература:

6. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

7. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред.

Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

14. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной* практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

3) Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/

4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: http://www.scopus.com/

5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

15. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной* практики. Перед началом *производственной* практики на

предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики, руковдителем от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *производственной* практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование:

		учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____
курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *производственной* практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20____г.

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)__44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является профессиональных компетенций студентов, обеспечение студентов формами, методиками и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях современной образовательной организации, приобретение студентами практических навыков, умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- развитие способностей у студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- приобретение студентом навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
- овладение студентом основами профессиональной этики и речевой культуры.
- совершенствование готовности студента к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- обогащение способностей студентов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- осуществление студентом педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- обогащение опыта взаимодействия студента с участниками образовательного процесса.
- становление способности студента организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- изучение организации ЕГЭ в образовательных учреждениях (в качестве наблюдателя ЕГЭ).

Задание для прохождения практики

1. ……..

Задание выдал
Руководитель практики:
преподаватель кафедры ОСП __ _____ ___*ФИО*

Согласованно: Ознакомлен:

Директор _____/ *ФИО*

«____» _____ 20___г.

Студент_____/*ФИО*

«____» _____ 20___г.«__

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной практики в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции *(с представителями обеих кафедр):* – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной практики;); - изучение правил внутреннего распорядка; - прохождение инструктажа по технике безопасности, - разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день	
Выполнения			
2	Изучите работу учреждения, используя различные методы исследования (беседа со специалистом данного учреждения, наблюдение за работой специалистов, анализ документов, опрос), напишите характеристику по следующей схеме: 1. Название учреждения, ведомственная принадлежность. 2. Профессиональные задачи, решаемые учреждением. 3. Краткая характеристика структуры учреждения, планирования и организации работы в учреждении, кадрового обеспечения, направлений работы. 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалиста.	8 дней	

	5. Должностные обязанности специалиста, его функциональные обязанности, режим работы. 6. Контингент. 7. Формы, методы и содержание работы специалиста. 8. Затруднения деятельности данного учреждения.		
3	Подготовка и проведение мероприятия совместно с руководителем практики от организации		
	Подготовка презентации и защита отчета на итоговой конференции (статья, стенд, газета, презентация отражающие ход и результат практики, выставка работ детей).		
5	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	2 дня	
6	Участие в итоговой конференции. Защита отчета по практике (индивидуального/группового)	1 день	

Согласован:

Директор _____/

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен

Студент_____/

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *производственной* практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	*ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*				
2.	ПК-5 - *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся*				
3.	*ПК-13 -способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп*				
4.	*ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы*				
5.	*ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики (кафедра ОиСП) _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс ___2

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от базы практики

Директор _____/_____

Приложение 6

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент(ка) _____курса ОФО/ЗФО ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» проходил(а) производственную практику в образовательной организации _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка за весь период практики:_____

_____ / _____ «_____»_____201__г.
подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Приложение 7

ДНЕВНИК
ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Обществоведческое образование. Дополнительное образование
Уровень высшего образования: бакалавриат

ПАСПОРТ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

_____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

№ удостоверения общественного наблюдателя _____

Код и наименование образовательной программы:

_____

_____

Тип и вид практики: психолого-педагогическая практика «Общественное наблюдение за проведением ЕГЭ/ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (производственная практика)

Период практики: с_____20____г. по_____20____г.

База практики:

_____

полное наименование организации

по адресу: г._____, ул._____, д._____

Руководитель практики
от образовательной организации:

_____

(Ф.И.О., должность)

РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ

Содержание работ	Сроки выполнения	Отчетные материалы	Отметка о выполнении
1	*2*	*4*	*5*
1. Участие в установочной конференции. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики		Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-рассуждение (задание 1)	
2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ЕГЭ/ГИА		Перечень нормативных документов (задание 2)	
3. Мониторинг хода ЕГЭ/ГИА, фиксация процедурных нарушений		Карты наблюдений (задание 3)	
4. Оценка выявленных нарушений в ходе ГИА, подготовка акта общественного наблюдения за проведением ЕГЭ в ППЭ		Карта результатов мониторинга (задание 4),	
5. Разработка не менее двух кейсов (практических задач) на основе Педагогических ситуаций, возникающих в ходе про- цедур ГИА		Комплект кейсов (задание 5)	
6. Разработка рекомендаций для потенциального общественного наблюдателя		Рекомендации для общественного наблюдателя (задание 6)	
7. Подготовка эссе «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения»		Эссе (задание 7)	
8. Выполнение индивидуального задания			
9. Выполнение отчета по производственной практике			

Согласован:

Директор _____/

Ознакомлен

Студент_____/

«____» _____ 20___г. «____» _____ 20___г.

ОПИСАНИЕ ХОДА ПРАКТИКИ

Порядковый № работы	Дата и место выполнения работ	Контакты в ходе работ	Трудности, возникшие при выполнении работ	Оценка результатов работ	
				Самооценка	Оценка руководителя

Задание 1. ПОЗИЦИЯ И ИМИДЖ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

(сочинение-рассуждение)

Студент_____/_____ «____» _____ 20___г.

Задание 2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

Задание 3. МОНИТОРИНГ ХОДА ГИА

Карта наблюдения

Время начала наблюдения:_____ Время окончания наблюдения: _____

Дата экзамена						
Наименование предмета						
Общественные наблюдатели в ППЭ	п/п	Ф. И. О. полностью	№ ауд.	п/п	Ф. И. О. полностью	№ ауд.
	1			11		
	2			12		
	3			13		
	4			14		
	5			15		
	6			16		
	7			17		
	8			18		
	9			19		
	10			20		

№	Предмет проверки	Выполнено	Не выполнено	Примечание
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1. Готовность пункта проведения экзамена				
1	В ППЭ распределено не менее 15 участников (смотреть по рассадке)			
2	Вход в ППЭ оборудован стационарными и/или переносными металлоискателями			
3	Оборудовано место для сотрудников, осуществляющих охрану правопорядка			
4	Аудитории ППЭ оборудованы средствами видеона- блюдения (в каждой аудитории установлено не менее 2 камер видеонаблюдения)			
5	Трансляция и видеозапись в аудиториях ППЭ осуществлялась с 9:00 по местному времени до фактического времени окончания экзамена			
6	Имеется помещение для медицинских работников			
7	В ППЭ размещены информационные таблички, оповещающие о ведении видеонаблюдения			
8	Организовано помещение для руководителя ППЭ (телефон, сейф для хранения экзаменационных мате- риалов, компьютер и принтер – в случае осуществле- ния автоматизированного распределения участников ЕГЭ и организаторов по аудиториям в ППЭ)			
9	В случае использования КИМ на электронных носи- телях помещение для руководителя ППЭ и аудито- рии обеспечены аппаратно-программным комплексом для проведения печати КИМ			
10	В случае проведения в ППЭ ЕГЭ по иностранному языку с включенным разделом «Говорение» помещение для руководителя ППЭ обеспечено аппаратно-программным комплексом для получения ключа доступа к КИМ и принтером для печати сопроводи- тельной документации к флеш-носителям с аудиоза- писями ответов (принтер может располагаться			

	в ином помещении ППЭ)			
11	Организовано помещение для представителей обра- зовательных организаций, сопровождающих обуча- ющихся			
12	Организованы помещения для представителей средств массовой информации, общественных наблюдателей и иных лиц, имеющих право присут- ствовать в ППЭ в день экзамена			
13	Помещения, указанные в пп. 11, 12, изолированы от аудиторий для проведения экзамена			
14	В ППЭ выделено отдельное место (помещение) для хранения личных вещей участников ЕГЭ			
15	Материально-технические условия ППЭ обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в ППЭ, аудитории ППЭ, туалетные и иные помещения участникам с ОВЗ (при распределении таких участников в данный ППЭ)			

Продолжение табл.

1	*2*	*3*	*4*	*5*
16	Для организаторов вне аудитории оборудованы рабочие места			
17	ППЭ обеспечен сканерами (в случае решения ГЭК о проведении в ППЭ сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ)			
18	В аудиториях ППЭ:			
	1) не более 25 посадочных мест;			
	2) в каждой аудитории присутствуют не менее двух организаторов;			
	3) часы находятся в поле зрения участников ЕГЭ;			
	4) закрыты стенды, плакаты и иные материалы со справочно-познавательной информацией по соответствующим учебным предметам;			
	5) для каждого участника выделено отдельное место;			
	6) рабочие места для участников ЕГЭ обозначены заметным номером;			
	7) у входа в каждую аудиторию размещены списки участников ЕГЭ по аудиториям (форма ППЭ-05-01 «Список участников ГИА в аудитории ППЭ»);			
	8) для участников ЕГЭ подготовлены черновики;			
	9) на доске подготовлена необходимая информация для заполнения бланков регистрации;			
	10) для участников с ОВЗ подготовлены аудитории с учетом состояния здоровья, особенностей психофи- зического развития и индивидуальных возможностей;			
	11) при проведении в ППЭ ЕГЭ по иностранным языкам аудитории, выделяемые для проведения раз- дела «Аудирование», оборудованы средствами воспроизведения аудионосителей;			
	12) при проведении в ППЭ ЕГЭ по иностранным языкам аудитории, выделяемые для проведения			

Продолжение табл.

