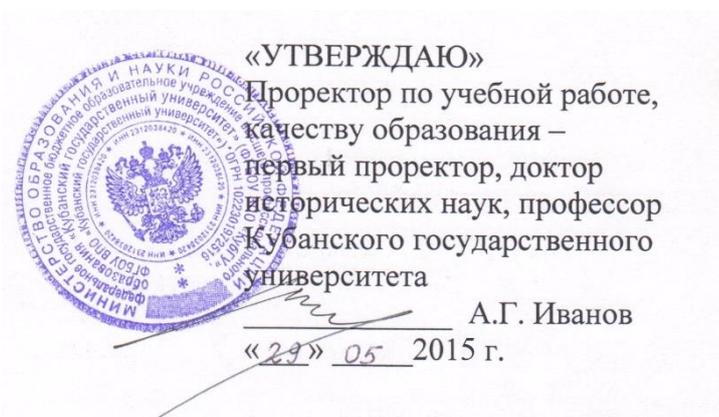


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02.02 (П) «Педагогическая практика»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель



дефектологии и специальной психологии
Протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



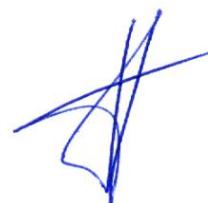
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогике психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 от « 27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной)
школы №21 г. Краснодара
Литвиненко Э.Р.



Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор,
Рослякова Н.И



1. Цель педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является освоение технологии логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;
- формирование у студентов умения и навыки разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;
- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;
- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;
- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;
- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей

самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 5,6,7 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Общее недоразвитие речи. Алалия», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип практики: *педагогическая*.

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения учебной практики: *дискретно*.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям речевого развития; - современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений; - современные образовательно-коррекционные программы, используемые в индивидуальной работе с детьми с нарушениями речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;

			<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и речевой патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями. - комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
2.	ПК-1	<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; - проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и осуществления

			<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
3.	ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); - коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР; - особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования; - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи; - проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам

			<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
4.	ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - технологию логопедического обследования; - специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; - навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи; - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
5.	ПК-4	<p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями. - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 12 зачетная единица, 432 часа: 6 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 426 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 8 недель. Время проведения практики 3,4,5 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3 курс			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание). 3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у дошкольников. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями. 7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.	3 дня
	б) проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми	1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных	3 дня

	<p>нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</p>	<p>ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников. 5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики). 6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации руководителя практики).</p>	
	<p>в) изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ</p>	<p>1. Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста. 3. Изучение модели взаимодействия специалистов в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</p>	<p>3 дня</p>
	<p>г) проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</p>	<p>1. Проведение диагностики устной и письменной речи школьника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей школьного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики</p>	<p>5 дней</p>

		на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи у школьников. 5. Анализ типологии ошибок письма у учащихся с ТНР.	
	д) изучение особенностей работы учителя-логопеда при образовательной школе	1. Изучение контингента учащихся общеобразовательной школы, имеющих различные нарушения устной и письменной речи. 2. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы. 3. Изучение особенностей инклюзивного образования детей с ТНР. 4. Знакомство с адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, обучающихся в общеобразовательной школе.	5 дней
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
4 курс			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	1. Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования. 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста. 4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями.	2 дня

	5. Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.	
б) логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение повторной диагностика устной и письменной речи школьника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы со школьниками, с учетом новых данных логопедического обследования. 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с детьми младшего школьного возраста. 4. Разработка дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 5. Составление плана работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии) по согласованию с групповым руководителем практики. 6. Разработка и проведение воспитательных мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. 	4 дня
в) логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики речевого развития ребенка имеющего сенсорные или интеллектуальные нарушения по согласованию с групповым руководителем практики. 2. Составление индивидуального плана работы на диагностируемого ребенка. 3. Составление конспектов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения; - особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; 4. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. 	2 дня
г) логопедическая работа по	1. Знакомство с учреждениями, оказывающими логопедическую помощь	2 дня

	восстановлению речи	по восстановлению речи при афазии. 2. Знакомство со спецификой работы логопеда по восстановлению речи при афазии. 3. Изучение анамнеза лиц с афазией. 4. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по следующим темам «Афазия у детей, методы и приемы коррекции», «Афазия у взрослых, методы и приемы коррекции».	
3.	Заключительный этап	1. Предоставление студентами дневников-отчетов по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2. Выступление студентов-практикантов на итоговой конференции (демонстрация фото и видео материалов). 3. Демонстрация разработанных дидактических пособий. 4. Обсуждение результатов практики. 5. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день
5 курс			
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день
2.	Основной этап а) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	1. Определение цели, задач ВКР. 2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР. 3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР. 4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.	2 дня
	б) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы. 2. Изучение особенностей логопедической работы в учреждении: документация, оборудование кабинета. 3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении. 4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение	4 дня

		<p>комплексной диагностики.</p> <p>5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР.</p> <p>6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление логопедических заключений.</p> <p>7. Оформление констатирующего этапа исследования.</p> <p>8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.</p>	
	<p>в) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР</p>	<p>1. Составление индивидуальных и перспективных планов логопедической работы с экспериментальной группой детей.</p> <p>2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)</p>	4 дня
3.	Заключительный этап	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении педагогической практики на 3 курсе дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

Раздел 1. Изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.

1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.

- 1.2. Перечень документации учителя-логопеда дошкольного учреждения.
- 1.3. Описание оборудования логопедического кабинета в дошкольном учреждении.
- 1.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).
- 1.5. Анализ занятия педагога-психолога в группе для детей с ОНР.
- 1.6. Анализ занятия воспитателя в группе для детей с ОНР.
- 1.7. Анализ занятия музыкального руководителя в группе для детей с ОНР.
- 1.8. Анализ занятия инструктора по физической культуре в группе для детей с ОНР.
- 1.9. Перечень дидактических игр, проводимых с детьми дошкольного возраста во время практики.

Раздел 2. Проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы.

- 2.1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста.
- 2.2. Логопедическое заключение на обследуемого дошкольника.
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.5. Перечень диагностического инструментария для обследования речи детей дошкольного возраста.
- 2.6. Перечень диагностического инструментария для обследования познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

- 3.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
- 3.2. Перечень документации учителя-логопеда специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
- 3.3. Описание оборудования логопедического кабинета в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
- 3.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).
- 3.5. Анализ занятия педагога-психолога с детьми с ТНР.
- 3.5. Анализ урока учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательной организации для лиц с ОВЗ.

Раздел 4. Проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы.

- 4.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 4.2. Логопедическое заключение на обследуемого школьника.
- 4.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 4.4. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 4.5. Типология ошибок письма у учащихся специальных (коррекционных) образовательных организациях с ТНР.

Раздел 5. Изучение особенностей работы учителя-логопеда при образовательной школе.

- 5.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.

5.2. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).

5.3. Конспект: «Особенностей инклюзивного образования детей с ТНР».

Индивидуальное задание

Характеристика на студента-практиканта

Дневник-отчет педагогической практики **3 курса** с подробным описанием всех видов работ представлен в **приложении 1**.

При прохождении педагогической практики **на 4 курсе** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

Раздел 1. Логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.

- 1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.
- 1.2. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 1.3. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 1.4. Конспект логопедического занятия по коррекции речевых компонентов речи у детей дошкольного возраста (количество конспектов и тематика определяется групповым руководителем практики).
- 1.5. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).
- 1.6. Описание дидактического пособия по коррекции одного из компонентов речевой системы (по рекомендации группового руководителя практики).

Раздел 2. Логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

- 2.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.2. Логопедическое заключение на обследуемого школьника.
- 2.3. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.5. Конспекты логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста (количество конспектов и тематика определяется групповым руководителем практики).
- 2.6. Описание дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.
- 2.7. Перспективный план работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии).
- 2.8. Конспект воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения.

- 3.1. Речевая карта ребенка с сенсорными или интеллектуальными нарушениями (по выбору группового руководителя практики).
- 3.2. Индивидуальный коррекционный план на диагностируемого ребенка.

- 3.3 Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА».
- 3.4. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха».
- 3.5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения».
- 3.5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями».
- 3.6. Анализ занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).

Раздел 4. Логопедическая работа по восстановлению речи.

- 4.1. Описание организации оказывающей помощь пациентам по восстановлению речи.
- 4.2. Направления деятельности логопеда по восстановлению речи при афазии.
- 4.3. Анамнез пациента с афазией.
- 4.4. Каталог учебно-методической литературы.

Индивидуальное задание

Характеристика на студента-практиканта

Дневник-отчет педагогической практики **4 курс** с подробным описанием всех видов работ представлен в **приложении 2**.

При прохождении педагогической практики **на 5 курсе** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

Раздел 1. Теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы.

- 1.1. Описание темы, цели и задач ВКР.
- 1.2. Каталог учебно-методической литературы по теме ВКР.
- 1.3. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой ВКР.

Раздел 2. Проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы.

- 2.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся (воспитанников), общеобразовательных и коррекционных программ.
- 2.2. Перечень документации учителя-логопеда образовательной организации.
- 2.3. Модель взаимодействия специалистов образовательной организации для лиц с речевыми нарушениями.
- 2.4. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями.
- 2.5. Логопедическое заключение на ребенка с речевыми нарушениями.
- 2.6. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР.
- 2.7. Конспект консультации для родителей в рамках изучаемой темы.

Раздел 3. Проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР.

- 3.1. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (школьного) возраста с речевыми нарушениями.
- 3.2. Перспективный план логопедической работы с экспериментальной группой детей.

3.3. Конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий для детей экспериментальной группы (количество конспектов и тематика определяется руководителем ВКР).

3.4. Конспект воспитательного мероприятия для детей дошкольного (младшего школьного возраста) обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

Характеристика на студента-практиканта

5 курс **семестр** с подробным описанием всех видов работ представлен в **приложении 3**. Форма отчетности по выполнению **индивидуальных заданий** педагогической практики представлена в **приложении 4**.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов;
- обсуждение способов решения научно-исследовательских задач.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. **Технология индивидуального консультирования** – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности:

- выбор методик логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников;
- проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости.

3. **Научно-исследовательские технологии** применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями, на основе полученной информации в ходе прохождения педагогической практики;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3 курс				
1.	Подготовительный этап	ПК-4	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и

<p>логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)</p>		<p>ния работы</p>	<p>коррекционных программ. 2. Перечень документации учителя-логопеда дошкольного учреждения. 3. Описание оборудования логопедического кабинета в дошкольном учреждении. 4. Анализ логопедических занятий, проводимых с дошкольниками с нарушениями речи. 5. Анализ занятий узких специалистов дошкольного учреждения. 6. Перечень дидактических игр, проводимых с детьми дошкольного возраста во время практики.</p>
<p>б) проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>	<p>Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики</p>	<p>1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 2. Анамнестические данные на обследуемого дошкольника. 3. Логопедическое заключение на обследуемого дошкольника. 4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 5. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 6. Перечень диагностического инструментария для обследования речи детей дошкольного возраста. 7. Перечень диагностического инструментария для обследования познавательных процессов детей дошкольного возраста.</p>
<p>в) изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающимися в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики</p>	<p>1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Перечень документации учителя-логопеда специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. 3. Описание оборудования логопедического кабинета в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. 4. Анализ логопедических занятий, проводимых с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи. 5. Анализ занятий узких специалистов</p>

				специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
	г) проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. 2. Анамнестические данные на обследуемого школьника. 3. Логопедическое заключение на обследуемого школьника. 4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. 5. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. 6. Таблица типологии ошибок письма у учащихся специальных (коррекционных) образовательных организациях с ТНР.
	д) изучение особенностей работы учителя-логопеда при образовательной школе	ПК-2	Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики Устный опрос	1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Анализ логопедических занятий, проводимых с детьми младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи. 3. Описание особенностей инклюзивного образование детей с ТНР.
3.	Заключительный этап	ПК-4	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
4 курс				
1.	Подготовительный этап	ПК-4	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	Основной этап а) логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете	1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 2. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 3. Конспекты логопедических занятий по коррекции различных речевых

		практики Посещение занятий, проводимых студентами Устный опрос	компонентов речи у детей дошкольного возраста. 4. Анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями. 5. Дидактические пособия по коррекции различных компонентов речевой системы.
б) логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики Посещение занятий, проводимых студентами	1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. 2. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. 3. Конспекты логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста. 4. Дидактическое пособие для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 5. Перспективный план работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии). 6. Конспект воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
в) логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	ПК-2 ПК-4	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики Устный опрос	1. Речевая карта ребенка с сенсорными или интеллектуальными нарушениями. 2. Индивидуальный коррекционный план на диагностируемого ребенка. 3. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА». 4. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха». 5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения». 6. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями». 7. Анализ фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными

				нарушениями.
	г) логопедическая работа по восстановлению речи	ПК-2 ПК-3	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание организации оказывающей помощь пациентам по восстановлению речи, контингента пациентов, восстановительно-коррекционных программ. 2. Описание направлений деятельности логопеда по восстановлению речи при афазии. 3. Анамнез пациента с афазией. 4. Каталог учебно-методической литературы.
3.	Заключительный этап	ПК-4	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
5 курс				
1.	Подготовительный этап	ПК-4	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации. 3. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап а) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	ПК-4	Устный опрос	1. Описание темы, цели и задач ВКР. 2. Каталог учебно-методической литературы по теме ВКР. 3. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой ВКР.
	б) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание образовательной организации, контингента учащихся (воспитанников), общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Перечень документации учителя-логопеда образовательной организации. 3. Модель взаимодействия специалистов образовательной организации для лиц с речевыми нарушениями. 4. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями. 5. Логопедическое заключение на ребенка с речевыми нарушениями. 6. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР. 7. Конспект консультации для родителей в рамках изучаемой темы.

