

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02.01 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
Протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



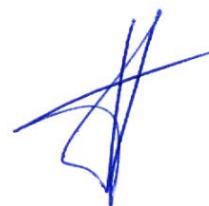
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 от « 27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара
Литвиненко Э.Р.



Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор,
Рослякова Н.И



1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Целью прохождения практики (4 семестр) является формирование профессиональных компетенций будущего логопеда как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) и дошкольных образовательных организациях в летний период.

Целью прохождения практики (6 семестр) является формирование профессиональных компетенций будущего логопеда как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), отработка навыков психолого-педагогической диагностики и формирование умений и навыков взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребенка и детского коллектива;
- формирование первичных умений взаимодействия со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- формирование умений взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 и 6 семестрах после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

Практика тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая

диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями», «Организация внеурочной деятельности в специальной школе». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения педагогической практики.

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР; - технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и

		развития	<p>психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.
2.	ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и

			<p>младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
3.	ПК-7	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности; - методы и приемы взаимодействия специалистов, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ТНР, и родителей в процессе преодоления речевых нарушений; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - взаимодействовать с родителями с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации, содержащие сведения об онтогенетическом развитии речи и способах ее коррекции в домашних условиях; - планировать и организовывать совместные воспитательно-оздоровительные мероприятия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей и подростков с речевыми нарушениями в рамках летней оздоровительной площадки. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями;

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального коррекционного плана лица с нарушением речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. - навыками проведения совместных мероприятий с участием семей лиц с речевыми нарушениями и их ближайшего заинтересованного окружения.
4.	ПК-10	<p>способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями; - традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами приобщения лиц с речевыми нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
5.	ПК-11	<p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - пути и способы формирования и укрепления

		<p>образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов; - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать планы-конспекты воспитательных и оздоровительных мероприятий в рамках утвержденного плана образовательной организации, организующей летней отдых детей и подростков; - производить анализ воспитательных и оздоровительных мероприятий, проводимых в рамках летней оздоровительной площадки. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. - методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива; - умением организации воспитательно-
--	--	--	---

		оздоровительных мероприятий в летний период; - навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.
--	--	--

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Объем практики составляет 216 часов, зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 4, 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) организация коррекционно-воспитательной работы в детском коллективе	1. Изучение детского коллектива, особенностей их речевого и личностного развития. 2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива. 3. Составление перспективного плана работы для группы (класса) детей на период производственной практики. 4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с группой (классом) детей. 5. Участие в режимных моментах группы (класса) детей. 6. Составление картотеки игр, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов и личности в целом. 7. Просмотр и анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении. 8. Составление конспектов	10 дней

		воспитательных мероприятий. 9. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.	
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
6 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 2. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении. 3. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики ребенка с речевыми нарушениями. 4. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка. 5. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики. 6. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр. 7. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей). 8. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 9. Проведение коррекционных часов по заданию логопеда на летний период.	10 дней
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов практики.	1 день

		2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	
--	--	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в *4 семестре* дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента.
2. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива.
3. Перспективный план работы для группы (класса) в летний оздоровительный период.
4. Речевая карта ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку.
6. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики.
7. Картотека дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.
8. Картотека дидактических игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.
9. Конспект воспитательного мероприятия.
10. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
11. Конспект тематического праздника.
12. Самоанализ проведенного тематического праздника.

Индивидуальное задание

Характеристика на студента

Дневник-отчет практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности *за 4 семестр* с подробным описанием всех видов работ представлен в *приложении 1*, индивидуальное задание в *приложении 4*.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности *в 6 семестре* дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента.
2. Анализ воспитательных мероприятий, проводимых в летне-оздоровительный период.
3. Речевая карта ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
5. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями.
6. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
7. План-конспект тематического воспитательного мероприятия.
8. План-конспект массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей).
9. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики.
10. Перечень коррекционных часов, проводимых с детьми с речевыми нарушениями в летне-оздоровительный период.
11. Дидактические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического слуха у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.

Характеристика на студента

Индивидуальное задание

Дневник-отчет практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности *за 6 семестр* с подробным описанием всех видов работ представлен в *приложении 2*, индивидуальное задание в *приложении 4*.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов;
- обсуждение способов решения научно-исследовательских задач.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. **Технология индивидуального консультирования** – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности:

- выбор методик логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников;

- проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости.

3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями, на основе полученной информации в ходе прохождения педагогической практики;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4 семестр				
1.	Подготовительный этап	ПК-11	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	Основной этап а) организация воспитательно-оздоровительной работы во временном детском коллективе	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-11	Собеседование, проверка выполнения работы Посещение мероприятий, проводимых студентами	1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента. 2. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива. 3. Перспективный план работы для группы (класса) в летний оздоровительный период. 4. Речевая карта ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку. 5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку. 6. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики. 7. Картотека дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного (или младшего школьного) возраста. 8. Картотека дидактических игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного (или младшего школьного) возраста. 9. Конспект воспитательного мероприятия. 10. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия. 11. Конспект тематического праздника. 12. Самоанализ проведенного тематического праздника.
3.	Заключительный этап	ПК-5 ПК-7 ПК-11	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
6 семестр				
1.	Подготовительный этап	ПК-11	Записи в журнале	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

			инструк- тажа	2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	Основной этап а) организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-11	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики Посещение мероприятий, проводимых студентами	1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента. 2. Анализ воспитательных мероприятий, проводимых в летне-оздоровительный период. 3. Речевая карта ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями. 4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями. 5. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями. 6. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями. 7. План-конспект тематического воспитательного мероприятия. 8. План-конспект массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей). 9. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики. 10. Перечень коррекционных часов, проводимых с детьми с речевыми нарушениями в летне-оздоровительный период. 11. Дидактические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического слуха у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.
3.	Заключительный этап	ПК-5 ПК-7 ПК-11	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	<p>ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные классификации отклоняющегося развития для определения типа и структуры нарушения в развитии и осуществления дифференциальной диагностики отклоняющегося развития; - имеет представление об основных подходах к организации, содержанию и процедуре проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - знает и умеет применять технологии логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста для уточнения структуры нарушения; - владеет основами анализа медицинской документации о состоянии физического и психического здоровья детей с речевыми нарушениями; - обладает умениями постановки диагноза с учетом комплексной оценки полученных результатов и их интерпретации для составления индивидуального плана коррекционной работы; - умеет проводить количественно-качественный анализ полученных данных и в соответствии с ними составлять логопедическое заключение; - умеет провести анализ и синтез полученной информации, структурировать ее в виде психолого-педагогической характеристики и логопедического заключения; - обладает умением на основе полученных диагностических данных составлять план индивидуальной коррекционной работы для ребенка с речевыми нарушениями.
		<p>ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - знает принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - знает методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - умеет с помощью руководителя практики

		<p>прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умением организовывать и реализовывать индивидуальную коррекционную программу для ребенка с речевыми нарушениями по образцу.
	<p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности; - знает методы и приемы взаимодействия специалистов, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ТНР, и родителей в процессе преодоления речевых нарушений; - знает особенности семей, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями; - знает формы организации работы с семьями; - умеет по образцу и готовым планам-конспектам организовывать основные направления работы с семьями; - умеет по образцу разрабатывать стратегию и план реализации программы сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями.
	<p>ПК-10 способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает теории и практики в своей предметной области, пути и способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - умеет использовать готовые методические разработки по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - владеет при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приемами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
	<p>ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - умеет по рекомендации педагога осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по

		образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - умеет под руководством педагога составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов; - составлять по образцу перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями; - владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	-выбирает методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР; - использует в практической деятельности узко профильные понятия, касающиеся клинико-педагогической классификации речевых нарушений; - обосновывает оптимальную стратегию логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями, осуществляет дифференциальную диагностику речевых нарушений; - аргументировано излагает собственную точку зрения на структуру дефекта на основе данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - учитывает специфические индивидуальные особенности и анамнестические данные детей с речевыми нарушениями при составлении индивидуального плана коррекционной работы.
		ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения	- знает особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями. - умеет осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и

		<p>планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>младшего школьного возраста; - умеет проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - умеет оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</p>
		<p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>- умеет реализовывать все формы организации работы с семьями лиц с речевыми нарушениями; - умеет учитывать в работе особенности родителей детей разных категорий нарушенного развития; - владеет навыками просвещения по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с речевыми нарушениями - умеет анализировать условия образовательной организации при разработке программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями; - умеет планировать и организовывать совместные воспитательно-оздоровительные мероприятия с родителями и ближайшим окружением детей и подростков с речевыми нарушениями; - владеет навыками проведения совместных мероприятий с участием семей лиц с речевыми нарушениями.</p>
		<p>ПК-10 способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p>	<p>- знает традиционные методы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий; - умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры, испытывает некоторые затруднения в выборе и обосновании соответствующих особенностям детей с речевыми нарушениями методов и приемов, необходимых для решения обозначенной задачи; - владеет основным набором приемов, методов и способов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с</p>

			речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
		ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - знает пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; - умеет самостоятельно осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - умеет взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - умеет составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов; - умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - умеет составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - умеет составлять перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями; - умеет разрабатывать планы-конспекты воспитательных и оздоровительных мероприятий в рамках утвержденного плана образовательной организации, организующей летней отдых детей и подростков; - владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. - владеет навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.
3	<i>Продви-</i>	ПК-5	- применяет комплексный подход в решении

<p>нутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>диагностических задач; - осуществляет рефлексию собственной диагностической деятельности, способен к постоянному обновлению знаний по вопросам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - синтезирует данные о первичных и вторичных симптомах нервно-психических нарушений у лиц с речевыми нарушениями; - проявляет готовность к взаимодействию с различными специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывает рекомендации по использованию специальных методов обследования лиц с речевыми нарушениями для уточнения дифференциального диагноза и типологизации обнаруженных нарушений согласно международным классификаторам.</p>
	<p>ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>- умеет проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования самостоятельно составлять план коррекционной работы; - владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - владеет навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.</p>
	<p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>- владеет навыками психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ТНР; - самостоятельно разрабатывает и реализовывает совместно с родителями индивидуальный коррекционный план ребенка с речевыми нарушениями с учетом его возраста и индивидуальных возможностей; -проводит мероприятия различного уровня по популяризации теоретических знаний в области дефектологии среди родителей и педагогов по проблемам обучения, развития и воспитания детей, нуждающихся в специальном обучении.</p>
	<p>ПК-10 способность к проведению</p>	<p>- знает пути и способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями,</p>

		<p>работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p>	<p>приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области, производить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - умеет самостоятельно разрабатывать воспитательные мероприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевым нарушениями; - владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
		<p>ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. - умеет самостоятельно осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - умеет взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - умеет составлять самостоятельно психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов; - умеет составлять и вносить изменения в перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями; - умеет самостоятельно разрабатывать планы-конспекты воспитательных и оздоровительных мероприятий в рамках утвержденного плана образовательной организации, организующей летний отдых детей и подростков; - владеет навыками профессионального взаимодействия со специалистами,

		организуемыми коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.
--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 3**.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
2. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Шевырева Т. В., Дорошенко О. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

в) периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Windows 7; 10.* Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016:* word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014;
- *Антивирусное программное обеспечение:* Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;

- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;

- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;

- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;

- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;

- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;

- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;

- в течение всего периода прохождения педагогической практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;

- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

**По практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

студента 2 курса _____ (4 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

<i>Календарный план деятельности студента-практиканта</i>	
1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента.....	
2. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива.....	
3. Перспективный план работы для группы (класса) в летний оздоровительный период.....	
4. Речевая карта ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку.....	
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку.....	
6. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики.....	
7. Карточка дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.....	
8. Карточка дидактических игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.....	
9. Конспект воспитательного мероприятия.....	
10. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.....	
11. Конспект тематического праздника.....	
12. Самоанализ проведенного тематического праздника.....	

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента

Место проведения практики (название учреждения, адрес учреждения):

Сроки прохождения практики: _____

Руководитель учреждения: _____

ФИО педагога, под руководством которого проходит практика: _____

Описание учреждения:

- вид учреждения: _____

- количество групп (классов), описание контингента : _____

- программы, выбранные учреждением: _____

Коррекционно-развивающая среда

Особенности работы воспитателя группы (учителя класса, учителя-логопеда) для детей с нарушениями в развитии в летний период (функциональные обязанности, проводимые мероприятия, график работы и т.д.)

- описание контингента группы (класса): количество детей в группе, описание имеющихся речевых и познавательных нарушений у детей: _____

Роды по счету _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переношенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов) _____

Ребенок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени _____)

Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____

Вес при рождении _____ Рост _____

Стал держать голову в _____ Сидеть в _____

Ползать в _____ Ходить в _____

Перенесенные заболевания, травмы до 1 года _____

с 1 до 3-х лет _____ с 3 до 7 лет _____

8. Данные о ходе речевого развития

лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____

первые слова (норма 11 – 12 мес..) _____

фраза (норма 1,5 – 2 года) _____

дефект заметили _____

9. Заключение специалистов:

Невропатолог _____

Oтоларинголог _____

Офтальмолог _____

10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: _____

когда _____ где _____

результат _____

11. Отношение ребенка к своему дефекту _____

12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:

Настроение ребенка: _____

Волевые особенности: _____

Работоспособность: _____

Реакция на замечания: _____

Реакция на одобрения: _____

13. Характерологические особенности ребенка:

Спокойный – беспокойный (добрый, ласковый, аккуратный, жестокий, грубый и т.д.) _____

Контактность _____

Конфликтность _____

14. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Отметить наличие и характер имеющихся аномалий в анатомическом строении:

Челюсти (верхняя, нижняя) _____

Прикус (норма, передний открытый, боковой открытый, перекрёстный прикус, прогения, прогнатия) _____

Зубы (двойной ряд, очень мелкие зубы, вне челюстной дуги, диастемы между передними зубами) _____

Язык (толстый, мясистый, «географический» язык, длинный узкий язык, короткая подъязычная связка) _____

Твердое небо (высокое узкое, так называемое «готическое небо», низкое плоское, наличие расщелин, их характер) _____

Мягкое небо (нормальное или укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького

язычка, отсутствие его) _____

Губы (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая верхняя губа) _____

15. Особенности речевой моторики:

Упражняемые органы. Движения	Наличие/отсутствие движения	Тонус	Активность	Объем	Точность	Темп	Замена	Синкинезии	Переключаемость
Для мышц лица									
1. Нахмурить брови (рассердиться)									
2. Поднять брови (удивиться)									
3. Зажмурить глаза									
4. Спокойно закрыть и открыть глаза									
5. Последовательно закрывать правый, затем левый глаз									
6. Надуть щеки									
7. Втянуть щеки									
8. Надуть только правую щеку									
9. Надуть только левую щеку									
Для челюстей									
1. Рот широко открыть, закрыть									
2. Нижняя челюсть вправо-влево									
3. Улыбка-трубочка									
4. Поднять верхнюю губу									
5. Опустить нижнюю губу									
6. одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу									
Для языка									
1. Язык широкий («лопаточка») на нижней губе									
2. Высунуть узкий язык («жало»)									
3. Язык широкий, узкий									
4. Широкий язык на верхнюю, на нижнюю губу («качели»)									
5. Круговое облизывание кончиком языка губ («вкусное варенье»)									
6. Язык в форме «лодочки» (боковые края языка приподняты)									
7. Язык в форме «чашечки»									
8. Поцеловать («лошадка») язычком									
9. Язык вправо – влево («маятник»)									
Для мягкого неба									
1. Отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытом рте произносить звук А									
Широко открыть рот и зевнуть									

Заключение: _____

16. Исследование звукопроизношения:

Условия	Исследуемые звуки												
	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'
При изолированном произнесении													
В открытых слогах, без стечения согласных													
В закрытых слогах, без стечения согласных													
В слогах со стечением согласных:													
в начале													
середине													
в конце (кроме звонких звуков)													
Во фразах													
В связной речи													

Условные обозначения: в случае замены звуков записывается звук-заместитель; в случае искажения звука сокращенно записывается характер искажения: м/з — межзубное произношение, п/з — призубное, г/з — губно-зубное, бок. — боковое, ув. — увулярное, вел. — велярное, шип. — шипящее, г/г — губно-губное и т. д.

Нарушения других звуков _____

17. Особенности динамической стороны речи

Темп и ритм речи (нормальный, замедленный, очень быстрый темп; нормальный ритм, аритмия) _____

Употребление пауз в потоке речи (нормальное, излишне частое, излишне редкое) _____

Особенности голоса:

Сила: слишком громкий, очень тихий, затухающий _____

Высота голоса: высокий, низкий, соответствие возрасту _____

Тембр голоса: сиплый, резкий, с носовым оттенком _____

Употребление основных видов интонации, их оттенков _____

Выразительность речи: нормальная, маловыразительная, монотонная _____

18. Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова

а) воспроизведение слов:

светофор _____

велосипед _____

полотенце _____

милиционер _____

телевизор _____

мотоцикл _____

б) повторение предложений:

Экскурсию проводит молодой экскурсовод _____

Дрессировщик дрессирует зверей _____

Милиционер Валерий регулирует движение _____

19. Слуховое внимание _____

20. Слуховая память _____

21. Фонематическое восприятие (норма, незначительные отклонения) _____

22. Лексико-грамматическая сторона речи (норма, незначительные отклонения) _____

Заключение учителя-логопеда:

Речевая карта №2
ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
(модифицированный вариант)

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения _____

3. Дата поступления в садик _____

4. Домашний адрес, телефон _____

5. Общие сведения о семье:

▪ Состав семьи _____

▪ Ф.И.О. родителей, место работы:

Мать _____

Отец _____

▪ Речевое окружение: двуязычие в семье _____
речевая патология _____

6. Жалобы родителей _____

7. Анамнестические данные:

▪ Возраст, при рождении ребёнка, матери _____, отца _____.

▪ Особенности протекания беременности: по счёту _____, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода)

▪ Роды по счёту _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переношенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов)

▪ Ребенок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени _____)

▪ Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____

▪ Вес при рождении _____ Рост _____

▪ Стал держать голову в _____ Сидеть в _____

▪ Ползать в _____ Ходить в _____

▪ Перенесенные заболевания, травмы до 1 года _____

с 1 до 3-х лет _____ с 3 до 7 лет _____

8. Данные о ходе речевого развития

▪ лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____

▪ первые слова (норма 11 – 12 мес..) _____

▪ фраза (норма 1,5 – 2 года) _____

▪ дефект заметили _____

9. Заключение специалистов:

▪ Невропатолог _____

▪ Отоларинголог _____

▪ Офтальмолог _____

10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: _____

когда _____ где _____

результат _____

11. Отношение ребенка к своему дефекту _____

12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:

Настроение ребенка: _____

Волевые особенности: _____

Работоспособность: _____

Реакция на замечания: _____

Реакция на одобрения: _____

13. Характерологические особенности ребенка:

Спокойный – беспокойный (добрый, ласковый, аккуратный, жестокий, грубый и т.д.) _____

Контактность _____

Конфликтность _____

14. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Отметить наличие и характер имеющихся аномалий в анатомическом строении:

Челюсти (верхняя, нижняя) _____

Прикус (норма, передний открытый, боковой открытый, перекрёстный прикус, прогения, прогнатия) _____

Зубы (двойной ряд, очень мелкие зубы, вне челюстной дуги, диастемы между передними зубами) _____

Язык (толстый, мясистый, «географический» язык, длинный узкий язык, короткая подъязычная связка) _____

Твердое небо (высокое узкое, так называемое «готическое небо», низкое плоское, наличие

расщелин, их характер) _____

Мягкое небо (нормальное или укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького язычка, отсутствие его) _____

Губы (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая верхняя губа) _____

15. Особенности речевой моторики:

Упражняемые органы. Движения	Наличие/отсутствие движения	Тонус	Активность	Объем	Точность	Темп	Замена	Синкинезии	Переключаемость
<i>Для мышц лица</i>									
1. Нахмурить брови (рассердиться)									
2. Поднять брови (удивиться)									
3. Зажмурить глаза									
4. Спокойно закрыть и открыть глаза									
5. Последовательно закрывать правый, затем левый глаз									
6. Надуть щеки									
7. Втянуть щеки									
8. Надуть только правую щеку									
9. Надуть только левую щеку									
<i>Для челюстей</i>									
1. Рот широко открыть, закрыть									
2. Нижняя челюсть вправо-влево									
3. Улыбка-трубочка									
4. Поднять верхнюю губу									
5. Опустить нижнюю губу									
6. одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу									
<i>Для языка</i>									
1. Язык широкий («лопаточка») на нижней губе									
2. Высунуть узкий язык (« жало»)									
3. Язык широкий, узкий									
4. Широкий язык на верхнюю, на нижнюю губу («качели»)									
5. Круговое облизывание кончиком языка губ («вкусное варенье»)									
6. Язык в форме «лодочки» (боковые края языка приподняты)									
7. Язык в форме «чашечки»									
8. Пощелкать («лошадка») язычком									
9. Язык вправо – влево («маятник»)									
<i>Для мягкого неба</i>									
1. Отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытом рте произносить звук А									
Широко открыть рот и зевнуть									

Заключение: _____

16. Исследование звукопроизношения:

Условия	Исследуемые звуки												
	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'
При изолированном произнесении													
В открытых слогах, без стечения согласных													
В закрытых слогах, без стечения согласных													
В слогах со стечением согласных:													
в начале													
середине													
в конце (кроме звонких звуков)													
Во фразах													
В связной речи													

Условные обозначения: в случае замены звуков записывается звук-заместитель; в случае искажения звука сокращенно записывается характер искажения: м/з — межзубное произношение, п/з — призубное, г/з — губно-зубное, бок. — боковое, ув. — увулярное, вел. — велярное, шип. — шипящее, г/г — губно-губное и т. д.

Нарушения других звуков _____

17. Особенности динамической стороны речи

Темп и ритм речи (нормальный, замедленный, очень быстрый темп; нормальный ритм, аритмия) _____

Употребление пауз в потоке речи (нормальное, излишне частое, излишне редкое) _____

Особенности голоса:

Сила: слишком громкий, очень тихий, затухающий _____

Высота голоса: высокий, низкий, соответствие возрасту _____

Тембр голоса: сиплый, резкий, с носовым оттенком _____

Употребление основных видов интонации, их оттенков _____

Выразительность речи: нормальная, маловыразительная, монотонная _____

18. Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова

а) воспроизведение слов:

светофор _____ велосипед _____

полотенце _____ милиционер _____

мотоцикл _____ телевизор _____

б) повторение предложений:

Экскурсию проводит молодой экскурсовод _____

Дрессировщик дрессирует зверей _____

Милиционер Валерий регулирует движение _____

19. Слуховое внимание _____ _____

20. Слуховая память _____ _____

21. Фонематическое восприятие:

а) Дифференциация звучащих игрушек: _____

б) Восприятие и воспроизведение ритма: _____

в) Восприятие громкости, высоты звуков, интонации _____

г) Воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации _____

д) Дифференциация звуков:

с-з _____	с-ц _____	ш-ж _____
ж-з _____	ш-щ _____	щ-с _____
ц-с _____	ц-т _____	ч-с _____
ч-т _____	ч-ц _____	ч-щ _____
л-р _____	п-в _____	т-д _____
к-х _____	к-г _____	ы-и _____

ж) Воспроизведение слоговых рядов:

та-да-та _____	па-ба-па _____	ка-га-ка _____	ка-ха-ка _____
да-та-да _____	ба-па-ба _____	га-ка-га _____	ха-ка-ха _____
са-за-са _____	ва-фа-ва _____	та-да-та _____	жа-ша-жа _____
за-са-за _____	фа-ва-фа _____	да-та-да _____	ша-жа-ша _____

з) Воспроизведение коротких слов:

Тень – день _____
Почка – бочка _____
Вата – фата _____
Кот – год _____
Бак – мак _____
Суп – зуб _____

е) Оpozнание и воспроизведение слов-паронимов:

Крыса – крыша _____
Рак – лак _____
Лук – люк _____
Розы – рожки _____
Рожки – ложки _____
Лейка – рейка _____

ж) Оpozнание разницы между правильным и неправильным звучанием слов _____

з) Выделение звука (слога) из ряда звуков (слогов): _____

22. Фонематический анализ:

а) Определение наличия заданного звука в слове _____

б) Выделение первого звука в слове:

Алик _____
Утка _____
Оля _____
Удочка _____
Ива _____
Шапка _____
Кошка _____

в) Выделение последнего звука из слова:

Мак _____
Дом _____
Кровать _____
Радуга _____
Стакан _____
Мост _____
Ложка _____

г) Определение места звука в слове _____

д) Определение количества звуков в словах

Мак _____ книга _____ овца _____

Часы _____ лодка _____

е) Определение количества слогов в словах

Крот _____ лужа _____ корова _____

Экскаватор _____ пижама _____ сыр _____

ж) Анализ предложения на слова

Саша рисует красками. _____

Маша помогает маме мыть посуду. _____

Мальчик ест вкусную кашу. _____

На столе стоит красивая ваза. _____

23.Обследование фонематического синтеза:

а) Составление слов из последовательно предъявляемых звуков (слогов) _____

б) Составление слов из звуков (слогов) предъявляемых в беспорядке _____

24. Лексика (в норме, нижняя граница нормы, др.) _____

25. Грамматический строй речи (норма, нижняя граница нормы, др.) _____

26. Связная речь (норма, бедная фразовая речь, др.) _____

Логопедическое заключение:

Сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Недостаточно сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Несформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Вывод по результатам обследования:

5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку

**Схема психолого-педагогического обследования выбирается исходя из возраста контингента воспитанников образовательного учреждения в котором проводится практика*

Схема составления психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями речи

1. Общие сведения о ребенке (Ф.И., возраст, адрес; состав семьи: полная, неполная; материальные и жилищные условия):

- характеристика условий воспитания (социальная среда, особенности речевой среды, культурно-бытовые условия, психологический климат в семье);
- жалобы родителей;
- обращались ли ранее к логопеду.

2. Характерологические особенности ребенка:

- спокойный, беспокойный;
- легко вступает в контакт или нет;
- Задирист, нападает на товарищей или добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый;
- реакция на замечание или одобрение и факторы, способствующие изменению эмоционального состояния.

3. Особенности усвоения учебных умений и навыков в процессе изучения программы детского сада:

- справляется ли с программными задачами;
- насколько ребенок проявляет интерес к занятию;
- какие виды работ вызывают наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько ребенок критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий;
- как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений;
- какова степень самостоятельной активности при решении учебных задач.

4. Игровая деятельность ребенка:

- может ли ребенок организовать сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию;
- какую роль при этом отводит себе;
- может ли регулировать игровые отношения вербально (т. е. с помощью речи);
- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;
- каким играм уделяет больше внимания (подвижным, настольным, дидактическим и пр.);
- использует ли предметы-заместители;
- предпочитает играть один или с товарищами;
- играет молча или оречевляет выполняемые действия;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре: плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и пр.

5. Выполнение режимных моментов:

- активен ли ребенок на прогулке;
- какова степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеться, раздеться, застегнуть пуговицы и т.д.) и желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
- особенности ребенка в процессе приема пищи (затрудненность процессов жевания и глотания, не поперхивается ли во время еды, тщательно прожевывает, не наблюдаются ли трудности при пользовании столовыми приборами и пр.); насколько спокойно ребенок засыпает, не тревожен ли его сон.

Схема составления психолого-педагогической характеристики на школьника с нарушениями речи

I. Общие сведения о школьнике:

- фамилия, имя, год рождения, класс;
- общее физическое развитие;
- состояние здоровья;
- сведения о семье.

II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности:

- успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости);
- общая характеристика знаний учащегося, умение учиться и обучаемость;
- мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов - их широта, устойчивость, глубина);
- индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника.

III. Внеучебная деятельность:

- участие в общественной жизни класса, школы,
- постоянные и временные поручения,
- другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая).

IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника:

- особенности восприятия и внимания школьника: объем, концентрация, распределение, переключаемость внимания; наблюдательность;
- особенности памяти: осмысленность, точность, быстрота запоминания, длительность сохранения запомненного. Точность воспроизведения. Владеет ли приемами запоминания. Преобладающий тип памяти.
- уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; способность к формированию суждений, умозаключений;
- последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение выделять главное, обобщать, делать выводы;
- индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке – «нечувствительность» к подсказке; критичность – некритичность;
- динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др;
- развитие устной и письменной речи, богатство словаря.

V. Направленности личности:

- основные желания и стремления школьника;
- интересы школьника: их содержательность, направленность, широта и устойчивость;
- любимые занятия в свободное время;
- идеалы школьника (любимые книги, литературные герои);
- жизненные планы его (профессиональное и моральное самоопределение).

VI. Общения и взаимоотношения:

- круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его);
- референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников);
- взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус школьника. Отношение к успехам – неудачам одноклассников. Стремление к лидерству.

6. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики

Название игры*	Цель игры	Оборудование	Описание игры

*приводится описание не менее 5 игр, игры могут быть развлекательного характера, подвижные, настольные, групповые и т.д.

7. Картотека дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного (или младшего школьного) возраста

Название игры*	Цель игры	Оборудование	Описание игры

*приводится описание не менее 5 игр. К описанию при необходимости прикладывается раздаточный картинный материал или макет игры.

8. Картотека дидактических игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного (или младшего школьного) возраста

Название игры*	Цель игры	Оборудование	Описание игры

*приводится описание не менее 5 игр. К описанию при необходимости прикладывается раздаточный картинный материал или макет игры.

9. Конспект воспитательного мероприятия

Титульный лист:

<p style="text-align: center;">План – конспект воспитательного мероприятия, проведенного в _____ студентом – практикантом 2 курса ФППК кафедры дефектологии и специальной психологии</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Ф.И.О.</p>
--

На *второй странице* отражаются: тема мероприятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

Затем на *3-й странице* и т.д.:

- указывается продолжительность мероприятия;
- описывается план подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода мероприятия;
- излагается ход мероприятия в соответствии с планом проведения;

* в отчете прилагается 3 мероприятия

10. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия и его оценка

1. Общие сведения:

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: традициями коллектива, системой воспитательной работы лагеря, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные психолого-педагогические задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, КВН, викторина, устный журнал, праздник, сюжетно-ролевая игра, соревнование и т.д.).

2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:

- кто был инициатором проведения мероприятия (воспитатель, методист, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

4. Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия.

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Руководитель учреждения _____

Логопед _____

М.П.

Рекомендации по написанию характеристики на студента

1. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
2. Качество выполнения заданий.
3. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
4. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
5. Организация рабочего дня.
6. Уровень сформированности профессиональных умений.
 - владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
 - владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
 - способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
7. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
10. Оценка за практику.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

**По практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

студента 3 курса _____ (6 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

<i>Календарный план деятельности студента-практиканта</i>	
1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента.....	
2. Анализ воспитательных мероприятий, проводимых в летне-оздоровительный период.....	
3. Речевая карта ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.....	
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.....	
5. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями.....	
6. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.....	
7. План-конспект тематического воспитательного мероприятия.....	
8. План-конспект массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей).....	
9. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики.....	
10. Перечень коррекционных часов, проводимых с детьми с речевыми нарушениями в летне-оздоровительный период.....	
11. Дидактические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического слуха у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.....	

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента

Место проведения практики (название учреждения, адрес учреждения):

Сроки прохождения практики: _____

Руководитель учреждения: _____

ФИО педагога, под руководством которого проходит практика: _____

Описание учреждения:

- вид учреждения: _____

- количество групп (классов), описание контингента : _____

2. Анализ воспитательных мероприятий, проводимых в летне-оздоровительный период

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия и его оценка

1. Общие сведения:

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: традициями коллектива, системой воспитательной работы лагеря, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные психолого-педагогические задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, КВН, викторина, устный журнал, праздник, сюжетно-ролевая игра, соревнование и т.д.).

2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:

- кто был инициатором проведения мероприятия (воспитатель, методист, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

4. Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия.

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;

3. Речевая карта ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями

Речевая карта №1 ребенка с фонетическим недоразвитии речи (модифицированный вариант)

1. Фамилия, имя _____
 2. Дата рождения _____
 3. Дата поступления в садик _____
 4. Домашний адрес, телефон _____
-
5. Общие сведения о семье:
- Состав семьи _____
 - Ф.И.О. родителей, место работы:
Мать _____
Отец _____
 - Речевое окружение: двуязычие в семье _____
речевая патология _____
6. Жалобы родителей _____
-
7. Анамнестические данные:
- Возраст, при рождении ребёнка, матери _____, отца _____.
 - Особенности протекания беременности: по счёту _____, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода) _____
 - Роды по счёту _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переношенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов) _____
 - Ребенок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени _____)
 - Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____
 - Вес при рождении _____ Рост _____
 - Стал держать голову в _____ Сидеть в _____
 - Ползать в _____ Ходить в _____
 - Перенесенные заболевания, травмы до 1 года _____
с 1 до 3-х лет _____ с 3 до 7 лет _____
8. Данные о ходе речевого развития
- лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____
 - первые слова (норма 11 – 12 мес..) _____
 - фраза (норма 1,5 – 2 года) _____
 - дефект заметили _____
9. Заключение специалистов:
- Невропатолог _____
 - Отоларинголог _____
 - Офтальмолог _____
10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: _____
когда _____ где _____

результат _____

11. Отношение ребенка к своему дефекту _____

12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:

Настроение ребенка: _____

Волевые особенности: _____

Работоспособность: _____

Реакция на замечания: _____

Реакция на одобрения: _____

13. Характерологические особенности ребенка:

Спокойный – беспокойный (добрый, ласковый, аккуратный, жестокий, грубый и т.д.) _____

Контактность _____

Конфликтность _____

14. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Отметить наличие и характер имеющихся аномалий в анатомическом строении:

Челюсти (верхняя, нижняя) _____

Прикус (норма, передний открытый, боковой открытый, перекрестный прикус, прогения, прогнатия) _____

Зубы (двойной ряд, очень мелкие зубы, вне челюстной дуги, диастемы между передними зубами) _____

Язык (толстый, мясистый, «географический» язык, длинный узкий язык, короткая подъязычная связка) _____

Твердое небо (высокое узкое, так называемое «готическое небо», низкое плоское, наличие расщелин, их характер) _____

Мягкое небо (нормальное или укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького язычка, отсутствие его) _____

Губы (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая верхняя губа) _____

15. Особенности речевой моторики:

Упражняемые органы. Движения	Наличие/отсутствие движения	Тонус	Активность	Объем	Точность	Темп	Замена	Синкинезии	Переключаемость
<i>Для мышц лица</i>									
1. Нахмурить брови (рассердиться)									
2. Поднять брови (удивиться)									
3. Зажмурить глаза									
4. Спокойно закрыть и открыть глаза									
5. Последовательно закрывать правый, затем левый глаз									
6. Надуть щеки									
7. Втянуть щеки									
8. Надуть только правую щеку									
9. Надуть только левую щеку									
<i>Для челюстей</i>									
1. Рот широко открыть, закрыть									
2. Нижняя челюсть вправо-влево									

3. Улыбка-трубочка																			
4. Поднять верхнюю губу																			
5. Опустить нижнюю губу																			
6. одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу																			
Для языка																			
1. Язык широкий («лопаточка») на нижней губе																			
2. Высунуть узкий язык (« жало»)																			
3. Язык широкий, узкий																			
4. Широкий язык на верхнюю, на нижнюю губу («качели»)																			
5. Круговое облизывание кончиком языка губ («вкусное варенье»)																			
6. Язык в форме «лодочки» (боковые края языка приподняты)																			
7. Язык в форме «чашечки»																			
8. Пощелкать («лошадка») язычком																			
9. Язык вправо – влево («маятник»)																			
Для мягкого неба																			
1. Отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытом рте произносить звук А																			
Широко открыть рот и зевнуть																			

Закключение: _____

16. Исследование звукопроизношения:

Условия	Исследуемые звуки												
	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'
При изолированном произнесении													
В открытых слогах, без стечения согласных													
В закрытых слогах, без стечения согласных													
В слогах со стечением согласных:													
в начале													
середине													
в конце (кроме звонких звуков)													
Во фразах													
В связной речи													

Условные обозначения: в случае замены звуков записывается звук-заместитель; в случае искажения звука сокращенно записывается характер искажения: м/з — межзубное произношение, п/з — призубное, г/з — губно-зубное, бок. — боковое, ув. — вулярное, вел. — веллярное, шип. — шипящее, г/г — губно-губное и т. д.

