

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.11.14. «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий»**

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

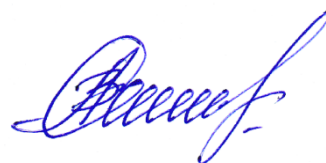
Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Матвиенко Елена Владимировна,  
старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии  
Протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,  
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики  
Протокол № 10 от « 27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,  
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и  
предпринимательства ФППК КубГУ



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» является освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:

- об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;

- к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;

- к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;

- к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;

- к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ««Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		бсеместр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,3	12,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	12
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	87	87
Проработка учебного (теоретического) материала	29	29
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	29	29
Подготовка к текущему контролю	29	29
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	9	1	1	-	-	7
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	18	1	1	-	-	16
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	18	1	1	-	-	16
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	18	1	1	-	-	16
5.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	18	-	2	-	-	16
6.	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	18	-	2	-	-	16
7.	Контроль	9					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>87</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	Понятие коррекционно-образовательной среды. Психолого-педагогические основы моделирования коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий. Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения.	Устный ответ
2	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	Особенности развития познавательных процессов у детей с различными речевыми нарушениями. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями. Особенности поведения при нарушениях речи: взаимоотношения в различных социальных группах. Роль коррекционно-развивающей среды в формировании	Кейс-задача №1

		личности детей с речевыми нарушениями.	
3	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	Коррекционные возможности базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения, группы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО, СФГОС. Особенности коррекционно-развивающей среды образовательной организации для детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения. Факторы, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей среды.	Кейс-задача №3
4	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.	Устный опрос
5	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды для логопедических занятий. Организационные требования к созданию коррекционно-развивающей среды в группе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями и логопедическом кабинете. Общие принципы подбора игрового материала для создания коррекционно-развивающей среды.	Устный опрос
6	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	Методология построения коррекционно-образовательного пространства. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды. ФГОС для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.	Устный опрос

\*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

\*\*\*\*Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	Анализ структуры и содержания базовых компонентов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогические основы моделирования коррекционно-развивающей среды для детей с	Конспект

		речевыми нарушениями.	
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями. Правила подбора диагностического материала для обследования познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста. Заполнение диагностических карт. Изучение личности и ценностно-мотивационной сферы детей с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики. Изучение и анализ документации ПМПК на ребенка с речевыми нарушениями, Проектирование образовательного маршрута. Прогнозирование вариантов использования коррекционно-развивающей среды в образовательном процессе ребенка с речевыми нарушениями.	Кейс-задача №2
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	Определение степени развивающего потенциала предметной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения. Составление протоколов исследования коррекционно-развивающей среды. Определения наполняемости каждого компонента коррекционно-развивающей среды. Проведение логопедического обследования детей с целью выявления коррекционно-развивающих возможностей среды образовательного учреждения и логопедического кабинета.	Кейс-задача №4
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	Мониторинг коррекционно-развивающей среды ДОУ комбинированного вида. Оценка доступности, трансформированности вариативности, безопасности, многофункциональности компонентов коррекционно-развивающей среды ДОУ.	Кейс-задача №5
5.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	Принципы отбора игрового материала для создания коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий. Анализ коррекционно-развивающей среды дошкольной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обзор материалов и оборудования для продуктивной, познавательной, игровой развивающей деятельности детей: общие основания отбора, принципы размещения материалов в помещении. Использование маркеров игрового пространства в создании коррекционно-развивающей среды в соответствии с СФГОС.	Творческое задание №1
6.	Моделирование коррекционно-развивающей среды	Создание коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий. Зонирование логопедического кабинета. Презентация модели	Отчет КСР

для логопедических занятий	коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.	
----------------------------	--	--

\*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Тематика курсовых проектов утверждается ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

1. Исследование фонематической системы у детей с ОНР.
2. Состояние фонематических процессов у дошкольников с ОНР.
3. Состояние лексики у старших дошкольников с ОНР III уровня.
4. Состояние фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.
5. Состояние лексического компонента речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Состояние словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
7. Состояние синонимии и антонимии у младших школьников с дисграфией.
8. Состояние внимания у младших школьников с дисграфией.
9. Особенности звукослоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией.
10. Особенности суффиксального словообразования существительных у дошкольников с ОНР.
11. Состояние активного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня.
12. Предупреждение и коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников общеобразовательной школы.
13. Состояние звукослоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР III уровня».
14. Особенности внимания у дошкольников с дизартрией.
15. Состояние фонематической системы у старших дошкольников с дизартрией.
16. Состояние зрительно-пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с дисграфией.
17. Проявления дизорфографии у учащихся четвертых классов общеобразовательной школы.
18. Особенности мелкой и артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой дизартрией.
19. Состояние памяти у дошкольников с ОНР.
20. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
21. Особенности произносительной стороны речи у старших дошкольников со стертой дизартрией.
22. Состояние связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
23. Выявление уровня сформированности навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
24. Влияние коррекционно-развивающей среды на формирование речевых компонентов у детей дошкольного возраста с ОНР.



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<b>Кейс-задача</b> (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015. 2. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	<b>Творческое задание</b> (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015. 2. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3	<b>Конспектирование</b>	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015. 3. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4	<b>Устный ответ</b>	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015. 2. Кошелева Н. В., Кочеткова Н. А. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи: методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по использованию различного материала, наполняющего коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета.

