

Аннотация
к рабочей программе Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс -2 , семестр 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель учебной практики: знакомство студентов-практикантов с профессиональной деятельностью учителя-логопеда в различных сферах деятельности (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

2. Задачи учебной практики:

- развитие профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- развитие навыков анализа профессиональной деятельности логопеда дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, учреждения здравоохранения и социальной защиты;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности логопеда в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты;
- первичное знакомство с развивающей и коррекционной развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для детей с нарушениями речи;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях логопедической деятельности;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми с речевыми нарушениями и коллегами;
- ознакомление с функциями членов педагогического коллектива, участвующими в коррекционном процессе;
- знакомство с деятельностью работы ПМПК и ПМПК образовательной организации.
- изучение системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, надомного обучения;
- изучение нормативно-правовой документации, образовательного стандарта;
- знакомство студентов с общими требованиями к оформлению логопедического и дефектологического кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с дошкольниками, имеющими нарушения психофизического развития.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика носит ознакомительный характер, нацелена на получение представлений о нарушениях в развитии детей, особенностях их речи, особенностях работы учителя-логопеда в различных сферах человеческой деятельности, на освоение практических навыков, заложенных в содержании данной практики.

Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП «Логопедия» прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных

задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций. Прохождение практики возможно после изучения курсов «Введение в специальность», «Педагогика», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми логопедическими диагностическими методиками.

Проведение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации и проведения логопедических занятий», а также для прохождения последующей производственной практики.

Тип учебной практики: *практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- систему специальных образовательных учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, реализующих образование и воспитание детей с речевыми нарушениями; - направление деятельности логопеда дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, учреждения здравоохранения и социальной защиты; - специфику образовательного процесса, требования к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты; - функции членов педагогического коллектива, участвующими в коррекционном процессе; - основные направления деятельности работы ПМПК и ПМПк образовательной организации; - основы системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, домашнего обучения детей с речевыми нарушениями;
Уметь	- выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности; - определять образовательный маршрут ребенка с речевыми нарушениями; - осуществлять отбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; - формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.
Владеть	- навыкам анализа профессиональной литературы, по проблеме обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - навыками организации взаимодействия с различными учреждениями для детей с речевыми нарушениями с целью повышения уровня своей профессиональной компетентности;

	- способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знать	- основные положения Федерального государственного стандарта образования; - перечень нормативных документов и законодательных актов, отражающих специфику работы учреждений системы специального образования для детей с речевыми нарушениями; - должностную инструкцию учителя-логопеда образовательного учреждения; - требования к оснащению и оформлению кабинетов для занятий с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с нормами СанПиН.
Уметь	- пользоваться нормативными документами и законодательными актами, отражающими специфику работы учреждений системы специального образования для детей с речевыми нарушениями; - оценивать обеспеченность коррекционного-педагогического процесса и перспективы его использования; - составлять отчетную документацию по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики.
Владеть	- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности учителя-логопеда; - навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практики.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения задач учебной практики; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения педагогической документации; - специфику использования данных педагогической и медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Уметь	- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений, осуществляющих коррекционную помощь лицам с речевыми нарушениями.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики; - навыками представления данных учебной практики.

5. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся (всего 108 часов). Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	1 день
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации логопедической работы на логопункте (ДОУ, СОШ)	1. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при ДОУ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета специалиста. 2. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда в условиях логопункта при ДОУ. 3. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при СОШ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета специалиста. 4. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда в условиях логопункта СОШ. 5. Изучение основных направлений деятельности учителя-логопеда на логопункте при ДОУ, СОШ.	2 дня
	б) изучение особенностей организации специальных (коррекционных) групп для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (логопедические группы для детей с ОНР, ФФН, заиканием)	1. Изучение организации работы группы для детей с ФФН: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 2. Изучение организации работы группы для детей с ОНР: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 3. Изучение организации работы группы для детей с заиканием: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 4. Посещение открытых занятий.	2 дня

	в) изучение особенностей работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения	1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности, документация, оборудование кабинета). 2. Особенности работы логопеда в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности, режим работы, оборудование кабинета, документация).	1 день
	г) изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты	1. Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности, режим работы, оборудование кабинета, документация (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты)	1 день
	д) изучение особенностей и специфики работы ПМПК и ПМПк	1. Изучение особенностей работы ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности, документация, оборудование. 2. Изучение особенностей работы ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности, документация	2 дня
	е) изучение условий организации дистанционного, надомного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	1. Понятие «инклюзивное образование», нормативно-правовые основы, особенности организации. 2. Специфика деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. 3. Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве. 4. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы.	1 день
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: экскурсии в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты; семинар-конференция.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.