	раз- дела «Говорение», оборудованы средствами цифро- вой аудиозаписи для записи устных ответов			
19	Помещения, не используемые для проведения экза- мена, на время проведения экзамена закрыты и опе- чатаны			
20	В вестибюле (холле) ППЭ на информационных стендах размещаются списки распределения участников ЕГЭ по аудиториям (форма ППЭ-06-01 «Спи- сок участников ГИА образовательной организации»)			
2. Проведение ЕГЭ в ППЭ				
21	ЭМ доставлены в ППЭ членами ГЭК или сотрудниками Управления специальной связи в субъекте РФ в день проведения экзамена по соответствующему учебному предмету не менее чем за полтора часа до начала экзамена. В случае использования КИМ в электронном виде в ППЭ организована печать КИМ на бумажные носители			

Продолжение табл.

1	*2*	*3*	*4*	*5*
22	Списки распределения участников ЕГЭ и организаторов по аудиториям доставлены в ППЭ членами ГЭК либо сформированы с использованием соответ- ствующего программного обеспечения до начала экзамена руководителем ППЭ			
23	Руководителем ППЭ до начала экзамена проведен краткий инструктаж для организаторов и работников ППЭ			
24	Организаторы распределены по аудиториям ППЭ в соответствии со списками автоматизированного рас- пределения			
25	Руководитель ППЭ назначил ответственного органи- затора в каждой аудитории			
2.1. Организация входа в ППЭ				
26	Сотрудники, осуществляющие охрану правопорядка, совместно с организаторами проверяют наличие до- кументов, удостоверяющих личность, у всех граж- дан, входящих в ППЭ (организаторы, сопровожда- ющие, представители СМИ, общественные наблю- датели и т. п.), устанавливают соответствие лично- сти вышеуказанных граждан предъявленным доку- ментам			
27	Организаторы регистрируют граждан в списках лиц, имеющих право находиться в данном ППЭ (форма ППЭ-07). Лица, не имеющие основания присутство- вать в ППЭ в день экзамена, в ППЭ не допускаются			
28	Сотрудники, осуществляющие охрану правопорядка, совместно с организаторами проверяют наличие до- кументов, удостоверяющих личность участников ЕГЭ, и устанавливают соответствие личности участ- ников предъявленным документам			
29	Организаторы проверяют наличие участников ЕГЭ в списках распределения в данный ППЭ. Участники ЕГЭ, отсутствующие в списках распределения, в ППЭ не допускаются. Члены ГЭК фиксируют дан-			

Продолжение табл.

	ные случаи			
30	В случае отсутствия по объективным причинам у участника ЕГЭ документа, удостоверяющего лич- ность, сопровождающий письменно подтверждает его личность (форма ППЭ-20 «Акт об идентифика- ции личности участника ГИА»). Участник ЕГЭ до- пускается в ППЭ только после подтверждения его личности сопровождающим			
31	Сотрудники полиции с использованием стационар-ных или ручных металлодетекторов проверяют наличие у участников ЕГЭ запрещенных средств			

Продолжение табл.

1	*2*	*3*	*4*	*5*
32	При появлении сигнала металлодетектора сотрудник полиции и организатор предлагают участнику ЕГЭ показать предмет, вызывающий сигнал. Если пред- метом является запрещенное средство, в том числе средство связи, организатор предлагает участнику ЕГЭ сдать данное средство сопровождающему			
33	Участник ЕГЭ, отказавшийся сдавать запрещенное средство, в ППЭ не допускается			
34	Организаторы сообщают участникам ЕГЭ номера аудиторий и сопровождают участников ЕГЭ в ауди- тории в соответствии с распределением			
35	Руководитель ППЭ выдал общественному наблюда- телю именную форму ППЭ-18-МАШ «Акт обще- ственного наблюдения за проведением ЕГЭ в ППЭ»			
2.2. Проведение ЕГЭ в аудитории				
36	В аудитории находится не более одного обществен- ного наблюдателя			
37	Организаторы в аудитории проверяют соответствие документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ, форме ППЭ-05-02 «Ведомость учета участни- ков ЕГЭ и экзаменационных материалов в аудито- рии ППЭ»			
38	В случае расхождения персональных данных участ- ника ЕГЭ в документе, удостоверяющем личность, с данными в форме ППЭ-05-02 организатор заполня- ет форму ППЭ 12-02 «Ведомость коррекции персо- нальных данных участников ГИА в аудитории»			
39	Организаторы в аудитории направляют участников ЕГЭ на рабочее место согласно спискам распределения			

Продолжение табл.

40	На рабочее место участник ЕГЭ может взять только: документ, удостоверяющий личность, уведомление участника ЕГЭ о регистрации на экзамены, ручку, при необходимости лекарства и питание, а также дополнительные материалы, которые можно исполь- зовать на ЕГЭ по отдельным предметам. Дополнительные устройства, которыми разрешается пользоваться: математика – линейка; физика – линейка и непрограммируемый калькулятор; химия – непрограммируемый калькулятор; география – линейка, транспортир, непрограммиру- емый калькулятор			
41	Руководитель ППЭ передает организаторам экзаме- национные материалы по форме ППЭ-14-02 «Ведо- мость выдачи и возврата экзаменационных материа- лов по аудиториям ППЭ» не позднее, чем за 15 ми- нут до начала экзамена			
42	Организатор напоминает участникам о ведении ви- деонаблюдения в ППЭ			

Продолжение табл.

1	*2*	*3*	*4*	*5*
43	Организаторы в аудитории демонстрируют участни- кам целостность упаковки доставочного пакета с индивидуальными комплектами			
44	Организатор вскрывает доставочный пакет с экзамена- ционными материалами и раздает участникам ЕГЭ индивидуальные комплекты в произвольном порядке			
45	Организаторы проводят инструктаж для участников ЕГЭ и информируют о порядке проведения экзамена			
46	Участники по указанию организатора вскрывают конверт с экзаменационными материалами и прове- ряют комплектность и качество печати экзаменаци- онных материалов (бланк регистрации, бланк отве- тов № 1, бланк ответов № 2, КИМ)			
47	В случае обнаружения участником ЕГЭ дефектов экзаменационных материалов, некомплектности ма- териалов и др. участнику ЕГЭ полностью заменяется индивидуальный комплект экзаменационных мате- риалов (ИК). Замена фиксируется в форме ППЭ-12- 01 «Протокол проведения ЕГЭ в аудитории ППЭ»			
48	Перед процедурой заполнения регистрационной ча- сти бланков участниками ЕГЭ аудиторию покидают представители СМИ			
49	В аудитории отсутствуют посторонние лица			
50	По указанию организатора в аудитории участники ЕГЭ заполняют регистрационные поля бланков ЕГЭ			
51	Организаторы объявляют начало экзамена и время его окончания, фиксируют их на доске (информаци- онном стенде). Аудитория: , начало : , окончание :			

Продолжение табл.

52	Организатор в аудитории проверяет правильность заполнения регистрационных полей на всех бланках у каждого участника ЕГЭ. В случае неправильного заполнения участниками ЕГЭ бланков организаторы дают участнику ЕГЭ указание внести соответству- ющее исправление			
53	В случае нехватки места в бланке № 2 по запросу участника ЕГЭ организаторы выдают ему дополнительный бланк. Организатор вписывает номер до- полнительного бланка в предыдущий бланк № 2			
54	Организаторы не имеют при себе средства связи и другие технические средства. Организаторы не читают газет, журналов. Организаторы не разгова- ривают между собой во время экзамена			
55	Организатор не выносит из аудитории и ППЭ экзаменационные материалы на бумажных или электронных носителях, не фотографирует материалы			
56	В случае предъявления участником ЕГЭ претензий по содержанию КИМ организатор фиксирует суть претензии в служебной записке и передает ее руко- водителю ППЭ			

Продолжение табл.

1	*2*	*3*	*4*	*5*
57	Участникам ЕГЭ запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные мате- риалы, письменные заметки и иные средства хране- ния и передачи информации			
58	Участникам ЕГЭ запрещается выносить из аудитории и ППЭ экзаменационные материалы на бумажных или электронных носителях, фотографировать экзаменационные материалы			
59	Участники, выходя из аудитории, оставляют экзаме- национные материалы и черновики на своем рабо- чем месте и перемещаются по ППЭ в сопровожде- нии одного из организаторов вне аудитории			
60	Лица, находящиеся в ППЭ, не оказывают содействия участникам ЕГЭ, не передают им запрещенные сред- ства			
61	Лица, допустившие нарушение порядка проведения экзамена, удаляются из ППЭ. Членами ГЭК состав- ляется акт об удалении лица, нарушившего установ- ленный порядок проведения ЕГЭ в ППЭ (форма ППЭ-21). Организатор ставит соответствующую метку в блан- ке регистрации участника в поле «Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ»			
62	При досрочном завершении экзамена участником ЕГЭ по состоянию здоровья или другим объективным причинам членами ГЭК составляется акт о досрочном завершении экзамена по объективным при- чинам (форма ППЭ-22). Организатор ставит соответствующую метку в блан- ке регистрации участника в поле «Не закончил экза- мен по уважительной причине»			
63	Организаторы своевременно уведомляют участников ЕГЭ о скором завершении экзамена за 30 минут и за 5 минут до его окончания			

Продолжение табл.

64	По истечении установленного времени организаторы объявляют об окончании экзамена			
65	Участники ЕГЭ сдают экзаменационные материалы			
66	В полях бланков ответов № 2 и дополнительных бланков ответов № 2, оставшихся незаполненными (в том числе и на оборотной стороне), организаторы проставляют прочерк «Z»			
67	Организаторы упаковывают экзаменационные мате- риалы в возвратные доставочные пакеты (отдельные для каждого вида материала), демонстрируют на камеру, установленную в аудитории, запечатанные возвратные доставочные пакеты, объявляют все данные заполненного протокола о проведении ЕГЭ в аудитории			

Продолжение табл.