	в) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР	ПК-2 ПК-3	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Индивидуальный или перспективный план логопедической работы с экспериментальной группой детей. 2. Конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий для детей экспериментальной группы. 3. Конспект воспитательного мероприятия для детей дошкольного (младшего школьного возраста) обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
3.	Заключительный этап	ПК-4	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	- знает основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса с детьми с речевыми нарушениями; - знает основные функциональные обязанности учителя-логопеда в специализированных учреждениях для детей с ТНР; - знает закономерности, принципы и содержание индивидуальной и фронтальной работы в коррекционных группах детского сада, школьных логопедических пунктах, в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции; - знает о различных современных программах индивидуальной и фронтальной специальной помощи детям с речевыми нарушениями; - знает о методах диагностики и технологиях коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи; - демонстрирует умения в области подбора

		<p>речевого и наглядного материала для обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
	<p>ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога; - владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии; - знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения; - знает особенности профессиональной этики, - осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством,; - владеет первичными навыками профессиональной рефлексии; - способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом. - умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.
	<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает связи между психической, речевой и сенсомоторной сферами для полноценного развития и социализации детей с речевыми нарушениями; - имеет представление о видах и содержании технологий коррекционно-компенсаторной работы; - дает характеристику методик обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями разного возраста с нарушениями в развитии в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - знает о сущности социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с речевыми нарушениями в коррекционных учреждениях разного типа; - понимает значение методического обеспечения коррекционного процесса, - знает основной перечень методического обеспечения коррекционного процесса; - имеет представление об организационных и

		<p>психолого-педагогических условиях для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует отдельные виды деятельности детей с различными нарушениями в развитии с использованием основных методов и приемов коррекционно-компенсаторной работы; - обладает знаниями о различных программах воспитания, обучения, развития и коррекции лиц с речевыми нарушениями в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты с целью успешной социализации; - составляет по образцу конспекты организованной и учебной деятельности детей с речевыми нарушениями; - умеет подбирать основное методическое обеспечение коррекционного процесса в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - понимает значение прогнозирования в коррекционной работе и может выделить прогностически благоприятные и прогностически неблагоприятные признаки развития объекта прогнозирования; - может составить элементарный план коррекционно-компенсаторной работы с ребенком с речевыми нарушениями; - практически реализовывает основные приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми нарушениями, направленные на их успешную социализацию. 	
	<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<ul style="list-style-type: none"> - знает основные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями; - знает основные функциональные обязанности учителя-логопеда в специализированных коррекционных учреждениях для детей с ОВЗ; - знает закономерности, принципы и содержание индивидуальной и фронтальной работы в коррекционных группах детского сада, специальных коррекционных школах для детей с ТНР; - знает о различных современных программах индивидуальной и фронтальной специальной помощи детям с речевыми нарушениями; - знает о методах диагностики и технологиях коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; - демонстрирует умения в области подбора речевого и наглядного материала для

			<p>обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
		<p>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях; - знает требования к основным формам организации коррекционно-образовательной деятельности; - умеет составлять по образцу план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования с применением традиционных методик коррекции; - оценивать эффективности логопедического воздействия на определенный речевой компонент; - владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы на основе стандартизированных образцов для ребенка с речевыми нарушениями; - владеет навыком подбора и группировки заданий для проведения логопедического обследования, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
2	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет критериями построения эффективного образовательно-коррекционного процесса для детей с речевыми нарушениями; - демонстрирует умения в области подбора коррекционных технологий в зависимости от возраста и вида речевого нарушения в различных типах специальных коррекционных учреждений; - демонстрирует умения в области использования технологий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей лиц с речевыми нарушениями; - обладает аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
		<p>ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - умеет использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной

		<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы. - владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы.
		<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует требования к составлению коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - понимает значение прогнозирования в коррекционной работе и может выделить прогностически благоприятные и прогностически неблагоприятные признаки развития объекта прогнозирования; - знает методологические и методические особенности различных авторских коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями; - учитывает индивидуальные особенности развития лиц с речевыми нарушениями при разработке коррекционно-образовательной программы; - использует в педагогической деятельности наиболее рациональные и целесообразные методы и приемы проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.
		<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет критериями построения эффективной коррекционно-педагогической деятельности; - демонстрирует умения в области подбора коррекционных технологий в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений для детей с ТНР; - демонстрирует умения в области использования логопедических технологий в зависимости от возраста, структуры дефекта в различных типах специальных коррекционных учреждений; - обладает аналитическими, проектировочными,

		ограниченными возможностями здоровья	коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
		ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знает требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу коррекционно-образовательной деятельности; - умеет составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования с применением традиционных и современных методик коррекции; - владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы на основе стандартизированных образцов для ребенка с речевыми нарушениями; - владеет навыком проектирования заданий для проведения логопедического обследования, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - знает компьютерные и нетрадиционные технологии в коррекции нарушений речи; - демонстрирует умения в области планирования, организации и проведения образовательно-коррекционного процесса с детьми с речевыми нарушениями; - демонстрирует умения в области моделирования индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; - выдвигает гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных, демонстрирует коммуникабельность в условиях образовательно-коррекционного процесса; - умеет осуществлять комплекс мер коррекционно-развивающего характера с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями.
		ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации	- умеет самостоятельно рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития;

		<p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы. - владеет умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
		<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет подобрать соответствующую технологию коррекционно-компенсаторной работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, с целью их успешной социализации; - сопоставляет и оценивает возможности вариативных коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями; - самостоятельно составляет конспекты различных логопедических занятий, организованной внеурочной деятельности детей с речевыми нарушениями; - владеет навыком подбора разнообразного методического обеспечения коррекционного процесса для разных категорий лиц с ОВЗ в условиях учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты; - на основе выдвинутых гипотез составляет прогноз развития ребёнка с речевыми нарушениями; - составляет индивидуальные и перспективные планы работы с ребенком, имеющим речевые нарушения, в зависимости от возраста и структуры дефекта; - практически реализовывает широкий спектр приемов и методов коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми нарушениями, направленных на их успешную социализацию.
		<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает современные и нетрадиционные технологии в коррекции речевых нарушений; - демонстрирует умения в области планирования, организации и проведения собственной коррекционно-педагогической деятельности; - демонстрирует умения в области моделирования индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения; - выдвигает гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных,

	ограниченными возможностями здоровья	- умеет осуществлять комплекс мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ТНР.
	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- умеет составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности с применением современных и авторских технологий логопедической коррекции в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования с применением традиционных, современных методик коррекции, а также внедрять собственные наработки по данному направлению; - владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы с применением современных и авторских технологий коррекции для ребенка с речевыми нарушениями; - владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы на основе стандартизированных образцов для ребенка с речевыми нарушениями; - владеет навыком проектирования и разработки заданий для проведения логопедического обследования, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по педагогической практике прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 5**.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в

	полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
2. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
4. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.
5. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

6. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.

7. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.

8. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

9. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

10. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

в) периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Windows 7; 10.* Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015;

- *Microsoft office профессиональный плюс 2015:* word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive

Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015;
- *Антивирусное программное обеспечение*: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения педагогической практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой

		<p>экранный увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;</p>
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

по педагогической практике

студента 3 курса _____

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

<i>Календарный план деятельности студента-практиканта</i>	
<i>Раздел 1. Изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями</i>	
1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.....	
1.2. Перечень документации учителя-логопеда дошкольного учреждения.....	
1.3. Описание оборудования логопедического кабинета в дошкольном учреждении.....	
1.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1.....	
Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2.....	
Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №3.....	
1.5. Анализ занятия педагога-психолога в группе для детей с ОНР.....	
1.6. Анализ занятия воспитателя в группе для детей с ОНР.....	
1.7. Анализ занятия музыкального руководителя в группе для детей с ОНР.....	
1.8. Анализ занятия инструктора по физической культуре в группе для детей с ОНР.....	
1.9. Перечень дидактических игр, проводимых с детьми дошкольного возраста во время практики.....	
<i>Раздел 2. Проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</i>	
2.1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста.....	
2.2. Логопедическое заключение на дошкольника.....	
2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....	
2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....	
2.5. Перечень диагностического инструментария для обследования речи детей дошкольного возраста.....	
2.6. Перечень диагностического инструментария для обследования познавательных процессов детей дошкольного возраста.....	
<i>Раздел 3. Изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</i>	
3.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.....	
3.2. Перечень документации учителя-логопеда специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.....	
3.3. Описание оборудования логопедического кабинета в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.....	
3.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1.....	
Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2.....	
Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №3.....	
3.5. Анализ занятия педагога-психолога с детьми с ТНР.....	
3.5. Анализ урока учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательной организации для лиц с ОВЗ.....	
<i>Раздел 4. Проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы.</i>	
4.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.....	

- 4.2. Логопедическое заключение на школьника.....
- 4.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного
возраста с речевыми нарушениями.....
- 4.4. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка
младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.....
- 4.5. Типология ошибок письма у учащихся специальных (коррекционных)
образовательных организациях с ТНР.....

*Раздел 5. Изучение особенностей работы учителя-логопеда при
образовательной школе.....*

- 5.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся,
общеобразовательных и коррекционных программ.....
- 5.2. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1.....
Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2.....
- 5.3. Конспект: «Особенностей инклюзивного образование детей с ТНР».....

Индивидуальное задание.....

Характеристика на студента-практиканта.....

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Раздел 1. Изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями

1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ

Место проведения практики (название учреждения, адрес учреждения):

Руководитель учреждения: _____

ФИО педагога, под руководством которого проходит практика: _____

Описание учреждения:

- вид учреждения: _____

- количество групп, описание контингента данных групп: _____

Программы, выбранные образовательным дошкольным учреждением:

- основные образовательные программы: _____

- коррекционные программы: _____

- описание контингента коррекционной группы (количество детей в группе, описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям):

1.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

Схема анализа логопедического занятия

1. Форма занятия (индивидуальное, фронтальное, подгрупповое).
2. Тема
3. Место данного занятия в системе занятия по теме.
4. Место данной темы в общей системе логопедической работы.
5. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.
6. Анализ целей и задач занятия:
 - правильность постановки;
 - соответствие содержанию занятия;
 - единство коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задач;
 - способы постановки и доведения до детей (ребенка);
 - степень достижения.
7. Анализ структуры и организации занятия:
 - соответствие теме, цели, задачам;
 - основные этапы, их логопедическая последовательность и взаимосвязь;
 - четкость перехода от одного этапа к другому;
 - целесообразность распределения времени между этапами занятия;
 - наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом;
 - продолжительность занятия и его этапов;
 - соответствие фактического хода занятия запланированному;
 - отступления от конспекта, их причины.
8. Анализ этапов занятия:
 - содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу;
 - соответствие учебного материала программе, перспективному плану работы, речевым и возрастным особенностям ребенка (группы детей);
 - адекватность выбора речевого материала задачам занятия;
 - методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия;
 - реализация дидактических принципов обучения;
 - эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО;
 - степень усвоения нового материала;
 - подведение итогов занятия и деятельности детей (ребенка).
9. Оценка коррекционной направленности занятия:
 - смена видов деятельности;
 - своевременное и качественное проведение физкультурных пауз;
 - посильность речевого и дидактического материала;
 - разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения;
 - соответствие использованных методов и приемов возможностям детей (ребенка);
 - включение заданий с опорой на несколько анализаторов;
 - индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
 - доступность и четкость инструкций, эффективность помощи логопеда;
 - упражнения на развитие общей и тонкой моторики.

10. Анализ работы и поведения детей на занятии:

- общая оценка работы группы (ребенка);
- активность детей (ребенка) в процессе занятия;
- устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах;
- особенности речевой и неречевой деятельности детей (ребенка);
- формирование у детей (ребенка) общеучебных и специальных умений и навыков;
- степень сформированности структуры деятельности;
- выполнение единых требований;
- качество выполнения заданий детьми (ребенком);
- умение детей (ребенка) применять знания в различных ситуациях;
- степень овладения практическими навыками. 9. Личность логопеда:
- знание материала занятия;
- владение методами и приемами работы на занятии;
- осуществление коррекционных приемов обучения;
- умение использовать методические пособия;
- речь логопеда (ясность, точность, выразительность, эмоциональность);
- соотношение речи логопеда и детей (ребенка);
- мастерство педагогического общения.

11. Результаты занятия:

- достижение цели, задач занятия;
- оптимальность обучающих действий логопеда;
- тенденции в речевом развитии и коррекции детей (ребенка);
- оценка занятия в соответствии с возможностями детей (ребенка);
- качество знаний, умений, навыков, полученных детьми (ребенком).

12. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других логопедов.

13. Недостатки занятия:

- диагностика причин;
- предложения по их устранению.

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №3

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

1.5. Анализ занятия педагога-психолога в группе для детей с ОНР

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

1.6. Анализ занятия воспитателя в группе для детей с ОНР

Схема анализа занятия по методике развития речи

1. Каково программное содержание занятия (в разных возрастных группах)? Соответствие его «Образовательной программе в детском саду». Доступны ли задачи по развитию мышления, творчества и речи для детей данной возрастной группы?
2. Каковы структурные части занятия, их целесообразность, роль каждой части в решении программных задач? Какие задачи по методике развития речи решались в процессе занятия?
3. Каковы методы обучения, направленные на развитие мышления детей, на умение формировать предложения, на обучение связному высказыванию, отобранные воспитателем?
4. Каковы содержание, логика, направленность вопросов, типы вопросов?
5. Правильно ли подобраны наглядные материалы? Какова роль наглядности в решении поставленных задач?
6. Как оценивались детские высказывания и рассказы? Содержание и методика оценки.
7. Какова форма организации занятий по своей структуре (традиционные, одночастные, комплексные, интегрированные)?
8. Общее впечатление от занятия. Каков уровень навыков детских рассказов?
9. Удачной ли была концовка занятия?

Схема анализа занятия по формированию элементарных математических представлений

1. Организация детей.
2. Программное содержание занятия.
3. Какое место занимает программное содержание данного занятия в системе развития представлений о множестве или в формировании у детей в процессе деятельности счета, понимания о числе?
4. Соответствуют ли программные задачи занятия уровню знаний и развитию детей данной группы?
5. Объем материала.
6. Правильно ли организованы обстановка и оборудование на занятии для осуществления деятельности с множеством или деятельности счета?
7. Количество частей в занятии, правильно ли они распределены с учетом задач?
8. Правильно ли учтено время на каждую часть занятия?
9. Какие методические приемы использовал воспитатель в занятии?
10. Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?
11. Каково отношение детей к занятию, их активность, заинтересованность?
12. Проводится ли индивидуальная работа в процессе занятия, ее эффективность, содержание?
13. Характеристика наглядного материала.
14. Как воспитатель подводит итог занятия и дает оценку деятельности детей на занятии?
15. Как воспитатель закончил занятие?
16. Какие выводы вы можете сделать об уровне знаний детей по математике на основе данного занятия?

Схема Анализа занятия по ручному труду

1. Организация детей на занятие. Где оно проходило, как сидели дети.
2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.
3. Тон воспитателя, его речь.
4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.
5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду. Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, как проходит самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?
6. Был ли материал, даваемый детям, трудным или, наоборот, недостаточно трудным?
7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю?
8. Как и в какой форме, воспитатель оказывал детям помощь в работе?
9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале занятия? Все ли усвоили объяснение?

Схема анализа занятия по родному языку

Рассказывание по картинке

1. Содержание картинки и ее педагогическая ценность.
2. Доступность изображения восприятию детей, качество исполнения.
3. Подготовка к рассказыванию (рассматривание картины, беседа по ее содержанию).
4. Приемы обучения детей рассказыванию (вопросы педагога, образец рассказа, игровые приемы).
5. Анализ рассказа воспитателя как образец для детей: содержательность, логическая последовательность изложения, литературный язык, структура предложения, объем рассказа.
6. Воспитательное значение занятия.

Анализ беседы

1. Тема беседы, ее соответствие требованиям «Программы воспитания».
2. Введение детей в содержание темы беседы, возбуждение интереса и внимания детей.
3. Содержание и формулировка вопросов воспитателя, их логическая последовательность.
4. Подготовка детей к беседе (наличие запаса представлений).
5. Приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).
6. Наглядный материал.
7. Исправление неправильных ответов.
8. Воспитательное значение занятия.

Схема анализа занятия по изобразительной деятельности

1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий, правильное размещение столов к свету).
2. Подготовка воспитателя к занятию (оборудование педагогического процесса, наглядного материала, его качество, размер).
3. Сочетание работы дежурных с самообслуживанием.
4. Организация детей на занятие.
5. Создание проблемной ситуации.
6. Содержание занятия:
 - соответствие темы занятия программе, времени года, изобразительным возможностям детей;
 - отражение воспитательно-образовательных задач (наличие конспекта, плана).
7. Начало занятия:
 - четкость постановки основной задачи перед детьми;
 - поднесение материала (постепенно или все сразу);
 - методика объяснения задания;
 - качество дидактического материала, целесообразность его использования.
8. Руководство деятельностью детей в ходе занятия:
 - использование указаний, творческих заданий для детей, их содержание и целесообразность;
 - своевременность оказания помощи детям;
 - скольким детям оказана помощь и какого характера;
 - контроль за выполнением указаний, заданий.
9. Какова длительность каждой части занятия, занятия в целом?
10. В какой форме проводился анализ детских работ:
 - педагогическое значение анализа;
 - соотношение активности детей и воспитателя (с учетом возрастных особенностей детей);
 - какими критериями пользовались дети при оценке работ сверстников, критерии оценки воспитателя;
 - как оценивались работы, выполненные с натуры, по замыслу, по образцу, по представлению.
11. Организация завершения выполнения задания детьми, связь с другими видами деятельности детей.
10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

1.7. Анализ занятия музыкального руководителя в группе для детей с ОНР

Схема Анализа музыкального занятия

1. Схема построения занятия. Выдержана ли она с учетом возраста и музыкального развития детей?

2. Приемы работы в каждом виде музыкальной деятельности. Как возраст детей, этап разучивания определяет их выбор?

3. Какие воспитательные задачи решаются в ходе занятия?

4. Развитие творчества детей.

5. Развитие слуха и голоса на музыкальном занятии.

6. Интерес детей к занятию. Качество пения и движения.

7. Роль воспитателя в разных частях занятия.

Оборудование музыкального занятия

1. Кабинет музыкального руководителя, оформление, содержание материала (методический материал, пособия).

2. Музыкальный уголок в группе (удаление от мест шумных игр, оформление).

3. Оборудование музыкального уголка:

- детские музыкальные игрушки и инструменты;
- незвученные музыкальные игрушки;
- пособия к музыкально-дидактическим играм;
- атрибуты для игр с пением.
- методическое обеспечение пособий и игрушек.

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Оборудование: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

Оборудование музыкального уголка: _____

1.8. Анализ занятия инструктора по физической культуре в группе для детей с ОНР

Схема анализа занятия по физическому воспитанию

1. Подготовка воспитателя к занятию, наличие плана-конспекта, разработка методических указаний, наличие графического изображения, перемещение воспитателя в процессе занятия, подготовка места, обувь и одежда воспитателя и детей.

2. Организация занятия. Своевременное начало, конец занятия, распределение времени на отдельные части занятия, приемы размещения детей на занятии.

3. Проведение занятия. Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы воспитания психических процессов (память, мышление, воображение, внимание) и положительных эмоций.

4. Поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения физических упражнений.

5. Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной группы. Соответствует ли это рекомендациям «Программы». Материал, используемый воспитателем в работе (его доступность, гигиенические требования, размеры). Как воспитатель организовала работу детей на спортивных снарядах, была ли страховка детей, держала ли воспитатель в поле зрения всех детей?

6. Как воспитатель подавала команды, распоряжения, указания? Какие упражнения проводила более успешно, какие нет? Как провела анализ занятия?

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Оборудование: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

Оборудование спортивного уголка: _____

1.9. Перечень дидактических игр, проводимых с детьми дошкольного возраста во время практики

Название игры*	Цель игры	Оборудование	Описание игры

*приводится описание не менее 5 игр

Раздел 2. Проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы

2.1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста

РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка с общим недоразвитием речи 5 лет (автор Нищева Н.В.)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Анамнестические данные:

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные:

Контактность _____

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания:

дифференциация звучащих игрушек _____

определение направления звука _____

восприятие и воспроизведение ритма: - - ...; ...- -; ...--

3. Исследование зрительного восприятия:

А. Восприятие цвета:

а) умение соотносить цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный _____

б) показ цветов: _____

Б. Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

А. Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, справа, слева, сзади, слева, впереди, справа сверху, слева сверху, справа внизу

Б. Ориентировка в схеме тела: показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо

В. Складывание картинок:

Из 3 частей _____ 4 частей _____

5 частей _____

Г. Складывание фигур из палочек по образцу:

«елочка» и «домик» из 6 палочек _____

«лесенка» из семи палочек _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики.

Выполняемые упражнения:

Попрыгать на двух ногах _____

Попрыгать на левой ноге _____

Попрыгать на правой ноге _____

Прыгнуть в длину с места _____

Потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

Бросить мяч от груди _____

Бросить мяч из-за головы _____

Подбросить и поймать мяч _____

Перепрыгнуть через мягкую игрушку _____

2. Состояние ручной моторики:

А. Кинестетическая основа движений:

Одновременно вытянуть указательный палец и средний пальцы правой руки _____

одновременно вытянуть указательный палец и средний левой руки _____

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы обеих рук _____

Б. Кинетическая основа движений:

«Игра на рояле» ведущей рукой _____

Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____

В. Навыки работы с карандашом:

Умение рисовать прямые линии _____

Умение рисовать ломанные линии _____

Умение рисовать замкнутые линии _____

Умение рисовать человека _____

Г. Манипуляции с предметами:

Умение застегивать и расстегивать пуговицы _____

Умение завязывать и развязывать шнурки _____

3. Состояние мимической мускулатуры:

А. Выполняемые упражнения:

Закрыть правый глаз _____

Закрыть левый глаз _____

нахмурить брови _____

надуть правую щеку _____

надуть левую щеку _____

втянуть правую щеку _____

втянуть левую щеку _____

4. Состояние артикуляционной моторики:

А. Движения нижней челюсти:

Открыть и закрыть рот _____

Подвигать нижней челюстей вправо-влево _____

Б. Движения губ:

«улыбка» _____ «трубочка» _____

«улыбка – трубочка» _____

В. Движение языка:

«лопаточка» _____ «жало» _____

«лопата-жало» _____ «качели» _____

«маятник» _____

Г. Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие) _____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____
Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Состояние звукопроизношения

Изолированно, в словах, во фразах:

б, п, м _____	в, ф _____
д, т, н _____	г, к, х _____
й _____	с, з, ц _____
сь, зь _____	ш, ж _____
ч, щ _____	л, ль _____
р, рь _____	

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
Направление голосовыдыхательной струи при речи _____
Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой) _____

Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
Ритм (нормальный, дизритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
Употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

- Изолированные слова:
самолет _____ микстура _____
скворец _____ парашютист _____
фотограф _____ погребушка _____
- Предложения:
Сестренка развешивает простыни. _____
В универсаме продают продукты _____
Парашютисты готовятся к прыжку _____

Состояние фонематического восприятия

- Повторение слогов с оппозиционными звуками:
Ба-па-ба _____ па-ба-па _____
Да-га-да _____ та-да-га _____
Га-ка-га _____ ка-га-ка _____
За-са-за _____ са-за-са _____
Жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
Та-тя-га _____ тя-та-тя _____
- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):
бочка – почка _____ трава-дрова _____
корка-горка _____ сова-софа _____
- Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):
зуб-суп _____ крыса-крыша _____
цвет-свет _____ галка-галька _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

1. Выделение начального ударного гласного из слов:

Астра _____ арка _____
осень _____ озеро _____
улей _____ уши _____
иглы _____ искра _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. **Пассивный словарь** (объем словаря, соответствие возрастной норме) _____

2. **Понимание различных форм словоизменения:**

А. Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Медведь - медведи _____ кукла-куклы _____
Дерево-деревья _____ стул-стулья _____

Б. Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)

Бабочка на цветке _____
Бабочка перед домом _____
Кошка за домом _____
Бабочка около цветка _____

В. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам):

Стол-столик _____ кровать-кроватька _____ окно-окошечко _____

Г. Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):

Птичка вылетает из клетки _____
Птичка подлетает к клетке _____
Птичка залетает в клетку _____

Д. Понимание предложений (показать по картинкам):

Мальчик убегает от щенка _____
Щенок убегает от мальчика _____
Что щенок хочет отнять у мальчика _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. **Общая характеристика речи** _____

2. **Состояние активного словаря:**

А. Номинативный словарь:

а) назвать существительные по темам:

«мебель» _____
«овощи» _____
«фрукты» _____
«транспорт» _____

б) назвать одним словом (обобщить):

стул, стол, шкаф _____
огурец, помидор, морковь _____
яблоко, банан, апельсин _____
автобус, самолет, теплоход _____

в) назвать части тела и части предметов (по картинкам):

нос _____ рот _____ шея _____

живот _____ грудь _____ рукав _____
воротник _____ пуговица _____
кабина машина _____ руль _____

Б. Предикативный словарь (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (летают) _____
Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____

В. Атрибутивный словарь:

а) назвать предъявленные цвета:

красный _____ оранжевый _____ желтый _____
зеленый _____ голубой _____ синий _____
белый _____ черный _____

б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

солнце какое? (круглое) _____
печенье какое? (квадратное) _____
косынка какая? (треугольная) _____
огурец какой? (овальный) _____

Г. Состояние словоизменения:

а) употребление сущ. в им.п. ед. и мн.ч. (образовать по аналогии):

кот – коты
лев - _____ река - _____
ухо - _____ кольцо - _____

б) образование сущ. мн.ч. в Р.п. (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

шаров _____ ключей _____ берез _____
ложек _____ окон _____

в) согласование прилаг. с сущ. ед.ч. (назвать по картинкам):

оранжевый апельсин _____ голубая бабочка _____
белое блюдо _____

г) употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит коза? (за забором) _____
Где сидит кот? (перед домом) _____
Где растет елка? (около дома) _____

д) употребление числительных 2 и 5 с сущ. (назвать по картинкам):

два мяча _____ пять мячей _____
две розы _____ пять роз _____
два окна _____ пять окон _____

Д. Состояние словообразования:

а) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

забор – заборчик _____

сапог – сапжок _____
кровать – кроватка _____
лента – ленточка _____
ведро – ведерочко _____
окно – окошечко _____

б) образование названий детенышей животных:

у зайца - _____
у волка - _____
у белки - _____
у козы - _____
у медведя - _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление описательного рассказа: _____

Составление рассказа по серии сюжетных картин: _____

2.2. Логопедическое заключение на дошкольника

Логопедическое заключение:

Сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Недостаточно сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Несформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Вывод по результатам обследования:

2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Схема составления психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями речи

1. Общие сведения о ребенке (Ф.И., возраст, адрес; состав семьи: полная, неполная; материальные и жилищные условия):

- характеристика условий воспитания (социальная среда, особенности речевой среды, культурно-бытовые условия, психологический климат в семье);
- жалобы родителей;
- обращались ли ранее к логопеду.

2. Характерологические особенности ребенка:

- спокойный, беспокойный;
- легко вступает в контакт или нет;
- Задирист, нападает на товарищей или добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый;
- реакция на замечание или одобрение и факторы, способствующие изменению эмоционального состояния.

3. Особенности усвоения учебных умений и навыков в процессе изучения программы детского сада:

- справляется ли с программными задачами;
- насколько ребенок проявляет интерес к занятию;
- какие виды работ вызывают наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько ребенок критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий;
- как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений;
- какова степень самостоятельной активности при решении учебных задач.

4. Игровая деятельность ребенка:

- может ли ребенок организовать сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию;
- какую роль при этом отводит себе;
- может ли регулировать игровые отношения вербально (т. е. с помощью речи);
- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;
- каким играм уделяет больше внимания (подвижным, настольным, дидактическим и пр.);
- использует ли предметы-заместители;
- предпочитает играть один или с товарищами;
- играет молча или оречевляет выполняемые действия;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре: плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и пр.

5. Выполнение режимных моментов:

- активен ли ребенок на прогулке;
- какова степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеться, раздеться, застегнуть пуговицы и т.д.) и желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
- особенности ребенка в процессе приема пищи (затрудненность процессов жевания и глотания, не поперхивается ли во время еды, тщательно прожевывает, не наблюдаются ли трудности при пользовании столовыми приборами и пр.); насколько спокойно ребенок засыпает, не тревожен ли его сон.

**Психолого-педагогическая характеристика
на дошкольника с нарушениями речи**

ФИО ребенка _____ Возраст _____

Состав семьи: _____

Условия воспитания: _____

Характерологические особенности: _____

Особенности усвоения учебных умений и навыков в процессе изучения программы
детского сада:

Особенности игровой деятельности дошкольника: _____

Особенности навыков самообслуживания:

2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Ф.И. _____

Общие речевые навыки, познавательные процессы	
Звукопроизношение	
Слоговая структура слова	
Языковой анализ и синтез	
Грамматический строй речи	
Лексика	
Связная речь	
Мелкая моторика	

2.5. Перечень диагностического инструментария для обследования речи детей дошкольного возраста

Разработка диагностического инструментария

Название диагностируемого компонента речи: _____

(в таблице приводится несколько вариантов диагностических заданий со схожей целью)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

2.6. Перечень диагностического инструментария для обследования познавательных процессов детей дошкольного возраста

Разработка диагностического инструментария

Название диагностируемого познавательного процесса: _____

(в таблице приводится диагностический материал для обследования всех видов рассматриваемого познавательного процесса)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

Раздел 3. Изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающимися в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

3.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ

Место проведения практики (название учреждения, адрес учреждения):

Руководитель учреждения: _____

ФИО педагога, под руководством которого проходит практика: _____

Описание учреждения:

- вид учреждения: _____

- количество учащихся, описание контингента: _____

Программы, выбранные образовательным учреждением:

- основные образовательные программы: _____

- коррекционные программы: _____

- описание контингента коррекционной школы (количество детей в классе, описание имеющих речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям):

3.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №3

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

3.5. Анализ занятия педагога-психолога с детьми с ТНР

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

3.5. Анализ урока учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательной организации для лиц с ОВЗ

Анализ урока пишется в свободной форме с учетом рекомендаций приведенных ниже

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____
Предмет _____
Автор учебника _____
Тема урока _____
Тип урока _____

Этапы анализа

1. **Основные цели урока:** образовательная, развивающая, воспитательная.
Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. **Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает **мотивацию** изучения данной темы (учебный материал)
4. **Соответствие урока требованиям ФГОС:**
 - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
 - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
 - 4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. **Содержание урока:**
 - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
 - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
 - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
 - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. **Методика проведения урока:**
 - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
 - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
 - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
 - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
 - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
 - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
 - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
 - 6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
 - 6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

- 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
- 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
- 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
- 7. Психологические основы урока:**
- 7.1. Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
- 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
- 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
- 7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
8. **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
9. Наличие **элементов нового в педагогической деятельности** учителя (отсутствия шаблона).

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в измененной ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения):

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы

- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
 - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков:

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Типы урока

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Дидактические задачи урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей Усвоение = понимание + запоминание Правильное воспроизведение	1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам. 2. Формы организации учебной деятельности 3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.
Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач	1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников. 2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников
Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность) Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач	1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации 2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая) 3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)
Формирование УУД в условиях решения практических задач Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач	Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира
Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД	1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.) 2. Методы повторения (обобщение, систематизация)
Контроль за степенью усвоения ЗУНов	Результаты выполнения контрольных работ

Организационные формы обучения

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные

		ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма обучения	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

Основные этапы урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-

	компетентности
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Раздел 4. Проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы.

4.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

Диагностика письменной речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями №1

ФИО ребенка _____
 Возраст _____

I. Анкетные данные

1. Фамилия, имя. _____
2. Возраст _____
3. Школа, класс _____
4. Национальность, родной язык, на каком языке общается в семье _____

II. Анамнез

III. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Челюсти (верхняя, нижняя) _____

Прикус(передний открытый, боковой открытый, перекрестный прикус, прогения, прогнатия) _____

Зубы (двойной ряд, очень мелкие зубы, вне челюстной дуги, диастемы между передними зубами) _____

Язык (толстый, мясистый, «географический» язык, длинный узкий язык, короткая подъязычная связка) _____

Твердое небо (высокое узкое, так называемое «готическое небо», низкое плоское, наличие расщелин, их характер) _____

Мягкое небо (нормальное или укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького язычка, отсутствие его) _____

Губы (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая верхняя губа) _____

IV. Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова

V. Состояние звукопроизношения

Исследуемые звуки	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'
Условия													
При изолированном произнесении													
В открытых слогах, без стечения согласных													
В закрытых слогах, без стечения согласных													
В слогах со стечением согласных:													
в начале													
середине													
в конце (кроме звонких звуков)													
Во фразах													
В связной речи													

Отсутствие звука обозначается в таблице прочерком. В случае замены звуков записывается звук-заместитель. В случае искажения звука сокращенно записывается характер искажения: м/з — межзубное произношение, п/з — призуб-ное, г/з — губно-зубное, бок. — боковое, ув. — увулярное, вел. — велярное, шип. — шипящее, г/г — губно-губное и т. д.

VI. Особенности ручной и речевой моторики

1. Исследование состояния ручной моторики (особенно пальцевой), пальцевого гнозопраксиса.

2. Исследование речевой моторики.

Упражняемые органы. Движения	Наличие/отсутствие движения	Тонус	Активность	Объем	Точность	Темп	Замена	Синкинезии	Переключаемость
<i>Для мышц лица</i>									
1. Нахмурить брови (рассердиться)									
2. Поднять брови (удивиться)									
3. Зажмурить глаза									
4. Спокойно закрыть и открыть глаза									
5. Последовательно закрывать правый, затем левый глаз									
6. Надуть щеки									
7. Втянуть щеки									
8. Надуть только правую щеку									
9. Надуть только левую щеку									
<i>Для челюстей</i>									
1. Рот широко открыть, закрыть									
2. Нижняя челюсть вправо-влево									
3. Улыбка-тубочка									
4. Поднять верхнюю губу									
5. Опустить нижнюю губу									
6. одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу									
<i>Для языка</i>									
1. Язык широкий («лопаточка») на нижней губе									
2. Высунуть узкий язык («жало»)									
3. Язык широкий, узкий									
4. Широкий язык на верхнюю, на нижнюю губу («качели»)									
5. Круговое облизывание кончиком языка губ («вкусное варенье»)									
6. Язык в форме «лодочки» (боковые края языка приподняты)									
7. Язык в форме «чашечки»									
8. Поцеловать («лошадка») язычком									
9. Язык вправо – влево («маятник»)									
<i>Для мягкого неба</i>									
1. Отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытом рте произносить звук А									
Широко открыть рот и зевнуть									

VII. Особенности динамической стороны речи

VIII. Исследование слуховой функции и восприятия речи

**IX. Исследование фонематического восприятия
(дифференциации фонем)**

X. Исследование языкового анализа и синтеза

1. Анализ предложения на слова.

2. Слоговой анализ и синтез.

3. Фонематический анализ.

4. Фонематический синтез.

5. Фонематические представления.

XI. Исследование словарного запаса

XII. Исследование грамматического строя речи

XIII. Исследование зрительно-пространственных функций

XIV. Исследование процесса чтения

1. Определить характер чтения: слогов (простых и со стечением согласных); слов: односложных, двухсложных, многосложных (простых и сложных по звукослоговой структуре); предложений (простых нераспространенных, распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных), текста.
2. Определить понимание прочитанных слов, предложений, текста.
3. Определить скорость чтения.
4. Указать способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое).

XV. Исследование процесса письма

Определить в каждом виде письменных работ количество и характер ошибок.

1. Списывание (с печатного и рукописного текста).
2. Письмо под диктовку (слуховой диктант).
3. Изложение.
4. Письмо предложений или текстов с дефектно произносимыми данными учеником звуками.
5. Письмо предложений или текстов с недифференцируемыми данными учеником по слуху звуками.

4.2. Логопедическое заключение на школьника

Сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Недостаточно сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Несформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Вывод по результатам обследования:

4.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

ФИО ребенка _____
Год рождения _____
Класс _____
Состояние здоровья _____
Сведения о семье _____

Успеваемость школьника _____

Участие в общественной жизни класса _____

Особенности восприятия:

Особенности памяти:

Особенности мыслительных операций:

Особенности внимания:

Особенности письменной и устной речи, словаря

Личностные особенности школьника

Особенности общения и взаимоотношения школьника со сверстниками, учителями, родителями и др. _____

Психолого-педагогические выводы:

4.4. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

Ф.И. _____

Индивидуальный план работы составляется на основании результатов диагностики познавательных и речевых процессов школьника, направления работы определяются самостоятельно

Направления работы	Содержание

4.5. Типология ошибок письма у учащихся специальных (коррекционных) образовательных организациях с ТНР

(таблица заполняется на основе анализа письменных работ учащихся школы V вида)

Типология шибок письма		Примеры	Возможные причины
Отграничение речевых единиц	Предложения	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Слова	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Ошибки звукового анализа	Пропуски	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Вставки	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Персеверации	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Антиципации	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	Упрощение структуры слова	_____	_____
		_____	_____
	Контаминации	_____	_____
		_____	_____
Обозначение мягкости согласных	Гласными второго ряда	_____	_____
		_____	_____
	Буквой Ъ	_____	_____
		_____	_____
Смещение букв	Звонкие и глухие согласные	_____	_____
		_____	_____
	Свистящие и шипящие	_____	_____
		_____	_____
	Соноры	_____	_____
		_____	_____

	Аффрикаты	_____	_____
		_____	_____
	По кинестетическому сходству	_____	_____
		_____	_____
Аграмматизмы	Словообразование	_____	_____
		_____	_____
	Согласование	_____	_____
		_____	_____
	Управление	_____	_____
		_____	_____
	Употребление предлогов	_____	_____
		_____	_____

Особенности деятельности учителя-логопеда в школе:

- документация специалиста (перечислить) _____

- список оборудования кабинета логопеда: _____

- график работы специалиста (циклограмма) _____

- описание контингента класса (количество детей в группе, описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям):

Оборудование школы, класса (предметно-развивающая среда):

5.2. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

Анализ цели и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ приемов и методов работы на каждом этапе занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

Анализ цели и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ приемов и методов работы на каждом этапе занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

5.3. Конспект: «Особенностей инклюзивного образование детей с ТНР»

В конспекте необходимо отразить следующие пункты плана:

1. Понятие, основные принципы инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
3. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в образовательном учреждении.
4. Организационные формы инклюзии.
5. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивного образования.
6. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
8. Организация системы инклюзивного образования в ДООУ:
 - а) общая характеристика системы инклюзивного образования в ДООУ
 - б) структурные подразделения инклюзивного ДООУ
 - в) участники образовательного процесса в системе инклюзивного образования в ДООУ
 - г) профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
 - е) организация предметно-развивающей среды в ДООУ
 - з) построение инклюзивного процесса в группе ДООУ
9. Педагогические технологии в инклюзии:
 - а) Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
 - б) Условия реализации адаптированной образовательной программы в сфере инклюзивного образования.
 - в) структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи.

Список рекомендованной литературы:

1. Кузма Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учебн. пособие. Краснодар, 2016. – 123 с.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2014.
3. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие. Томск, 2012 – 24 с.
4. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной. М, 2012. - 156 с.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
7. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.
8. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ, 2010

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

Руководитель учреждения _____

Логопед _____

М.П.

Рекомендации по написанию характеристики на студента

1. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
2. Качество выполнения заданий.
3. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
4. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
5. Организация рабочего дня.
6. Уровень сформированности профессиональных умений.
 - владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
 - владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
 - способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
7. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
10. Оценка за практику.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

по педагогической практике

студента 4 курса _____

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

<i>Календарный план деятельности студента-практиканта</i>	
<i>Раздел 1. Логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями</i>	
1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ	
1.2. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями	
1.3. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями	
1.4. Конспект логопедического занятия по коррекции речевых компонентов речи у детей дошкольного возраста	
1.5. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда	
1.6. Описание дидактического пособия по коррекции одного из компонентов речевой системы	
<i>Раздел 2. Логопедическая работа со школьниками, обучающимися в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ</i>	
2.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями	
2.2. Логопедическое заключение на обследуемого школьника	
2.3. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями	
2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями	
2.5. Конспекты логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста	
2.6. Описание дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста	
2.7. Перспективный план работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии)	
2.8. Конспект воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	
<i>Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения</i>	
3.1. Речевая карта ребенка с сенсорными или интеллектуальными нарушениями	
3.2. Индивидуальный коррекционный план на диагностируемого ребенка	
3.3. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА»	
3.4. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха»	
3.5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения»	
3.5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»	
3.6. Анализ занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями	
<i>Раздел 4. Логопедическая работа по восстановлению речи</i>	
4.1. Описание организации оказывающей помощь пациентам по восстановлению речи	
4.2. Направления деятельности логопеда по восстановлению речи при афазии	
4.3. Анамнез пациента с афазией	
4.4. Каталог учебно-методической литературы	
<i>Индивидуальное задание</i>	
<i>Характеристика на студента-практиканта</i>	

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Раздел 1. Логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями

1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ

Место проведения практики (название учреждения, адрес учреждения):

Руководитель учреждения: _____

ФИО педагога, под руководством которого проходит практика: _____

Описание учреждения:

- вид учреждения: _____

- количество групп, описание контингента данных групп: _____

Программы, выбранные образовательным дошкольным учреждением:

- основные образовательные программы: _____

- коррекционные программы: _____

- описание контингента коррекционной группы (количество детей в группе, описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям):

1.2. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(составители Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

1. Анкетные данные:

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил ребенок _____

Данные о родителях:

Мать

Отец

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

Рабочий телефон _____

Состав семьи _____

2. Анамнестические данные:

Перинатальный период развития

От какой беременности _____

Как протекала беременность _____

Натальный период развития

Как протекали роды _____

(в срок или нет, наличие патологии родовой деятельности, использование каких-либо родовспоможений)

Постнатальный период развития

Раннее физическое развитие

Когда ребенок начал держать голову (N к 2 месяцам) _____

переворачиваться (N к 4 месяцам) _____

сидеть (N к 6 месяцам) _____

стоять с помощью опоры (N к 7-8 месяцам) _____

ходить (N к 1 году) _____

Раннее эмоциональное развитие

Комплекс оживления (N к 2 месяцам) _____

Узнавание близких (N к 5 месяцам) _____

Реакция на посторонних (N к 9 месяцам) _____

Раннее речевое развитие

Гуление (N в 3 месяца) _____

Лепет (N в 5 месяцев) _____

Первые слова (N к 1 году) _____

Первая фраза (N к 2 годам – простая фраза, к 3 годам – фразовая речь) _____

Темп речевого развития (замедленный, нормальный, бурный) _____

Стимуляция речевого развития ребенка (чтение детской литературы, подбор и объем в соответствии с возрастом, с какого возраста разучиваются стихи, песни, как запоминает) _____

Условия воспитания ребенка

Социальная среда (где ребенок воспитывался – в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным или круглосуточным пребыванием, дома с матерью, бабушкой и т.д.) _____

Особенности речевой среды (контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией, при наличии двуязычия (билингвизм) – какой язык преобладает в общении, диалект) _____

Культурно-бытовые условия в семье (контакты с лицами, страдающими нарушением слуха и зрения, расстройствами психики; социально неблагополучные семьи) _____

Адаптация ребенка в коллективе (настроение, как общается, играет) _____

Какие меры принимались для устранения патологии развития (проводилось ли лечение, посещение логопедических занятий, пребывание в специальных учреждениях системы здравоохранения (санаториях, больнице, яслях) или системы образования (детские сады)) _____

Продолжительность и результативность лечения и обучения _____

Психологический климат в семье, особенности взаимоотношений (имеют ли место частые конфликты в семье; реакция на них ребенка) _____

Отношение к ребенку в семье (чрезмерное заласкивание или излишняя строгость) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка (безразличное, переживают, постоянно фиксируют внимание ребенка на нарушенной речи, поправляют, предъявляют непомерные требования или оставляют дефект незамеченным) _____

Перенесенные заболевания _____

3. Объективные данные:

Заключения специалистов

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Состояние слуха (оториноларинголог) _____

Состояние зрения (офтальмолог) _____

Общее развитие ребенка, особенности деятельности

Контакт (речевой, жестовый, мимический, в контакт не вступает; проявляет речевой негативизм; контакт формальный; в контакт вступает не сразу, с большим рудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность) _____

Отзывается на имя _____

Называет свое имя и фамилию _____

Понимание родственных связей (мама, папа, бабушка) _____

Круг представлений об окружающем _____

Моторная сфера

Особенности общей моторики

Пройтись по комнате _____

Пройти по ровной линии _____

Пробежаться _____

Постоять, попрыгать на левой ноге _____ на правой ноге _____

попрыгать на двух ногах _____

па месте _____ с продвижением вперед _____

Маршировать под счет _____

Подбросить и поймать мяч обеими руками _____

Бросить мяч: левой рукой _____ правой рукой _____

Направленно бросить мяч _____

Перекатить мяч из руки в руку _____

Переключение с одного движения на другое (правая рука на поясе – левая на голове и наоборот) _____

Выполнение серии двигательных упражнений

(точность воспроизведения, удержание в памяти элементов действий, самоконтроль)

по показу

по инструкции

Руки вперед _____

Присесть, руки в стороны _____

Руки вперед, в стороны, вверх _____

Особенности мелкой моторики

Собрать спички _____

Собрать мозаику _____

Нанизывать колечки, бусы _____

Пальчиковые упражнения «Зайчик» _____ «Коза» _____

Попеременно _____

Левая рука _____

Правая рука _____

Синхронно _____

Умение держать карандаш _____ кисточку _____

Умение проводить линии _____

вертикальные _____ горизонтальные _____

Сделать «Замочек» (при переплетении пальцев рук у правой большой палец ляжет сверху) _____

Ведущая рука (левша, амбидекстр (хорошо владеет обеими руками)) _____

4. Навыки самообслуживания

Умение самостоятельно

Застегивать пальто _____ расстегивать _____

Завязывать шарф _____ развязывать _____

Надеть

Снять

Колготки _____

Носки _____

Шапку _____

Ботинки _____

Выполнение гигиенических правил

Мытье рук _____

Пользование полотенцем _____

Чистить зубы _____

Причесываться _____

Умение самостоятельно есть _____

5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:

Настроение ребенка (устойчивое, неустойчивое, легко меняется от незначительных причин, конфликтность) _____

Преобладание настроения (подавленного, хорошего, радостного) _____

Волевые особенности (целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность/пассивность, деятельность/инертность, бодрость/вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность) _____

Работоспособность (крайне низкая, снижена, достаточна высокая) _____

Характер деятельности (отсутствие мотивации к деятельности, работает формально, деятельность неустойчивая, деятельность устойчивая, работает с интересом) _____

Реакция на замечания (адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечаниями), обижается, нет реакции на замечание, негативная реакция (делает назло)) _____

Реакция на одобрение (адекватная (радуется, ждет), неадекватная (на одобрения не реагирует, равнодушен к нему)) _____

Страхи _____

Ситуации, способствующие изменению эмоционального состояния _____

6. Характерологические особенности ребенка:

Спокойный – беспокойный _____

Контактность (легко вступает в контакт со всеми/ в незнакомой обстановке смущается) _____

Конфликтность (задиристый, нападает на товарищей, отнимает игрушки) _____

Добрый, ласковый/жестокий, резкий, грубый _____

Аккуратный, бережливый/ неряшливый _____

7. Состояние психофизических процессов:

Обследование процессов внимания

Отметить подходящее:

- Ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания)
- Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное
- Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности
- Плохое переключение внимания
- Внимание достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения внимания удовлетворительное

Обследование процессов восприятия

Зрительное восприятие (зрительно-предметное восприятие)

Узнавание предметов в условиях наложения _____

Узнавание предметов в неполном изображении _____

Условия реального изображения _____

Условия силуэтного изображения _____

Условия контурного изображения _____

Условия пунктирного изображения _____

Условия точечного изображения _____

Исследование восприятия по Гольдштальду _____

Исследование сукцессивного гнозиса _____
Соотнесение элементов изображения с целым (Матрица Равена) _____

Восприятие цвета

Представление о цвете (есть/отсутствует) _____

Сличает цвета _____

Различает цвета (выделяет по слову) _____

Знает и называет основные цвета _____

Восприятие величины

Представление о величине _____

Соотносит предметы по величине _____

Дифференцирует предметы по величине _____

Называет величину (выделяет по слову) _____

Восприятие формы

Представление о форме (есть/нет) _____

Соотносит предметы по форме _____

Различает геометрические формы _____

Называет геометрические формы:

плоские _____ объемные _____

Восприятие пространственных представлений

Знание частей тела _____ лица _____

Ориентировка в сторонах собственного тела _____

Зеркальное отображение _____

Дифференцирование пространственных понятий:

выше-ниже _____ дальше-ближе _____

справа -слева _____ впереди-сзади _____

в центре _____

Целостный образ предмета _____

Собрать предмет из функционально значимых частей (чайник: носик, крышка, ручка, емкость для воды) _____

Складывание разрезных картинок из 2-3-4 частей (по вертикали, горизонтали) _____

Временные представления

Части суток _____

Времена года _____

Исследование тактильного восприятия (стереогнозис) «Чудесный мешочек»

Угадывание предмета по контуру _____

Угадывание одинаковых предметов по дифференциальным признакам _____

Слуховое восприятие (опознание и дифференцировка шумов) _____

Речеслуховое восприятие (связывает ли каждое услышанное слово с конкретным предметным значением) _____

Исследование произвольного запоминания

Без нацеливания на запоминание _____

Смешанный ряд _____

Линейный ряд _____

Исследование непроизвольного запоминания

С установкой на запоминание

Исследование после нарушения порядка предметов _____

Исследование после изменения количества предметов _____

Добавление предметов в линейный ряд _____

Уменьшение предметов в линейном ряду _____

Обследование процесса мышления

Обследование операции обобщения

1 ур. Обобщение словом _____

2 ур. Группировка по субъективным общим признакам (синкретизм) _____

3 ур. Формирование родовидовых обобщений _____

4 ур. Логическое мышление _____

Обследование операции сериации

Расположение предметов в ряду (3-4, составная матрешка) на основе нарастания признака

убывания признака _____

Сопоставление двух рядов на основе нарастания признака _____

Обследование операции сравнения _____

8. Особенности развития игровой и перцептивной деятельности:

Интерес к игрушкам

Отметить подходящее:

- Интерес к игрушкам не проявляет: с игрушками никак не действует. В совместную игру с взрослым не включается. Самостоятельной игры не организует.
- Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам
- Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам

Адекватность употребления игрушек

Отметить подходящее:

- Совершает не адекватные действия с предметами: нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия
- Игрушки использует адекватно (предметы использует адекватно в соответствии с их назначением)

Характер действий с предметами – игрушками

Отметить подходящее:

- Неспецифические манипуляции: со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, тянет в рот, сосет, бросает
- Специфические манипуляции: учитывает только физические свойства предметов
- Предметные действия: использует в соответствии с их функциональным назначением

Процессуальные действия _____

Цепочка игровых действий _____

Игра с элементами сюжета _____

Сюжетно-ролевая игра _____

Складывание матрешки (3-составная: 3-4 года; 4-х-составная: 4-5 лет)

Действия: неадекватные _____ адекватные _____

Способ выполнения задания:

действия с силой _____

перебор вариантов _____
целенаправленные пробы _____
примеривание _____
зрительное соотнесение (N к 6 годам) _____

Складывание пирамидки (до 4-х лет – 4 кольца; с 4-х лет – 5-6 колец)

Действия неадекватные _____ адекватные _____

Способ выполнения задания:

без учета величины колец _____ целенаправленные пробы _____

С учетом величины колец:

пробы _____ примеривание _____ зрительное соотнесение _____

Кубики-вкладыши

Действия неадекватные _____ адекватные _____

Способ выполнения задания:

действие с силой _____ перебор вариантов _____ целенаправленные пробы _____

примеривание _____ зрительное соотнесение (N к 6 годам) _____

«Почтовый ящик»

Действие силой (допустимо в N до 3,5 лет) _____ перебор вариантов _____

примеривание _____ зрительное соотнесение (N с 6 лет) _____

Парные картинки

Выбор по образцу (2-х, 4-х, 6-ти картинок) _____

Конструирование

Конструирование из строительного материала:

по подражанию _____ по образцу _____ по представлению _____

Складывание фигур из палочек:

по подражанию _____ по образцу _____ по представлению _____

Обучаемость. Использование помощи (во время обследования)

Отметить подходящее:

- Помощь не использует. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания
- Обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднен
- Ребенок обучаем. Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание (N)

9. Обследование артикуляционного аппарата:

Губы (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные): _____

«трубочка» _____ «улыбка» _____

попеременно _____

Зубы (редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние) _____

Прикус (открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, нормальный) _____

Челюсти (норма, прогения, прогнатия) _____

Подвижность нижней челюсти _____

Небо (узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина) _____

Мягкое небо (подвижное, малоподвижное, парез) _____

Язык

Форма и размер (обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка) _____

Кончик языка (истонченный, широкий раздвоенный) _____

Подъязычная связка (норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области) _____

Позиция в полости рта (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении) _____

Тонус (норма, повышен, понижен) _____

Подвижность (достаточная, недостаточная, тремор, отклонения в сторону (вправо, влево)) _____

Движения: вперед _____ назад _____ вверх _____

вниз _____ вправо _____ влево _____

Кинестетическая апраксия (невозможность произвести произвольно артикуляционное движение) _____

Переключаемость (достаточная, недостаточная) _____

Саливация (норма, повышенная) _____

Щеки: тонус _____ надуть _____ втянуть _____

надуть попеременно щеки _____

Дыхание (ключичное, ключично-грудное, косто-абдоминальное) _____

Носовое дыхание (норма, затруднено, отсутствует) _____

Ротовой выдох (сформирован, не сформирован) _____

При фонации выдох (ротовой, смешанный) _____

Голос (тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, нормальный) _____

Речь (назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, разборчивость снижена, выразительная) _____

Темп речи (норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания, форма)) _____

Ритм речи (норма, растянутый, скандированный) _____

Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры (не наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков) _____

10. Общая характеристика речи:

Понимание обращенной речи (импрессивная речь) и воспроизведение _____

Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки _____

Исследование, сформированное предметной соотнесенностью (исследование предметного гнозиса):

показать, взять, отдать предмет _____

Игрушки: кукла _____ мишка _____ мяч _____

Посуда: чашка _____ тарелка _____ ложка _____

Одежда: шапка _____ пальто _____ ботинки _____

Мебель: стол _____ стул _____ шкаф _____
Домашние животные: собака _____ кошка _____ петух _____
Растения: дерево _____ цветок _____ листочки _____
Фрукты: яблоко _____ груша _____ персик _____
Овощи: морковь _____ огурец _____ помидор _____
Транспорт: машина _____ автобус _____ метро _____
Части тела животного: голова _____ лапы _____ хвост _____
Действия: улыбаться _____ есть _____ одеваться _____ рисовать _____ читать _____
Положение предмета: близко _____ далеко _____

Исследование звукоподражания

Как тикают часы? _____ Как капает дождь? _____
Как лает собака? _____ Как кричит петух? _____

Лексико-семантические особенности речи:

Отметить подходящее:

- полисемантизм (слова или «осколки» слов обозначают различные предметы или явления)
- диффузность (потеря словом своего конкретного значения, чаще глагола)
- вербальные парафазии (слова, трудные по семантике, заменяются более простыми; замена слов, трудных для произношения)

Выполнение поручений

Найди мяч _____
Возьми книжку и положи ее на стол _____
Возьми куклу, заверни и положи в коляску _____

Характер экспрессивной речи

Отметить подходящее:

I уровень речевого развития

- Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения
- Произносит отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания
- Произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний
- Использование паралингвистических средств общения (выразительной мимики, жестов)

II уровень речевого развития

- Пользуется простой фразой
- Аграмматичная, структурно нарушенная фраза.
- Активный словарь состоит из существительных, реже – глаголов, прилагательных.
- Предлоги употребляются редко.
- Слоговая структура слов нарушена

III уровень речевого развития

- Пользуется развернутой фразой.
- Недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении).
- Слоговая структура слов не нарушена.
- Синтаксические конструкции фраз бедные

Особенности речи

- Проявляет склонность к эхолалии
- Наличие речевых штампов (речь «пустая», часто не соотносится с выполняемым действием, не отражает интеллектуальные возможности)

Обследование звукопроизношения (отсутствие, искажение, замены, смешения, вариативные замены, простой звук заменяется сложным; Предъявляется соответствующий лексический материал для обследования звуков А И О У Э Ы М Н Н' П П' Т Т' Д Д' Ф В Г К Х Й Л Л' Р Р')

Изолированное произнесение _____

В составе слога _____

В составе слова _____

Обследование фонематического восприятия

Определение звука в ряду других звуков _____

Различение слов, похожих в звуковом отношении _____

нос _____ сон _____

кот _____ ток _____

Различение слов-паронимов _____

Кочка _____ кошка _____

Тапки _____ тяпки _____

Койка _____ корка _____

Слоговая структура слова (элизии, итерации, контаминация, усечение, пропуск, персеверации, перестановка)

Состояние фразовой речи

Отраженное повторение _____

Составление по демонстрации действий _____

Составление по сюжетной картинке _____

(отмечается нарушение порядка слов, использование аморфных частей слов, взаимозамены грамматических категорий)

Отметить сформированность связной монологической речи:

- Рассказ-перечисление
- Действует методом проб и ошибок, принимает помощь взрослого, вносит поправки в рассказ
- Нарушает смысловые части рассказа, допускает аграмматичные предложения
- Связно, последовательно отражает содержание рассказа, но составляет рассказ лаконичный. Может предложить свою интерпретацию рассказа

Логопедическое заключение:

Сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Недостаточно сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Несформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Вывод по результатам обследования:

1.3. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Ф.И. _____

Общие речевые навыки, познавательные процессы	
Звукопроизношение	
Слоговая структура слова	
Языковой анализ и синтез	
Грамматический строй речи	
Лексика	
Связная речь	
Мелкая моторика	

1.4. Конспект логопедического занятия по коррекции речевых компонентов речи у детей дошкольного возраста

Конспект занятия составляется исходя из календарного и перспективного планирования учителя-логопеда ДООУ. Структура занятия выбирается исходя из его вида.

Структура фронтального логопедического занятия по коррекции общего недоразвития речи III уровня

Тема: ...*(развитие лексико-грамматического строя речи на материале лексической темы «мебель»)*

Цель: ...*(формирование навыка словоизменения)*

Задачи:

Образовательные:*(актуализация словаря по теме «мебель», совершенствование навыков слогового анализ, формирование навыка образовывать форму Р.п. мн.ч. сущ. и т.д.)*

Коррекционно-развивающие: *(развитие пространственного восприятия, координации движений)*

Воспитательные: *(формирование самостоятельности, доброжелательности, активности и т.д.)*

Словарь: номинативный, предикативный, атрибутивный, словарь наречий и т.д. (запланированный на данное занятие в соответствии с лексической темой)

Оборудование: перечисляется всё необходимое для занятия

Ход занятия

1. Орг.момент
2. Объяснение нового материала/ игры, упражнения на закрепление материала/актуализация материала
3. Физминутка
4. Упражнения/игры на закрепление материала/знакомство/развитие
5. Итог занятия
6. Оценка работы детей на занятиях

Занятие может включать задания на развитие:

- зрительного восприятия и зрительной памяти;
- зрительно-пространственной ориентации;
- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти;
- артикуляционной моторики;
- дыхания, голоса;
- развитие фонематического слуха;
- работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов;
- звукового анализа;
- работа над предложением (по теме), графический анализ предложения и его запись.

Структуры индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи

Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков

Тема: «Постановка звука ...»

Цель: поставить звук ...

Задачи:

Образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов содержащих данный звук по теме (это может быть «игрушки», «транспорт», «мебель» и т.д.).

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учетом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ.

Воспитательные: коррекция личности ребенка в целом.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки; артикуляционный профиль, различные схемы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная зарядка:
 - ✓ общие артикуляционные упражнения;
 - ✓ специальные артикуляционные упражнения;
 - ✓ упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - ✓ положение губ;
 - ✓ положение зубов;
 - ✓ положение языка (кончика, спинки, корня);
 - ✓ участие голосовых складок;
 - ✓ характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха:
 - ✓ опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;
 - ✓ в слогах с учетом выше указанных рекомендаций;
 - ✓ в словах;
 - ✓ в предложениях;
 - ✓ в тексте.
8. Закрепление произнесения звука в слогах.
9. Домашнее задание.
10. Итог занятия:
 - ✓ повторение, какой звук отрабатывался на занятии;
 - ✓ анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
 - ✓ заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).
11. Оценка работы ребенка на занятии проводится с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

Тема: «Автоматизация звука [...]»

Цель: автоматизировать звук ... в прямых слогах (обратных слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и т.д.)

Задачи:

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях. Закрепление словаря по теме: «Автоматизация звука...».

Коррекционные: развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы [...] в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Обучение звуко-слоговому анализу.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремленность.

Оборудование: зеркало, вата, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, счетные палочки, игрушки, сюжетные картинки, тетрадь для домашнего задания, карандаш.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану (см. выше).
6. Характеристика звука (гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.
10. *Закрепление звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов с графической записью.
11. *Закрепление звука в предложении. Графическая запись предложения.
12. *Закрепление звука в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

*Пункты 10, 11, 12 берутся исходя из темы и цели занятия.

Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков

Тема: «Дифференциация звуков [...] – [...]»

Цель: научить различать близкие по артикуляционным признакам звуки ...-... (научить различать близкие по акустическим признакам звуки ...-...)

Задачи:

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях. Закрепление понятий о звуке, слоге, слове, предложении. Формирование навыков различения звуков (закрепление навыков различения звуков). Закрепление или уточнение словаря по теме.

Коррекционные: совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков. Закрепление правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах (изолированно в слогах, словах, предложениях, тексте). Закрепление навыков звуко-слогового анализа с графической записью. Закрепление отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустическим механизмам.

Воспитательные: коррекция личности ребенка в целом. Воспитание положительных черт характера.

Оборудование: зеркала, предметы и сюжетные картинки, материал для графического анализа, артикуляционные профили звуков, слоговые таблицы, сравнительная схема, буквы разрезной азбуки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения того или другого звука).
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.
- 10.*Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов.
- 11.*Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.
- 12.*Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

**Пункты 10, 11, 12 берутся исходя из темы и цели занятия.*

Структура логопедического занятия при дизартрии

Тема: «Звук [...]»

Цель:... (в зависимости от этапа работы над звукопроизношением)

Задачи:

Образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук по теме.

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Коррекция артикуляционных нарушений: при спастичности – расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса. Коррекция речевого дыхания. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. Тренировка мышц языка. Развитие и коррекция голоса. Коррекция речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Развитие и уточнение пассивного словаря.

Воспитательные: воспитывать потребность в речевом общении, навыки самоконтроля.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, может быть, «игрушки». Артикуляционный профиль, различные схемы, в которых звук отражается без нарушений.

Ход занятия:

1. Организационный момент с психотерапией.
2. Общее расслабление.

3. Развитие мелкой моторики.
4. Массаж лица.
5. Развитие мимических мышц.
6. Развитие артикуляционной моторики.
7. Работа над развитием дыхания и голоса.
8. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).
9. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
10. Домашнее задание.
11. Итог занятия.
12. Оценка работы детей на занятии.

Структура логопедического занятия при ринолалии

Тема :...

Цель: ...

Задачи: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: зеркала, артикуляционный профиль, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Работа по нормализации моторики нижней челюсти.
3. Массаж твердого и мягкого неба.
4. Гимнастика для мышц мягкого неба и задней стенки глотки.
5. Массаж лица.
6. Массаж губы.
7. Мимическая гимнастика.
8. Артикуляционная гимнастика:
 - а) для губ;
 - б) для языка.
9. Дыхательная гимнастика:
 - а) формирование - диафрагмального дыхания;
 - б) формирование силы ротового выдоха;
 - в) дифференциация ротового и носового дыхания.
10. Работа над голосом.
11. Объявление темы.
12. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).
13. Развитие лексико - грамматической стороны речи.
14. Домашнее задание.
15. Итог занятия.
16. Оценка работы детей на занятии.

1.5. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2

Форма занятия: _____

Тема: _____

Анализ целей и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ этапов занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

1.6. Описание дидактического пособия по коррекции одного из компонентов речевой системы

Описание проводится по следующей схеме:

Цель дидактического пособия: _____

Задачи: _____

Описание (ход игры, манипулятивные действия с пособием): _____

Макет:



Раздел 2. Логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ

2.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

Диагностика письменной речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями №1

ФИО ребенка _____
 Возраст _____

I. Анкетные данные

1. Фамилия, имя. _____
2. Возраст _____
3. Школа, класс _____
4. Национальность, родной язык, на каком языке общается в семье _____

II. Анамнез

III. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Челюсти (верхняя, нижняя) _____

Прикус(передний открытый, боковой открытый, перекрестный прикус, прогения, прогнатия) _____

Зубы (двойной ряд, очень мелкие зубы, вне челюстной дуги, диастемы между передними зубами) _____

Язык (толстый, мясистый, «географический» язык, длинный узкий язык, короткая подъязычная связка) _____

Твердое небо (высокое узкое, так называемое «готическое небо», низкое плоское, наличие расщелин, их характер) _____

Мягкое небо (нормальное или укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького язычка, отсутствие его) _____

Губы (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая верхняя губа) _____

IV. Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова

V. Состояние звукопроизношения

Исследуемые звуки	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'
Условия													
При изолированном произнесении													
В открытых слогах, без стечения согласных													
В закрытых слогах, без стечения согласных													
В слогах со стечением согласных:													
в начале													
середине													
в конце (кроме звонких звуков)													
Во фразах													
В связной речи													

Отсутствие звука обозначается в таблице прочерком. В случае замены звуков записывается звук-заместитель. В случае искажения звука сокращенно записывается характер искажения: м/з — межзубное произношение, п/з — призуб-ное, г/з — губно-зубное, бок. — боковое, ув. — увулярное, вел. — велярное, шип. — шипящее, г/г — губно-губное и т. д.

VI. Особенности ручной и речевой моторики

2. Исследование состояния ручной моторики (особенно пальцевой), пальцевого гнозопраксиса.

2. Исследование речевой моторики.

Упражняемые органы. Движения	Наличие/отсутствие движения	Тонус	Активность	Объем	Точность	Темп	Замена	Синкинезии	Переключаемость
<i>Для мышц лица</i>									
1. Нахмурить брови (рассердиться)									
2. Поднять брови (удивиться)									
3. Зажмурить глаза									
4. Спокойно закрыть и открыть глаза									
5. Последовательно закрывать правый, затем левый глаз									
6. Надуть щеки									
7. Втянуть щеки									
8. Надуть только правую щеку									
9. Надуть только левую щеку									
<i>Для челюстей</i>									
1. Рот широко открыть, закрыть									
2. Нижняя челюсть вправо-влево									
3. Улыбка-трубочка									
4. Поднять верхнюю губу									
5. Опустить нижнюю губу									
6. одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу									
<i>Для языка</i>									
1. Язык широкий («лопаточка») на нижней губе									
2. Высунуть узкий язык («жало»)									
3. Язык широкий, узкий									
4. Широкий язык на верхнюю, на нижнюю губу («качели»)									
5. Круговое облизывание кончиком языка губ («вкусное варенье»)									
6. Язык в форме «лодочки» (боковые края языка приподняты)									
7. Язык в форме «чашечки»									
8. Поцеловать («лошадка») язычком									
9. Язык вправо – влево («маятник»)									
<i>Для мягкого неба</i>									
1. Отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытом рте произносить звук А									
Широко открыть рот и зевнуть									

VII. Особенности динамической стороны речи

VIII. Исследование слуховой функции и восприятия речи

**IX. Исследование фонематического восприятия
(дифференциации фонем)**

X. Исследование языкового анализа и синтеза

1. Анализ предложения на слова.

2. Слоговой анализ и синтез.

3. Фонематический анализ.

5. Фонематический синтез.

5. Фонематические представления.

XI. Исследование словарного запаса

XII. Исследование грамматического строя речи

XIII. Исследование зрительно-пространственных функций

XIV. Исследование процесса чтения

1. Определить характер чтения: слогов (простых и со стечением согласных); слов: односложных, двухсложных, многосложных (простых и сложных по звукослоговой структуре); предложений (простых нераспространенных, распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных), текста.

2. Определить понимание прочитанных слов, предложений, текста.

3. Определить скорость чтения.

4. Указать способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое).

XV. Исследование процесса письма

Определить в каждом виде письменных работ количество и характер ошибок.

1. Списывание (с печатного и рукописного текста).
2. Письмо под диктовку (слуховой диктант).
3. Изложение.
4. Письмо предложений или текстов с дефектно произносимыми данными учеником звуками.
5. Письмо предложений или текстов с недифференцируемыми данными учеником по слуху звуками.

2.2. Логопедическое заключение на обследуемого школьника

Сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Недостаточно сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Несформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Вывод по результатам обследования:

2.3. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

Ф.И. _____

Индивидуальный план работы составляется на основании результатов диагностики познавательных и речевых процессов школьника, направления работы определяются самостоятельно

Направления работы	Содержание

2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями
Ф.И. _____

Общие речевые навыки, познавательные процессы	
Звукопроизношение	
Слоговая структура слова	
Языковой анализ и синтез	
Грамматический строй речи	
Лексика	
Связная речь	
Мелкая моторика	

2.5. Конспекты логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста

Конспект логопедического занятия №1

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Оборудование: _____

1. Организационный момент: _____

2. Закрепление ранее изученного: _____

3. Изучение нового материала: _____

4. Закрепление: _____

5. Итог занятия: _____

Конспект логопедического занятия №2

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Оборудование: _____

1. Организационный момент: _____

2. Закрепление ранее изученного: _____

3. Изучение нового материала: _____

4. Закрепление: _____

5. Итог занятия: _____

2.6. Описание дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста

Описание проводится по следующей схеме:

Цель дидактического пособия: _____

Задачи: _____

Описание (ход игры, манипулятивные действия с пособием): _____

Макет:



2.7. Перспективный план работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии)

Вид дисграфии (дислексии)* _____

Направления работы	Задачи	Содержание работы

**к плану приложить логопедическое заключение на ребенка с нарушением письменной речи и образец письменной работы*

2.8. Конспект воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ

Структура плана-конспекта воспитательного мероприятия

Титульный лист:

<p style="text-align: center;">План – конспект воспитательного мероприятия, проведенного в _____ студентом _____ курса ОФО/ЗФО Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование Программа: обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) степень – бакалавриат ОФО/ЗФО ФППК кафедра дефектологии и специальной психологии</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Ф.И.О.</p>
--

На *второй странице* отражаются:

тема мероприятия;
цель;
задачи;
форма проведения;
оборудование;
участники;
время и место проведения.

Затем на *3-й странице* и т.д.:

- указывается продолжительность мероприятия;
- описывается план подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода мероприятия;
- излагается ход мероприятия в соответствии с планом проведения;
- производится анализ мероприятия, подводятся итоги (схема представлена ниже).

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия и его оценка

1. Общие сведения:

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: традициями коллектива, системой воспитательной работы лагеря, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные психолого-педагогические задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, КВН, викторина, устный журнал, праздник, сюжетно-ролевая игра, соревнование и т.д.).

2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:

- кто был инициатором проведения мероприятия (воспитатель, методист, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

4. Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия.

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения; интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения;
- способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога;
- какие коррективы вы внесли бы в организацию своей деятельности.

Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения

3.1. Речевая карта ребенка с сенсорными или интеллектуальными нарушениями

Речевая карта ребенка с задержкой психического развития (составитель Коненкова И.Д.)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Данные о матери _____

Данные об отце _____

Состав семьи _____

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) _____

Дополнительные сведения _____

Данные из анамнеза:

Беременность (по счету, течение) _____

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения) _____

Раннее психомоторное развитие _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, аморфная фраза, как быстро наращивал словарь) _____

Когда заметили нарушения речи, как относится сам ребенок к речевому дефекту _____

Перенесенные заболевания, у какого врача состоит на учете _____

Поведение в группе:

Навыки самообслуживания. _____

Игра, общение. _____

Данные обследования:

<i>Параметры обследования</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
I. Коммуникативно-речевые умения		
1. Контактность, активность, общее звучание речи (темп, интонационная выразительность, внятность), общая осведомленность		
2. Игровая ситуация		

3. Диалог по картинке		
Общая оценка:		
II. Лексическое развитие		
1. Словарь предметов: А. Повседневная лексика		
В. Редкоупотребляемая лексика		
Оценка:		
2. Глагольный словарь		
Оценка:		
3. Словарь наречий		
Оценка:		
4. Подбор определений		
Оценка:		
5. Многозначность слов		
Оценка:		
6. Словарь притяжательных местоимений		
Оценка:		
7. Подбор синонимов		
Оценка:		
8. Подбор антонимов		
Оценка:		

9. Дифференциация близких по смыслу понятий Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
10. Уровень обобщений		
Оценка:		
III. Уровень сформированности грамматического строя языка		
1. Проверка общего уровня языковой компетенции: Серия «А» Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6 Задание 7		
Оценка:		
Серия «Б» Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6		
Оценка:		
2. Проверка умения конструировать предложения Задание 1 Задание 2 Задание 3		
Оценка:		
3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Серия «А»		
Оценка:		

Серия «Б»		
Оценка:		
4. Усвоение предложно-падежных форм существительных		
Оценка:		
5. Согласование существительных в роде, числе и падеже Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Серия «В»		
Оценка:		
6. Образование сравнительной степени прилагательных		
Оценка:		
7. Навыки словообразования Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		

Серия «В»		
Оценка:		
Серия «Г»		
Оценка:		
Серия «Д»		
Оценка:		
IV. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата		
Оценка:		

V. Изучение звукопроизносительной стороны речи

звуки	Произносит				Замена				Искажение				Пропуск				Смешение			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
с																				
с'																				
з																				
з'																				
ц																				
ч																				
щ																				
ш																				
ж																				
л																				
л'																				
р																				
р'																				

Оценка:																				

VI. Сформированность фонематического слуха		
1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)		
Оценка:		
2. Отраженное воспроизведение рядов или пар слов		
Оценка:		
3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов		
Оценка:		
4. Дифференциация звуков в произношении Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
VII. Сформированность слоговой структуры		
1. Воспроизведение слов		
Оценка:		
2. Воспроизведение фраз		
Оценка:		
VIII. Навыки фонематического анализа		
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		
Задание 5		
Оценка:		
IX. Исследование связной речи		
1. Пересказ текста Проверка уровня понимания текста А.		

Речевая карта ребенка с ДЦП
(составитель Архипова Е.Ф.)

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия _____

Имя _____

Год рождения _____

II. Диагноз _____

III. Состояние анализаторов:

слухового _____

зрительного _____

IV. Первые психические реакции:

звуковые:

на звучащий предмет _____

на голос, речь _____

зрительные:

узнавание близких _____

слежение за предметом _____

эмоциональные:

улыбка _____

смех _____

предречевые:

гуление _____

лепет _____

V. Двигательные нарушения:

парезы, параличи, гиперкинезы в конечностях _____

моторная апраксия:

в статике _____

в динамике _____

зрительно-моторная координация (прослеживание строки пальцем) _____

VI. Эмоционально-волевая сфера:

адекватность реакций:

контактность - негативизм _____

плаксивость - эйфоричность _____

заторможенность - расторможенность _____

способность к волевому усилию _____

VII. Познавательная деятельность:

запас сведений о себе и окружающем (семья, школа, город и др.) _____

стереогноз:

фактура _____

форма _____

величина _____

зрительное восприятие предметов:

цвет _____

форма _____
величина _____

пространственные представления:

ориентировка в схеме тела:

прямая _____
зеркальная _____

дифференциация понятий:

вправо - влево _____
вперед - сзади _____
вверху - внизу _____

дифференциация предлогов :

в, на, за – _____
перед, между – _____
над, под – _____

конструктивная деятельность:

складывание целого из 4-6 элементов _____
копирование образца _____

графическая деятельность:

рисование домика _____
рисование человека _____
копирование букв _____

временные представления:

понимание последовательности _____
времен года _____
дней недели _____

сформированность понятий:

вчера-сегодня _____
завтра _____
потом _____
раньше-сейчас _____
определение количества событий за неделю _____
сутки _____ час _____ минуту _____

VIII. Количественные представления:

сформированность понятий:

один-много _____
больше-меньше _____
равно-неравно _____
уравнивание количеств _____
состав числа _____
счетные операции в пределах 5 _____

IX. Мышление:

понимание причинно следственных зависимостей (по серии из 3-4 сюжетных картин)

выделение логического звена (по тексту) _____
сравнение, классификация, обобщение (методика «четвертый лишний») _____

X. Внимание:

концентрация _____
объем _____
переключение _____

XI. Память:

тип памяти:

механическая-логическая _____
кратковременная-долговременная _____
объем памяти _____

XII. Состояние речи:

1. Импрессивная речь:

восприятие речи в широком плане (по тексту сказки «Лев и лиса») _____

восприятие речи в ситуативном плане (беседа о семье, игрушках) _____

восприятие флективных отношений _____

восприятие предложных отношений _____

состояние пассивного словаря _____

2. Экспрессивная речь: состояние связной речи:

рассказ _____

пересказ _____

фраза _____

состояние лексико-грамматического строя речи:

словообразование _____

словоизменение _____

употребление предлогов _____

состояние активного словаря _____

3. Артикуляторный аппарат:

наличие гиперкинезов, парезов, параличей, их локализация _____

наличие анатомических аномалий (короткая уздечка, небные расщелины) _____

наличие артикуляторно-мимических апраксий _____

4. Дыхательно-голосовой аппарат:

наличие гиперкинезов, парезов, параличей _____

тип дыхания:

ключичное _____

грудное _____

брюшное _____

объем дыхания:

поверхностное _____

глубокое _____

голособразование:

атака тембр, выразительность, громкость _____

синхронность дыхания, голоса и артикуляции _____

5. Фонематическое восприятие _____

6. Звукопроизношение:

Исследуемые звуки	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'
Условия													
При изолированном произнесении													
В открытых слогах, без стечения согласных													
В закрытых слогах, без стечения согласных													
В слогах со стечением согласных:													
в начале													
середине													
в конце (кроме звонких звуков)													
Во фразах													
В связной речи													

Другие _____

7. Чтение

характер ошибок:

семантические _____

грамматические _____

артикуляторно-акустические _____

оптические _____

осмысление содержания текста _____

темп, объем _____

8. Письмо

характер ошибок:

семантические _____

грамматические _____

артикуляторно-акустические _____

оптические _____

творческая работа (изложение, сочинение) _____

темп, объем _____

Заключение:

**Карта психолого-педагогической диагностики развития дошкольников со
множественными нарушениями
(составитель Верещагина Н.В.)**

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

2. Особенности усвоения программного материала:

А) Речевое развитие:

Фразовая речь _____

Пересказ сказок _____

Заучивание стихов _____

Составление рассказов по картине /серии картин _____

Наличие эхоталий _____

Принятие помощи взрослого _____

Перенос навыков в сходные ситуации _____

Использование речи в быту _____

Б) Формирование элементарных количественных представлений:

Определение количественного состава групп предметов _____

Сравнение двух предметов _____

Пересчет предметов _____

Уравнивание двух групп предметов _____

Знание цифр _____

Решение арифметических задач _____

Независимость количества от пространственного расположения предметов/размера

В) Сенсорное развитие:

Развитие зрительного восприятия:

Цвет _____

Форма _____

Величина _____

Соотнесение объемных и плоскостных фигур _____

Чередование двух цветов _____

Развитие слухового восприятия:

Различение бытовых и музыкальных звуков _____

Ритмический рисунок _____

Определение длительности слов _____

Развитие тактильно-двигательного восприятия:

Обследование предметов _____

Определение предметов на ощупь _____

Г) Развитие ручной моторики:

Захват двумя пальцами мелких предметов _____

Проведение прямых линий _____

Проведение линий между двумя линиями _____

Изображение предметов в рисунке _____

Шнурование, расстегивание, застегивание _____

Пальчиковые игры _____

Координация движений пальцев рук _____

Д) Формирование мышления:

Выявление причинно-следственных связей _____

Группировка предметов по определенному признаку _____

Понимание и использование обобщающих слов _____

Складывание кубиков _____

Складывание пирамиды _____

Е) Игровая деятельность:

Игровые интересы _____

Сюжетно-отобразительные действия _____

Роль в сюжетно-ролевых играх _____

Поддержание диалога _____

Действия с игрушками _____

Действия со сверстниками _____

Ж) Конструирование:

Самостоятельное конструирование _____

Обыгрывание построек _____

Анализ образца _____

З) Сформированность пространственных представлений:

Ориентировка на себе _____

Ориентировка в помещении _____

Ориентировка на улице _____

Знание пространственных направлений:

Верх - низ _____

Вперед - назад _____

Лево - право _____

Далеко - близко _____

Ориентировка на листе бумаги:

Посередине _____

В углу _____

Вверху _____

Внизу _____

И) Сформированность временных представлений:

Времена года _____

Время суток _____

Дни недели _____

Месяцы года _____

Сегодня – завтра – вчера _____

К) Представления о микросоциальном окружении:

Узнавание и называние близких (мама, папа, брат, сестра) _____

Знание связей между близкими _____

Узнавание педагогов детского сада _____

Л) Представления о макросоциальном окружении:

Называние адреса проживания _____

Знание города проживания _____

Знание страны проживания _____

М) Сформированность культурно-гигиенических навыков:

Одевание/раздевание _____

Прием пищи _____
Туалет _____
Мытье рук _____

Н) Сформированность навыков лепки:

Освоение приемов _____
Создание поделок _____
Обыгрывание поделок _____

О) Сформированность навыков рисования:

Освоение последовательности действий _____
Изображение предметов _____
Использование цвета, формы, композиции _____

П) Сформированность навыков аппликации:

Освоение последовательности действий _____
Соотношение элементов предмета _____
Создание орнамента _____

Р) участие в музыкальных занятиях:

Пение песен _____
Музыкально-ритмические движения _____
Участие в драматизации сказок _____
Узнавание звуков музыкальных инструментов _____
Узнавание мелодий _____

3. Отношение к занятиям.

4. Особенности личности и взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

5. Особенности развития психических процессов:

Зрительная память:

Запоминание _____
Воспроизведение _____

Слуховая память:

Запоминание _____
Воспроизведение _____

Произвольное внимание:

Объем _____
Устойчивость _____

Операции мышления:

Анализ _____
Синтез _____
Обобщения _____
Основной характер действий _____

Заключение

**Схема обследования дошкольника с нарушением зрения
(модифицированный вариант)**

Анкета для родителей

I. Общие сведения

Дата обследования - _____

Фамилия, имя, ребенка _____

Дата рождения- _____

Диагноз _____

сопутствующие заболевания _____

острота зрения _____

поле зрения _____

цветовое зрение _____

В каком возрасте ребенку поставлен диагноз? _____

Кем и где впервые было обнаружено нарушение зрения _____

родителями _____

в роддоме _____

врачом-педиатром во время патронажа _____

в детской поликлинике _____

в другом месте _____

Предполагаемые причины нарушения зрения _____

II. Анамнез

От какой беременности ребенок? _____

Как протекала беременность ? _____

(токсикоз 1,2 половины беременности, хронические заболевания, психические травмы, инфекционные заболевания и др.) _____

Роды (нормальные, стремительные, обезвоженные, стимулированные, наличие травм, родовспоможение) _____

Ребенок родился в срок или недоношен (количество недель) _____

Резус отрицательный, совместимость _____

Вес при рождении _____

Рост _____

Перенесенные заболевания, до 1 года _____

после 1 года. _____

Инфекции _____

ушибы и травмы мозга, глаз _____

Назначения медиков _____

III. Сведения о родителях

Мать _____
Дата рождения _____
Отец _____
Дата рождения _____
Родственники _____
Сведения о здоровье родителей и родственников (ближайших) _____

Условия воспитания ребенка в семье: _____
нормальные _____
гиперопека _____
недостаточное внимание к ребенку (причина) _____

Отношение родителей к дефекту ребенка _____
Домашний адрес _____
Телефон _____

IV. Особенности психомоторного развития ребенка до 3-х лет

Укажите сроки, когда ребенок начал выполнять следующие действия:

держат без поддержки голову прямо в сидячем положении или поднимать голову в положении лежа на животе _____
поворачиваться с живота на спину _____
поворачиваться со спины на живот _____
сидеть без поддержки _____
стоять без поддержки _____
подниматься без помощи в положение стоя ползти вперед (1 м) _____
сделать один шаг без поддержки пройти 3 м. без поддержки _____
пройти по лестнице, делая 1 шаг на одну ступеньку сосредоточить взор на предмете _____
следить глазами за удаляющимся предметом _____
поворачивать голову в ожидании появления исчезнувшего предмета, тянуться к человеку или предмету, среагировав только на звук (без предварительного прикосновения к ребенку) _____
взять игрушку, предварительно сосредоточив на ней взор _____
искать игрушку, которую уронил _____
показать на себе три части тела _____
впервые отчетливо произнести слово (папа, мама, дай ит. д.) _____
сказать предложение из двух слов _____
напеть на память песню _____
правильно употребить местоимения «я», «мне» улыбаться в ответ на обращение взрослого _____
отличить маму и папу от других людей (по реакции на чужих людей) _____
брать руками и есть маленькие кусочки пищи _____
самостоятельно держать кружку и пить из нее _____
самостоятельно есть ложкой из тарелки _____
снять одежду с верхней части тела без посторонней помощи _____
проситься на горшок _____

Замечали ли вы, что ваш ребенок иногда:

трет глаза, раскачивается в положении сидя или стоя _____
качает головой вперед-назад, раскачивает верхнюю часть туловища _____
машет руками _____

повторяет сам себе некоторые слова долгое время _____
совершает еще какие-либо навязчивые движения или действия _____

В какой помощи, по вашему мнению, нуждается ребенок:

врача-офтальмолога _____
врача-педиатра _____
невропатолога (психоневролога) _____
логопеда _____
психолога _____
помощь в виде игрушек или игрового материала _____
помощь в организации общения ребенка с другими детьми _____
тифлопедагога _____

В какой помощи нуждаетесь вы для создания оптимальных условий для воспитания ребенка:

экономическая помощь семье _____
помощь психолога (консультации) семье _____
приобретение специальной литературы _____
приобретение тифлотехнических средств _____
организация посещения лекций по проблемам воспитания и обучения ребенка с нарушениями зрения _____
устройство ребенка в дошкольные и школьные специальные учреждения _____
помощь тифлопедагога в приобретении специальных навыков в познавательной и коммуникативной деятельности, в ориентировке в пространстве для дальнейшего обучения своего ребенка. _____

Анкета для ребенка

I. Ориентированность ребенка в окружающем мире

1. Как тебя зовут? _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. Ты девочка или мальчик? _____
4. Кем ты будешь, когда вырастешь: дядей или тетей? _____
5. Как зовут твоих маму, папу, бабушку, сестру и т.д.? _____
6. Твоя сестра (брат) старше, младше тебя? _____
7. Сейчас утро или вечер? _____
8. Ты любишь рисовать? _____
9. Какого цвета этот карандаш? _____
10. Нарисуй дерево, домик, себя _____
поведение во время рисования _____
результаты рисования (анализ) _____
11. Сколько у тебя пальцев на руке? _____
покажи один - много _____
покажи два пальчика, три пальчика _____
12. Сколько глаз у куклы? У тебя? _____
покажи _____
13. Сколько мне лет? Твоей маме? _____
14. Покажи части тела на кукле, на себе _____
15. Что делают карандашом, вилкой, веником, полотенцем, пылесосом и т. д.? _____
16. Каких ты знаешь животных, птиц? _____
17. Какие знаешь деревья, цветы? _____

18. Кто больше: корова или коза? _____
19. У кого больше ног у собаки или петуха? _____
20. Какие знаешь овощи, фрукты? _____
21. Назови времена года, части суток. _____
22. Какое время года нравится тебе больше всего, почему? _____
23. Когда ты встаешь? Когда ложишься спать? _____
24. Какая у тебя любимая игрушка? Расскажи про нее _____
- _____
- _____
- _____

II. Исследование познавательной деятельности ребенка

Исследование зрительного восприятия

1. Узнавание и называние предметов:
 - реальные предметы (набор) _____
 - модели (игрушки) _____
 - графическое изображение (рисунки) предметов _____
 - контурное изображение предметов _____
 - силуэтное изображение предметов _____
 - перечеркнутые фигуры _____
 - наложенные предметы _____
2. Дифференциация цвета:
 - называние цветового спектра _____
 - классификация предметов по цвету _____
 - подбор парных предметов по цвету, картинок _____
 - составление цветоряда от темного к светлому и наоборот. _____
3. Дифференциация формы:
 - узнавание и называние основных геометрических форм. _____
 - соотнесение предмета с формой в окружающем пространстве _____
 - классификация предметов по форме _____
 - вычленение формы в заштрихованном рисунке _____
4. Дифференциация величины:
 - сравнение предметов по величине на уровне узнавания и называния (большой, маленький, средний, больше - меньше) _____
 - выстраивание предметного ряда по величине от самого большого до самого маленького и наоборот _____
 - классификация предметов по величине _____

Заключение о сформированности сенсорных эталонов (цвет, форма, величина предметов) _____

Исследование осязательного восприятия

1. Узнавание и называние предметов
 - реальных предметов _____
 - моделей (игрушек) _____
 - рельефных изображений _____

2. Называние частей предметов, определение недостающих частей _____

3. Дифференциация формы предметов:
узнавание и называние геометрических фигур _____
соотнесение реальных предметов с геометрическими формами _____
классификация геометрических фигур и предметов по форме _____
вкладывание предметов в соответствующую форму(методики) _____
время выполнения задания результативность _____

4. Дифференциация величины предметов:
сравнение предметов по величине их узнавание и называние _____
классификация предметов по величине _____
выстраивание предметного ряда по величине (от большего к меньшему и наоборот) _____

5. Дифференциация предметов по характеру поверхности:
узнавание и называние предметов по поверхности (гладкий, скользкий, колючий, шероховатый) _____
классификация предметов по характеру поверхности. _____

Заключение о сформированности осязательного сенсорного восприятия _____

Исследование слухового восприятия

1. Определение направления звука
Игра «Где позвонили?» _____

2. Дифференциация звучащих музыкальных игрушек
бубен- баян- балалайка-
барабан- аккордеон- металлофон-
гармонь- пианино- дудочка-

3. Определение силы звука:
громко - тихо, громче - тише.

