Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«28» 03 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «Введение в специальность»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Программы: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):
Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 7 от « 26» марта 2014 г..

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №214 комбинированного вида» г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины - создать в профессиональном сознании студентов – будущих дефектологов представления о дефектологии как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

· - познакомить с предметом дефектологии, ее объектом, теоретическими и практическими задачами; □
- дать представление о различных нарушениях развития, ознакомить с причинами и типологией нарушений; □

- сформировать представление о содержании профессиональной деятельности дефектолога;
- □ ознакомить с формами организации коррекционной помощи лицам разных возрастов с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (*ОПК/ПК)*

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Знать	- области профессиональной деятельности дефектологов; - функциональные обязанности педагога-дефектолога.
Уметь	- отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога – дефектолога; - осуществлять поиск дефектологической литературы.
Владеть	- представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности и ее классификации.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- структуру дефектологической науки и практики; - обзорно историю становления системы специального образования в мире и в России; - общие представления о системе специального образования; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики. - контингент детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ; - возможные формы обучения лиц с ОВЗ, предусмотренные законодательством РФ. - ФГОС для лиц с ОВЗ (общая характеристика);
Уметь	- различать области дефектологии по видам нарушений; - соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - отвечать на вопросы в области выбора программ обучения для детей с различными нарушениями в развитии (общяя осведомленность).
Владеть	- специальной терминологией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего)		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Подготовка к текущему контролю	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	8,2
	Зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	21	1			20

2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	21	1			20
3.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	21	1			20
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	12	1	1		10
5.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	15		1		14
6.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	2		2		
7.	Социальная значимость деятельности дефектолога.	2		2		
	Контроль	4				
	Итого	72	4	4		60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В *данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы* ***текущего контроля****: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К),*

,практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма
			текущего контроля
1	Дефектология как область научного	1.Дефектология как интегрированная наука на стыке медицины, психологии,	Конспект

	знания. Краткий исторический экскурс.	педагогики, лингвистики. Смежные с дефектологией науки. Возможность появления дефектологии в результате развития базовых научных достижений в других науках. 2. Становление дефектологии и системы специального образования как особой области знаний, связанной с отношением общества к лицам с дефектами в развитии в истории человечества.	Таблица
2	Дефектология как область профессиональной деятельности.	Структура дефектологической науки и практики: сурдопедагогика, тифлопедагогика. Олигофрения, логопедия и др. Социальная значимость профессии дефектолога. Основные функциональные обязанности дефектолога.	Конспекты
3	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	1. Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления дефектолога. Профессиональная непригодность. Требования к профессиональным знаниям дефектолога. 2. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация. 3. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога.	Устный опрос Конспект Устный опрос
4	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	1. Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога. 2. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения и возможные должности для педагога дефектолога.	Таблица Устный опрос
5	Традиции профессиональной подготовки отечественных	Начало подготовки дефектологов в Советской России. Первые дефектологические факультеты. Развитие высшего дефектологического образования	Конспект
	педагогов-дефектологов	в советский период и в современной России.	
6	Понятие «ребенок с особыми образовательными	Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по	Конспект

		потребностями».	отношению к лицам с аномалиями.	
	7	Понятие «дефект в развитии ребенка».	Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития.	Таблица Схема
	8	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	Профессиональная библиотека, периодические издания. Основной научный институт. Изучение и обобщение опыта работы.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	1. Понятие: дефект развития. 2.Порядок установления дефекта в соответствии с законодательством. 3.Причины возникновения дефектов. 4. Виды дефектов развития: - сенсорные дефекты развития (врожденные и приобретенные); - речевые дефекты; - психические дефекты (интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие)	Реферат Устный опрос Обсуждение
2.	Дефектология как область профессиональной деятельности.	Структура дефектологии как науки 1. Дефектология как наука, ее задачи. 2. Дефектология как интегрированная наука. 3. Направления развития дефектологии.	Доклад обсуждение
		Сурдопедагогика как область дефектологии 1. Краткие исторические сведения. 2. Контингент обучаемых. Задачи сурдопедагогики.	Реферат, презентация
		Тифлопедагогика как область дефектологии 1. Краткие исторические сведения. 2. Контингент обучаемых.	Реферат, презентация