1	*2*	*3*	*4*	*5*
2.3. Завершение ЕГЭ в ППЭ				
68	Организаторы передают все материалы руководите- лю ППЭ по форме ППЭ-14-02 «Ведомость выдачи и возврата экзаменационных материалов по аудито- риям ППЭ»			
69	Руководитель ППЭ после сбора всех материалов и заполнения всех форм передает материалы членам ГЭК по акту передачи (указать время передачи)			
70	Участники ЕГЭ подают апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ (форма ППЭ-02 «Апелляция о нарушении установленного порядка проведения ГИА») члену ГЭК до выхода из ППЭ			
3. Итоги проведения ЕГЭ в ППЭ				
71	Ф.И.О. удаленных участников с указанием причины удаления	Время удаления	Причина удаления	Ф.И.О. удаленного участника
72	Ф.И.О. удаленных организаторов (или иных лиц, находящихся в ППЭ) с указанием причины удаления	Время удаления	Причина удаления	Ф.И.О. удаленного лица

Задание 4. КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Дата наблюдения	Нарушения, замечания, выявленные в ходе мониторинга	Меры, принятые для устранения выявленных нарушений и замечаний	Причины нарушений (мнение наблюдателя)
Выводы и примечания:			
Дата наблюдения	Нарушения, замечания, выявленные в ходе мониторинга	Меры, принятые для устранения выявленных нарушений и замечаний	Причины нарушений (мнение наблюдателя)
Выводы и примечания:			
Дата наблюдения	Нарушения, замечания, выявленные в ходе мониторинга	Меры, принятые для устранения выявленных нарушений и замечаний	Причины нарушений (мнение наблюдателя)
Выводы и примечания:			

Задание 5. КОМПЛЕКТ КЕЙСОВ

Кейс 1.

Кейс 2.

Примечание. Предлагаемые кейсы должны давать подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставить задачу выработать наилучший вариант поведения главного участни- ка ситуации в настоящем или будущем. Каждый кейс должен содержать сюжетную часть (описание ситуации), вопросы, направленные на анализ описанной ситуации и поиск путей решения, а также описание наилучшего, по мнению автора кейса, решения. К сюжетной части могут быть подобраны материалы, включающие в себя фото-, видео-, инфографику.

Задание 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

Задание 7.

ЭССЕ «АТТЕСТАТ И ЕГЭ/ГИА: ЛИНИИ СБЛИЖЕНИЯ И РАСХОЖДЕНИЯ»

Отчет

О выполнении плана практики и достижении запланированных результатов

*студент описывает навыки и умения, которые он приобрел в период практики. А также трудности, с которыми ему пришлось столкнуться при реализации задач практики.

Отзыв

Заключение руководителя практики от образовательной организации

_____

_____

_____

_____

Рейтинг-лист практики

Содержание работ	Макс. РБ	Начисл. РБ	Примечание
Участие в установочной конференции	3		
Согласование плана-графика практики	3		
Описание хода практики	3		
Выполнение заданий обязательной части: – Задание 1 – Задание 2 – Задание 3 – Задание 4 – Задание 5 – Задание 6 – Задание 7 – Задание 8	 3 3 3 9 3 3 3 3		
Участие в итоговой конференции, в том числе: – публичный отчет – участие в обсуждении	 3 2		
«Штрафы»	10		
«Бонусы»	10		
Итого:	50		

Результаты аттестации по практике Рейтинговый балл: _____ Оценка за практику: _____

Руководитель практики от образовательной организации: _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

1. Цели практики.

Целью прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование у обучающихся систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»:

- сформировать и систематизировать у обучающихся теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач в области образования;
- сформировать навыки руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место производственной практики «Научно-исследовательская работа» **в структуре ООП.**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении модулей «Педагогика» и «Психология», практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика обеспечивает готовность студента к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования в части организации научно-исследовательской работы.

Место проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа» – факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ» и образовательные учреждения.

Выбор мест прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Тип и способ проведения *производственной* практики.

Тип производственной практики - «Научно-исследовательская практика».

Практика проводится на 3 курсе в 6-ом семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *производственной* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения *производственной (Научно-исследовательская работа) практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Уровень сложности подготовки	Знать	Зачтено /незачтено
Базовый	некоторые теоретические и практические навыки и техники постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Повышенный	теоретические и практические навыки и техники постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Высокий	теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования: все принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; техники измерения психолого-педагогических проблем.	зачтено
	Уметь	
Базовый	Дать частичную характеристику теоретическим и практическим навыкам и техникам постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Повышенный	Дать характеристику теоретическим и практическим навыкам и техникам постановки и решения исследовательских задач в области образования с некоторыми недочетами;	зачтено
Высокий	Дать полную, развернутую характеристику теоретическом и практическим техникам и методикам постановки и решения исследовательских задач в области образования: все принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; техники измерения психолого-педагогических проблем.	зачтено
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Частичными теоретическими и практическими навыками и техниками постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Повышенный	теоретическими и практическими навыками и техниками постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Высокий	теоретическими и практическими навыками и техниками постановки и решения исследовательских задач в области образования в полном объёме	зачтено
ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
	Знает	
Базовый	Частично способы организации исследовательской работы обучающихся; понимает значение исследовательской	зачтено

	деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	
Повышенный	способы организации исследовательской работы обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
Высокий	Современные, актуальные способы организации исследовательской работы обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
	Умеет	
Базовый	Частично организовать исследовательскую работы обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
Повышенный	Уверенно организует исследовательскую работу обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
Высокий	Эффективно организует исследовательскую работу обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
	Владеет (умеет применять)	
Базовый	Умеет частично применять способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	зачтено
Повышенный	Уверенно применяет способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	зачтено
Высокий	Эффективно анализирует и и оценивает результаты исследовательской работы;	зачтено

	- способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность *производственной (НИР)* практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику *На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (групповой руководители). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по производственной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.*	6 дней
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	- Выполнение индивидуальных заданий *Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики*	8 дней

3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. *На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам производственной практики студенты самостоятельно составляют отчет. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом. А также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры.*	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

8. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательская работа).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы производственной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 25 страниц.

Требования к оформлению отчета Отчет должен быть распечатан на страницах формата А4 и сброшюрован.

Задания по научно-исследовательской работе

1. Систематизировать теоретические и практические знания по теме индивидуального исследования; поставить и решить исследовательские задачи: обработать, систематизировать, проанализировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (составить список литературы литературный обзор, пакет эмпирических методик и материалов по теме НИР). Результат: письменный отчет о проведении и результатах исследования (объемом не менее 3 страниц), в том числе перечень диагностических методик и их описание.

2. Составить программу обучения научно-исследовательской работе обучающихся ОУ (для реализации в ходе последующих практик).

3. Список использованной литературы.

4. Приложения (при наличии).

К отчету прилагается:

7. Индивидуальное задание (Приложение 2),
8. Характеристика студента, подписанная руководителем базы практики.
9. Оценочные листы (от университета и базы практики).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В рамках производственной практики «Научно-исследовательская работа» используются:

– технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

6) учебная литература;

7) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенци и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-11	***Знать:*** – методы сбора эмпирических данных

		ПК-12	***Знать:*** – методы организации учебно-исследовательской деятельности школьников
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Уметь:*** – ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников
		ПК-11	***Владеть:*** – способами постановки и решения исследовательских задач
		ПК-12	***Владеть:*** – некоторыми способами руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников
	Повышенный уровень	ПК-11	***Знать:*** – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
		ПК-12	***Знать:*** – методику организации учебно-исследовательской деятельности школьников
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Уметь:*** – организовывать учебно-исследовательскую деятельность школьников
		ПК-11	***Владеть:*** – способами постановки и решения исследовательских задач

		ПК-12	***Владеть:*** – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11	***Знать:*** – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач
		ПК-12	***Знать:*** – методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности школьников
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
		ПК-12	***Уметь:*** – систематически организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников
		ПК-11	***Владеть:*** – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач
		ПК-12	***Владеть:*** – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников и создавать новые способы

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.
Повышенный уровень – «зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
Недостаточный уровень – незачтено	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной* практики.

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B .

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443 .

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC196

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya .

Дополнительная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - М. : Юрайт, 2018. - 489 с. - https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki .

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06 .

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

в) периодические издания.

6. Педагогическое образование и наука
7. Аккредитация в образовании
8. Педагогика
9. Российское образование
10. Развитие личности

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной* практики (НИР)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

6) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE":** www.biblioclub.ru

7) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

8) Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/

9) **Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных:** http://www.scopus.com/

10) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

3) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

4) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах:
педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной* практики. Перед началом ***производственной*** практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *производственной* практики (НИР)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____
курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *производственной* практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)__44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018 г

Цель практики – формирование у обучающихся систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ПК-11 - Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Задание для прохождения практики
2. ……

Задание выдал
Руководитель практики:
_____ __ _____ ___*ФИО*

Согласованно:

Директор _____/ *ФИО*

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент_____/*ФИО*

«____» _____ 20___г.«__

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (научно-исследовательской работе) практике в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции*:* – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной практики;); - изучение правил внутреннего распорядка; - прохождение инструктажа по технике безопасности, - разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день	
2	*Выполнение индивидуальных заданий*	8 дней	
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	2 дня	
4	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	1 день	

Согласован:

Директор _____/

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен

Студент_____/

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *производственной* практики (НИР)
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс ____3_____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ПК-11 - Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+			
6.	*ПК-12* - Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики (кафедра ОиСП) _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (НИР)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс ___3___

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
16.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
17.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
18.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
19.	Оценка трудовой дисциплины				
20.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от образовательного учреждения

Директор _____/_ _____

Приложение 6

Примерный отзыв (характеристика) руководителя практики от организации –базы практики

ОТЗЫВ (характеристика)

Студент курса очной/заочной формы обучения _____ факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Обществоведческое образование. Дополнительное образование» проходил производственную педагогическую практику в _____ с по 20 г.

1. Описание результатов деятельности студента: сколько мероприятий посетил, сколько провел мероприятий, характеристика отношения студента к работе и степень его дисциплинированности.
2. Характеристика знания студентом современных учебных программ, его умение работать с ними, осуществлять при проведении мероприятия связь теории с жизнью, разрешать воспитательные задачи.
3. Оценка овладения практикантом методикой проведения мероприятий, современными педагогическими технологиями, в том числе техническими средствами оснащения учебно-воспитательного процесса и другой наглядностью.
4. Характеристика степени сформированности умений организовывать культурно-просветительскую работу с детьми и родителями.
5. Характеристика умения практиканта организовывать работу детей, акцентировать их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызывать интерес к изучаемому на уроке материалу, предупреждать пробелы в знаниях учащихся.
6. Анализ и описание уровня и характера взаимодействия практиканта с детьми: взаимопонимание с детским коллективом в целом и умение находить индивидуальный подход к каждому.
7. Характер взаимодействия практиканта с коллективом работников организации, уровень взаимопонимания и заинтересованности в работе.
8. Участие в мероприятиях, не предусмотренных учебным планом, - различных общественных мероприятиях, трудовых субботниках, акциях и пр.
9. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе практики у студента-практиканта.
10. Оценка за весь период практики.
11. Пожелания в адрес вуза (при необходимости).

Рекомендуемая оценка за весь период практики:_____

_____ / _____ «_____»_____201__г.
подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Б1.В.02.02(П) Педагогическая практика

1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»:

Целью прохождения Производственной (педагогической) практики являются: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

– формирование навыков использования современных технологий и методик обучения и диагностики, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;

– формирование умений и навыков реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– овладение методикой и технологиями организации воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений учащимися, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– популяризация педагогической профессии в обществе;

– формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.

- формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

3. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *вариативной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения и педагогические технологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Организация дополнительного образования», «Методика преподавания права», «Технологии развития творческих способностей», «Основы вожатской деятельности», «Методика преподавания культурологии», «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий», «Методика преподавания обществознания», «Методика преподавания истории».

В системе подготовки учителя обществоведческих дисциплин и педагога дополнительного образования педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными

умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения школьников, знакомит с состоянием системы дополнительного образования и образовательных учреждений на современном этапе развития образования.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика»:

– общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ;

- учреждения дополнительного образования,

- структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»,

- детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания,

- детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в:

8-м семестре, продолжительность – 4 недели;

9-м семестре, продолжительность практики – 4 недели;

10-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *производственной (педагогической)* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения ***производственной (педагогической) практики*** студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Знать*: – основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *Уметь:* - реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов *Владеть:* - навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
2	ПК-2	Способность	*Знать*:

		ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования обучающихся; – виды и формы диагностики учащихся; *Уметь:* – осуществлять диагностику обучающихся; – применять современные методы и технологии обучения. *Владеть:* – приемами диагностирования обучающихся – современными технологиями обучения – навыками использования методов обучения
3	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Знать:* - основные закономерности, принципы, содержание и структуру воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *Уметь:* –ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *Владеть:* – способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
4	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	*Знать*: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. *Уметь:* – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. *Владеть:* –способами использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
5	ПК5	Способность осуществлять педагогическое сопровожден	*Знать:* - принципы, закономерности, содержание и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся *Уметь:* - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

		ие социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Владеть:* - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
6	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*Знать*: – закономерности, механизмы и характеристики взаимодействия участников образовательного процесса. *Уметь:* – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. *Владеть:* – способами эффективного взаимодействия, с участниками образовательного процесса.
7	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	*Знать*: – _____еоретические основы организации сотрудничества обучающихся; – _____еоретические основы формирования, развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; – _____еоретические основы развития творческих способностей обучающихся. *Уметь:* - организовывать сотрудничество обучающихся; - поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; - развивать их творческие способности обучающихся. *Владеть:* – навыками организации сотрудничества обучающихся; – методами и приемами поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; – способами развития творческих способностей обучающихся.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) **практики**

Объем практики составляет:

1. На 4 курсе в 8-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часа, СР – 207 часа. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели;

2. На 5 курсе в 9-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часа, СР – 207 часа. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели,

3. На 5 курсе в 10-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 207. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		8	9	10

Контактная работа всего:	27,6			
В том числе:				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	27,6	9,2	9,2	9,2
Самостоятельная работа (всего)	620,4	207	207	207
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	150	50	50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	360	120	120	120
Подготовка к текущему контролю	111	37	37	37
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Общая трудоемкость 648 час. 18 зач. ед.	648	*диф. зачет*	*диф. зачет*	*диф. зачет*

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	1 день
2.	Основной этап	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка) в летний период. 1. Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом. 2. Анализ нормативно-правовой и организации нормативно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики (на выявление лидера, индивидуальных особенностей и социально-культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и	2 – 22-й день

		безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития. 4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 5. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей). 6. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание) 7. Выполнение индивидуальных заданий практики.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	23-24- й день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с педагогом-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1-3-й день
2.	Основной этап	– планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике	4-25-й день

		безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с документацией, порядком ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка планов-конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (право – 1, обществознание – 1, культурология – 1, история - 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; - консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (право – 1, обществознание – 1, культурология – 1, история - 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы класса; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	26-28-й дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы – Производственной практики, – Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы образовательного учреждения, с нормативно-правовой документацией. – Составление индивидуального методического плана практики	1-3- й – день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики	1. Составить, провести индивидуальную и групповую консультацию для обучающихся с использованием активизирующих профориентационных методов в рамках учебной или внеучебной деятельности 2. Разработать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. 3. Реализовать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/ направления дополнительного образования. 4. Провести анализ программы педагогической деятельности, направленной на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/ направления дополнительного образования.	4-25й день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики	26-28 й-день

		(видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

9. Формы отчетности Производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

А) В отчет по производственной (педагогической) практике на 4 курсе в 8 семестре входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).
5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).
6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Б) В отчет по производственной (педагогической) практике на 5 курсе в 9 семестре:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).

5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).

6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).

7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

В) В отчет по производственной (педагогической) практике на 5 курсе в 10 семестре:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)

3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.

4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).

5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).

6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).

7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

В рамках педагогической практики используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

8) учебная литература;

9) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики на 4 курсе в 8 семестре по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.	Подготовительный этап	ПК-3	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень способности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *«Хорошо»* – студент демонстрирует средний уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-7	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. *«Хорошо»* - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и	ПК-6	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень готовности к

	защита отчета по практике			взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма контроля производственной (педагогической) практики на 5 курсе в 9 семестре по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК – 4	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области. *«Хорошо»* - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности

				современных методов, технологий обучения, методов диагностирования обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, 27 метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности

				достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Форма контроля производственной (педагогической) практики на 5 курсе в 10 семестре по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК – 1	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Удовлетворительно»* - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК - 5	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. *«Хорошо»* – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности осуществлять

				педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		ПК - 1		*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Удовлетворительно»* - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки

документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-1	***Знать:*** – содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – знает, имеет представления о научных концепциях педагогического процесса; – закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; – нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов; – понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; – понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;
			Уметь: – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
			Владеть: – определением основных целей и задач образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
	Повышенный уровень		***Уметь:*** – организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств; – применять философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ; – обосновывать оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей; – при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные);
			Владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями, и категориями;

			– системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт, – систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию;
			Владеть: –комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов –
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-2	***Знать:*** – основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся – сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся – сущность основных форм диагностики достижений учащихся – имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения – основные этапы проведения диагностики достижений учащихся
			Уметь: –осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся –осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся –применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся –использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся –осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
			Владеть: –основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся
	Повышенный уровень		***Уметь:*** – проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся – способен осуществлять диагностику достижений, обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей – сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся – на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев – способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы – способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ

			– способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений – обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения. – с осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели – давать критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся – устанавливать причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса,
			Владеть: – навыками комплексного использования методов обучения – качественной и количественной оценкой учебных достижений учащихся, сравнительным анализом индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения – имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся – способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся – опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения
10)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК–3	***Знать:*** – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.). – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;
			Уметь: – анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола
			Владеть: - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-

		нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
	Повышенный уровень	***Знать:*** – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.; – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;
		Уметь: –анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся; –анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям.
		Владеть: – основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	***Уметь:*** –_____ нализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности; –_____ нализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;
		Владеть: –основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности

11)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-4	***Знать:*** – требования к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. – критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
			Уметь: –самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. –обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; –определяеть эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Повышенный уровень		***Уметь:*** – определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися; – осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности; – предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы; – обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
			Владеть: – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Владеть:*** –технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; –способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; –методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
12)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-5	***Знать:*** –_____ еоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; –_____ еоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); –_____ пецифику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе.
			Уметь: –_____ рганизовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;
	Повышенный уровень		***Владеть:*** – знаниями об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; – методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения); – подготовить профориентационную беседу с группой.
			Владеет: – реализует на практике знания об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью;

			– методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся; – навыками составления карьерного плана; – навыками проведения профориентационных индивидуальных и групповых тренингов; – навыками проведения профпросветительских лекций для учащихся ОУ.
13)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	***Знать:*** – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия – особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);
			Уметь: – **у**станавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач
	Повышенный уровень		***Знать:*** – формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; – называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; – объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
			Уметь: принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.
			Владеет: – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия; – проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия; – ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога.
			Владеет: – приемами эффективного профессионального взаимодействия; – во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество.

			рефлексирует свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
14)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-7	***Знать:*** – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – основные теоретических сведения об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);
			Уметь: – давать характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;
	Повышенный уровень		***Знать:*** основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
			Уметь: –выбирать наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению

			организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
			Владеть: –отбором адекватных ситуаций методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –использованием основных методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** –пути и средства решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
			Уметь: –в процессе осуществления собственной деятельности соблюдать принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –работать по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –самостоятельно проектировать различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, –критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы; –обеспечивать достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности –проверять результаты своей работы и оценивает её эффективность
			Владеть: –навыками планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –рефлексией собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей –эффективным использованием методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –организацией различных видов управленческой

			деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

10. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
11. Своевременное представление отчёта, качество оформления
12. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

16. **Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной (педагогической)* практики**

а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова / Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.www.biblioclub.ru
2. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. –

Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879

б) дополнительная литература:

9. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1

10. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайс, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1

11. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

12. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1

13. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. - https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1

в) периодические издания.

11. Педагогическое образование и наука
12. Аккредитация в образовании
13. Педагогика
14. Российское образование
15. Развитие личности

17. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *Учебной* практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

11) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE":** www.biblioclub.ru

12) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

13) Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/

14) **Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных:** http://www.scopus.com/

15) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

18. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной (педагогической)* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

5) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

6) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения, требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.3 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.4 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

19. **Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной (педагогической*** **практики.**

Перед началом ***производственной (педагогической)*** практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *производственной (педагогической)* практики

Для полноценного прохождения *производственной (педагогической)* практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогической)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование, Дополнительное образование»____

Выполнил

_____

Ф.И.О. студента

_____курс _____

курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Групповой руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
2. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
4. …

Задание для прохождения практики

3. ……..

Задание выдал
Руководитель практики:
преподаватель кафедры ОСП __ _____ ___*ФИО*

Согласованно:

Директор _____/ *ФИО*

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент_____/*ФИО*

«____» _____ 20___г.«__

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по производственной (педагогической) практики в период с _____по_____ (4 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (преддипломной) практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	2-3-й день	
3	*Основной этап. Выполнение основных и индивидуальных заданий по практике*	3-24-й-день	
4	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	25-28-й день	

Согласован:

Директор _____

_____

подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
21.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
22.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
23.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
24.	Оценка трудовой дисциплины				
25.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	*ПК-1…*				
2	*ПК-2 …*				
3	*ПК-3 ….*				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от базы практики_____

(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики

по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	*ПК-1…*				
2	*ПК-2 …*				
3	*ПК-3 ….*				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

8. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

9. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

_____

_____

10. Общая и речевая культура студента_____

_____

11. Уровень теоретической подготовки_____

12. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

_____

_____

_____

13. Программа практики выполнена полностью/частично_____

14. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____»_____201_г.

Руководитель практики_____/ _____

Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

Б2.Б.02.02(Пд) Преддипломная практика

1. Цели производственной (преддипломной) практики.

Целью прохождения практики «Преддипломная практика» является подготовка студента к решению исследовательских задач в области образования, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение теоретических знаний и практического опыта в проектировании и реализации образовательных программ.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

1. Формирование способности применять полученные знания в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
3. Совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
4. Овладение методами обобщения и логического изложения материала;
5. Овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
6. Овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента;
7. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методика преподавания обществознания», «Организация дополнительного образования», «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования», «Теории обучения и педагогические технологии», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место проведения практики «Преддипломная практика»:

– общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ;

– учреждения дополнительного образования детей г. Краснодара, Краснодарского края и РФ;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.

Тип практики – «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 5 курсе в А семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	*Знать*: - структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; *Уметь:* - проектировать образовательные программы к заданной предметной области; *Владеть:* - современными способами проектирования образовательных программ;
2	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	*Знать*: Теоретические и прикладные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся . *Уметь:* проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. *Владеть:* Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	*Знать*: *Уметь:* - организовать исследование и использовать теоретические и Практические знания для определения и решения исследовательских заданий в области образования. *Владеть:* - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.
4	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	*Знать*: - способы организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; *Уметь:* - *о*рганизовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; *Владеть:* - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.

Объем преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактные часы – 1, самостоятельная работа – 107 часов. Продолжительность производственной (преддипломной) практики 2 недели. Время проведения практики – А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

	Подготовительный этап		
	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику. *На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и групповой руководители, научный руководители ВКР, методисты практики). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Научный руководитель ВКР и студент обсуждают план прохождения практики, сбора и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по преддипломной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.*	1 день
	Основной этап		
	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Выполнение основных и индивидуальных заданий; Сбор необходимого материала для ВКР. *Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики. В этот период студенты не реже одного раза в неделю представляют руководителю дипломного проекта результаты своей работы и при необходимости консультируются с ним по вопросам, касающимся объема и анализа собранных данных и промежуточных выводов. За время основного этапа практики студент должен подготовить аналитическую справку (обзор теоретической части выпускной квалификационной работы – не менее 15 листов) и наметить основные задачи, определяющие содержание практической части. В процессе сбора на практике материалов для теоретической главы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из того, что разрабатываемая им выпускная квалификационная работа должна иметь*	8 дней

		также и практическую ценность, содержать элементы научного исследования (констатирующий этап эксперимента) и включать решение определенных эмпирических задач с помощью современных методов. А также выполнить индивидуальное задание.	
	Заключительный этап		
	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2 дня
	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной (преддипломной) практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной (преддипломной) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

14. Титульный лист
15. Введение: цель преддипломной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
16. Основная часть: студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов.

Задание 1. Составить проект ВКР включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составить план теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.

Задание 2. Провести анализ литературных источников по теме ВКР. Тезисно представить результаты обзора по теоретической главе, список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.

Задание 3. Разработать и апробировать проект образовательной программы, в соответствии с целями и задачами ВКР. Проверить ее эффективность с помощью диагностического обследования.

Задание 4. Осуществить руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задание 5. Обобщить и оформить в виде отчета результаты преддипломной практики. Провести анализ результатов преддипломной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

17. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

18. Список использованной литературы.

2. *Дневник по практике (Приложение 2).*

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета 20-25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации и подписью студента (Приложение 4).
3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики, с печатью организации (Приложение 6).
4. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 5).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной (преддипломной) практики.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе профессионального общения.

Преддипломная практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (преддипломной) практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (преддипломной) практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап	ПК-11 ПК-12	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *Удовлетворительно»* - студент демонстрирует низкий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Неудовлетворительно»* - студент не демонстрирует готовность

				использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
2	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	*«Отлично»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлёк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, профессиональная терминология. *«Хорошо»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий

				практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлёк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология. В работе присутствую незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении. *«Удовлетворительно»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики не в полном объеме. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности. Научные труды, необходимые для изучения проблемы, использованы в недостаточной мере, слабо представлен анализ накопленного опыта по теме ВКР; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов. В отчете сделаны не совсем точные и полные

				выводы. Представленный материал отличается низким уровнем научности, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно. В отчете присутствуют ошибки, неточности, проблемы в оформлении. *«Неудовлетворительно»* - заслуживает студент, не выполнивший задания практики. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности. Студент слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме ВКР и (или) не может их охарактеризовать; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, в представленном материале отсутствуют самостоятельные выводы. Представленный материал не является научным, профессиональная терминология использована не грамотно. В отчете присутствует большое количество ошибок, неточности, проблемы в оформлении.	
	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-11 ПК-12	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	*«Отлично»* - студент в полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и демонстрирует способность	

				руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. *«Хорошо»* - студент в не полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, но есть некоторые погрешности в оформлении, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.	

				Удовлетворительно» - студентв не полной мере демонстрирует способность с самоорганизации и самообразованию и не всегда готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен частично в соответствии с требованиями программы практики, сдан с опозданием. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно. *«Неудовлетворительно»* - студент не готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчет по практике выполнен не в соответствии с требованиями программы практики, сдан не в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не знание материала, не способен отвечать на заданные вопросы;	

				демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно.	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенци и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-8	***Знать:*** – содержание, виды основных образовательных программ; – знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методологические принципы образовательного процесса.
		ПК-9	***Знать:*** – закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; – знает сущность понятий личностный и природный потенциал
		ПК-11	***Знать:*** – методы сбора эмпирических данных
		ПК-12	***Знать:*** – методы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-8	***Уметь:*** – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
		ПК-9	***Уметь:*** – умеет выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития.
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		ПК-12	***Уметь:*** – ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников

		ПК-8	***Владеть:*** – методологической основой проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС.
		ПК-9	***Владеть:*** – методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных
		ПК-11	***Владеть:*** – способами постановки и решения исследовательских задач в области образования
		ПК-12	***Владеть:*** – некоторыми способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Повышенный уровень	ПК-8	***Знать:*** – традиционные и новейшие теоретические понятия и категории по проектированию образовательных программ
		ПК-9	***Знать:*** – методы взаимодействие участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
		ПК-11	***Знать:*** – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
		ПК-12	***Знать:*** – методику организации учебно-исследовательской деятельности школьников
		ПК-8	***Уметь:*** – применять общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач проектирования образовательных программ
		ПК-9	***Уметь:*** – выявлять личностный и природный потенциал обучающихся
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Уметь:*** – организовывать учебно-исследовательскую деятельность школьников
		ПК-8	***Владеть:*** – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ
		ПК-9	***Владеть:*** – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
		ПК-11	***Владеть:*** – способами постановки и решения исследовательских задач в области образования
		ПК-12	***Владеть:***

			– способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-8	***Знать:*** – сущность понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.)
		ПК-9	***Знать:*** – методы взаимодействие участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
		ПК-11	***Знать:*** – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области образования
		ПК-12	***Знать:*** – методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-8	***Уметь:*** – анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт, систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию; – свободно проектировать образовательные программы с учетом современных требований науки и практики.
		ПК-9	***Уметь:*** – проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		ПК-12	***Уметь:*** – систематически организовать учебно-

			исследовательскую деятельность обучающихся.
		ПК-8	***Владеть:*** – комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов
		ПК-9	***Владеть:*** – навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК-11	***Владеть:*** – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач в области образования
		ПК-12	***Владеть:*** – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

13. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
14. Своевременное представление отчёта, качество оформления
15. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетвори-тельно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/ metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018.- 422 с. - https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

4. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с. Электронный ресурс. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106.

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.

4. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

в) периодические издания:

1. Педагогическое образование и наука.
2. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
3. Российское образование.
4. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции

других издательств.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной (преддипломной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование, Дополнительное образование»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Групповой руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечение знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

5. Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
6. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
7. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
8. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Задание для прохождения практики

4. ……..

Задание выдал
Руководитель практики:
преподаватель кафедры ОСП __ _____ ___*ФИО*

Согласованно:

Директор _____/ *ФИО*

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент_____/*ФИО*

«____» _____ 20___г.«__

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (преддипломной) практики в период с _____по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (преддипломной) практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики.	1-й день	
3	Составление проекта ВКР, включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составление плана теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.	2-3-й день	
4	Проведение анализа литературных источников по теме ВКР. Тезисное представление результатов обзора по теоретической главе, списка проанализированной литературы.	2-3-й день	
5	Разработка и апробирование проекта образовательной программы, в соответствии с целями и задачами ВКР.	4-9-день	

4	Осуществление руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	10-11-день	
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	12-й день	

Согласован:
Директор _____

_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
26.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
27.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
28.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
29.	Оценка трудовой дисциплины				
30.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	*ПК-8* -				
2	ПК-9 -				
3	*ПК-11* -				
4	*ПК-12* -				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от базы практики_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики

по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	*ПК-8* -				
2	ПК-9 -				
3	*ПК-11* -				
4	*ПК-12* -				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

15. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

16. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

_____

_____

17. Общая и речевая культура студента_____

_____

18. Уровень теоретической подготовки_____

19. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

_____

_____

_____

20. Программа практики выполнена полностью/частично_____

21. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____»_____201_г.

Руководитель практики_____/ _____

Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование».

Задачами ГИА являются:

- определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- установить уровень сформированности практических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:

– педагогической деятельности;

– проектной деятельности

– научно-исследовательской деятельности;

– культурно-просветительской деятельности.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– педагогической деятельности;

– проектной деятельности

– научно-исследовательской деятельности;

– культурно-просветительской деятельности.

По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) **проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций.**

Общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК –1	знать: философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики тенденции, закономерности, проблемы и перспективы развития образования в различных регионах РФ;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	уметь: применять экономические знания в процессе решения задач образовательной профессиональной деятельности; понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического развития личности;	
	владеть: тактикой планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом международных, экономических, культурных и религиозных аспектов.	
ОК - 2	знать: основные закономерности исторического развития человека и человечества;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	уметь: анализировать основные этапы закономерности исторического развития;	
	владеть: различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества	
ОК - 3	знать: основные характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	уметь: ориентироваться в информационном пространстве; использовать современные естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности;	

	владеть: математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов и др.; навыками обобщения естественнонаучных знаний в реальной и виртуальной действительности.	
ОК - 4	знать: об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально- ориентированной речи;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	уметь: составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам;	
	владеть: навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и демонстрировать нормативную речь в общении с коллегами; навыками ведения грамотного диалога.	
ОК-5	знать: принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	уметь: строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	
	владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.	
ОК-6	знать: особенности самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; методы работы с	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	источниками профессионально значимой информации;	
	уметь: организовывать свою деятельность на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;	
	владеть: приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития	
ОК-7	знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; нормативноправовые основы профессионально-педагогической деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования;	

	пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;	
	владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования.	
ОК-8	Знать: научно – практические основы физической культуры и спорта, профессионально – прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности и формирование способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки, профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования и организации здорового образа жизни.	
	Владеть: прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.	
ОК-9	Знает: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях.	

	Владеет: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, основными приемами медицинской помощи, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях	
ОПК-1	знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе;	
	владеть: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	
ОПК-2	знать: основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; потребности обучающихся изучать информатику;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; анализировать основы обучения, воспитания и развития; учитывать социальные, возрастные,	

	психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;	
	владеть: навыками осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	
ОПК-3	знать: сущность различных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; научно-обоснованные методы и технологи психолого-педагогического сопровождения обучающихся;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий;	
	владеть: отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.	
ОПК-4	знать: нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность; нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;	
	владеть: технологиями использования нормативно- правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;	

	технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.	
ОПК-5	знать: основы профессиональной речевой культуры; основы профессиональной этики и речевой культуры;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;	
	владеть: определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико- нравственные нормы педагогического общения, навыками грамотной и нормированной речи	
ОПК-6	знать: основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;	
	владеть: способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-1	знать: теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения обществоведческим дисциплинам; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику разработки образовательных программ; вариативные учебные программы; достижения в области изучаемых предметов и методике их преподавания;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: применять теории и технологии обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся; реализовывать программы с	

	использованием последних достижений педагогической и методической наук;	
	владеть: навыками применения теории и технологии обучения и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ; способами ориентации к решению проблем обучения; способами профессионального самообразования и саморазвития.	
ПК-2	знать: современные методики и технологии; различные классификации технологий и методов обучения и воспитания; современные средства оценивания результатов обучения, используемые при различных процедурах контроля;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: проектировать учебный процесс с использованием современных методик; строить уроки и занятия в аспекте той или иной технологии; выбирать способы проектной и инновационной деятельности на уроках и занятия ДО; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач;	
	владеть: навыками проектирования учебного процесса с использованием современных методик; способами проектной и инновационной деятельности на уроках занятиях ДО; навыками внедрения той или иной технологии и оценивания ее эффективности.	
ПК-3	знать: основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в учебной и внеучебной деятельности;	
	владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-4	знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности формирования образовательной среды; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения школьников; формы и методы контроля качества	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	обучения, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
	уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; использовать современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, компьютерные и мультимедийные технологии в образовательном процессе; планировать, осуществлять и представлять результаты индивидуальной и групповой работы обучающихся	
	владеть: способами диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса, достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	
ПК-5	знать: сущность, принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; владеть: средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии.	
	владеть: средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии.	
ПК-6	знать: основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками	– защита ВКР

	образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования;	– ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;	
	владеть: различными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
ПК-7	знать: способы и приемы осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: осуществлять познавательную деятельность учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
	владеть: способами и приемами осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-8	знать: теоретические основы педагогического проектирования; особенности образовательных программ, принципы проектирования новых учебных программ; учебное содержание, технологии и предметные методики обучения в школе;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в школе;	
	владеть: способами проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет.	
ПК-9	знать: сущность, особенности и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	– защита ВКР

	уметь: выявлять индивидуальные особенности школьников, которые обусловливают целесообразность разработки их индивидуальных образовательных маршрутов;	– ответы студента на дополнительные вопросы
	владеть: методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	
ПК-10	знать: составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании; способы самовоспитания и самообразования личности;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; планировать процессы самообразования и саморазвития; диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста;	
	владеть: навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства; способностью к планированию вектора собственного профессионального развития.	
ПК-11	знать: исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области образования;	
	владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами использования возможностей информационных и компьютерных технологий; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области	

	воспитания и обучения школьников; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	
ПК-12	знать: особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	
	владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	
ПК-13	знать: особенности формирования культурных потребностей различных социальных групп;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: выявлять и формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	
	владеть: способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	
ПК-14	знать: особенности культурно-просветительских программ;.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;	
	владеть: способами разработки культурно-просветительских программ; организации культурного пространства	

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	**Пороговый уровень**	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;

			- понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;
2	**Повышенный уровень**	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	- знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности; - определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - демонстрирует владение основными методами педагогики и психологии;
3	**Продвинутый уровень**	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности; - способен к учету и системному применению основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;

			- моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;
	Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Ниже минимальных характеристик	- не имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - не способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - не способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - не называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - не имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - не понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - не трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;

4. Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Защита квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» выполняется в виде бакалавской работы.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия

его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускается обучающийся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом бакалавра, диплом бакалавра с отличием).

