

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«28» 03 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 «Дошкольная олигофренопедагогика»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от «24» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики
протокол № 7 от «26» марта 2014 г..



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214» комбинированного вида г. Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1.Цель освоения дисциплины раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, вооружить будущих дефектологов методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике.

1.2.Задачи дисциплины:

1. формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований специального дошкольного образования;
2. вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с недостатками интеллектуального развития дошкольного возраста.

1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология».

1.4. Требования к освоению программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать:	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	– подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	– навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом

	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:	– содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	– перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	–аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:	-особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - особенности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в развитии.
Уметь:	- применять на практике теорию воспитания и обучения умственно отсталых детей; - осуществлять умственное, физическое, нравственное, сенсорное, речевое развитие с целью подготовки детей с нарушением интеллекта к обучению в школе; - применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода к ним; - осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; - уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом.
Владеть:	- навыками применения коррекционных технологий в воспитательном процессе; - владеть навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения; - методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций; - методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.

Уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	– подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	– навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	– содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	– перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	-особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - особенности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в развитии.
Уметь:	- применять на практике теорию воспитания и обучения умственно отсталых детей; - осуществлять умственное, физическое, нравственное, сенсорное, речевое развитие с целью подготовки детей с нарушением интеллекта к обучению в школе; - применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода к ним; - осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно

	отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; - уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом.
Владеть:	- навыками применения коррекционных технологий в воспитательном процессе; - владеть навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения; - методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций; - методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия (всего):	16	16			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	119	119			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	50	50	-	-	-
Реферат	19	19	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	16,3	16,3		
	зач. ед	3	3		

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ЗФО)

	Темы	Всего:	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы. Научная школа	13	1		1	20
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	13	1		1	20
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	14	1		1	20
	Содержание, формы и методы работы	14	1		1	20

4.	с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.				
5.	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	14	1	1	10
6.	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	15	1	2	10
7.	Коррекция речи УО дошкольников.	15	2	1	9
	Подготовка к экзамену	9			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4	8
					119

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы. Научная	Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи). Становление отечественной дошкольной	<i>тесты</i>

	школа	олигофренопедагогики (исторический экскурс, основные периоды). Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными областями знаний. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогики. Место дошкольной олигофренопедагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций	
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	Влияние научной школы Л.С.Выготского на развитие учения о слабоумии и в частности воспитания и коррекции умственно отсталых дошкольников. Психологические особенности умственно отсталых дошкольников. Ощущения, восприятия, представления, внимание, память, мышление, речь, деятельность УО дошкольника.	тесты
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	Требования Сан ПИН; особенности организации коррекционно-развивающей среды в ДООУ для детей с интеллектуальными нарушениями. Структура и назначение специально организованных пространств детского сада. Использование спецсреды в образовательном процессе. Оборудование кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и др.	Семинар
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками.	Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых дошкольников.	Презентации
	Взаимодействие с родителями.	Консультирование родителей, воспитывающих умственно отсталых детей. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья.	
5.	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	Методы и приемы организации деятельности УО дошкольников: по самообслуживанию, ручному труду, конструированию. Обучение детей игровым приемам.	Семинар
6.	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	Требования к формированию различных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников. Технологии коррекции познавательных процессов у умственно отсталых	Презентации

| |

| дошкольников. Принципы построения |

		АООП в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.	
7.	Коррекция речи УО дошкольников.	Особенности речи УО дошкольников. Приемы логопедической работы. Развитие речевой деятельности.	Семинар

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы. Научная школа	Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта. Реализация комплексного подхода в коррекции.	Конспект первоисточников
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта. Методы психолого-педагогического обследования УО дошкольников. (исп. Методики Стребелевой Е.А.)	Конспект первоисточников
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	Моделирование специальной педагогической среды в детских садах для детей с нарушением интеллекта, группах «Особый ребенок».	Собеседование
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников с нарушениями интеллекта. Направления воспитательной работы: нравственное воспитание	Презентации
		умственно отсталых дошкольников; Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.	
5.	Коррекция сенсорики и предметно-практической деятельности УО дошкольников.	Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве: - пространственные представления; - временные представления. Эстетического воспитания. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.	проект
6.	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	Содержание коррекционной работы по формированию родственных	Разработка занятия

		представления, сведений о себе; мышления, начальных математических представлений УО	
--	--	---	--

		дошкольников.	
7.	Коррекция речи УО дошкольников.	Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками: - по развитию ощущений и восприятия; - по развитию внимания; - по развитию памяти; - по развитию мышления; - по развитию эмоционально-волевой сферы	Конспект занятия по коррекции речи
8.			

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

Лекции: лекция-конспект, лекция-консультация, лекция-дискуссия;

Практические занятия: семинары, деловые игры, коллоквиум, презентации, тестирование.

Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, подготовка презентации, написание реферата.

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

ТЕСТЫ (с вариантами ответов)

Вопрос 1. Функции дошкольной олигофренопедагогики:

Теоретическая, технологическая

Контрольная, оценочная

Практическая, нормативная

Дидактическая; воспитательная

Развивающая, коррекционная,

Социализирующая, адаптационная

Вопрос 2. Предмет дошкольной олигофренопедагогики:

Образование как реальный педагогический процесс

Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Ученые, занимавшиеся проблемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями:

Вопрос 4. Воспитание – это

Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

Управление процессом развития и социализации личности

Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

Деятельность человека, направленная на саморазвитие

Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 6. Развитие отечественной олигопедагогики как науки определило:

Прогресс науки и техники

Забота общества одетя с отклонениями в развитии.

Биологический закон сохранения рода

Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Смежные науки:

Дидактика, психология, история, философия, школоведение

Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Наследственность, среда, воспитание

Наследственность, обучение

Цвет кожи

Среда, обучение

Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Среда

Искусство

Деятельность

Наследственность

Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

Деятельность (активная)

Противоречия (внешние и внутренние)

Самосознание, саморазвитие

Учение, труд, общение

Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

Воспитание и игра

Обучение и самообразование

Воспитание и обучение

Деятельность и общение

Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

Общение / взаимодействие

Деятельность / активность

Учеба / труд

Игра / досуг

Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации умственно отсталого ребенка:

Семья, ближайшее окружение

Общество, государство, этнос

Ранняя диагностика и коррекция

Наследственность, среда, воспитание, деятельность

Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Направления коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками

Эстетическое воспитание

Вопрос 16. Формирование личности ребенка с умственной отсталостью означает:

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса

- характерны:* Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 26. Принципы дошкольной олигофренопедагогики

- Комплексного подхода
- Динамического наблюдения
- Индивидуального подхода
- Дифференцированного подхода
- Онтологического подхода
- Личностно-ориентированного подхода
- Деятельностного подхода

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по предмету: "Дошкольная олигофренопедагогика"

1. Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи).
2. Становление отечественной дошкольной олигофренопедагогики (исторический экскурс, основные периоды).

3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными областями знаний.
5. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогики.
6. Место дошкольной олигофренопедагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций.
7. Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта.
8. Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых дошкольников.
10. Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья.
12. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками:
 - по развитию ощущений и восприятия; - по развитию внимания; - по развитию памяти; - по развитию мышления;
 - по развитию эмоционально-волевой сферы;
14. Требования к коррекции речевого развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
15. Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве:
 - пространственные представления;
 - временные представления;
 - родственные представления;
 - сведения о себе;
 - начальные математические представления.
16. Требования к формированию различных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
17. Нравственное воспитание умственно отсталых дошкольников.
18. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.
19. Роль эстетического воспитания воспитание умственно отсталых дошкольников.
20. Приемы социальной реабилитации умственно отсталых дошкольников со сложной структурой дефекта.
21. Реализация комплексного подхода в коррекции и воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
22. Реализация ФГОС дошкольного образования в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.
23. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
3. Бенилова С. Ю. , Давидович Л. Р. , Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие. М.: Парадигма, 2012. Объем: 312 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Петрова В.П., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.

5.3 Периодические издания, журналы:

1. «Дефектология»
2. «Специальная психология»
3. «Коррекционная педагогика»
4. «Практическая психология и логопедия»
5. «Коррекционно-педагогическое образование»

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для лиц с ОВЗ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.

Microsoft Windows 7 ; 10

Microsoft office : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Текущий контроль,	№13, №12, №16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART.
2.	Семинарские занятия Групповые	Мобильный компьютерный класс <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет.

	(индивидуальные) консультации промежуточная аттестация	Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;