		3. Задачи тифлопедагогики Олигофренопедагогика как область дефектологии1.Краткиеисторические сведения. 2.Контингент обучаемых. 3.Задачи олигофренопедагогики Логопедия как область дефектологии 1. Краткие исторические сведения. 2. Контингент обучаемых. 3. Задачи логопедии и логопедической помощи детям Другие области специальной педагогики: 1.Контингент обучаемых (дети с аутизмом, нарушением поведения, задержкой псих.развития, с опорно-двигательными нарушениями) 2. Задачи этих областей специальной педагогики. Специальная психология как область дефектологии: - История возникновения - Задачи специальной психологии. - Профессиональная подготовка специальных психологов.	Реферат, презентация Реферат, презентация аутизмом, Реферат, презентация
3.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	Функциональные обязанности дефектолога: 1.Организационные обязанности; 2. Диагностическая функция. 3. Коммуникативная функция дефектолога. 4. Консультативная функция дефектолога. 5. Учебно-коррекционная (образовательная) функция дефектолога. 6. Воспитательная функция дефектолога. 7. Просветительская функция дефектолога.	Конспект Коллективное обсуждение
4.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	Система специальных учреждений для лиц с ОВЗ 1. Понятие: специальное (коррекционное) образовательное учреждение (организация). 2. Дошкольные учреждения для	Реферат, презентация

		детей с ОВЗ. 3. Школьные учреждения для лиц с ОВЗ. 4. Система помощи детям с отклонениями в медицинских учреждениях. Учреждения системы социального обеспечения для детей-инвалидов.	
5.	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	Основные дефектологические термины и категории 1. Понятия: дефект, дефектология, дефектолог, дефектологическая наука, дефектологическая практика. 2. Понятия: коррекция, компенсация, развитие, коррекционное учреждение, коррекционный процесс, коррекционная педагогика. 3. Понятия: специальная педагогика, специальное образование, специальная школа, специальные образовательные потребности, специальные средства обучения, специальная образовательная среда, специальные образовательные услуги.	Коллоквиум
6.	Понятие «дефект в развитии ребенка».	Понятия: ребенок с нарушением в развитии, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с особыми образовательными потребностями.	Коллоквиум
7.	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	Источники дефектологических знаний 1. Специальная литература. 2. Электронные источники дефектологических знаний. Периодические издания по дефектологии.	Подготовка картотеки

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Введение в специальность» занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает основы теоретической подготовки будущего учителя-дефектолога при освоении специальных дисциплин учебного плана.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов

№№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	10	Аутодиагностика личностных-профессиональных качеств	Результаты аутодиагностики
2	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	10	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Кроссворд, Конспекты, аннотации, рецензии
3	Понятие «дефект в развитии ребенка».	10	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспекты, аннотации, рецензии
4	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	10	Подготовка рефератов на заданную тему.	реферат

5	Дефектология как область профессиональной деятельности.	20	Конспектирование,аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка реферата, презентации к нему.	Реферат, презентация
	Итого	60		

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Конспект	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальнойпсихологии:хрестоматия.М.,2013г. “Университетская библиотека онлайн”.
	Таблица	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.
	Устный опрос	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной

		психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.
5	Реферат, презентация	2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.
6	Обсуждение	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.
7	Доклад	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.
	Коллоквиум	2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом обучения и восптания лиц с ОВЗ.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Учебным планом не предусмотрена

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дефектология как интегрированная наука на стыке медицины, психологии, педагогики, лингвистики.
2. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация.
3. Смежные с дефектологией науки.
4. Возможность появления дефектологии в результате развития базовых научных достижений в других науках.
5. Становление дефектологии и системы специального образования.
6. Структура дефектологической науки и практики.
7. Сурдопедагогика как область дефектологии
8. Тифлопедагогика как область дефектологии
9. Олигофренопедагогика как область дефектологии
10. Логопедия как область дефектологии
11. Другие области дефектологии, связанные с детьми, имеющими эмоциональные, опорно-двигательные нарушения, задержку психического развития.
12. Социальная значимость профессии дефектолога.
13. Основные функциональные обязанности дефектолога.
14. Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления

дефектолога. Профессиональная непригодность к дефектологической профессии.

15. Требования к профессиональным знаниям дефектолога.
16. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога.
17. Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога.
18. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения и возможные должности для педагога дефектолога.
19. Развитие высшего дефектологического образования в советский период и в современной России.
20. Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по отношению к лицам с аномалиями.
21. Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития.
22. Профессиональная библиотека, периодические издания в области дефектологической науки и практики.
23. Основной научный институт, занимающийся развитием дефектологической науки и практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Специальный образовательный стандарт .-М., 2014 (электронная версия).
2. Педагогика. Учебное пособие для педучилищ /Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2000.

5.3 *Периодические издания:*

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows
Microsoft office: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК