

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.02.01. «Использование информационных технологий в логопедической практике» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс - 3 , семестр - 5, количество з. е. – 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями.

2. Задачи:

1. Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
3. Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
4. Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
5. Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологи.
6. Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Использование информационных технологий в логопедической практике» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-5, ПК-9

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером; - основы работы в компьютерной среде Word, Excel
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.
ПК-9	<p>способность использовать методы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы использования методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации с помощью современной компьютерной техники; - современные подходы к оценке и представлению полученных данных; - пути и способы поиска информации для решения исследовательских задач при разработке проекта; - традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения задач, связанных с реализацией предметного проекта; - осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и

	задачами предметного проекта; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных после завершения реализации предметного проекта.
Владеть	- приемами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач предметного проекта. - навыками представления данных предметного проекта.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	1	-	4	5
2.	Интернет-ресурсы в специальном образовании.	-	1	8	9
3.	История развития информационных технологий в системе специального образования.	1	-	8	9
4.	Использование возможностей пакета Microsoft Office, видео- и аудиоредакторов в практике учителя-логопеда.	-	1	8	9
5.	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	1	-	8	9
6.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.	-	1	8	9
7.	Организация коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий.	1	-	8	9
8.	Создание информационных технологий для работы с детьми с нарушениями речи.	-	1	8	9
9.	Подготовка к зачету				4
Итого:		4	4	60	72

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8.Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. С. Полат. М., 2009.
4. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор-разработчик: Матвиенко Елена Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.