

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.06 «Нарушения и коррекция письменной речи»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс - 3 , количество з. е. – 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о нарушениях письма и чтения и основных приемах и методах их коррекции.

2. Задачи:

1. Познакомить с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста.

2. Познакомить с теоретическими проблемами дисграфии и дислексии, их классификациями.

3. Сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией.

4. Научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Обучить основам применения технологий обследования и коррекции нарушений письменной речи.

6. Познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС школьного уровня образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, развития речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Фонетико-фонематическое нарушения речи», «Системные речевые нарушения», «Специальная педагогика и психология».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; - классификацию и типологию специфических ошибок чтения и

	письма; - основные направления коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные нарушения процессов чтения и письма.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи; - разрабатывать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методику обследования детей с нарушениями письменной речи; - методики раннего выявления и коррекции нарушения письма и чтения; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи; - специфику и методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.
Уметь	- подбирать и применять методы и приемы обследования письменной речи младших школьников; - обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; - проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - ставить логопедическое заключение на основе диагностических данных; - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи; - разрабатывать методическое обеспечение по организации

	коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками применения методик коррекционной работы при коррекции различных видов дисграфии и дислексии у младших школьников.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при нарушениях письменной речи; - основные направления коррекции дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями письменной речи; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; - осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка; - проводить профилактические мероприятия по предотвращению нарушений чтения и письма.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-

	коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - навыками анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; - навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	1	-	5	6
2.	Современные представления о механизмах письма.	1	-	10	11
3.	Современные представления о механизмах чтения.	1	-	10	11
4.	Нарушения письма и чтения.	1	2	10	13
5.	Связь нарушений письма и чтения с	1	2	10	13

	нарушениями вербальных и невербальных психических функций.				
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	1	2	10	13
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	1	2	16	19
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	1	2	10	13
	Контроль	-	-	-	9
Итого		8	10	117	144

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.
2. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда: конспекты занятий. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Матвиенко Елена Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.