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к подготовке и защите ВКР отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

6. Оценивание ВКР (бакалаврской работы) осуществляется по четырехбальной шкале:

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика ВКР (бакалаврской работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР

Оценка	Критерий
	(бакалаврской работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя - положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«хорошо»	выставляется, если тема ВКР (бакалаврской работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР (бакалаврской работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя – положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (бакалаврской работы) актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные или совсем отсутствуют. ВКР (бакалаврской работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (бакалаврской работы) актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (бакалаврской работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными

Оценка	Критерий
	замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного

процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- Проектор - радикально повышает:
  - уровень наглядности в работе учителя,
  - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
- Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
- Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.
- Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
- Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее

поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

8. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2. К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП.

3. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (бакалаврской работы) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (бакалаврская работа) должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

6. Выполнение обучающимся ВКР (бакалаврская работа) предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

- оформление ВКР (бакалаврская работа) в соответствии с нормативными требованиями.

7. Подготовка и защита ВКР (бакалаврская работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

8. Для подготовки ВКР (бакалаврская работа) обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

9. Научный руководитель ВКР (бакалаврская работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (бакалаврская работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (бакалаврская работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (бакалаврская работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

10. Примерная тематика ВКР (бакалаврская работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

11. Заявление на выполнение ВКР (бакалаврская работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (бакалаврская работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).

12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

13. Содержание ВКР (бакалаврская работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (бакалаврская работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.

14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:

- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;

- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (бакалаврская работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

15. Эксперт выдает справку, экспортированную из программы «Антиплагиат-ВУЗ», о соответствии ВКР (бакалаврская работа) предъявляемым требованиям.

16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (бакалаврская работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).

17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (бакалаврская работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (бакалаврская работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о

проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (бакалаврская работа): характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (бакалаврская работа).

21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.

22. ВКР (бакалаврская работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525.

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE.

4. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C .

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Джуринский А. Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A .

4. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9.Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к защите ВКР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.201

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

11. Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведении государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
7.	Аудитория для выполнения ВКР	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Аудитория для защиты ВКР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул.

		Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)

Приложение 1

Выписка из заседания кафедры общей и социальной педагогики

Приложение 2

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»
Астапову М.Б.
от студента ___ курса
_____ формы обучения,
обучающегося по направлению «_____»
«_____»
__*Ф.И.О.*_____

заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы):
_____
_____

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждаю:_____ _____
(Ф.И.О, должность) *(подпись)*

_____ _____ 201__ г. _____
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой _____ _____ _____ 201__ г.

Приложение 3

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование». Дополнительное образование»

1. Социальная аномия в современной России: индикаторы, причины, механизмы.
2. Эффективность социального управления в современных условиях: региональный аспект.
3. Социальный статус и социальный имидж российского учителя (педагога).
4. Менеджмент коммуникаций образовательной организации: механизмы и технологии.
5. Новые типы руководителей в менеджменте образовательной организации.
6. Влияние российской ментальности на процесс адаптации зарубежных моделей образования.
7. Проектирование инновационных ситуаций в образовательных организациях.
8. Формирование организационной культуры образовательной организации в условиях агрессивности внешней среды.
9. Современный феномен работающего студента Вуза (на примере……).
10 Конфликты как социально-педагогическая проблема (на примере…….).
11. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе дополнительного образования.
12. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей.
13. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры.
14. Игровые технологии в формировании у детей коммуникативных навыков.
15. Модель деятельности педагога ДО по формированию у детей представлений о правилах этикета.
16. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Приложение 4

Пример оформления справки о внедрении результатов исследования

СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комиссия в составе:
председателя_____
(должность, инициалы, фамилия)
членов:_____
(должности, инициалы, фамилия)
провела прием результата научного исследования, выполненного
_____
(фамилия и инициалы студента-автора)
по теме _____

Комиссия удостоверяет, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс_____
(наименование и адрес учреждения)

Степень решения поставленных задач		Вероятность регулярного использования результатов в практической деятельности	
5 – решены в достаточной мере		5 –высокая	
4 – в основном решены		4 – средняя	
3 – частично решены		3 – низкая	
2 – не решены		2 – отсутствует	

Сведения о внедрении _____
(формы внедрения, в какие структурные подразделения учреждения внедрены, другая информация о внедрении)

Председатель комиссии:_____
(подпись, инициалы, фамилия)
Члены комиссии:_____
(подписи, инициалы, фамилии)

М.П.

«__» _____ 20___ г.

Приложение 5

Пример оформления

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента (ки) Ивановой Ирины Николаевны
Направление «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование».
Форма обучения ОФО
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Тема ВКР «Модель формирования личностных качеств в условиях системы дополнительного образования»
Научный руководитель канд.пед.н., доц. Сидоров В.П.

Недостаточность разработанности проблемы…… подчеркивает значимость и своевременность исследования Ивановой И.Н.
Достаточно корректно представлен научный аппарат исследования, убедительно обоснована его актуальность, показана значимость работы для теории и практики дополнительного образования, психологии и социальной педагогики. Содержание работы свидетельствует о том, что автором проведен глубокий и всесторонний анализ педагогической, психологической, социологической, правовой литературы по теме исследования.
Представленные в тесте бакалаврской работы материалы, раскрывающие сущность дополнительного образования подростков…….. Достаточно перспективным представляется предложенное автором направление …….. Важным моментом работы является учет структуры и компонентов …….., что отразилось в формировании у подростков ……...
Опытно-экспериментальная работа, проведенная автором, доказывает возможность эффективного использования предлагаемой модели в …….
Исследование Ивановой И.Н. является самостоятельным, методологически корректным, завершенным и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, что заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель,
канд. пед. наук, доц. В.П. Сидоров
«__»_____20__ г.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП

труктура учебного плана ООП адемический бакалавриат)	Компетенции																				
	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции						Профес					
циплины	ОК - 1	ОК - 2	ОК - 3	ОК - 4	ОК - 5	ОК – 6	ОК - 7	ОК - 8	ОК - 9	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б.01 История		+																			
Б.02 Философия	+																				
Б.03 Иностранный язык				+																	
Б.04 Экономика образования						+															
Б.05 Педагогическая риторика														+							
Б.06 Информационные технологии в азовании			+																		
Б.07 Основы математической обработки формации			+																		
Б.08 Естественнонаучная картина мира			+																		
Б.09 Психология										+	+	+							+	+	
Б.9.01 Общая психология											+	+									
Б.9.02 Возрастная и педагогическая психология										+									+		
Б.9.03 Социальная психология																				+	
Б.10 Педагогика	+	+								+	+	+						+	+	+	
Б.10.1 ретическая и практическая педагогика																					
Б.10.2 тория образования и педагогической мысли	+	+																			
Б.10.3 тодология и методы психолого-педагогических ледований																					
Б.10.4 циальная педагогика										+										+	
Б.11 растная анатомия. физиология и гигиена											+				+						
Б.12 новы медицинских знаний и здорового образа зни									+						+						

Б.13 опасность жизнедеятельности									+						+						
Б.14 Социология	+				+																
Б.15 Основы духовной культуры																		+			
Б.16 Мировая художественная культура		+																			
Б.17 Теория государства и права							+						+								
Б.18 Физическая культура и спорт								+													
В.01 Современные средства оценивания ультатов обучения													+								
В.02.01 Обществознание																		+			
В.02.02 Методика преподавания ществознания																+			+		
В.03.01 История Древнего мира	+															+					
В.03.02 История Средних веков	+															+					
В.03.03 История России	+															+					
В.03.04 Новая и новейшая история зарубежных ан	+															+					
В.03.05 Археология	+															+					
В.03.06 Методика преподавания истории																+			+		
В.04.01 Конституционное право							+									+					
В.04.02 Административное право							+									+					
В.04.03 Гражданское право							+									+					
В.04.04 Трудовое право							+									+					
В.04.05 Образовательное и ювенальное право							+						+			+					
В.04.06 Уголовное право							+									+					
В.04.07 Семейное право							+									+					
В.04.08 Методика преподавания права																+			+		
В.05.01 История развития системы олнительного образования																					
В.05.02 Нормативно-правовая база тельности современной системы олнительного образования																					
В.05.03 Организация дополнительного азования																					
В.05.04 Зарубежный опыт организации олнительного образования																					
В.06.01 Технологии развития творческих собностей																					

