Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-СЛОВЕНИКА

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составила:

О.А. Гримова, доцент, к.ф.н. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика)
протокол № 6 «14» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А. _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей)
протокол № 6 «14» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____ подпись

Рецензенты:

Новикова У.В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Блинова М.П., к.ф.н., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – дать студентам-филологам глубокие знания в области современных электронных образовательных технологий, сформировать навык применения этих знаний в практике преподавания русского языка и литературы, научить ориентироваться в современном информационном пространстве.

1.2. Задачи дисциплины

1) дать студентам представление об основных видах электронных образовательных ресурсов и алгоритмах работы с ними;
2) рассказать о правилах создания учебных презентаций в соотношении с различными типами уроков;
3) сформировать навык свободного ориентирования в электронных библиотеках различного типа;
4) научить использованию электронных образовательных ресурсов в целях гуманитарного самообразования;
5) сформировать умение использовать сетевые ресурсы с целью систематизации преподносимой ученику информации и проверки ее усвоения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» входит в цикл базовых дисциплин (Б1.Б.07) и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки академический бакалавриат на 2 курсе (заочной формы обучения). Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык и литература» (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» в составе базовой части программы.

Изучение работы с сетевыми ресурсами в практике педагога-словесника помогает углубить знания и освоить новые методы анализа. Дисциплина предваряет курс «Информационные технологии в образовании», а также тесно взаимосвязана с дисциплинами раздела «Педагогика» («История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности», «Теоретическая и практическая педагогика»), «Методика обучения предметам» («Методика преподавания литературы», «Современные методы и технологии в преподавании литературы», «Современное литературоведение в научной периодике») и «Литературоведение». Освоение материала курса является необходимой основой для успешного овладения практическими навыками, формируемыми в таких курсах, как «Литературоведческий анализ художественного произведения», «Спецсеминар» и др.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	основные принципы работы с сетевыми образовательными гуманитарными ресурсами, свойства, возможности и функции каждого из них	использовать различные виды сетевых ресурсов в практике преподавания русского языка и литературы; вписывать обращение к ним в смысловую структуру урока, соотносить обращение к ресурсу с поставленными в учебном процессе целями и задачами	навыками работы с электронными образовательными ресурсами разных типов.
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретические основы базовых образовательных технологий	применять методы работы с электронными образовательными ресурсами в практике педагогической деятельности	приемами применения различных образовательных технологий

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		2	3		
Контактная работа, в том числе:	**6**	**4**	**2**		

Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		**2**	2	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		**4**	2	2		
Иная контактная работа:						
Подготовка к промежуточной аттестации (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**62**	**32**	**30**		

Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	10	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	7	5	-	-
Реферат		10	5	5	-	-
Эссе		10	5	5		
Подготовка к текущему контролю		10	5	5	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8		3,8		
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**6,2**	**6**	**2,2**		
	зач. ед	**2**	**1**	**1**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные принципы использования сетевых ресурсов в практике педагога-словесника	24	2	2	–	20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Работа с электронным текстом	22	2	2	–	20
3	Использование презентаций и других видов сетевых ресурсов в образовательной деятельности	20	-	-	–	22
	Итого:	68	*2*	*4*	–	*62*

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основные принципы использования сетевых ресурсов в практике педагога-словесника	Информационная, обучающая, рефлексивная роль интернет-ресурсов в образовательном процессе; необходимость проверки и оценки научности, достоверности и верифицируемости используемого ресурса; сферы применения интернет-ресурсов, их основные разновидности.	Р, П
2.	Работа с электронным текстом	Электронный текст и «бумажный» текст. Поисковые текстовые технологии. Электронные библиотеки. Работа ученика с электронным текстом.	Р, П
3.	Использование презентаций и других видов сетевых ресурсов в образовательной	Особенности использования презентаций в учебном процессе. Презентация как объект комментирования и анализа художественного текста. Составление ментальных карт. Алгоритм создания и использования учебного фильма.	Р, П

