

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по артикуляционной гимнастике» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс - 2 , количество з. е. – 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с видами артикуляционной гимнастики, применяемой при различных нарушениях произносительной стороны речи.

2. Задачи:

1. Сформировать представления о законах речевой артикуляции, строении и функционировании мышц артикуляционного аппарата;
2. Познакомить с теоретическими подходами к организации и методике проведения артикуляционной гимнастики у детей, имеющих различные речевые нарушения;
3. Обучить приемам проведения артикуляционной гимнастики при различных нарушениях речи.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство; - методы формирования артикуляционной базы речи; - основные направления коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями звукопроизношения; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детям с дислалией, ринолалией,

	дизартрией.
Уметь	- обследовать строение и подвижность органов артикуляционного аппарата; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением звукопроизношением различной этиологии; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от вида нарушения звукопроизношения у детей.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- формы организации и основные дидактические принципы, реализуемые в процессе проведения артикуляционной гимнастики; - возрастную специфику проведения артикуляционной гимнастики. - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Уметь	- составлять комплексы артикуляционной гимнастики для подготовительного этапа коррекции звукопроизношения; - применять частные комплексы артикуляционной гимнастики при коррекции речевых нарушений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Владеть	- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта детей с нарушением звукопроизношения; - технологией проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых расстройств.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Место артикуляционной гимнастики в структуре логопедической коррекции.	1		6	7
2.	Обследование артикуляционного аппарата.	1		6	7

	Возможные отклонения в строении и влияние их на звукопроизношение.				
3.	Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство.	1		6	7
4.	Теоретические и методологические подходы к содержанию и проведению артикуляционной гимнастики.	1		6	7
5.	Классификация артикуляционных упражнений по группам звуков.		1	6	7
6.	Практические приемы формирования артикуляционной моторики у детей.		1	6	7
7.	Использование логопедических зондов в процессе артикуляционных упражнений.		1	6	7
8.	Соблюдение охранительного режима, санитарных норма при проведении артикуляционной тренинговой работы.		1	6	7
9.	Взаимодействие логопеда с медицинскими специалистами и родителями.			12	12
10.	Подготовка к зачету				4
Итого		4	4	60	72

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.