Нарушения других звуков _____

17. Особенности динамической стороны речи

Темп и ритм речи (нормальный, замедленный, очень быстрый темп; нормальный ритм,

аритмия) _____

Употребление пауз в потоке речи (нормальное, излишне частое, излишне редкое) _____

Особенности голоса:

Сила: слишком громкий, очень тихий, затухающий _____

Высота голоса: высокий, низкий, соответствие возрасту _____

Тембр голоса: сиплый, резкий, с носовым оттенком _____

Употребление основных видов интонации, их оттенков _____

Выразительность речи: нормальная, маловыразительная, монотонная _____

18. Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова

а) воспроизведение слов:

светофор _____

велосипед _____

полотенце _____

милиционер _____

телевизор _____

мотоцикл _____

б) повторение предложений:

Экскурсию проводит молодой экскурсовод _____

Дрессировщик дрессирует зверей _____

Милиционер Валерий регулирует движение _____

19. Слуховое внимание _____

20. Слуховая память _____

21. Фонематическое восприятие (норма, незначительные отклонения) _____

22. Лексико-грамматическая сторона речи (норма, незначительные отклонения) _____

Заключение учителя-логопеда:

Речевая карта №2
ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
(модифицированный вариант)

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Дата поступления в садик _____
4. Домашний адрес, телефон _____

5. Общие сведения о семье:
 - Состав семьи _____
 - Ф.И.О. родителей, место работы:
Мать _____
 - Отец _____
 - Речевое окружение: *двуязычие в семье* _____
речевая патология _____
6. Жалобы родителей _____

7. Анамнестические данные:
 - Возраст, при рождении ребёнка, матери _____, отца _____.
 - Особенности протекания беременности: по счёту _____, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода) _____
 - Роды по счёту _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переношенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов) _____
 - Ребёнок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени _____)
 - Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____
 - Вес при рождении _____ Рост _____
 - Стал держать голову в _____ Сидеть в _____
 - Ползать в _____ Ходить в _____
 - Перенесённые заболевания, травмы до 1 года _____
с 1 до 3-х лет _____ с 3 до 7 лет _____
8. Данные о ходе речевого развития
 - лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____
 - первые слова (норма 11 – 12 мес.) _____
 - фраза (норма 1,5 – 2 года) _____
 - дефект заметили _____
9. Заключение специалистов:
 - Невропатолог _____
 - Отоларинголог _____
 - Офтальмолог _____
10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку: _____
когда _____ где _____
результат _____
11. Отношение ребёнка к своему дефекту _____

12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:

Настроение ребенка: _____

Волевые особенности: _____

Работоспособность: _____

Реакция на замечания: _____

Реакция на одобрения: _____

13. Характерологические особенности ребенка:

Спокойный – беспокойный (добрый, ласковый, аккуратный, жестокий, грубый и т.д.) _____

Контактность _____

Конфликтность _____

14. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Отметить наличие и характер имеющихся аномалий в анатомическом строении:

Челюсти (верхняя, нижняя) _____

Прикус (норма, передний открытый, боковой открытый, перекрёстный прикус, прогения, прогнатия) _____

Зубы (двойной ряд, очень мелкие зубы, вне челюстной дуги, диастемы между передними зубами) _____

Язык (толстый, мясистый, «географический» язык, длинный узкий язык, короткая подъязычная связка) _____

Твердое небо (высокое узкое, так называемое «готическое небо», низкое плоское, наличие расщелин, их характер) _____

Мягкое небо (нормальное или укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького язычка, отсутствие его) _____

Губы (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая верхняя губа) _____

15. Особенности речевой моторики:

Упражняемые органы. Движения	Наличие/отсутствие движения	Тонус	Активность	Объем	Точность	Темп	Замена	Синкинезии	Переключаемость
<i>Для мышц лица</i>									
1. Нахмурить брови (рассердиться)									
2. Поднять брови (удивиться)									
3. Зажмурить глаза									
4. Спокойно закрыть и открыть глаза									
5. Последовательно закрывать правый, затем левый глаз									
6. Надуть щеки									
7. Втянуть щеки									
8. Надуть только правую щеку									
9. Надуть только левую щеку									
<i>Для челюстей</i>									
1. Рот широко открыть, закрыть									
2. Нижняя челюсть вправо-влево									
3. Улыбка-трубочка									
4. Поднять верхнюю губу									
5. Опустить нижнюю губу									

6. одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу																				
<i>Для языка</i>																				
1. Язык широкий («лопаточка») на нижней губе																				
2. Высунуть узкий язык (« жало»)																				
3. Язык широкий, узкий																				
4. Широкий язык на верхнюю, на нижнюю губу («качели»)																				
5. Круговое облизывание кончиком языка губ («вкусное варенье»)																				
6. Язык в форме «лодочки» (боковые края языка приподняты)																				
7. Язык в форме «чашечки»																				
8. Пощелкать («лошадка») язычком																				
9. Язык вправо – влево («маятник»)																				
<i>Для мягкого неба</i>																				
1. Отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытом рте произносить звук А																				
Широко открыть рот и зевнуть																				

Заключение: _____

16. Исследование звукопроизношения:

Условия	Исследуемые звуки												
	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'
При изолированном произнесении													
В открытых слогах, без стечения согласных													
В закрытых слогах, без стечения согласных													
В слогах со стечением согласных:													
в начале													
середине													
в конце (кроме звонких звуков)													
Во фразах													
В связной речи													

Условные обозначения: в случае замены звуков записывается звук-заместитель; в случае искажения звука сокращенно записывается характер искажения: м/з — межзубное произношение, п/з — призубное, г/з — губно-зубное, бок. — боковое, ув. — увулярное, вел. — велярное, шип. — шипящее, г/г — губно-губное и т. д.

Нарушения других звуков _____

17. Особенности динамической стороны речи

Темп и ритм речи (нормальный, замедленный, очень быстрый темп; нормальный ритм, аритмия) _____

Употребление пауз в потоке речи (нормальное, излишне частое, излишне редкое) _____

Особенности голоса:

Сила: слишком громкий, очень тихий, затухающий _____

Высота голоса: высокий, низкий, соответствие возрасту _____
Тембр голоса: сиплый, резкий, с носовым оттенком _____
Употребление основных видов интонации, их оттенков _____

Выразительность речи: нормальная, маловыразительная, монотонная _____

18. Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова

а) воспроизведение слов:

светофор _____ велосипед _____
полотенце _____ милиционер _____
мотоцикл _____ телевизор _____

б) повторение предложений:

Экскурсию проводит молодой экскурсовод _____
Дрессировщик дрессирует зверей _____
Милиционер Валерий регулирует движение _____

19. Слуховое внимание _____

20. Слуховая память _____

21. Фонематическое восприятие:

а) Дифференциация звучащих игрушек: _____

б) Восприятие и воспроизведение ритма: _____

в) Восприятие громкости, высоты звуков, интонации _____

г) Воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации _____

д) Дифференциация звуков:

с-з _____	с-ц _____	ш-ж _____
ж-з _____	ш-щ _____	щ-с _____
ц-с _____	ц-т _____	ч-с _____
ч-т _____	ч-ц _____	ч-щ _____
л-р _____	п-в _____	т-д _____
к-х _____	к-г _____	ы-и _____

ж) Воспроизведение слоговых рядов:

та-да-та _____	па-ба-па _____	ка-га-ка _____	ка-ха-ка _____
да-та-да _____	ба-па-ба _____	га-ка-га _____	ха-ка-ха _____
са-за-са _____	ва-фа-ва _____	та-да-та _____	жа-ша-жа _____
за-са-за _____	фа-ва-фа _____	да-та-да _____	ша-жа-ша _____

з) Воспроизведение коротких слов:

Тень – день _____
Почка – бочка _____
Вата – фата _____
Кот – год _____
Бак – мак _____
Суп – зуб _____

е) Опознание и воспроизведение слов-паронимов:

Крыса – крыша _____
Рак – лак _____
Лук – люк _____
Розы – рожи _____
Рожки – ложки _____

Лейка – рейка _____

ж) Опознание разницы между правильным и неправильным звучанием слов _____

з) Выделение звука (слога) из ряда звуков (слогов): _____

22. Фонематический анализ:

а) Определение наличия заданного звука в слове _____

б) Выделение первого звука в слове:

Алик _____

Утка _____

Оля _____

Удочка _____

Ива _____

Шапка _____

Кошка _____

в) Выделение последнего звука из слова:

Мак _____

Дом _____

Кровать _____

Радуга _____

Стакан _____

Мост _____

Ложка _____

г) Определение места звука в слове _____

д) Определение количества звуков в словах

Мак _____ книга _____ овца _____

Часы _____ лодка _____

е) Определение количества слогов в словах

Крот _____ лужа _____ корова _____

Экскаватор _____ пижама _____ сыр _____

ж) Анализ предложения на слова

Саша рисует красками. _____

Маша помогает маме мыть посуду. _____

Мальчик ест вкусную кашу. _____

На столе стоит красивая ваза. _____

23. Обследование фонематического синтеза:

а) Составление слов из последовательно предъявляемых звуков (слогов) _____

б) Составление слов из звуков (слогов) предъявляемых в беспорядке _____

24. Лексика (в норме, нижняя граница нормы, др.) _____

25. Грамматический строй речи (норма, нижняя граница нормы, др.) _____

26. Связная речь (норма, бедная фразовая речь, др.) _____

Логопедическое заключение:

Речевая карта №3
ребенка с общим недоразвитием речи 5 лет
(автор Нищева Н.В.)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Анамнестические данные: _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные:

Контактность _____

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания:

дифференциация звучащих игрушек _____

определение направления звука _____

восприятие и воспроизведение ритма: - - ...; ...- -; ...- -

3. Исследование зрительного восприятия:

А. Восприятие цвета:

а) умение соотносить цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный _____

б) показ цветов: _____

Б. Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

А. Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся вверху, внизу, справа, слева, сзади, слева, впереди, справа вверху, слева вверху, справа внизу

Б. Ориентировка в схеме тела: показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо

В. Складывание картинок:

Из 3 частей _____ 4 частей _____

5 частей _____

Г. Складывание фигур из палочек по образцу:

«елочка» и «домик» из 6 палочек _____

«лесенка» из семи палочек _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики.

Выполняемые упражнения:

Попрыгать на двух ногах _____

Попрыгать на левой ноге _____

Попрыгать на правой ноге _____
Прыгнуть в длину с места _____
Потопать ногами и похлопать руками одновременно _____
Бросить мяч от груди _____
Бросить мяч из-за головы _____
Подбросить и поймать мяч _____
Перепрыгнуть через мягкую игрушку _____

2. Состояние ручной моторики:

А. Кинестетическая основа движений:

Одновременно вытянуть указательный палец и средний пальцы правой руки _____

одновременно вытянуть указательный палец и средний левой руки _____

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы обеих рук _____

Б. Кинетическая основа движений:

«Игра на рояле» ведущей рукой _____
Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____

В. Навыки работы с карандашом:

Умение рисовать прямые линии _____
Умение рисовать ломанные линии _____
Умение рисовать замкнутые линии _____
Умение рисовать человека _____

Г. Манипуляции с предметами:

Умение застегивать и расстегивать пуговицы _____
Умение завязывать и развязывать шнурки _____

3. Состояние мимической мускулатуры:

А. Выполняемые упражнения:

Закрыть правый глаз _____
Закрыть левый глаз _____
нахмурить брови _____
надуть правую щеку _____
надуть левую щеку _____
втянуть правую щеку _____
втянуть левую щеку _____

4. Состояние артикуляционной моторики:

А. Движения нижней челюсти:

Открыть и закрыть рот _____
Подвигать нижней челюстью вправо-влево _____

Б. Движения губ:

«улыбка» _____ «трубочка» _____
«улыбка – трубочка» _____

В. Движение языка:

«лопаточка» _____ «жало» _____
«лопата-жало» _____ «качели» _____
«маятник» _____

Г. Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Состояние звукопроизношения

Изолированно, в словах, во фразах:

б, п, м _____	в, ф _____
д, т, н _____	г, к, х _____
й _____	с, з, ц _____
сь, зь _____	ш, ж _____
ч, щ _____	л, ль _____
р, рь _____	_____

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Направление голосовыдыхательной струи при речи _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой) _____

Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дизритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1. Изолированные слова:

самолет _____	микстура _____
скворец _____	парашютист _____
фотограф _____	погремушка _____

2. Предложения:

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты _____

Парашютисты готовятся к прыжку _____

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____

Да-та-да _____ та-да-та _____

Га-ка-га _____ ка-га-ка _____

За-са-за _____ са-за-са _____

Жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

Та-тя-та _____ тя-та-тя _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

бочка – почка _____ трава-дрова _____

корка-горка _____ сова-софа _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

зуб-суп _____ крыса-крыша _____

цвет-свет _____ галка-галька _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

1. Выделение начального ударного гласного из слов:

Астра _____ арка _____

осень _____ озеро _____

улей _____ уши _____

иглы _____ искра _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

А. Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Медведь - медведи _____ кукла-куклы _____

Дерево-деревья _____ стул-стулья _____

Б. Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)

Бабочка на цветке _____

Бабочка перед домом _____

Кошка за домом _____

Бабочка около цветка _____

В. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам):

Стол-столик _____ кровать-кроватька _____ окно-окошечко _____

Г. Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):

Птичка вылетает из клетки _____

Птичка подлетает к клетке _____

Птичка залетает в клетку _____

Д. Понимание предложений (показать по картинкам):

Мальчик убегает от щенка _____

Щенок убегает от мальчика _____

Что щенок хочет отнять у мальчика _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи _____

2. Состояние активного словаря:

А. Номинативный словарь:

а) назвать существительные по темам:

«мебель» _____

«овощи» _____

«фрукты» _____

«транспорт» _____

б) назвать одним словом (обобщить):

стул, стол, шкаф _____

огурец, помидор, морковь _____

яблоко, банан, апельсин _____

автобус, самолет, теплоход _____

в) назвать части тела и части предметов (по картинкам):

нос _____ рот _____ шея _____

живот _____ грудь _____ рукав _____

воротник _____ пуговица _____

кабина машина _____ руль _____

Б. Предикативный словарь (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____

В. Атрибутивный словарь:

- а) назвать предъявленные цвета:
красный _____ оранжевый _____ желтый _____
зеленый _____ голубой _____ синий _____
белый _____ черный _____
- б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):
солнце какое? (круглое) _____
печенье какое? (квадратное) _____
косынка какая? (треугольная) _____
огурец какой? (овальный) _____

Г. Состояние словоизменения:

- а) употребление сущ. в им.п. ед. и мн.ч. (образовать по аналогии):
кот – коты
лев - _____ река - _____
ухо - _____ кольцо - _____
- б) образование сущ. мн.ч. в Р.п. (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):
шаров _____ ключей _____ берез _____
ложек _____ окон _____
- в) согласование прилаг. с сущ. ед.ч. (назвать по картинкам):
оранжевый апельсин _____ голубая бабочка _____
белое блюдо _____
- г) употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит коза? (за забором) _____
Где сидит кот? (перед домом) _____
Где растёт елка? (около дома) _____
- д) употребление числительных 2 и 5 с сущ. (назвать по картинкам):
два мяча _____ пять мячей _____
две розы _____ пять роз _____
два окна _____ пять окон _____

Д. Состояние словообразования:

- а) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):
забор – заборчик _____
сапог – сапожок _____
кровать – кроватка _____
лента – ленточка _____
ведро – ведерочко _____
окно – окошечко _____
- б) образование названий детенышей животных:

- у зайца - _____
- у волка - _____
- у белки - _____
- у козы - _____
- у медведя - _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление описательного рассказа: _____

Составление рассказа по серии сюжетных картин: _____

Логопедическое заключение:

Сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Недостаточно сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Несформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Вывод по результатам обследования:

4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями

**Схема психолого-педагогического обследования выбирается исходя из возраста контингента воспитанников образовательного учреждения в котором проводится практика*

Схема составления психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями речи

1. Общие сведения о ребенке (Ф.И., возраст, адрес; состав семьи: полная, неполная; материальные и жилищные условия):

- характеристика условий воспитания (социальная среда, особенности речевой среды, культурно-бытовые условия, психологический климат в семье);
- жалобы родителей;
- обращались ли ранее к логопеду.

