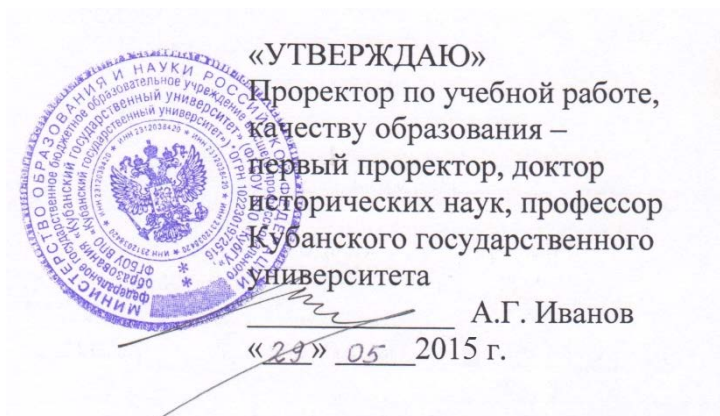


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11.14. «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

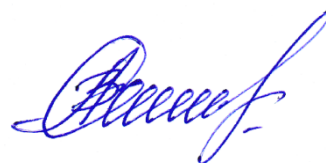
Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии
Протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 от « 27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» является освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины.

Формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:

- об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;
- к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;
- к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;
- к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
- к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ««Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			бсеместр
Контактная работа, в том числе:		62,3	62,3
Аудиторные занятия (всего):		60	60
Занятия лекционного типа		24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		19	19
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9	9
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	62,3	62,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	11	4	5	-	-	2
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	11	4	5	-	-	2
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	13	4	5	-	-	4
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	11	4	5	-	-	2
5.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	17	4	8	-	1	4
6.	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	18	4	8	-	1	5
7.	Подготовка к экзамену:	27					
	Итого:	108	24	36	-	2	19

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	Понятие коррекционно-образовательной среды. Психолого-педагогические основы моделирования коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий. Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения.	Устный ответ
2	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	Особенности развития познавательных процессов у детей с различными речевыми нарушениями. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями. Особенности поведения при нарушениях речи: взаимоотношения в различных социальных группах. Роль коррекционно-развивающей среды в формировании	Кейс-задача №1

		личности детей с речевыми нарушениями.	
3	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	Коррекционные возможности базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения, группы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО, СФГОС. Особенности коррекционно-развивающей среды образовательной организации для детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения. Факторы, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей среды.	Кейс-задача №3
4	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.	Устный опрос
5	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды для логопедических занятий. Организационные требования к созданию коррекционно-развивающей среды в группе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями и логопедическом кабинете. Общие принципы подбора игрового материала для создания коррекционно-развивающей среды.	Устный опрос
6	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	Методология построения коррекционно-образовательного пространства. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды. ФГОС для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.	Устный опрос

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	Анализ структуры и содержания базовых компонентов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогические основы моделирования коррекционно-развивающей среды для детей с речевыми нарушениями.	Конспект
2.	Психологические	Изучение особенностей развития	Кейс-задача

	особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями. Правила подбора диагностического материала для обследования познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста. Заполнение диагностических карт. Изучение личности и ценностно-мотивационной сферы детей с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики. Изучение и анализ документации ПМПК на ребенка с речевыми нарушениями, Проектирование образовательного маршрута. Прогнозирование вариантов использования коррекционно-развивающей среды в образовательном процессе ребенка с речевыми нарушениями.	№2
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	Определение степени развивающего потенциала предметной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения. Составление протоколов исследования коррекционно-развивающей среды. Определения наполняемости каждого компонента коррекционно-развивающей среды. Проведение логопедического обследования детей с целью выявления коррекционно-развивающих возможностей среды образовательного учреждения и логопедического кабинета.	Кейс-задача №4
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	Мониторинг коррекционно-развивающей среды ДОУ комбинированного вида. Оценка доступности, трансформированности вариативности, безопасности, многофункциональности компонентов коррекционно-развивающей среды ДОУ.	Кейс-задача №5
5.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	Принципы отбора игрового материала для создания коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий. Анализ коррекционно-развивающей среды дошкольной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обзор материалов и оборудования для продуктивной, познавательной, игровой развивающей деятельности детей: общие основания отбора, принципы размещения материалов в помещении. Использование маркеров игрового пространства в создании коррекционно-развивающей среды в соответствии с СФГОС.	Творческое задание №1
6.	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	Создание коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий. Зонирование логопедического кабинета. Презентация модели коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.	Отчет КСР

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015. 2. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015. 2. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3	Конспектирование	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015. 2. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4	Устный ответ	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2015. 2. Кошелева Н. В., Кочеткова Н. А. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи: методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе

		образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по использованию различного материала, наполняющего коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета.

При проведении практических занятий, посвященных моделированию коррекционно-развивающей среды используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью изучения коррекционно-развивающей среды;
- моделирование различных учебных и внеучебных ситуаций с использованием материалов коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке отчета контролируемой самостоятельной работы и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.7)

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (2 часа)

1. Провести анализ коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета дошкольного и школьного специального (коррекционного) образовательного учреждения.

2. На основе наблюдений и изучения методической литературы, разработать идеальную модель коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета. Модель представить в таблице. В таблице заложены базовые компоненты среды, которые можно добавлять и конкретизировать:

Компоненты развивающей среды	Направления работы по коррекции речевого развития	Наполнение коррекционно-развивающей среды
Диагностический центр	...	
Учебный центр	...	Уголок формирования фонетико-фонематической системы: ... Уголок формирования лексико-грамматического строя речи: ... Уголок развития связной речи: ...
Центр индивидуальной работы	...	Уголок артикуляционной гимнастики: ... Уголок дыхательной гимнастики: ... Уголок постановки и автоматизации звуков:...
Сенсомоторный центр	...	Развитие зрительного анализатора: ... Развитие слухового анализатора: ... Развитие тактильного анализатора: ... Развитие двигательного анализатора: ...
Рабочий центр	...	Документация регулирующая деятельности учителя-логопеда: ... Документация на детей логопедической группы: ... Взаимосвязь в работе специалистов:...
Центр консультаций	...	...

3. Подобрать и разработать «наполнение» одного из компонентов развивающей среды (по выбору студентов).

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие коррекционно-образовательной среды.
2. Структура базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
3. Краткая характеристика содержательного аспекта базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
4. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с нарушениями речи. ФГОС НОО обучающихся с речевыми нарушениями.
5. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-развивающей среды.
6. Подходы к количественной оценке принципов построения коррекционно-развивающей среды.
7. Методические подходы к построению коррекционно-развивающей среды.
8. Типология современных моделей коррекционно-образовательного пространства. ФГОС НОО обучающихся с речевыми нарушениями.
9. Типология современных моделей коррекционно-образовательного пространства для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (ФГОС ДОО)
10. Требования СанПиН по обучению детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Роль ПМПк в сопровождении образовательного маршрута детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста.
12. Роль ПМПк в сопровождении образовательного маршрута детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
13. Функции ПМПк по определению образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
14. Функции ПМПк по определению образовательного маршрута ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями.
15. Построение коррекционной-развивающей среды для детей с общим недоразвитием речи.
16. Содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с речевыми нарушениями.
17. Пошаговый алгоритм построения коррекционно-развивающей среды.
18. Объективные и субъективные трудности реализации проектирования специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.
19. Общие принципы подбора игрового материала для создания коррекционно-развивающей среды.
20. Особенности коррекционно-развивающей среды образовательной организации для детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
21. Факторы, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей среды.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.2 Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под редакцией: Селиверстов В.И. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
4. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2015
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2015
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды

Конспектирование

Изучить учебно-методическую литературу по разделу. Составить конспект на тему: «Содержания базовых компонентов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с речевыми нарушениями». В конспекте должны быть отражены следующие обязательные базовые компоненты коррекционно-развивающей среды:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурно - развивающие модули и оборудование;
- системные блоки оздоровительных комплектов;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;
- игры - драматизации;
- театрално-музыкальные салоны и блоки;
- дидактические пособия, развивающие эстетические и гидонистические способности восприятия красоты;
- коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

Тема 2. Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи

Кейс-задача №1

1. Изучить особенности подбора диагностического материала для обследования познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Подобрать диагностический материал для исследования восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями.

3. Материалы оформить в виде диагностического альбома.

Кейс-задача №2

1. Провести обследование познавательных процессов у детей дошкольного или младшего школьного возраста. Заполнить диагностическую карту, отражающую особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления у ребенка с речевыми нарушениями.

2. Изучить особенности личности ребенка с речевыми нарушениями.

3. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику на

обследуемого ребенка с речевыми нарушениями.

Тема 3. Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды

Кейс-задача №3

1. Изучить вопрос «Развивающий потенциал коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения».
2. Составить протокол исследования коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения.

Кейс-задача №4

1. Выделить и описать основные компоненты коррекционно-развивающей среды ДООУ и специального (коррекционного) школьного учреждения для детей с речевыми нарушениями. Материал оформить таблично:

Наименование (место расположения)	Компоненты развивающей среды	Возможные направления коррекционной работы	Наполнение

Тема 4. Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды

Кейс-задача №5

1. Провести мониторинг коррекционно-развивающей среды коррекционного образовательного учреждения по разработанному ранее протоколу.
2. Составить экспертное заключение отражающее оценку доступности, трансформируемости, вариативности, безопасности и многофункциональности компонентов коррекционно-развивающей среды исследуемого учреждения.

Тема 5. Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды

Творческое задание №1

1. Описать наполняемость «учебного центра» логопедического кабинета.
2. Подобрать дидактический материал, игры, игрушки и др. для наполнения одного из уголков коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета:
 - уголок формирования фонетико-фонематической системы;
 - уголок формирования лексико-грамматического строя речи;
 - уголок развития связной речи:

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
5.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	
6.	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные)	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

	консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.