	деятельности		

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Номер раздела дисциплины	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1.	1	Основные принципы работы с сетевыми ресурсами в сфере школьного гуманитарного образования	Реферат «Информационные технологии в современном образовательном процессе»; Презентация «Сетевые технологии в школе»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля
1.	2	Поисковые текстовые технологии	Реферат « Типология гуманитарно ориентированных сетевых ресурсов»
2.	2	Работа с виртуальной библиотекой «ФЭБ». Обзор пройденного, подготовка к зачету.	Презентация « Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» как образовательных ресурс»

Темы рефератов

1. Информационные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла.
2. Функции интернет-ресурсов в педагогическом процессе.
3. Типология гуманитарно ориентированных сетевых ресурсов.
4. Виртуальные библиотеки в практике современного педагога-словесника.
5. Коллекция цифровых образовательных ресурсов в преподавании словесности.
6. Работа ученика с электронным текстом.
7. Особенности использования презентаций в учебном процессе.
8. Текст, графика, анимация, мультимедиаобъекты в презентации.
9. Презентация как инструмент комментирования и анализа художественного текста.
10. Презентация как школьный исследовательский проект.

Темы мультимедийных презентаций

1. Виды и функции сетевых гуманитарно ориентированных ресурсов.
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» как образовательных ресурс.
3. Обзор и характеристика непрофессиональных виртуальных библиотек.

4. Сетевые ресурсы в организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Сетевые ресурсы в организации подготовки к итоговому сочинению.
6. Персональный сайт учителя-словесника как сетевой ресурс.
7. Организация учебного процесса в Exel.
8. Ознакомление с программным продуктом «1С: Университет»
9. Использование сетевых ресурсов в организации дистанционного обучения.
10. Он-лайн-лектории как инструмент самообразования педагога-словесника.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Основные принципы использования сетевых ресурсов в практике педагога-словесника	1. Соловьева Л. Компьютерные технологии для преподавателя. М., 2008. 2. Трайнев В. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества. М., 2015. 3. Эльма Ю. В., Федоров С. В. Информационные технологии на уроках литературы. М., 2012.
2.	Работа с электронным текстом	1. Кашлев С. Интерактивные методы обучения. М., 2013. 2. Рабинович П., Баграмян Э. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. М., 2015.
3.	Использование презентаций и других видов сетевых ресурсов в образовательной деятельности	1. Брыскина О. Интерактивная доска на уроке. Как оптимизировать образовательный процесс. М., 2013. 2. Квашнина Е. С., Коптяева Т.Е., Ромашина Н.Ф. Уроки литературы с применением информационных технологий. 8 – 11 классы. М., 2014.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов,

		утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.
2	Презентация	Методические рекомендации по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.
4	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.
5	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Освоение предмета «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
2	Л № 1. Основные принципы	Лекция-беседа	1

,3	работы с сетевыми ресурсами в сфере школьного гуманитарного образования		
	ПЗ № 2. Поисковые текстовые технологии	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
		Итого:	*2*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является подготовка бакалаврами рефератов и презентаций.

Вопросы для проведения занятий семинарского типа

Тема 1

Поисковые текстовые технологии

1. Основные принципы работы с электронными образовательными ресурсами в современной школе.
2. Основные разновидности поисковых текстовых технологий.
3. Применение поисковых текстовых технологий для проведения анализа текста на уроках литературы.

Тема 2

Работа с виртуальной библиотекой «ФЭБ»

1. Виды виртуальных библиотек.
2. Преимущества и недостатки основных виртуальных библиотек на русском языке.
3. Общая характеристика ресурсов «ФЭБ»
4. Использование «ФЭБ» в практике современного педагога-словесника.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Темы рефератов

1.Информационные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла.
2.Функции интернет-ресурсов в педагогическом процессе.
3.Типология гуманитарно ориентированных сетевых ресурсов.
4.Виртуальные библиотеки в практике современного педагога-словесника.
5.Коллекция цифровых образовательных ресурсов в преподавании словесности.
6. Работа ученика с электронным текстом.
7. Особенности использования презентаций в учебном процессе.
8. Текст, графика, анимация, мультимедиаобъекты в презентации.
9. Презентация как инструмент комментирования и анализа художественного текста.
10. Презентация как школьный исследовательский проект.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Темы мультимедийных презентаций

1.Виды и функции сетевых гуманитарно ориентированных ресурсов.

2.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» как образовательных ресурс.

3.Обзор и характеристика непрофессиональных виртуальных библиотек.

1. Сетевые ресурсы в организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Сетевые ресурсы в организации подготовки к итоговому сочинению.
3. Персональный сайт учителя-словесника как сетевой ресурс.
4. Организация учебного процесса в Exel.
5. Ознакомление с программным продуктом «1С: Университет»
6. Использование сетевых ресурсов в организации дистанционного обучения.
7. Он-лайн-лектории как инструмент самообразования педагога-словесника.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные цели и принципы работы с интернет-ресурсами в сфере школьного гуманитарного образования.
2. Информационная функция сетевых ресурсов.
3. Обучающая функция сетевых ресурсов.
4. Рефлексивная функция сетевых ресурсов.
5. Разновидности сетевых ресурсов.
6. Использование ЭОР при подготовке уроков русского языка и литературы.
7. Использование ЭОР при подготовке раздаточного материала.
8. Использование ЭОР при организации дистанционного обучения.
9. Использование ЭОР при осуществлении индивидуальной проектной деятельности учащихся.
10. Разновидности виртуальных библиотек и алгоритмы работы с ними.
11. Работа с методическими сетевыми ресурсами в практике педагога-словесника.
12. Алгоритм создания учебной презентации.
13. Использование презентации при организации и проведении уроков различного типа.
14. Использование презентации как инструмента анализа текста.
15. Функциональная характеристика 3 сетевых ресурсов по выбору.
16. Создание и использование учебного фильма в практике преподавания словесности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Оценка знаний при проведении зачета производится по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93434

5.2 Дополнительная литература

1. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2504

2. Шмакова, А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44138

3. Информационные технологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340

5.3 Периодические издания

1. Русская литература.
2. Новое литературное обозрение.
3. Общественные науки в России. Серия 7: Литературоведение.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
2. Материалы по философии http://www.philosophy.ru
3. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
4. Электронные ресурсы КубГУ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата и подготовку мультимедийной презентации. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Освоение некоторых тем предполагает создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

- Полное соответствие – 2 балла
- Частичное соответствие – 1 балл

- Несоответствие – 0 баллов.

Процедура оценивания прекращается, если студент превышает временной лимит презентации.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
– Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
– Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
– Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника»
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(академический бакалавриат, заочная форма обучения),
направленность (профиль) «Русский язык. Литература»)

В основу данной программы положено углубленное изучение учащимися тем по формированию теоретических знаний и практических умений в области изучения сетевых ресурсов. В программе удачно сочетаются общетеоретические принципы изучения литературно-педагогического материала с практическим освоением современных информационных технологий.

Курс «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

В программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к построению и содержанию курса, что соответствует ФГОС ВО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета Новикова У. В.

Подпись
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
«8» сентября 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника»
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(академический бакалавриат, заочная форма обучения),
направленность (профиль) «Русский язык. Литература»)

Курс «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Структура данной учебной рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д. Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, практические занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины. Оптимальным представляется само выделение обозначенных в программе разделов. Содержание данных разделов не только соответствует поставленным целям и задачам обучения, но и позволяет логично представить весь необходимый материал: в первом разделе очерчивается теоретико-методологическая база дисциплины, формирующая базовые знания об использовании сетевых ресурсов в практике педагога-словесника, далее рассматривается ее практическая реализация.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доц. кафедры
зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения КубГУ М. П. Блинова