2. Характерологические особенности ребенка:

- спокойный, беспокойный;
- легко вступает в контакт или нет;
- Задирист, нападает на товарищей или добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый;
- реакция на замечание или одобрение и факторы, способствующие изменению эмоционального состояния.

3. Особенности усвоения учебных умений и навыков в процессе изучения программы детского сада:

- справляется ли с программными задачами;
- насколько ребенок проявляет интерес к занятию;
- какие виды работ вызывают наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько ребенок критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий;
- как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений;
- какова степень самостоятельной активности при решении учебных задач.

4. Игровая деятельность ребенка:

- может ли ребенок организовать сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию;
- какую роль при этом отводит себе;
- может ли регулировать игровые отношения вербально (т. е. с помощью речи);
- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;
- каким играм уделяет больше внимания (подвижным, настольным, дидактическим и пр.);
- использует ли предметы-заместители;
- предпочитает играть один или с товарищами;
- играет молча или оречевляет выполняемые действия;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре: плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и пр.

5. Выполнение режимных моментов:

- активен ли ребенок на прогулке;
- какова степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеться, раздеться, застегнуть пуговицы и т.д.) и желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
- особенности ребенка в процессе приема пищи (затрудненность процессов жевания и глотания, не поперхивается ли во время еды, тщательно прожевывает, не наблюдаются ли

трудности при пользовании столовыми приборами и пр.); насколько спокойно ребенок засыпает, не тревожен ли его сон.

Схема составления психолого-педагогической характеристики на школьника с нарушениями речи

I. Общие сведения о школьнике:

- фамилия, имя, год рождения, класс;
- общее физическое развитие;
- состояние здоровья;
- сведения о семье.

II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности:

- успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости);
- общая характеристика знаний учащегося, умение учиться и обучаемость;
- мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов - их широта, устойчивость, глубина);
- индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника.

III. Внеучебная деятельность:

- участие в общественной жизни класса, школы,
- постоянные и временные поручения,
- другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая).

IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника:

- особенности восприятия и внимания школьника: объем, концентрация, распределение, переключаемость внимания; наблюдательность;
- особенности памяти: осмысленность, точность, быстрота запоминания, длительность сохранения запомненного. Точность воспроизведения. Владеет ли приемами запоминания. Преобладающий тип памяти.
- уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; способность к формированию суждений, умозаключений;
- последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение выделять главное, обобщать, делать выводы;
- индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке – «нечувствительность» к подсказке; критичность – некритичность;
- динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др;
- развитие устной и письменной речи, богатство словаря.

V. Направленности личности:

- основные желания и стремления школьника;
- интересы школьника: их содержательность, направленность, широта и устойчивость;
- любимые занятия в свободное время;
- идеалы школьника (любимые книги, литературные герои);
- жизненные планы его (профессиональное и моральное самоопределение).

VI. Общения и взаимоотношения:

- круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его);
- референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников);

5. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Дата поступления в образовательную организацию _____
4. Домашний адрес, телефон _____

5. Общие сведения о семье:

- Состав семьи _____
- Ф.И.О. родителей, место работы:
Мать _____

- Отец _____
- Речевое окружение: *двуязычие в семье* _____
речевая патология _____

6. Жалобы родителей _____

7. Анамнестические данные:

- Возраст, при рождении ребёнка, матери _____, отца _____.
- Особенности протекания беременности: по счёту _____, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода) _____
- Роды по счёту _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, перенесенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов) _____
- Ребенок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени _____)
- Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____
- Вес при рождении _____ Рост _____
- Стал держать голову в _____ Сидеть в _____
- Ползать в _____ Ходить в _____
- Перенесенные заболевания, травмы до 1 года _____
с 1 до 3-х лет _____ с 3 до 7 лет _____

8. Данные о ходе речевого развития

- лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____
- первые слова (норма 11 – 12 мес..) _____
- фраза (норма 1,5 – 2 года) _____
- дефект заметили _____

9. Заключение специалистов:

- Невропатолог _____
- Отоларинголог _____
- Офтальмолог _____

10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: _____
когда _____ где _____
результат _____

6. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями

Ф.И. _____

Индивидуальный план работы составляется на основании результатов диагностики, направления работы определяются самостоятельно

Направления работы	Содержание

7. План-конспект тематического воспитательного мероприятия

Титульный лист:

<p>План – конспект воспитательного мероприятия, проведенного в _____ студентом – практикантом 2 курса ФППК кафедры дефектологии и специальной психологии</p> <hr/> <p>Ф.И.О.</p>
--

На *второй странице* отражаются: тема мероприятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

Затем на *3-й странице* и т.д.:

- указывается продолжительность мероприятия;
- описывается план подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода мероприятия;
- излагается ход мероприятия в соответствии с планом проведения;

* в отчете прилагается 2 мероприятия

8. План-конспект массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей)

Титульный лист:

<p>План – конспект воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей) ребенка с ТНР, проведенного в _____ студентом – практикантом 2 курса ФППК кафедры дефектологии и специальной психологии</p> <hr/> <p>Ф.И.О.</p>

На *второй странице* отражаются: тема мероприятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

Затем на *3-й странице* и т.д.:

- указывается продолжительность мероприятия;
- описывается план подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода мероприятия;
- излагается ход мероприятия в соответствии с планом проведения;

** в отчете прилагается 1 мероприятие*

9. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики

Название игры*	Цель игры	Оборудование	Описание игры

*приводится описание не менее 5 игр. К описанию при необходимости прикладывается раздаточный картинный материал или макет игры.

10. Перечень коррекционных часов, проводимых с детьми с речевыми нарушениями в летне-оздоровительный период

Дата	Тема	Задачи	Дидактические игры и упреждения	Оборудование

**В отчете описывается 4 коррекционных часа.*

11. Дидактические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического слуха у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста

Данный раздел оформляется в авторской интерпретации. Количество описанных пособий должно быть не менее 5. При описании можно использовать образец, приведенный ниже.

Цель дидактического пособия: _____

Задачи: _____

Описание (ход игры, манипулятивные действия с пособием): _____

Макет:

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Руководитель учреждения _____

Логопед _____

М.П.

Рекомендации по написанию характеристики на студента

1. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
2. Качество выполнения заданий.
3. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
4. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
5. Организация рабочего дня.
6. Уровень сформированности профессиональных умений.
 - владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
 - владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
 - способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
7. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
10. Оценка за практику.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности
 по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития				
2.	ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы				
3.	ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением				
4.	ПК-10: способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры				
5.	ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
 УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего логопеда как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) и дошкольных образовательных организациях в летний период.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
2. способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
4. способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры
5. способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Задание для прохождения практики:

1. Заполнить речевую карту на ребенка с нарушением фонетико-фонематического строя речи или лексико-грамматического (по выбору студента).
2. Разработать конспект воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями.
3. Составить характеристику временного детского коллектива детей дошкольного или младшего школьного возраста (по выбору студента).

Задание выдал

руководитель практики:

преподаватель кафедры ДСП

 (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор/
 заведующий _____ / _____

Студент _____ / Аксененко В.А.

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.