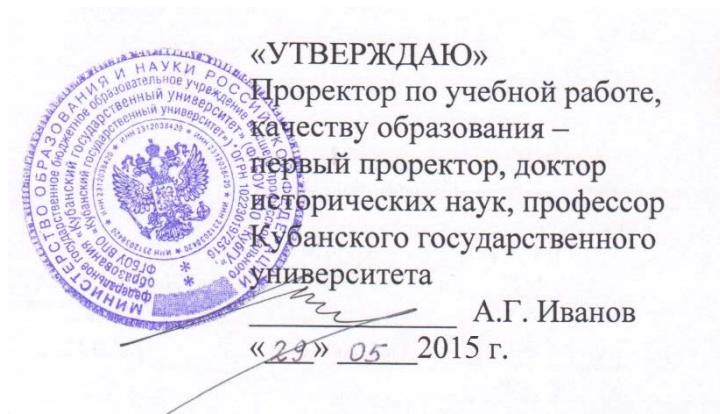


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11.02 «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

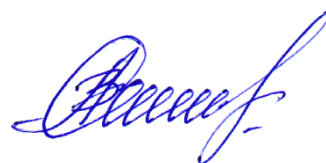
Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии
Протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогике психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 от « 27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Нарушения звуковой стороны речи» является: знакомство студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата. Дать студентам теоретические знания и выработать практические умения изучения и обучения детей имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизводительной организации речи и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата;
- познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификации;
- обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизводительной стороны речи при дислалии.
- дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации	- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с	- обследовать ребенка с нарушениями звукопроизношения;	- современными коррекционно-развивающими программами в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	дислалией; - этиопатогенетические механизмы дислалии; - содержание понятия «фонетико-фонематические нарушения речи»; - основные направления коррекционно-развивающих программ детей, имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическим (ФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФФН); - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.	- проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; - осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную работу с детьми с дислалией; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста; - определять типологию нарушений фонетической и фонематической стороны речи; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическими и фонематическими нарушениями речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; - разрабатывать коррекционно-пе-	области психолого-педагогического сопровождения детей имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				дагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН.	
2.	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН; - методику обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.	- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи. - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.	- навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста; - приемами постановки звуков; - навыками применения методик коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.	ПК-3	готовность к	- методики кор-	- использовать ме-	- методами и тех-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	рекция действия при дис- графии; - основные направ- ления коррекции фонетико-фоне- матических нару- шений речи детей дошкольного и младшего школь- ного возраста; - специфику инди- видуальных и фронтальных форм коррекцион- ной работы с дет- ями, имеющими ФФН; - методическое обеспечение пла- нирования образо- вательно-коррек- ционной работы с учетом структуры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностей де- тей с ФН и ФФН; - специфику пла- нирования обра- зовательно-кор- рекционной рабо- ты с учетом стру- ктуры нарушения.	методическое обе- спечение плани- рования образо- вательно-коррек- ционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять совре- менные методы планирования об- разовательно-кор- рекционной рабо- ты с учетом стру- ктуры нарушения; - разрабатывать методическое обе- спечение для пла- нирования обра- зовательно-кор- рекционной ра- боты; - анализировать материалы обсле- дования и ис- пользовать резу- льтаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего плани- рования инди- видуальных и фронтальных за- нятий с детьми, имеющими ФФН; - разрабатывать структурные и со- держательные мо- дели индиви-дуа- льных и фрон- тальных занятий с детьми, имею- щими ФФН; - производить це- ленаправленный и адекватный зада- чам индиви-дуа- льного и фрон- тального занятия отбор наглядно- иллюстративного, дидактического, речевого матери- ала по коррекции	технологиями пла- нирования обра- зовательно-кор- рекционной ра- боты с учетом структуры нару- шения; - технологиями разработки новых путей планиро- вания образо- вательно-коррек- ционной работы.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				фонематических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
4.	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи.	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической с детьми, имеющими ФН и ФФН; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	Семестры (часы)
		3 семестр	4 семестр
Контактная работа, в том числе:	69,5	36,2	33,3
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	26	14	12

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	18	14
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		11	4	7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала		10,7	10	0,7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	14	1
Подготовка к текущему контролю		12,8	11,8	1
Контроль:				
Подготовка к экзамену			-	
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	69,5	36,2	33,3
	зач. ед	4	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	5	1	-	-	4
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	3	1	-	-	2
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	6	2	2	-	2
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	6	2	2	-	4
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	10	2	4	-	4
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	8	2	-	-	4
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	12	2	4	-	6
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	18	2	6	-	10
9.	Контроль самостоятельной работы	4	-	-	-	
	<i>Итого в 3 семестре:</i>	72	14	18	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	4	2	2	-	-
2	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	5	2	2	-	1
3	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	11	4	6	-	1
4	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	9	4	4	-	1
5	Контроль самостоятельной работы	7	-	-	-	-
6	Подготовка к экзамену	36	-	-	-	-
	<i>Итого в 4 семестре:</i>	72	12	14	-	3

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	1. Речь как психическая функция. Функции речи. Виды речевой деятельности. 2. Строение центрального речевого аппарата. Функции черепно-мозговых нервов. 3. Строение периферического речевого аппарата. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Дефекты артикуляционного аппарата. Строение фонаторной и дыхательной системы. Анатомическое строение голосового аппарата. Механизмы голосообразования у человека. 4. Механизм обратной связи, его значение для организации речевой деятельности. 5. Зависимость речевого развития от функционирования органов слуха и зрения.	Кейс-задача №1 Тест
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	1. Звуковая культура речи. Ритмико-мелодическая сторона речи. Система фонем русского языка. 2. Классификация звуков русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков по способу образования, месту образования, акустическим признакам. Понятие «опорные звуки».	Кейс-задача №2
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	1. Этапы становления детской речи. Доречевой этап. Этап первичного освоения языка. Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка. Этап усвоения морфологических, фонетических норм и развитие	Устный опрос

