

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«28» 03 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.13 Методика воспитательной работы в специальной школе

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Профиль: **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составили:
Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от «24» марта 2014 г.



Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики

протокол № 7 от « 26» марта 2014 г..



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214» комбинированного вида г. Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями интеллекта.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы (специальная)» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

профессиональных компетенций (ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	– закономерности и содержание воспитательного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; – способы проектирования и осуществления воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ.
Уметь	– осуществлять отбор программ воспитания в соответствии с целями, с учётом особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать воспитательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях специального образовательного учреждения; – приёмами адекватного отбора воспитательных программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – навыками проектирования программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные классификации нарушений в развитии; - основы организации воспитательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями; - психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей воспитательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе; - уметь разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий в соответствии с воспитательными программами; - уметь разрабатывать программы и календарно-тематические

	планирования для организации воспитательного процесса в специальной коррекционной школе; - осуществлять выбор методического и технического обеспечения воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	- навыками планирования воспитательной работы с учетом структуры нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- современные представления о нарушениях развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития; - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь	- осуществлять выбор методов, форм и приемов воспитательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики воспитательной работы; - осуществлять выбор и обоснование воспитательной программы.
Владеть	- навыками отбора и применения методов, приемов и форм воспитательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- должностные обязанности воспитателя специальной (коррекционной) школы; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; - внедрять современные методы воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы
Владеть	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.

1. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		16,3	16,3			
Аудиторные занятия (всего):		16	16			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83			
Проработка учебного (теоретического) материала		33	33	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе					
	контактная работа	16,3	16,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных	13	1			12

	и школьных учреждениях					
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС по специальному образованию.	13	1			10
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях.	15	1	2		10
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работе в группах, классах, в дошкольном и школьном коллективе.	15	1	2		12
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в ДОУ и в школах-интернатах.	14	1	2		12
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях.	16	1	2		15
7.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	13		2		12
8.	Подготовка к текущему контролю	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10		83

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	Главная цель воспитательной работы в коррекционном образовательном учреждении – формирование жизненной компетентности детей с нарушениями интеллекта. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные требования к нему.	Конспекты
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС по специальному образованию.	Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида спозиций требований ФГОС специального образования. Воспитание на общечеловеческих ценностях – главное направление воспитательной работы.	Конспект
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении.	Коллективное обсуждение Конспект
4	Планирование, организации и координации воспитательной работе в группах, классах, дошкольном и школьном коллективе.	Изучение особенностей детского коллектива, его воспитание, активизация деятельности детей как полноправных участников воспитательного процесса. Создание воспитательных ситуаций. Организация коррекционной и развивающей среды в группе, классе.	Конспекты

5	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в ДОУ и в школах-интернатах.	Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношение педагога и воспитанников.	Устный опрос
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях.	Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий: подготовка сценария, проведение репетиций, распределение ролей и поручений в коллективе детей, условия проведения дня, на который назначено мероприятие; анализ мероприятия.	Коллоквиум
7	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.	Схемы, таблицы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях.	Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении: этиопатогенетический; онтогенетический; учета психологических и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; педагогического оптимизма; последовательности; комплексного подхода; социокультурной направленности содержания воспитательной работы; практической	Коллоквиум

		направленности; единства требований и др.	
2	Содержание	Нравственное, умственное, трудовое,	Реферат
	воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС по специальному образованию.	патриотическое, эстетическое, физическое воспитание умственно отсталых дошкольников и школьников. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы.	Разработка системы мониторинга планируемых результатов
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях.	Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса; дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе; повышение квалификации и эрудиции педагога; методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.	Практические задания Написание психолого-педагогической характеристики воспитанника Написание психолого-педагогической характеристики детского коллектива Разработка дневника педагогических наблюдений
4	Планирование, организации и координации воспитательной работе в группах, классах, в дошкольном и школьном коллективе.	Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы. Структура планов, выбор целей и задач, ритмичность в планировании на день, неделю, месяц, полугодие, год.	Практические задание Написание плана воспитательной работы по заданным показателям
5	Коррекционное содержание режимных воспитательных	Особенности организации и проведения режимных моментов в дошкольных и школьных образовательных организациях.	Дискуссия Разработка содержания

	моментов в ДОУ и в школах-интернатах.		режимных моментов
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных школьных учреждениях.	Особенности организации и проведения разных воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, кружковой работы.	Практическое задание Разработка конспектов воспитательных мероприятий
7	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	Особенности воспитания детей-сирот в дошкольных и школьных коррекционных (образовательных) учреждениях.	Доклад

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов ЗФО

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
1	Предмет, задачи и	11	Подготовка к коллоквиуму по ранее	Коллоквиум

	принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях.		изученным понятиям и терминам в рамках изучаемой дисциплины.	
2	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС по специальному образованию.	11	Написание рефератов на заданные темы.	Реферат
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях.	11	Написание психолого-педагогической характеристики воспитанника Написание психолого-педагогической характеристики детского коллектива Разработка дневника педагогических наблюдений	Психолого-педагогическая характеристики Дневник пед. наблюдений
4	Планирование, организации и координации воспитательной работе в группах, классах, в дошкольном и школьном коллективе.	11	Написание плана воспитательной работы по заданным показателям с системой мониторинга.	Практическое задание Написание плана воспитательной работы по заданным показателям
5	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в ДОУ и в школах-интернатах.	13	Составление ежедневных планов работы воспитателя в группе ГПД.	Разработка содержания режимных моментов
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных	15	Разработка конспектов воспитательных мероприятий	Практическое задание Конспекты

	учреждениях.			
7	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	12	Написание сообщений на заданную тему.	Доклад
	Итого	83		

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Коллоквиум	Выполнение индивидуальных практических заданий: 1. Составление плана воспитательной работы; 2. Составление конспектов воспитательных мероприятий по различным направлениям, на разные возрастные категории учащихся. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
2	Реферат	1. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» 2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
3	Психолого-педагогическая характеристика Дневник пед. наблюдений	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE. 2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» 3. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
4	Практическое задание Написание плана воспитательной работы по заданым	

	показателям	2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» 3. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
5	Разработка содержания режимных моментов	
		2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» 3. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
6	Практическое задание Конспекты	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE. 2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская
7	Доклад	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе обучения по предмету используются следующие педагогические технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

Лекции: бинарная лекция, лекция-конспект, лекция-консультация, лекция- дискуссия;

Практические занятия: семинары, деловые игры, коллоквиум, презентации, собеседование.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Разработка сценария воспитательного мероприятия.
2. Проведение воспитательного мероприятия.
3. Анализ воспитательного мероприятия.
3. Разработка плана воспитательной работы на день, месяц, год.
4. Составление плана проведения режимных моментов.
5. Проведение одного из режимных моментов, его анализ.
6. Составление характеристики группы (класса) на основе изучения, диагностики.
7. Составление характеристики на ребенка на основе диагностических материалов.
8. Составление индивидуального плана коррекционно-воспитательной работы с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения.
9. Подготовка выступления для методического объединения воспитателей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Главная цель воспитательной работы в коррекционном образовательном учреждении.
2. Формирование жизненной компетентности детей с нарушениями интеллекта в процессе воспитания.
3. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении.
4. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения.
5. Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении.
6. Реализация этиопатогенетического принципа в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.
7. Реализация онтогенетического принципа в воспитательной работе.
8. Реализация принципа учета психологических и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Реализация принципов педагогического оптимизма, последовательности в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.
10. Реализация принципа комплексного подхода и социо-культурной направленности содержания воспитательной работы.
11. Реализация принципа практической направленности и единства требований в воспитании детей с нарушениями интеллекта.
12. Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях с позиций требований ФГОС специального образования.
13. Содержание воспитательной работы, его коррекционная направленность в образовательных специальных учреждениях.
14. Воспитание на общечеловеческих ценностях – главное направление воспитательной работы в коррекционной школе и ДООУ.
15. Нравственное воспитание умственно отсталого ребенка и школьника.
16. Умственное воспитание умственно отсталого ребенка и школьника,
17. Трудовое воспитание умственно отсталого ребенка и школьника,
18. Патриотическое воспитание умственно отсталого ребенка и школьника,
19. Эстетическое воспитание умственно отсталого ребенка и школьника,
20. физическое воспитание умственно отсталых дошкольников и школьников.
21. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы.
22. Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса.
23. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении для учащихся с интеллектуальными нарушениями.
24. Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса в учреждении для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

25. Документация воспитателя: дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе;
26. Повышение квалификации и расширение эрудиции педагога.
27. Методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.
28. Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы.
29. Особенности воспитания детского коллектива в учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития.
30. Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений.
31. Взаимоотношение педагога и воспитанников в коррекционном образовательном дошкольном и школьном учреждении.
32. Организация режима дня воспитанников и коррекционное содержание каждого режимного момента.
33. Методика проведения самоподготовки домашних заданий.
34. Методика организации досуга для детей с нарушением интеллекта.
35. Реализация принципа педагогического руководства во время проведения режимных моментов.
36. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы в школах и ДООУ для воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
37. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы: понятие, структура, содержание.
38. Технология подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий в школах и ДООУ для воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
39. Особенности организации и проведения разных воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, кружковой работы.
40. Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.
41. Особенности воспитания детей-сирот в дошкольных и школьных коррекционных (образовательных) учреждениях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК