

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

 «УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор, доктор  
исторических наук, профессор  
Кубанского государственного  
университета  
А.Г. Иванов  
« 28 » 03 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.05 «Теоретические основы отбора учащихся в специальную школу»**

---

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки:

**«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)»**

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составили: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 8 от «24» марта 2014 г.



Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики,

психологии и коммуникативистики  
протокол № 7 от «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Цику З.И., заведующий МДОУ

«Детский сад №214»

комбинированного вида



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* «Теоретические основы отбора учащихся в специальную школу» знакомство студентов с основными направлениями и методами психолого-педагогической диагностики в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях.

### **1.2 Задачи дисциплины**

#### *Задачи дисциплины:*

- закрепление профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ПМПК;
- формирование умений анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики для создания индивидуальной программы коррекции и развития ребенка с ОВЗ;
- формирование практических навыков использования арсенала психолого-педагогических методик диагностики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях 8 вида;
- формирование у студентов творческого подхода в проведении психолого-педагогической диагностики учащихся.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические основы отбора учащихся в специальную школу» входит в базовую часть предметов по выбору обязательных дисциплин учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психология педагогического общения олигофренопедагога», «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуально-образовательного маршрута; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуально-образовательного маршрута	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута; – использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; -разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	- методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута; - технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

## Трудоёмкость дисциплины ЗФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице 1. Итоговая форма контроля - экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10,3	10,3
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6	6
Иная контактная работа(ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	125	125
В том числе:		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	100	100
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	25	25
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	8	8
Общая трудоёмкость час	144	144
зач. ед.	4	4

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ЗФО)

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (ЗФО)**

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Аудиторная работа		КСР	СРС	Всего
		Лек.	Пр.			
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.	1	1		16	18

2.	Научные основы отечественной дефектологии по комплектованию вспомогательных школ.	1	1		16	18
3.	Организация деятельности ПМПК	1			16	17
4.	Принципы отбора детей в специальную школу 7 и 8 вида	1	1		16	18
5.	Процедура комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста в условиях ПМПК.		1		16	17
6.	Работа с родителями в условиях ПМПК.		1		9	10
7.	Документация ПМПК по сопровождению детей в СКОО. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК.		1		16	17
8.	Подготовка к экзамену					8
	ИТОГО:	4	6		125	144

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

*В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), практические задания (ПЗ), кейс-задача (КЗ), лекция (Л), сообщение (С).*

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.	Разработка методов изучения умственной отсталости в России. Классификации методов диагностики.	Конспектирование
2.	Научные основы отечественной дефектологии по комплектованию вспомогательных школ.	Современное состояние изучения умственно отсталых детей в России.	Конспект

3	Организация деятельности ПМПК	ПМПК – понятие, функции, задачи. Состав комиссии. Режим работы.	Конспект
4	Принципы отбора детей в специальную школу 7 и 8 вида	Основные принципы комплектования специальных школ: гуманности, комплексности, всестороннего и целостного изучения, деятельности, динамического изучения, качественно-количественного подхода.	Конспект
5	Процедура комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста в условиях ПМПК.	Организация медицинского, психологического и педагогического обследования в процессе комплектования специальных (коррекционных) школ 8 вида. Алгоритм психолого-педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста. Изучение методик обследования познавательного развития умственно отсталых детей(внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д): их описание, процедура проведения, особенности интерпретации полученных результатов. дошкольного и школьного возраста.	Конспект
6	Работа с родителями в условиях ПМПК.	Формы, методы и приемы работы с родителями в условиях ПМПК. Особенности консультирования семей имеющих детей с ОВЗ.	Конспект
7	Документация ПМПк по сопровождению детей в СКОО. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк.	Специфика комплектования специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов 8 вида.	Конспект Анализ нормативно-правовой документации

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Из истории	Разработка методов выявления	Реферат

	разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.	умственной отсталости детей за рубежом до середины XX века.	
2	Научные основы отечественной дефектологии по комплектованию вспомогательных школ.	Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом.	Реферат
3	Организация деятельности ПМПК	Изучение процедуры комплексного обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях ПМПК.	Протокол комплексного обследования
4	Принципы отбора детей в специальную школу 7 и 8 вида	Специфика реализации специальных принципов комплектования школ 8 вида.	Дискуссия
5	Процедура комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста в условиях ПМПК.	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе коррекционно-развивающей деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида. Разработка альбомов комплексного психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.	Схемы  Альбом обследования
6	Работа с родителями в условиях ПМПК.	Процедура психолого-педагогического консультирования родителей детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ПМП комиссий и консилиумов.	Кейс задача
7	Документация ПМПк по сопровождению детей в СКОО. Нормативно-правовые основы	Инструкция по приему детей в специальные (коррекционные) школы 8 вида.	Анализ нормативно-правового документа

	деятельности ПМПк.		
--	-----------------------	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

-

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Об ъе м	Виды работ	Форма отчетности
1	Процедура комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста в условиях ПМПк.	50	Составление комплексного психолого-педагогического обследования умственно отсталого школьника	Альбом обследования
2	Разработка АООП на основе заключения ПМПк	50	Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих занятий на учащегося на основе заключения ПМПк и ПМПк.	Программа
	Итого	10		

		0	
--	--	---	--

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Выполнение индивидуальных практических заданий: 1.Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду. Планирование, рекомендации, диагностические материалы. М., 2011.
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Проработка теоретического материала: 1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по проведению психолого-педагогической диагностике.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения

VIII вида с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк;

- экскурсии в краевую ПМПк с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов;

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

#### **Кейс-задача по теме №3 "Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогическом консилиуме"**

##### **Задания:**

1. Просмотр видеоматериала: "Диагностика детей с умственной отсталостью".

Студентам предлагается просмотреть видеоролик, на котором приводятся фрагменты психолого-педагогической диагностики ребенка, имеющего умственную отсталость.

1. Представление индивидуальной коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими умственную отсталость или ЗПР церебрально-органического генеза (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).

2. Заполнить карту психолого-педагогического обследования.

После просмотра видеоролика, студенту необходимо заполнить карту психолого-педагогического обследования на ребенка в соответствии с методическими указаниями:

- в карте психолого-педагогического обследования должны быть приведены ответы детей;

- в карте должны быть заполнены все пункты;

- не допускается использование значков -(минус), + (плюс).

3. Написать развернутое дефектологическое заключение.

После заполнения карты психолого-педагогического обследования необходимо написать дефектологическое заключение по следующему алгоритму:

1) проанализировать все пункты карты психолого-педагогического обследования и по каждому разделу сформулировать выводы;

2) на основании полученных выводов сформировать комплексное заключение по трем уровням сформированности исследуемых функций:

- нарушенные функции;

- функции сформированные частично;

- несформированные функции.
- 3) Оформить текст дефектологического заключения;
- 4) Сформулировать общий вывод.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Организация работы дефектолога в ПМПК. Составить план обследования ребенка и заключение.
2. Составить адаптивную программу обучения для ребенка в соответствии с СФГОС.
3. Реализация комплексного подхода к решению диагностических задач в школе 8 вида (придумать пример).
4. Основные принципы комплектования специальных школ: гуманности, комплексности, всестороннего и целостного изучения, деятельности, динамического изучения, качественно-количественного подхода.
5. Реализация принципа гуманности подхода в диагностике у/о детей.
6. Реализация принципа комплексности в диагностике у/о детей.
7. Реализация принципа всестороннего и целостного изучения в диагностике у/о детей.
8. Реализация принципа деятельности в диагностике у/о детей.
9. Реализация принципа динамического изучения в диагностике у/о детей.
10. Реализация принципа качественно-количественного подхода в диагностике у/о детей.
11. Медико-педагогический консилиум и его назначение в школе.
12. Роль и место психолого-педагогической диагностики в учебном процессе школы 8 вида.
13. Методы диагностики, используемые в учебно-коррекционном процессе.
14. Совершенствование состояния методов выявления интеллектуальных нарушений в России и за рубежом.
15. Отграничение умственной отсталости от усходных состояний.
16. Разработка АООП на основе заключения ПМПк в школе 8 вида.
17. Методики изучения особенностей памяти умственно отсталых дошкольников и школьников.
18. Методики изучения особенностей мышления умственно отсталых дошкольников и школьников.
19. Методики изучения особенностей внимания умственно отсталых дошкольников и школьников.
20. Методики изучения особенностей речи умственно отсталых дошкольников и школьников.
21. Методики изучения особенностей восприятия умственно отсталых дошкольников и школьников.
22. Структура комплексного психолого педагогического обследования

ребенка в процессе комплектования специальной (коррекционной) школы 8 вида.

23. Классификации методов диагностики.
24. Современное состояние изучения умственно отсталых детей в России.
25. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников и школьников.
26. Специфика комплектования специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов 8 вида.
27. Схема написания комплексного психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в процессе комплектования специальной (коррекционной) школы 8 вида.
28. Разработка методов изучения умственной отсталости в России.
29. Разработка методов выявления умственной отсталости детей за рубежом до середины XX века.
30. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом.

*Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.*

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

**необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.

2. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду. Планирование, рекомендации, диагностические материалы. М., 2011.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь
5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»
6. [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал
7. [www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) Сайт Федерации психологов образования России

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;

	<p>помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.</p>
Практические задания	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Эссе	<p>Эссе – это самостоятельная письменная работа на заданную тему по проблематике читаемого курса.</p> <p>Структура эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист;</li> <li>2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;</li> <li>3. введение;</li> <li>4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;</li> <li>5. заключение;</li> <li>6. список использованной литературы (библиографию).</li> </ol> <p>Эссе может быть анализом отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения</p>

психологических знаний.

Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 1 - 15 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

#### 1. Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что

заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть несогласования в названии и содержании работы.

#### 2. Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

#### 3. Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

#### 4. Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым

	<p>относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.</p> <p>1. Критерии оценивания эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность выполнения работы – 10 баллов;</li> <li>• творческий подход к осмыслению предложенной темы – 18 баллов;</li> <li>• способность аргументировать основные положения и выводы – 18 баллов;</li> <li>• обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы – 18 баллов;</li> <li>• четкость и лаконичность изложения собственных мыслей – 18 баллов;</li> <li>• использование литературных источников и их грамотное оформление – 18 баллов.</li> </ul> <p>«отлично» - от 85 баллов;</p> <p>«хорошо» - от 70 до 84 баллов;</p> <p>«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов;</p> <p>«неудовлетворительно» - менее 55 баллов.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

На занятиях используются электронных издания: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет и записи на диска, Организуются взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные мультимедиапроектором	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
2	Компьютерные аудитории	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.

3	Ноутбуки	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
---	----------	---

### 8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU  
(<http://www.elibrary.ru/>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.