При проведении практических занятий, посвященных моделированию коррекционно-развивающей среды используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью изучения коррекционно-развивающей среды;
- моделирование различных учебных и внеучебных ситуаций с использованием материалов коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке отчета контролируемой самостоятельной работы и выполнении практических заданий.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.7)

#### **Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (2 часа)**

1. Провести анализ коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета дошкольного и школьного специального (коррекционного) образовательного учреждения.

2. На основе наблюдений и изучения методической литературы, разработать идеальную модель коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета. Модель представить в таблице. В таблице заложены базовые компоненты среды, которые можно добавлять и конкретизировать:

Компоненты развивающей среды	Направления работы по коррекции речевого развития	Наполнение коррекционно-развивающей среды
Диагностический центр	...	
Учебный центр	...	Уголок формирования фонетико-фонематической системы: ... Уголок формирования лексико-грамматического строя речи: ... Уголок развития связной речи: ...
Центр индивидуальной работы	...	Уголок артикуляционной гимнастики: ... Уголок дыхательной гимнастики: ... Уголок постановки и автоматизации звуков:...
Сенсомоторный центр	...	Развитие зрительного анализатора: ... Развитие слухового анализатора: ... Развитие тактильного анализатора: ... Развитие двигательного анализатора: ...
Рабочий центр	...	Документация регулирующая деятельности учителя-логопеда: ... Документация на детей логопедической группы: ... Рзаимосвязь в работе специалистов:...
Центр консультаций	...	...

3. Подобрать и разработать «наполнение» одного из компонентов развивающей среды (по выбору студентов).

### ***Критерии оценивания отчета по КСР***

***Общими требованиями к содержательной части отчета*** при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

**«Отлично»** ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

**«Хорошо»** - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

**«Удовлетворительно»** - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

**«Неудовлетворительно»** – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### Вопросы к экзамену:

1. Понятие коррекционно-образовательной среды.
2. Структура базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
3. Краткая характеристика содержательного аспекта базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
4. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с нарушениями речи. ФГОС НОО обучающихся с речевыми нарушениями.
5. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-развивающей среды.
6. Подходы к количественной оценке принципов построения коррекционно-развивающей среды.
7. Методические подходы к построению коррекционно-развивающей среды.
8. Типология современных моделей коррекционно-образовательного пространства. ФГОС НОО обучающихся с речевыми нарушениями.
9. Типология современных моделей коррекционно-образовательного пространства для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (ФГОС ДОО)
10. Требования СанПиН по обучению детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Роль ПМПк в сопровождении образовательного маршрута детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста.
12. Роль ПМПк в сопровождении образовательного маршрута детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
13. Функции ПМПк по определению образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
14. Функции ПМПк по определению образовательного маршрута ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями.
15. Построение коррекционной-развивающей среды для детей с общим недоразвитием речи.
16. Содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с речевыми нарушениями.
17. Пошаговый алгоритм построения коррекционно-развивающей среды.
18. Объективные и субъективные трудности реализации проектирования специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.
19. Общие принципы подбора игрового материала для создания коррекционно-развивающей среды.
20. Особенности коррекционно-развивающей среды образовательной организации для детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
21. Факторы, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей среды.

### Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно

полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под редакцией: Селиверстов В.И. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
4. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2015
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2015
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

## Задания для самостоятельной работы

### **Тема 1. Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды**

#### *Конспектирование*

Изучить учебно-методическую литературу по разделу. Составить конспект на тему: «Содержания базовых компонентов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с речевыми нарушениями». В конспекте должны быть отражены следующие обязательные базовые компоненты коррекционно-развивающей среды:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурно - развивающие модули и оборудование;
- системные блоки оздоровительных комплектов;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;
- игры - драматизации;
- театрально-музыкальные салоны и блоки;
- дидактические пособия, развивающие эстетические и гидонистические способности восприятия красоты;
- коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

### **Тема 2. Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи**

#### *Кейс-задача №1*

1. Изучить особенности подбора диагностического материала для обследования познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Подобрать диагностический материал для исследования восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями.

3. Материалы оформить в виде диагностического альбома.

#### *Кейс-задача №2*

1. Провести обследование познавательных процессов у детей дошкольного или младшего школьного возраста. Заполнить диагностическую карту, отражающую особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления у ребенка с речевыми нарушениями.

2. Изучить особенности личности ребенка с речевыми нарушениями.

3. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику на обследуемого ребенка с речевыми нарушениями.

### **Тема 3. Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды**

#### *Кейс-задача №3*

1. Изучить вопрос «Развивающий потенциал коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения».

2. Составить протокол исследования коррекционно-развивающей среды

образовательного учреждения.

*Кейс-задача №4*

1. Выделить и описать основные компоненты коррекционно-развивающей среды ДООУ и специального (коррекционного) школьного учреждения для детей с речевыми нарушениями. Материал оформить таблично:

Наименование (место расположения)	Компоненты развивающей среды	Возможные направления коррекционной работы	Наполнение

**Тема 4. Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды**

*Кейс-задача №5*

1. Провести мониторинг коррекционно-развивающей среды коррекционного образовательного учреждения по разработанному ранее протоколу.

2. Составить экспертное заключение отражающее оценку доступности, трансформируемости, вариативности, безопасности и многофункциональности компонентов коррекционно-развивающей среды исследуемого учреждения.

**Тема 5. Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды**

*Творческое задание №1*

1. Описать наполняемость «учебного центра» логопедического кабинета.

2. Подобрать дидактический материал, игры, игрушки и др. для наполнения одного из уголков коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета:

- уголок формирования фонетико-фонематической системы;
- уголок формирования лексико-грамматического строя речи;
- уголок развития связной речи;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.



## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
5.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	
6.	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