		связной речи. 2. Формирование звукопроизношения в норме. Этапы усвоения детьми трудных звуков.	
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	1. Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». 2. Причины возникновения дислалии. Формы дислалии – функциональная и органическая. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения. 3. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Формы нарушения звуков. Простые и сложные дислалии. 4. Анатомическая патология органов артикуляции Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.	Кейс-задача №4
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	1. Основные методологические принципы логопедического обследования детей с дислалией. 2. Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения. 3. Этапы логопедического обследования ребенка. 4. Структура речевой карты и требования к ее заполнению.	Устный опрос
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	1. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения. 2. Недостатки произношения отдельных групп звуков: фонетические и фонематические дефекты. Способы постановки звуков. 3. Методика проведения артикуляционной гимнастики. 4. Методика проведения дыхательной гимнастики.	Устный опрос
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	1. Нарушения и коррекция свистящих звуков: - характеристика фонем; - описание правильного уклада органов артикуляции; - причины и варианты нарушений фонем; - артикуляционная и дыхательная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука; - приемы постановки звука в зависимости от вида нарушения; - работа по формированию фонематического восприятия; - методика автоматизации фонемы, закрепление коммуникативных умений и навыков. 2. Нарушения и коррекция шипящих звуков (по аналогичному плану). 3. Нарушения и коррекция заднеязычных звуков (по аналогичному плану). 4. Нарушения и коррекция звука j (по аналогичному плану). 5. Нарушения и коррекция сонорных звуков (по	Кейс-задача №6

		аналогичному плану). 6. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка.	
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	1. Планирование логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с простой и сложной дислалией. 2. Основные требования к индивидуальному логопедическому занятию по коррекции звукопроизношения. 3. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе постановки звука. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе дифференциации звука. 4. Особенности планирования коррекционной работы на логопункте в соответствии с СФГОС дошкольного уровня образования. Критерии построения индивидуальной и адаптированной коррекционной программы в соответствии с СФГОС.	Кейс-задача №7
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	1. Определение ФФН. Содержание понятия: лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения проблемы. 2. Значение трудов Р.Е.Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований. 3. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи при ФФН, виды и особенности звукопроизношения. Дифференциация понятий фонематический слух и фонематическое восприятие. Формирование фонематической системы в онтогенезе. Характеристика фонематических нарушений. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Кейс-задача №8
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	1. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ФФН 2. Комплектование групп ФФН в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Организация занятий по коррекции ФФН у детей младшего школьного возраста. 4. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ФФН.	Устный опрос
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	1. Коррекция ФФН у детей старшей группы ДОУ: -документация группы; -содержание программы;	Устный опрос

		-методика проведения занятий. 2. Коррекция ФФН у детей подготовительной группы ДОУ: -документация группы; -содержание программы по разделам: - формирование произношения; - формирование фонематического слуха (дифференциация фонем); - обучение грамоте; - формирование грамматически правильной речи. 3. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН: -планирование индивидуальной работы (этапы и направления по всем разделам); -цели, задачи, содержание и организация занятий; -структура занятия; -составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком. 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН: -организация фронтальных занятий в группе ФФН; -содержание фронтальных занятий в рамках работы по формированию правильного произношения, фонематического восприятия и слуха, подготовке к обучению грамоте; развитию связной речи. 5. Профилактика нарушений письменной речи.	
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	1. Особенности организации логопедической работы по коррекции ФФН в условиях школьного логопедического пункта и школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Содержание работы по коррекции ФФН у младших школьников: -коррекция дефектов звукопроизношения. -дифференциация звуков; -выработка прочных связей между звуком и буквой; -сочетание устных и письменных упражнений на логопедических занятиях; -преемственность в работе логопеда и учителя. 4. Коррекция ФФН при билингвизме. 5. Особенности планирования коррекционной работы на логопункте в соответствии с СФГОС школьного уровня образования. Критерии построения индивидуальной и адаптированной коррекционной программы в соответствии с СФГОС.	Устный опрос

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	1. Психологические механизмы речи. 2. Роль слухового и зрительно восприятия в развитии речи. 3. Просмотр и обсуждение видеофрагментов, иллюстрирующих нормальное и нарушенное речевое развитие.	Кейс-задача №3
2.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	1. Основные виды нарушений звукопроизношения и их систематизация в современной логопедии. 2. Основные признаки нарушенного произношения. 3. Систематизация нарушений произношения: - классификация Ф.Ф. Рау; - классификация Р.Е. Левиной; - классификация О.А. Токаревой. 4. Дифференциация понятий «фонетический дефект», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	Кейс-задача №35
3.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	1. Иллюстративный наглядный материал, используемый при обследовании звукопроизношения (демонстрация пособий). 2. Заполнение протокола обследования, формулирование логопедического заключения.	Творческое задание №1
4.	Методика коррекционной работы при дислалии.	1. Уточнение знаний о правильных артикуляционных укладах звуков, демонстрация подготовленного иллюстративного материала. 2. Изучение и анализ профилей артикуляции всевозможных нарушений произношения. 3. Постановка и автоматизация свистящих звуков: - демонстрация механического способа постановки звуков; - обсуждение всевозможных способов постановки звуков при различных нарушениях; - разучивание комплекса артикуляционных упражнений (демонстрация пособий); - разучивание комплекса дыхательной гимнастики (демонстрация пособий); - наглядный дидактический и речевой материал для проведения занятий по автоматизации звуков (демонстрация	Творческое задание №2

		пособий); - развитие слухового восприятия при фонематическом дефекте произношения; - наглядный дидактический и речевой материал для дифференциации звуков (демонстрация пособий). 4. Постановка и автоматизация шипящих звуков (по аналогичному плану). 5. Постановка и автоматизация заднеязычных звуков (по аналогичному плану). 6. Постановка и автоматизация звука j (по аналогичному плану). 7. Постановка и автоматизация сонорных звуков (по аналогичному плану). 8. Устранение дефектов озвончения и оглушения. Частные случаи постановки, автоматизации и дифференциации звуков.	
5.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	1. Индивидуальное планирование коррекции дефектов звукопроизношения у детей различных возрастных групп. 2. Требования к речевому и наглядному материалу, используемому на индивидуальных занятиях по коррекции дефектов звукопроизношения. 3. Составление и демонстрация индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения на: - подготовительном этапе; - этапе постановки звуков; - этапе автоматизации звука в слогах и словах; - этапе автоматизации звука в словах и предложениях; - этапе автоматизации звука в связной речи; - этапе дифференциации звука.	Творческое задание №3
6.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	1. Нарушения «фонематической системы» у детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи. 2. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с фонетико-фонематическими нарушениями речи.	Кейс-задача №9
7.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	1. Просмотр видеоматериала по обследованию фонематического строя речи ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Анализ обследования, формулирование логопедического заключения, определение образовательного маршрута. 3. Проведение деловой игры «фрагмент обследования фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза» (демонстрация практического материала).	Творческое задание №4 Кейс-задача №10

		4. Составление перспективного и календарно-тематического планирования для занятий с ребенком на основе просмотренного материала. 5. Формы работы с родителями, составление консультаций для родителей, имеющих детей с ФФН.	
8.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	1. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Ведение тетради взаимодействия. 2. Анализ «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. 3. Требования к логопедическим играм и наглядному материалу по формированию фонематического восприятия и навыкам языкового анализа и синтеза (демонстрация практического материала). 4. Просмотр и анализ видеозаписей фронтальных логопедических занятий в старшей и подготовительной группах для детей с ФФН.	Творческое задание №5 Творческое задание №6 Творческое задание №7 Творческое задание №8
9.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	1. Анализ «Инструктивного письма о школьном логопункте» А.В. Ястребова. 2. Требования к составлению перспективного планирования логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих ФФН. 3. Содержание перспективного планирования логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих ФФН (по материалам самостоятельной работы). 4. Просмотр и анализ видеозаписей фронтальных логопедических занятий на школьном логопункте с детьми, имеющими ФФН.	Творческое задание №9 Кейс-задача №11

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности звукопроизносительной стороны речи у детей с акустико-фонематической дислалией.
2. Особенности звукопроизносительной стороны речи у детей с артикуляторно-фонематической дислалией.
3. Особенности звукопроизносительной стороны речи у детей с фонетической дислалией.
4. Особенности звукопроизносительной стороны речи при органической дислалии.

5. Логопедическая работа при сигматизме и парасигматизме свистящих звуков.
6. Логопедическая работа при сигматизме и парасигматизме шипящих звуков.
7. Логопедическая работа при ламдацизме и пераламдацизме.
8. Логопедическая работа при ротацизме и параротацизме.
9. Логопедическая работа при нарушениях заднеязычных звуков.
10. Логопедическая работа при смягчениях согласных звуков.
11. Логопедическая работа при дефектах озвончения и оглушения согласных звуков.
12. Логопедическая работа по уточнению произношения гласных звуков.
13. Технология проведения логопедического занятия по коррекции звукопроизношения.
14. Приемы коррекции фонематического слуха на подготовительном этапе по коррекции звукопроизношения.
15. Специфика проведения артикуляционной гимнастики на логопедических занятиях.
16. Работа логопеда на этапе автоматизации звуков (группа звуков по выбору).
17. Особенности логопедической работы по введению поставленного звука в слог и слово.
18. Особенности логопедической работы по введению поставленного звука в предложение.
19. Особенности логопедической работы по введению поставленного звука с связную речь.
20. Взаимодействие логопеда с родителями детей с нарушением звукопроизношения.
21. Логопедическая работа по устранению нарушения звукопроизношения группы звуков (по выбору) на этапе дифференциации.
22. Логопедическая работа по формированию фонематического анализа в процессе работы над коррекцией звукопроизношения.
23. Логопедическая работа по формированию фонематического слуха в процессе работы над коррекцией звукопроизношения.
24. Организация работы логопеда по диагностике звукопроизношения у дошкольников.
25. Организация работы логопеда по обследованию фонематической стороны речи.
26. Методика обследования особенностей строения и подвижности артикуляционного аппарата у детей.
27. Выявление особенностей моторной сферы у дошкольников с нарушением звукопроизношения в процессе логопедической диагностики.
28. Особенности восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением звукопроизношения.
29. Особенности внимания детей с нарушением звукопроизношения.
30. Особенности памяти детей с нарушением звукопроизношения.
31. Особенности мышления детей с нарушением звукопроизношения.
32. Организация коррекционной помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в дошкольной образовательной организации.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и

	программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015. 2. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М., 2010. 3. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринология, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 9. Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015.
3	Устный ответ	1. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М., 2010. 2. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринология, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 5. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 6. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М., 2002.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по постановке и автоматизации нарушенных звуков у детей;
- мастер классы по использованию приемов коррекции фонематических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При проведении практических занятий, посвященных изучению детей с фонетико-фонематическими нарушениями, способам коррекции фонематического слуха, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения звуковой стороны речи;
- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи;
- моделирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- моделирование фронтальных и индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.7)

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

3 семестр

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации	
1. Знакомство с ДОУ учреждением, структурой, контингентом, режимом дня, программой, коррекционно-развивающей средой. 2. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при ДОУ: изучение циклограммы,	Составление отчета, который включает в себя: 1. Описание содержания работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.

документации, оборудования кабинета. 3. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда. 4. Изучение особенностей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ, родителями, составление консультаций для воспитателей, специалистов и родителей детей, посещающих данное образовательное учреждение. 5. Разработка дидактического пособия по введению звуков в связную речь. 6. Составление карточек по автоматизации звуков (по вариантам: свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные) 7. Разработка дидактического пособия по дифференциации звуков.	2. Описание контингента детей, посещающих дошкольный логопункт. 3. Анализ двух логопедических занятий (индивидуального, подгруппового) 4. Разработанную консультацию для родителей, воспитателей, специалистов ДОУ 5. Картотека карточек по автоматизации звуков, введению звуков в речь. 6. Разработанное дидактическое пособие по дифференциации звуков.
---	---

4 семестр

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте, отработка теоретических знаний в практической деятельности	
1. Знакомство с ДОУ учреждением, структурой, контингентом, режимом дня, программой. 2. Проведение логопедического обследования ребенка, посещающего логопункт (подбор диагностического материала для изучения компонентов речи, знакомство с личными делами), заполнение речевой карты, написание подробного логопедического заключения. 3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Составление индивидуального плана коррекции звукопроизношения на основании результатов диагностики. 5. Посещение подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда по автоматизации, дифференциации и введению звука в связную речь. 6. Посещение занятий учителя-логопеда по коррекции ФФН в условиях логопункта. 7. Составление конспекта и проведение индивидуального занятия в соответствии с составленным индивидуальным планом работы. 8. Составление одного конспекта и проведение индивидуального занятия по дифференциации звуков с ребенком, посещающим данный логопункт..	Составление отчета, который включает в себя: 1. Описание содержания работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте. 2. Наглядно-дидактические материалы для проведения логопедического обследования. 3. Протоколы, речевые карты обследования звуковой стороны речи с развернутым логопедическим заключением. 4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 5. Индивидуальный план работы на диагностируемого ребенка. 6. Анализ логопедических занятий по автоматизации, дифференциации и введению звука в связную речь. 7. Развернутый конспект индивидуального занятия, составленного в соответствии с разработанным индивидуальным планом работы на диагностируемого ребенка. 8. Развернутый конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков.

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«**Отлично**» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«**Хорошо**» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«**Удовлетворительно**» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«**Неудовлетворительно**» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

- **промежуточная аттестация** проводится в виде тестирования

Тестирование по теме «Анатомо-физиологические механизмы речи».

1. *Центральный речевой аппарат расположен:*

- а) в спинном мозге;
- б) в ротовой полости;
- в) в головном мозге;
- г) в голосовом отделе.

2. *За понимание речи от вечаает :*

- а) теменная доля коры головного мозга;
- б) височная доля коры головного мозга;
- в) затылочная доля коры головного мозга.

3. *Речедвигат ельным цент ром являет ся:*

- а) центр Брокка;
- б) центр Вернике;
- в) язык с подъязычными мышцами.

4. *Какая пара черепно-мозговых нервов обеспечивает чувствительность слизистой оболочки носовой и ротовой полости, языка, а также двигательную иннервацию жевательных мышц:*

- а) I пара - обонятельный нерв;
- б) II пара - зрительный нерв;
- в) III пара - глазодвигательный нерв;
- г) IV пара - блоковый нерв;
- д) V пара - тройничный нерв;
- е) VI пара - отводящий нерв;
- ж) VII пара - лицевой нерв;
- з) VIII пара - преддверно-улитковый нерв;

- и) IX пара - языкоглоточный нерв;
- к) X пара - блуждающий нерв;
- л) XI пара - добавочный нерв;
- м) XII пара - подъязычный нерв.

5. При поражении какой пары черепно-мозговых нервов может присутствовать обильное слюноотечение, нарушаться чувствительность гортани, мягкого неба:

- а) I пара - обонятельный нерв;
- б) II пара - зрительный нерв;
- в) III пара - глазодвигательный нерв;
- г) IV пара - блоковый нерв;
- д) V пара - тройничный нерв;
- е) VI пара - отводящий нерв;
- ж) VII пара - лицевой нерв;
- з) VIII пара - преддверно-улитковый нерв;
- и) IX пара - языкоглоточный нерв;
- к) X пара - блуждающий нерв;
- л) XI пара - добавочный нерв;
- м) XII пара - подъязычный нерв.

6. Перечислите отделы периферического речевого аппарата:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

7. Соотнесите понятия:

- а) артикуляционный аппарат;
- б) артикуляция;
- в) артикуляционный уклад.

- 1) деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи;
- 2) совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи;
- 3) положение, которое органы артикуляции занимают при движении.

8. Какой из органов периферического речевого аппарата образован круговой мышцей:

- а) мягкое небо;
- б) гортань;
- в) губы;
- г) щеки;
- д) все выше перечисленное.

9. Какой из органов периферического речевого аппарата находится на границе ротовой полости и глотки:

- а) твердое небо;
- б) мягкое небо;
- в) язык.

10. Двигательную иннервацию язык получает от:

- а) тройничного нерва;
- б) подъязычного нерва;
- в) языкоглоточного нерва.

11. Слизистая оболочка нижней поверхности языка, переходя на дно полости рта, образует:

- а) нижнюю продольную мышцу языка;

- б) подъязычно-язычную мышцу языка;
- в) уздечку языка.

12. К скелетным мышцам языка относятся:

- а) верхняя продольная мышца;
- б) подъязычно-язычная мышца;
- в) шило-язычная мышца;
- г) поперечная мышца;
- д) подбородочно-язычная мышца;
- е) все выше перечисленное.

13. Подбородочно-язычная мышца языка осуществляет:

- а) движение языка кзади и кверху;
- б) движение языка книзу и кзади;
- в) движение языка кпереди и книзу.

14. Шило-язычная мышца языка осуществляет:

- а) движение языка кзади и кверху;
- б) движение языка книзу и кзади;
- в) движение языка кпереди и книзу.

15. Нижняя продольная мышца языка располагается:

- а) под слизистой оболочкой спинки и кончика языка;
- б) под слизистой оболочкой нижней поверхности языка;
- в) проходит через весь язык и прикрепляется к внутренней поверхности боковых краев языка.

16. Поперечная мышца языка располагается:

- а) под слизистой оболочкой спинки и кончика языка;
- б) под слизистой оболочкой нижней поверхности языка;
- в) проходит через весь язык и прикрепляется к внутренней поверхности боковых краев языка.

17. Сгорбливает язык и загибает его кончик книзу:

- а) шило-язычная мышца;
- б) верхняя продольная мышца;
- в) подъязычно-язычная мышца;
- г) поперечная мышца;
- д) подбородочно-язычная мышца;
- е) нижняя продольная мышца.

18. К какому специалисту вы направите ребенка с патологией прикуса:

- а) к стоматологу;
- б) к хирургу;
- в) к ортодонту;
- г) к невропатологу.

19. Нарушения зубного прикуса:

- а) не влияет на звукопроизношение;
- б) влияет на звукопроизношение.

20. Соотнесите понятия:

- а) прогнатия
- б) прогения
- в) открытый прикус
- г) боковой прикус

1) нижняя челюсть выдвинута вперед, а верхняя в своей передней части отодвинута назад

2) возникает пространство между передними верхними и нижними зубами

3) верхние передние зубы выступают вперед, а нижние отодвинуты назад

4) боковые зубы имеют определенные щелевидные пространства

21. Перечислите варианты нарушения артикуляционного аппарата:

а) расщелины губ, челюстей, нёба;

б) аденоидные разращения;

в) неправильный прикус;

г) высокое и «готическое» нёбо;

д) короткая подъязычная уздечка.

22. Речь образует ся на фазе:

а) выдоха;

б) вдоха.

23. Голосовые связки расположены:

а) в верхнем отделе гортани;

б) в среднем отделе гортани;

в) в нижнем отделе гортани;

г) в бронхах.

24. При молчании голосовая щель:

а) сужается;

б) широко раскрыта.

25. Раскройте сущность понятия твердой атаки подачи голоса:

26. Какая из типов голосовых атак является наиболее благоприятной:

- итоговый контроль: предполагает сдачу экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Дислалия: определение, история дефекта, этиология, классификация.
2. Характеристика форм дислалии.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Роль слуха и зрения в процессе формирования речи.
5. Строение речевого аппарата.
6. Этапы развития детской речи.
7. Классификация гласных звуков русского языка.
8. Классификация согласных звуков русского языка.
9. Понятие об уровне нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии.
10. Методика обследования артикуляционного аппарата.
11. Методика обследования звукопроизношения
12. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения.
13. Структура индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения.
14. Способы постановки звуков.

15. Виды сигматизма, приемы исправления межзубного сигматизма.
16. Виды сигматизма, приемы исправления бокового сигматизма.
17. Виды сигматизма, приемы исправления носового сигматизма.
18. Виды сигматизма, приемы исправления губно-зубного сигматизма.
19. Виды сигматизма, приемы исправления призубного сигматизма.
20. Виды сигматизма, приемы исправления шипящего сигматизма.
21. Дефекты озвончения и оглушения их характеристика и коррекция.
22. Характеристика нарушений произношения звуков [к], [к'] и их коррекция.
23. Характеристика нарушений произношения звуков [г], [г'] и их коррекция.
24. Характеристика нарушений произношения звуков [х], [х'] и их коррекция.
25. Характеристика нарушений произношения звуков [р], [р'] и их коррекция.
26. Характеристика нарушений произношения звуков [л], [л'] и их коррекция.
27. Характеристика нарушений произношения звука [й] и его коррекция.
28. Методика автоматизации свистящих звуков.
29. Методика автоматизации шипящих звуков.
30. Методика автоматизации сонорных звуков.
31. Приемы дифференциации звуков.
32. Методика проведения артикуляционной гимнастики.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
34. Структура дефекта при ФФН.
35. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.
36. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
37. Система коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников Каше Г.А.
38. Содержание программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в старшей группе детского сада. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1993)
39. Обучение грамоте дошкольников с ФФН.
40. Содержание работы по формированию правильного произношения в группе ФФН.
41. Особенности работы по развитию связной речи в группе ФФН.
42. Цели и задачи, содержание и организация индивидуальных занятий в группе ФФН.
43. Содержание логоритмических занятий в группе ФФН.
44. Коррекция ФФН в условиях школьного логопункта.
45. Виды фронтальных занятий и их содержание в группе ФФН.
46. Требования, предъявляемые к наглядно-дидактическому материалу, используемому на всех видах занятий в группе ФФН.
47. Формы и содержание работы с родителями в группе ФФН.
48. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН.
49. Методика проведения артикуляционной гимнастики.
50. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ФФН.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М., 2010.

2. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.2 Дополнительная литература:

1. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под редакцией: Селиверстов В.И. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М., 2002.
5. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2015
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2015
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, ФФН. Коррекция произношения» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Кейс-задача №1.

1. Охарактеризовать отдельные органы артикуляционного аппарата и лица. Представить иллюстрации либо фотографии, характеризующие строение органов артикуляции в норме и при нарушении.

2. Изучить строение зубочелюстной системы. Охарактеризовать виды неправильного прикуса, представить иллюстрации. Заполнить таблицу, отражающую вид прикуса, его характеристику и возможное влияние на звуковую сторону речи.

№	Вид прикуса	Характеристика	Влияние на звуковую сторону речи
1.			
2.			

Тема 2. Произносительная сторона речи: понятие, структура.

Кейс-задача №2.

1. Составить конспект, раскрывающий понятия «фонема», «фонетическая система».

2. Заполнить предлагаемые схемы:

Схема 1.

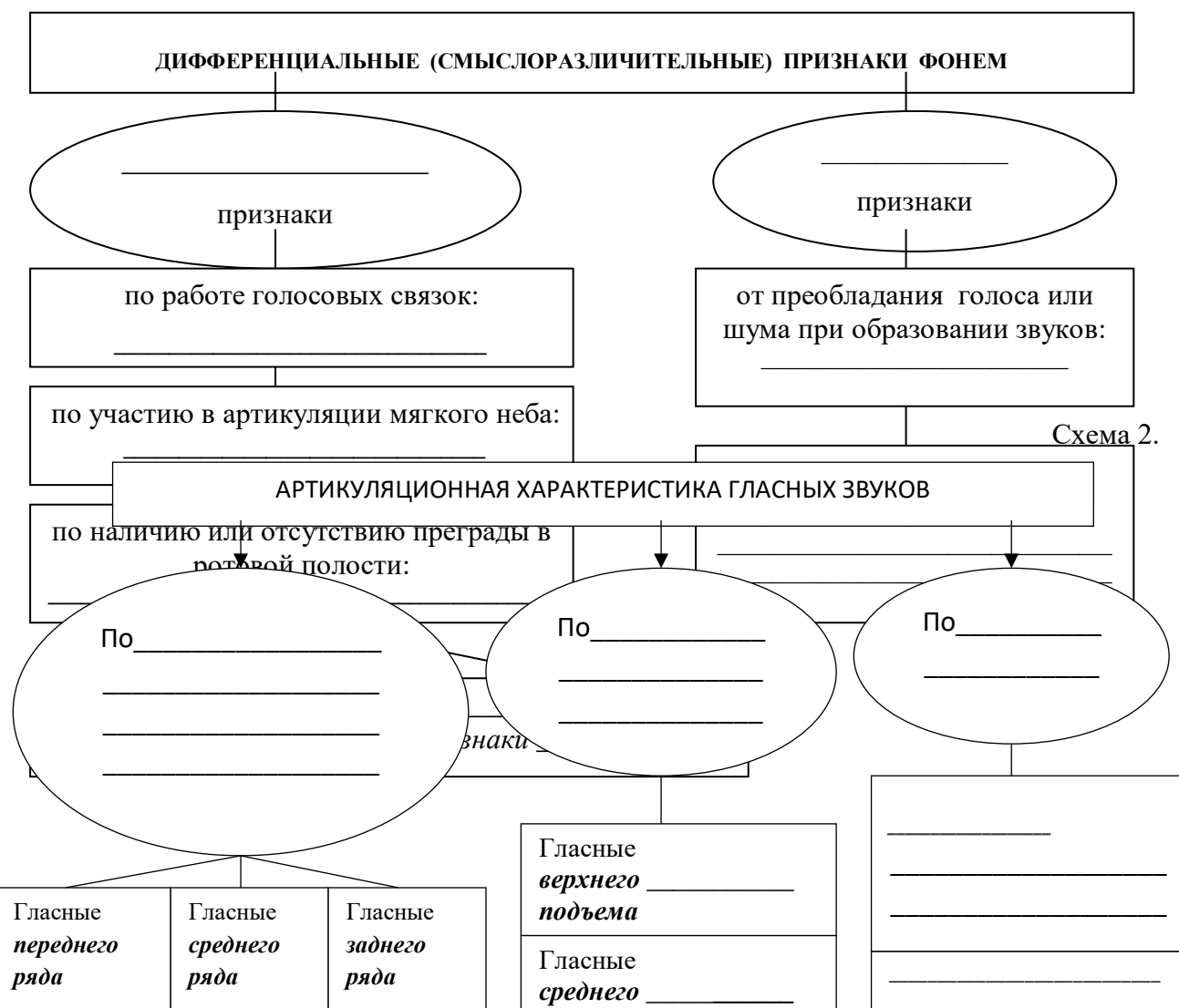
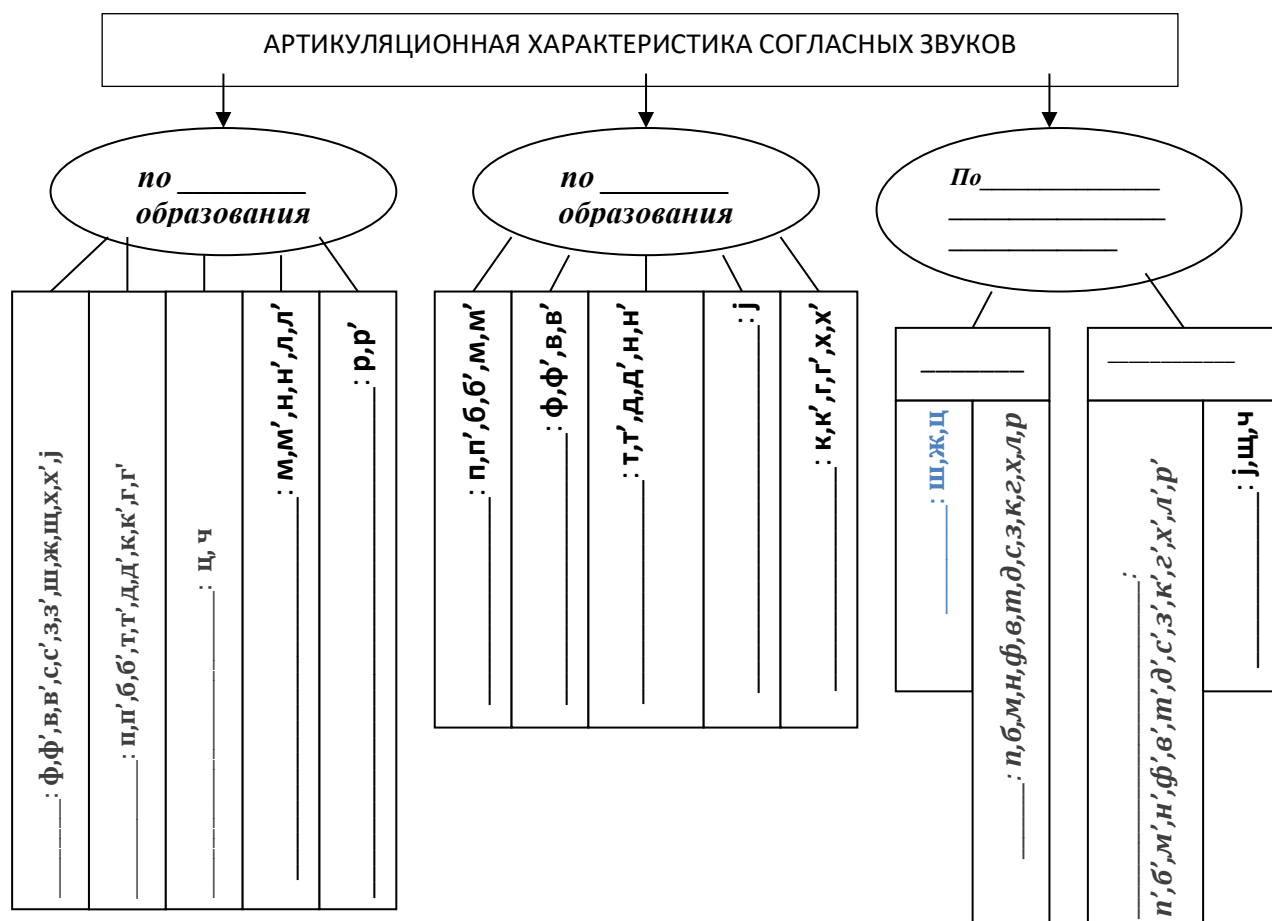


Схема 3.



Тема 3. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.

Кейс-задача №3.

1. Составить конспект, раскрывающий следующие вопросы:

- какие специалисты занимались изучением проблемы становления звукопроизношения в условиях онтогенеза;
- что такое «звуки-заменители» и какова их роль в процессе формирования звукопроизношения;
- на каких этапах развития звукопроизношения допускается «физиологическое косноязычие».

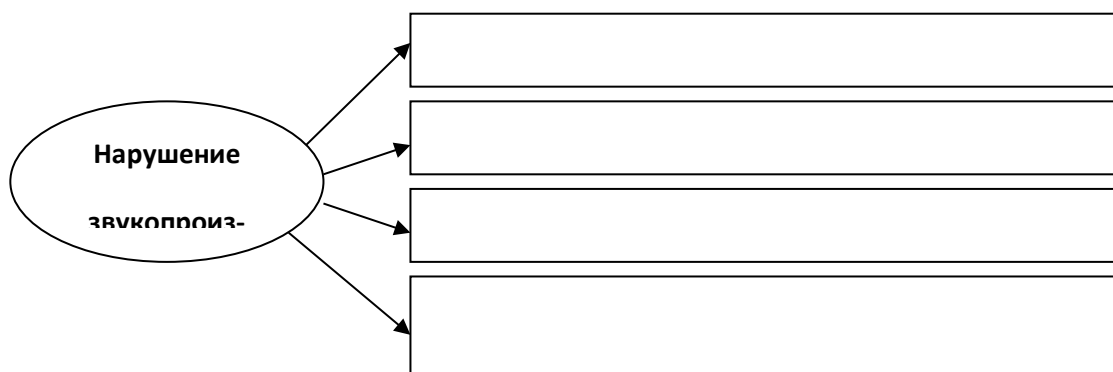
2. Заполнить таблицу, отражающую возраст ребенка и звуки, которые должны появиться к данному возрасту.

	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
звуки						

Тема 4. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.

Кейс-задача №4.

1. Подготовить миниреферат на тему «Основные виды нарушений звукопроизношения и их систематизация в современной логопедии».
2. Заполнить схему «Основные признаки нарушения произношения»:



Кейс-задача №5.

1. Заполнить таблицу «Систематизация нарушения произношения»:

Формы звуковых нарушений		
Различные классификации	Замены, смешения	Искажения
По классификации Ф.Ф. Рау		
По классификации Р.Е. Левиной		
По классификации О.А. Токаревой		

2. Выявить сходства и различия фонетических и фонематических нарушений речи. Материал, проиллюстрированный примерами, оформить в таблицу.

Фонетический дефект	Фонетико-фонематическое недоразвитие

Тема 5. Выявление нарушений звукопроизношения у детей.

Творческое задание №1.

1. Оформить альбом для обследования звукопроизношения у детей.
2. Обследовать состояние звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. Результаты занести в речевую карту. Провести беседу с родителями обследуемого ребенка и выявить возможные причины нарушений звукопроизношения.

Тема 7. Методика коррекционной работы при дислалии.

Кейс-задача №6.

Подготовить профили правильного артикуляционного уклада каждой из изучаемой групп звуков, описать положение органов артикуляции и дать фонетическую характеристику каждого звука. Изобразить на профили возможные нарушения каждого звука. Результаты оформить в таблице.

№	Звук	Профиль	Характеристика	Положение органов	Варианты
---	------	---------	----------------	-------------------	----------

		правильной артикуляции звука	звука	артикуляции	нарушений

Творческое задание №2.

Подобрать наглядный дидактический и речевой материал для проведения занятий по автоматизации звуков:

- изготовить картотеку (не менее 20 штук) отработки правильного звукопроизношения одной из фонетических групп (свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные).

- составить перечень упражнений для развития слухового внимания и фонематического восприятия, используемых на подготовительном этапе работы с детьми, имеющими акустико-фонематическую дислалию (не менее 15 упражнений).

- подобрать артикуляционные упражнения необходимые для постановки звуков основных фонетических групп. Материал оформить в виде альбома или набора карточек. Карточка, либо лист альбома должна содержать следующие разделы:

- название артикуляционного упражнения;
- цель артикуляционного упражнения;
- порядок выполнения артикуляционного упражнения;
- графическое или фотографическое изображение положения органов артикуляции при выполнении упражнения;
- картинку-символ, иллюстрирующую название упражнения;
- стихотворный материал, отражающий суть выполнения упражнения (по желанию).

- составить перечень упражнений для развития силы и длительности воздушной струи (не менее 15 упражнений). Изготовить 5 дидактических пособий по данной теме.

Тема 8. Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Кейс-задача №7.

Составить индивидуальный план по коррекции дефектов звукопроизношения, на основе логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (на основе учебных образцов и видеоматериалов).

Творческое задание №3.

Составить по одному конспекту занятия на каждый этап работы над звукопроизношением, основываясь на индивидуальный план коррекции звукопроизношения (на основе учебного образца).

Тема 9. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Кейс-задача №8.

1. Составить конспект, раскрывающий понятие «фонематическая система».

2. Определить возможные виды нарушенного звукопроизношения основных фонетических групп русского языка. Результаты занести в таблицу.

№	Звук	Виды замен	Примеры

Кейс задача №9.

Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ФФН (отразить особенности восприятия, внимания, памяти, мышления), подробно отразить виды и особенности звукопроизносительной стороны речи.

Тема 10. Организация логопедической помощи детям с ФФН.

Творческое задание №4.

Оформить альбом обследования фонематического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Кейс-задача №10.

1. Обследовать состояние фонематического строя речи у ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Записать видеоматериал проводимого обследования. Заполнить речевую карту.

2. Определить образовательный маршрут ребенка. Составить индивидуальный план коррекционной работы.

Тема 11. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.

Творческое задание №5.

Продумать содержание консультации для родителей ребенка, имеющего ФФН, на одну из предлагаемых тем. Оформить консультацию для помещения ее в логопедическом уголке:

- «Что такое фонетико-фонематическое нарушение речи. Причины ФФН»;
- «Логопедические игры для детей с ФФН. Во что можно поиграть дома»;
- «Предупреждение нарушений письменной речи у ребенка с ФФН».

Творческое задание №6.

1. Подготовить альбом или отдельные карточки по дифференциации звуков, по следующей схеме:

- дифференциация в словах – речевой материал (слова-паронимы);
- дифференциация в словах – картинный материал (слова-паронимы);
- дифференциация в предложениях – речевой и картинный материал (предложения, короткие тексты, стихотворный материал, содержащие одновременно пару паронимов).

Возможные варианты дифференциации:

С – С'	С – Щ	З – Ж	Ц – Т'	Р – Л	П' – Б'	В – Ф	Г' – К'
С – З	С – Т'	Ц – С	Ш – Ж	Л – Л'	Т – Д	В' – Ф'	Г – Х
С – Ш	З – З'	Ц – Ч	Р – Р'	П – Б	Т' – Д'	Г – К	и т.д.

Для выполнения задания берутся две пары дифференцируемых звуков.

2. Изготовит карточки-символы для индивидуальной и фронтальной работы, дающие возможность охарактеризовать звук по следующему плану:

- положение губ, языка, зубов;
- характер выдыхаемой воздушной струи;
- наличие или отсутствие голоса;
- твердость-мягкость.

Творческое задание №7.

Составить конспекты фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, по следующим разделам:

- формирование произношения;

- формирование фонематического слуха (дифференциация фонем);
- обучение грамоте.

Тематику фронтальных занятий возможно определить самостоятельно, либо опираться на программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Творческое задание №8.

1. Составить перечень игр для дифференциации звуков (не менее 15). Изготовить наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы по дифференциации звуков (не менее 5).

2. Составить перечень игр для развития навыков языкового анализа и синтеза у детей с ФФН (не менее 15). Изготовить наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза (не менее 5).

Тема 12. Коррекция ФФН у детей школьного возраста.

Кейс-задача №11.

Составить перспективный план логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими ФФН (на основе учебных образцов).

Творческое задание №9.

1. Составить конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков у детей младшего школьного возраста, имеющих ФФН.

2. Подобрать материал для дифференциации звуков у детей младшего школьного возраста. Составить карточки для отработки дифференциации на письме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	

5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