Б.06.02 Методика организации коллективной рческой деятельности																					
Б.06.03 Методика проектной деятельности в ках социально-педагогических программ олнительного образования																					
Б.07.01 Самоопределение и профессиональная ентация учащихся																				+	
Б.07.02 Психолого-педагогическое ровождение дополнительного образования												+									
Б.07.03 Психология личности																					
Б.07.04 Теории и методики воспитания																			+		
Б.07.05 Теории обучения и педагогические нологии																				+	
Б.08. 01 Введение в социально-педагогическую тельность										+										+	
Б.08.02 Методика и технология работы иального педагога																				+	
Б.08.03 Социально-педагогические технологии истеме дополнительного образования																					
Б.08.04 Социально-педагогические основы анизации культурно-досуговой деятельности																					
Б.08.05 Социально-педагогическое ровождение детей с девиантным поведением в теме дополнительнительного образования																					
Б.08.06 Социально-педагогическая работа с ьми по месту жительства																			+		
Б.08.07 Девиантология																					
Б.09.01 Основы организаторской деятельности																					
Б.09.02 Методика подготовки и проведения льтурно-просветительских и досуговых роприятий																					
Б.09.03 Основы вожатской деятельности																					
Б.09.04 Взаимодействие педагогов с детскими и лодежными организациями																					
Б.09.05 Развитие детского самоуправления в олнительном образовании																					
Б.10.01 Культурология																					
Б.10.02 Историческая антропология																			+		
Б.10.03 Педагогическая антропология																					
Б.10.04 Методика преподавания культурологии																+				+	
Б.ДВ.01.01 Социокультурные факторы и блемы образования	+																				
Б.ДВ.01.02 Инклюзивное образование																					

В.ДВ.02.01 История Кубани																		+			
В.ДВ.02.02 Кубановедение																		+			
В.ДВ.03.01 Интерактивные технологии азования																	+				
В.ДВ.03.02 Инновационные процессы в азовании																	+				
В.ДВ.04.01 Введение в педагогическую тельность										+											
В.ДВ.04.02 Психология и педагогика рённости																					
В.ДВ.05.01 Физиология ВНД																					
В.ДВ.05.02 Нейрофизиология																					
В.ДВ.06.01 Сравнительное религиоведение																		+			
В.ДВ.06.02 Основы развития этнической и фессиональной толерантности																		+			
В.ДВ.07.01 Этнография											+							+			
В.ДВ.07.02 Этнопедагогика и этнопсихология											+							+			
В.ДВ.08.01 Поликультурное образование											+							+			
В.ДВ.08.02 Межнациональное общение																		+			
В.ДВ.09.01 Семейная педагогика и домашнее питание (с практикумом)					+																
В.ДВ.09.02 Педагогика среды																					
В.ДВ.10.01 Основы педагогического мастерства																					
В.ДВ.10.02 Профилактика профессиональных трукций																					
В.ДВ.11.01 Педагогические ошибки и иантное поведение																					
В.ДВ.11.02 Основы педагогической деонтология																					
В.ДВ.12.01 Культура речи														+							
В.ДВ.12.02 Основы ораторского искусства														+							
В.ДВ.13.01 Логика																					
В.ДВ.13.02 Экология образования																					
В.ДВ.14.01 Феноменология развития																					
В.ДВ.14.02 Феноменология образования																					
В.ДВ.15.01 Формирование психологически фортной и безопасной образовательной среды																			+		

Б.ДВ.15.02 Инновационный менеджмент в азовании																	+					
Б.ДВ.16.01 Практикум по педагогическому дению																						
Б.ДВ.16.02 Конфликтология																						
Б.ДВ.17.01 Психолого-педагогическое имодействие участников образовательного цесса																						
Б.ДВ.17.02 Практикум по решению агогических задач												+										
Б.ДВ.18.01 Портфолио в системе олнительного образования																						
Б.ДВ.18.02 Технологии отслеживания ультатов дополнительного образования																						
Б.ДВ.19.01 Социально-педагогическое ровождение деятельности детско-юношеских ественных объединений																						
Б.ДВ.19.02 Сопровождение детей с аниченными возможностями																						
Б.ДВ.20.01 Технология сопровождения ренных детей																						
Б.ДВ.20.02 Формы организации олнительного образования																						
Б.ДВ.21.01 Баскетбол								+														
Б.ДВ.21.02 Волейбол								+														
Б.ДВ.21.03 Бадминтон								+														
Б.ДВ.21.04 Общая физическая и ессионально-прикладная подготовка								+														
Б.ДВ.21.05 Футбол								+														
Б.ДВ.21.06 Легкая атлетика								+														
Б.ДВ.21.07 Атлетическая гимнастика								+														
Б.ДВ.21.08 Аэробика и фитнес технологии								+														
Б.ДВ.21.09 Единоборства								+														
Б.ДВ.21.10 Плавание								+														
Б.ДВ. 21.11 Физическая рекриация								+														
Б.01(У) Учебная практика (практика по учению первичных профессиональных умений навыков, в том числе первичных умений и ыков научно-исследовательской деятельности)																						
Б.02 Производственная практика					+															+		
Б.02.01(П) Практика по получению ессиональных умений и опыта ессиональной деятельности					+																	

																		+		+	
В.02.02(П) Педагогическая практика																+	+			+	
В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа															+						
В.02.04(Пд) Преддипломная практика																					
Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной оты, включая подготовку к защите и процедуру ,иты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Д Факультативы																					
Д.В.01 Основы дипломного проектирования																					
Д.В.02 Акмеология образования																					

Внешняя рецензия
на основную образовательную программу направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование, профиль «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (квалификация (степень) «бакалавр») разработана в Кубанском государственном университете на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики кафедрой общей и социальной педагогики в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»); Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»); нормативно-методическими документами Минобрнауки России; Уставом «Кубанского государственного университета».

Представленная основная образовательная программа имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на основе развития у студентов личностных качеств, а также общекультурны, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Реализация основной образовательной программы позволяет осуществлять процесс формирования у студентов личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональные и профессиональных компетенций, развивать навыки их реализации в социально-технологической; организационно-управленческой; исследовательской; социально-проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавр).

Организация образовательного процесса при реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП

регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа ориентирована на подготовку специалистов, конкурентоспособных на современном рынке труда, способных решать социально-педагогические проблемы людей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, готовых к выполнению посреднической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; способных к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, а также предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Личностные качества специалиста – это неотъемлемая составляющая его профессиональной подготовки. В учебном плане предусмотрены дисциплины, формирующие профессионально значимые качества личности будущего специалиста, такие как толерантность, коммуникабельность, нравственность, ответственность, гуманизм, человеколюбие и др. Данные качества формируются на таких дисциплинах как Педагогика, Философия, Основы духовной культуры и др., что позволяет судить о продуманности выбранных учебных дисциплин и их профессиональной направленности в соответствии с современными требованиями социума.

В высшем учебном заведении «Кубанский государственный университет» имеются все необходимые условия для формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, в том числе документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы, соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-технические условия, благоприятная социальная среда.

Реализация ООП бакалаврской программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

В программе обучения сделан акцент на применение интерактивных методов обучения, что позволяет повысить качество обучения.

Контроль знаний, качество освоения компетенций осуществляется в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В университете осуществляется мониторинг качества подготовки студентов, что позволяет своевременно вносить необходимые изменения в организацию образовательного процесса.

Освоение обучающимися предложенной на рецензирование образовательной программы обеспечит, по нашему мнению, качественную подготовку специалистов педагогической сферы, которые востребованы сегодня на рынке труда.

Заключение. Рецензируемая основная образовательная программа составлена в соответствии с современными требованиями социума к подготовке специалиста. Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (квалификация (степень) «бакалавр») соответствует в части отражения компетенций требованиям ФГОС и потребностям современного рынка труда Краснодарского края, а также прогнозируемым тенденциям развития социальной сферы региона.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор
заведующая кафедрой социальной работы и туризма
ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет» С.Н.Бегидова

Подпись Бегидовой С.Н. заверяю
Начальник управления кадров

Рецензия

на основную образовательную программу направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» (квалификация (степень) «академический бакалавр», «прикладной бакалавр»)

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» (квалификация (степень) «академический бакалавр», «прикладной бакалавр») разработана в Кубанском государственном университете на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики кафедрой общей и социальной педагогики в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование», нормативно-методическими документами Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва) и Уставом Кубанского государственного университета.

Рецензируемая основная образовательная программа представляет собой описание комплекса основных характеристик образовательного процесса (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. Структура основной образовательной программы полностью соответствует требованиям ФГОС

ВО по данному направлению подготовки. Программа содержит учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Заявленные в программе общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции соответствуют перечням компетенций по учебным циклам ФГОС ВО для данного направления подготовки. Учебные дисциплины, виды практик, государственная итоговая аттестация по учебным циклам и периодам обучения соответствует целевым ориентирам основной образовательной программы. Все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» (квалификация (степень) «академический бакалавр», «прикладной бакалавр»).

В рецензируемой основной образовательной программе представлены все необходимые условия для формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов – учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-технические условия, благоприятная социальная среда.

ООП обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Контроль знаний, качество освоения компетенций осуществляется в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам ФГОС ВО и учебному плану.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что рецензируемая основная образовательная программа составлена в соответствии с современными требованиями социума к подготовке современного специалиста. Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» (квалификация (степень) «академический бакалавр», «прикладной бакалавр») соответствует требованиям ФГОС и потребностям современного рынка труда Краснодарского края, а также прогнозируемым тенденциям развития социальной сферы региона.

Рецензент:

Директор МБОУ № 16 п.Ильский
Северского района Краснодарского края Рыбина Н.Н.