

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.11.14 «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий»» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс – 3, количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цели дисциплины: освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с речевыми нарушениями.

2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:

- об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;

- к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;

- к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;

- к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;

- к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ««Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»»

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	1	1	16	18
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	1	1	16	18
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	1	1	16	18
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	1	1	16	18
5.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды		2	16	18
6.	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий		2	7	9
	Подготовка к экзамену:				9
Итого:		4	8	87	108

6. Курсовые проекты или работы: утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ;
Матвиенко Елена Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.