Исследование конструктивного праксиса

1. Складывание пирамиды _____
2. Складывание фигурок из палочек:
по образцу _____
по памяти _____
3. Складывание из картинок-квадратов орнаментов по образцу (методика Коха) _____
4. Заполнение отсутствующих деталей в изображении (методика Равена) _____

По каждому из заданий:

1. Самостоятельно выполняет задание _____
2. Выполняет задание по образцу _____
3. Требуется обучения:
а) умеет пользоваться подсказкой _____
б) выполняет методом проб и ошибок _____

Исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки

1. Покажи левую, правую руку (ногу) у себя _____
2. Покажи левую, правую (ногу) у меня _____
3. Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой за левое ухо, правой рукой за правое ухо, покажи левой рукой правый глаз _____
4. Хлопни в ладоши впереди себя, сзади, вверху, внизу _____
5. Демонстрация действий с предметами (в, на, под, около, над, между) _____
6. Узнавание, называние и воспроизведение движений на подвижной кукле _____
7. Перенос всех движений с куклы на себя _____

Уровни ориентировки в пространстве:

- самостоятельно или с помощью взрослых _____
- в малом закрытом пространстве (комната) _____
- в большом закрытом пространстве (квартира) _____
- в незнакомом пространстве _____

Какие приемы использует ребенок ориентируясь в пространстве:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Исследование (общей) моторики

Уровень выполнения задания:

- а) по словесной инструкции _____
- б) по подражанию _____

1. Пройти в заданном направлении (5—10 м), передать куклу _____
2. Пробежать в заданном направлении (5—10 м), передать мяч _____
3. Изменить по сигналу направление движения (назад, направо, налево) _____
4. Перейти с бега на шаг и наоборот по сигналу _____
5. Пройти по положенному на полу шнуру (веревке) _____
6. Взять со стола небольшой предмет (мячик, шарик, кольцо от пирамидки) и принести учителю _____
7. Переложить предмет из одной руки в другую, над головой, за спиной, перед собой _____
8. Присесть на корточки и перекатить мяч _____
9. Пролезть через обруч _____
10. Прыгнуть с места в длину _____
11. Перепрыгнуть через лежащий на полу предмет _____
12. Поймать брошенный ему мяч (несколько раз) _____
13. Бросить мяч учителю _____

Заключение:

- Чувство равновесия тела _____
- Осанка _____
- Объем выполнения движений _____

Исследование внимания

1. Найти различие в объектах при сравнении (две куклы) _____
2. Сравнить две картинки, установить сходство и различие _____
3. Указать недостающие или лишние детали на объекте (картинке) _____
4. Обнаружить скрытую фигуру (учитывается время) _____

Заключение:

Исследование памяти

1. Исследование зрительной памяти:
запомнить изображения, расположение предметов (3—6) _____
найти изменения в ряду предметов, изображений (3—6 предметов) _____
запоминание предметов путем графического ассоциирования (5 слов)
(опосредованное запоминание) _____
2. Исследование слуховой памяти:
запомнить стихотворение (4—8 строчек) _____
запомнить слова _____
запомнить слоги _____
запомнить пары слов, связанных по смыслу, не связанных по смыслу _____
3. Исследование моторной памяти:
запомнить расположение предметов _____
найти изменения в ряду обследованных предметов (лишние предметы, недостающие предметы) _____

Заключение:

вид памяти тип памяти _____
объем памяти _____
скорость запоминания _____

Исследование мышления

1. Обобщение понятий (овощи, фрукты, мебель, транспорт, посуда) _____
то же - на слух (3—4 понятия) _____
2. Образование эквивалентных групп _____
3. Методика Р. Хилл (Брунер Д.) _____
(наглядный и буквальный вариант) _____
4. Исключение понятия (4-й лишний):
наглядно _____
на слух _____
5. Понимание сюжетной картинки, ее название _____
название фона _____
перечисление объектов _____
перечисление действий _____
установление системы причинно-следственных связей _____
6. Классификация геометрических фигур:
по цвету _____
по форме _____
по величине _____
7. Найти закономерность (недостающую фигуру в квадрате) _____
8. Отгадай загадки _____

Исследование общения

1. Особенности речи:
не говорит _____
говорит отдельные слова _____
говорит простые предложения _____
использует в речи сложные предложения и грамматические конструкции _____
речь интонационно бедна _____
речь выразительна, экспрессивна _____
темп речи быстрый замедленный, средний _____

3.2. Индивидуальный коррекционный план на диагностируемого ребенка

Ф.И. _____

Индивидуальный план работы составляется на основании результатов диагностики познавательных и речевых процессов ребенка с сенсорными или интеллектуальными нарушениями, направления работы определяются самостоятельно

Направления работы	Содержание

3.3 Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА»

При написании конспекта используется следующий план:

1. Особенности развития речи (всех речевых компонентов) ребенка с нарушением ОДА.
2. Перечень коррекционных программ для коррекции речевых нарушений у детей с нарушением ОДА.
3. Особенности организации и проведения логопедической диагностики ребенка с нарушением ОДА.
4. Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с ОДА.
5. Специфические методы и приемы работы по коррекции речевых нарушений у детей с ОДА.
6. Организация коррекционно-развивающей среды для ребенка с нарушением ОДА.

3.4. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха»

При написании конспекта используется следующий план:

1. Особенности развития речи (всех речевых компонентов) ребенка с нарушением слуха.
2. Перечень коррекционных программ для коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха.
3. Особенности организации и проведения логопедической диагностики ребенка с нарушением слуха.
4. Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха.
5. Специфические методы и приемы работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха.
6. Организация коррекционно-развивающей среды для ребенка с нарушением слуха.

3.5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения»

При написании конспекта используется следующий план:

1. Особенности развития речи (всех речевых компонентов) ребенка с нарушением зрения.
2. Перечень коррекционных программ для коррекции речевых нарушений у детей с нарушением зрения.
3. Особенности организации и проведения логопедической диагностики ребенка с нарушением зрения.
4. Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением зрения.
5. Специфические методы и приемы работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением зрения.
6. Организация коррекционно-развивающей среды для ребенка с нарушением зрения.

3.5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»

При написании конспекта используется следующий план:

1. Особенности развития речи (всех речевых компонентов) ребенка с интеллектуальными нарушениями.
2. Перечень коррекционных программ для коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности организации и проведения логопедической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
4. Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Специфические методы и приемы работы по коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Организация коррекционно-развивающей среды для ребенка с интеллектуальными нарушениями.

3.6. Анализ занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

Анализ цели и задач занятия: _____

Анализ структуры и организации занятия: _____

Анализ приемов и методов работы на каждом этапе занятия: _____

Оценка коррекционной направленности занятия: _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Применение авторских разработок на занятии: _____

Недостатки занятия: _____

4.2. Направления деятельности логопеда по восстановлению речи при афазии

**При выполнении данного задания отдельно анализируется каждая форма афазии.*

Форма афазии _____

Локализация _____

Характеристика речи	Направления коррекционной работы
<i>Понимание:</i>	
<i>Экспрессивная речь:</i>	
<i>Импрессивная речь:</i>	

4.3. Анамнез пациента с афазией

ФИО _____ Возраст пациента _____

Дата госпитализации _____

Клинический диагноз _____

Место локализации поражения _____

Анамнез болезни:

1. Анамнез жизни:

а) перенесенные заболевания _____

б) вредные привычки _____

в) аллергический анамнез _____

г) хронические заболевания _____

2. Неврологический статус:

а) черепные нервы _____

б) чувствительная сфера _____

в) двигательная сфера _____

г) рефлексы _____

4.4. Каталог учебно-методической литературы

(в таблице должно быть описано не менее 10 источников, посвященных проблеме восстановления речи при афазии)

Название и выходные данные	Краткая аннотация издания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

по педагогической практике

студента 5 курса _____

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

<i>Календарный план деятельности студента-практиканта</i>	
<i>Раздел 1. Теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы</i>	
1.1. Описание темы, цели и задач ВКР	
1.2. Каталог учебно-методической литературы по теме ВКР	
1.3. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой ВКР	
<i>Раздел 2. Проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы</i>	
2.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся (воспитанников), общеобразовательных и коррекционных программ	
2.2. Перечень документации учителя-логопеда образовательной организации	
2.3. Модель взаимодействия специалистов образовательной организации для лиц с речевыми нарушениями	
2.4. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями	
2.5. Логопедическое заключение на ребенка с речевыми нарушениями	
2.6. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР	
2.7. Конспект консультации для родителей в рамках изучаемой темы	
<i>Раздел 3. Проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР</i>	
3.1. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (школьного) возраста с речевыми нарушениями	
3.2. Перспективный план логопедической работы с экспериментальной группой детей	
3.3. Конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий для детей экспериментальной группы	
3.4. Конспект воспитательного мероприятия для детей дошкольного (младшего школьного возраста) обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	
<i>Характеристика на студента-практиканта</i>	

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Раздел 1. Теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы

1.1. Описание темы, цели и задач выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: _____

Цель ВКР: _____

Задачи ВКР: _____

1.2. Каталог учебно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы

(в таблице должно быть описано не менее 10 источников, посвященных проблеме ВКР)

Название и выходные данные	Краткая аннотация издания

1.3. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы

Диагностируемые компоненты речи _____

Диагностируемые познавательные процессы _____

**далее описывается подробно все диагностические задания на каждый компонент*

Название диагностируемого компонента речи: _____

(в таблице приводится несколько вариантов диагностических заданий со схожей целью)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

Название диагностируемого познавательного процесса: _____

(в таблице приводятся несколько вариантов диагностических заданий со схожей целью)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

Протокол логопедического обследования
(составляется в авторской интерпретации)

Раздел 2. Проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы

2.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся (воспитанников), общеобразовательных и коррекционных программ

Место проведения практики (название учреждения, адрес учреждения):

Руководитель учреждения: _____

ФИО педагога, под руководством которого проходит практика: _____

Описание учреждения:

- вид учреждения: _____

- количество групп, описание контингента данных групп: _____

Программы, выбранные образовательным дошкольным учреждением:

- основные образовательные программы: _____

- коррекционные программы: _____

- описание контингента коррекционной группы (количество детей в группе, описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям):

2.2. Перечень документации учителя-логопеда образовательной организации

Особенности деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ:

- документация специалиста (перечислить) _____

- название программ, по которым осуществляется воспитание и обучение детей в данной организации (общеразвивающая, коррекционная): _____

Организация деятельности учителя в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ:

- документация: _____

- сетка занятий и уроков: _____

Описание оборудования логопедического кабинета в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ:

Зона логопедического обследования: _____

Зона коррекции звукопроизношения (индивидуальной работы): _____

Учебная зона (зона проведения фронтальных занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи, письменной речи): _____

Консультационная зона: _____

Зона сенсомоторного развития: _____

Учебно-методическая зона: _____

2.3. Модель взаимодействия специалистов образовательной организации для лиц с речевыми нарушениями

Заполнить модель взаимодействия специалистов:

Педагог-психолог

Задачи: _____

Направления
коррекционной
работы: _____

Администрация

Задачи: _____

Воспитатель

Задачи: _____

Направления
коррекционной
работы: _____

Учитель-логопед

Задачи: _____

Направления
коррекционной
работы: _____

**Музыкальный
руководитель**

Задачи: _____

Направления
коррекционной
работы: _____

.....

Задачи: _____

Направления
коррекционной
работы: _____

**Схема дополняется и
видоизменяется в
зависимости от типа
образовательной
организации, где происходит
прохождение
педагогической практики

2.4. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями

1. Фамилия, имя _____
 2. Дата рождения _____
 3. Дата поступления в образовательную организацию _____
 4. Домашний адрес, телефон _____
-
5. Общие сведения о семье:
- Состав семьи _____
 - Ф.И.О. родителей, место работы:
Мать _____
Отец _____
 - Речевое окружение: *двуязычие в семье* _____
речевая патология _____
6. Жалобы родителей _____
-
7. Анамнестические данные:
- Возраст, при рождении ребёнка, матери _____, отца _____.
 - Особенности протекания беременности: по счёту _____, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода) _____
 - Роды по счёту _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переносные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов) _____
 - Ребенок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени _____)
 - Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____
 - Вес при рождении _____ Рост _____
 - Стал держать голову в _____ Сидеть в _____
 - Ползать в _____ Ходить в _____
 - Перенесенные заболевания, травмы до 1 года _____
с 1 до 3-х лет _____ с 3 до 7 лет _____
8. Данные о ходе речевого развития
- лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____
 - первые слова (норма 11 – 12 мес..) _____
 - фраза (норма 1,5 – 2 года) _____
 - дефект заметили _____
9. Заключение специалистов:
- Невропатолог _____
 - Отоларинголог _____
 - Офтальмолог _____
10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку: _____
когда _____ где _____
результат _____

2.5. Логопедическое заключение на ребенка с речевыми нарушениями

***К логопедическому заключению прилагается протокол составленного логопедического обследования или речевая карта на ребенка.*

При необходимости прикладываются образцы продуктивной деятельности ребенка (фото, копия) и образцы письменных работ.

Логопедическое заключение:

Сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Недостаточно сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Несформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:

Вывод по результатам обследования:

2.7. Конспект консультации для родителей в рамках изучаемой темы

Примерный перечень тем логопедических консультаций для родителей и специалистов ДОУ

1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.
2. Значение артикуляционной гимнастики при коррекции звукопроизношения.
3. Правила проведения артикуляционной гимнастики.
4. Комплекс артикуляционной гимнастики при коррекции свистящих звуков.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики при коррекции шипящих звуков.
6. Комплекс артикуляционной гимнастики при коррекции сонорных звуков.
7. Значение дыхательной гимнастики при коррекции звукопроизношения.
8. Аденоиды и речевые нарушения у детей.
9. Занимаемся дома: особенности автоматизации звуков в домашних условиях.
10. Особенности развития связной речи детей 4-х лет.
11. Особенности развития связной речи детей 5-х лет.
12. Особенности развития связной речи детей 6-х лет.
13. Обзор методической литературы по формированию связной речи детей дошкольного возраста.
14. Причины и профилактика дислалии.
15. Тяжелые нарушения речи: дизартрия, алалия.
16. Когда следует обратиться к логопеду?
17. Мелкая моторика и развитие речи.
18. Особенность подготовки детей к овладению навыкам чтения.
19. Развитие речи, как один из основных моментов подготовки ребенка к школе.
20. Как выбрать методику обучению чтению.
21. Методика обучения чтения Н.Зайцева: плюсы и минусы.
22. Профилактика дисграфии и дислексии.
23. Какие ошибки письменной речи считать специфическими?
24. Плюсы и минусы раннего обучения чтению.

***Консультация может быть оформлена фотографиями, иллюстрациями, иметь форму буклета.*

Раздел 3. Проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР

3.1. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (школьного) возраста с речевыми нарушениями

Ф.И. _____

Индивидуальный план работы составляется на основании результатов диагностики, направления работы определяются самостоятельно

Направления работы	Содержание

3.2. Перспективный план логопедической работы с экспериментальной группой детей

***Перспективный план рекомендуется оформлять таблично:*

Этап работы	Направления работы	Рекомендуемые задания	Примечание	Литература

***Структура таблицы может быть иной. Составляется исходя из темы и задач ВКР.*

3.3. Конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий для детей экспериментальной группы

**структура логопедического занятия выбирается исходя из вида занятия и контингента испытуемых*

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Оборудование: _____

1. Организационный момент: _____

2. Закрепление ранее изученного: _____

3. Изучение нового материала: _____

4. Закрепление: _____

5. Итог занятия: _____

3.4. Конспект воспитательного мероприятия для детей дошкольного (младшего школьного возраста) обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ

***Прилагается подробные план-конспект занятия, в котором указывается тема, цель, задачи, контингент воспитанников, оборудование, ход проведения мероприятия с подробным описанием всех входящих бесед, игр и т.д.*

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

Руководитель учреждения _____

Логопед _____

М.П.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	+			
2.	ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
3.	ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты				
4.	ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья				
5.	ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)