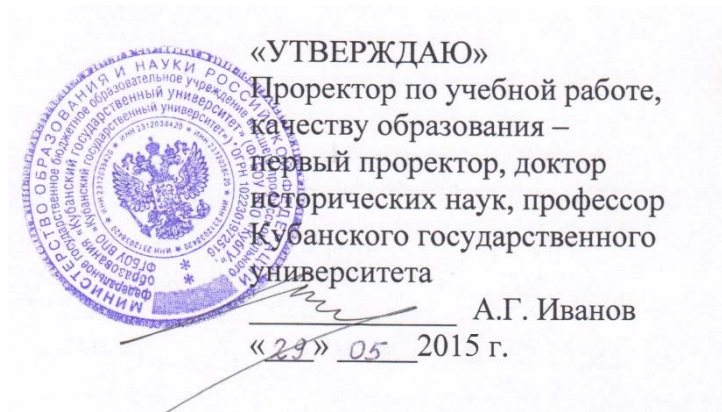


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09. «Логопедия»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

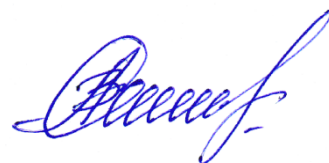
Программа подготовки: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программу составила Савельева Татьяна Алексеевна,
преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
Протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 от « 27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логопедия» является формирование у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, их причинах и патогенезе, методах выявления и коррекции.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
- формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений;
- знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.09 «Логопедия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний анатомии и физиологии, общей и специальной педагогики, общей, возрастной и специальной психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориенти-	использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			рованноиндивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.	коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
2.	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педа-	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н.; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			гогического соп- ровождения лиц с р.н.		
3.	ПК-3	готовность к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно- компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохра- нения, социальной защиты.	- использовать методическое обеспечение кор- рекционно-педа- гогической рабо- ты в сфере образо- вания лиц с р.н; – внедрять интегративные модели образо- вания лиц с р.н.; -разрабатывать методическое обеспечение кор- рекционно-педа- гогической рабо- ты в сфере образо- вания лиц с р.н.	- методами и технологиями коррекционно- педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобра- зовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образо- вания; - технологиями разработки новых путей организа- ции коррекцион- но-педагогичес- кой деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразо- вательных учреж- дений с целью реализации ин- тегративных моделей образо- вания
4.	ПК-4	способность к организации, совершенствовани ю и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	- должностные обязанности учи- теля-логопеда в дошкольных и школьных образо- вательных органи- зациях; - требования к ос- новным формам организации, со- вершенствованию и анализу образо- вательно-коррек- ционной деятель- ности; - методы и техно- логии организа- ции, совершенс- твования и ана-	- составлять план собственной обра- зовательно-кор- рекционной дея- тельности в обра- зовательном учреждении; - проводить кор- рекцию речи, на основе данных углубленного ло- гопедического обследования; - прогнозировать результаты лого- педического воз- действия с уче- том возраста и ин- дивидуальных	- технологиями организации, совершенствова- ния и анализа собственной обра- зовательно-кор- рекционной дея- тельности в обра- зовательном учреждении; - навыком организации и реализации инди- видуальной кор- рекционной программы для ребенка с интел- лектуальными на- рушениями;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			лиза собственной образователь-но-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями. - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.	особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках реализуемой коррекционной работы.	- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с интеллектуальными нарушениями

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	Семестры (часы)
			3 семестр	4 семестр
Контактная работа, в том числе:		94,5	32,2	62,3
Аудиторные занятия (всего):		88	32	56
Занятия лекционного типа		42	14	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		46	18	28
Лабораторные занятия		4	-	4
Иная контактная работа:		2,5	0,2	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		22,8	3,8	19
Проработка учебного (теоретического) материала		4	1	3
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11,8	1,8	10
Подготовка к текущему контролю		7	1	6
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	36	108
	в том числе контактная работа	94,5	32,2	62,3
	зач. ед	4	1	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические основы логопедии	3	2	-	-	1
2.	Теоретические основы логопедии	3	2	-	-	1
3.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	21	8	12	-	1
4.	Нарушения голоса	7	2	4	-	1
5.	Контроль самостоятельной работы	4			-	-
	Итого в 3 семестре:	36	14	18	-	4

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Нарушения темпа речи	3	2	2	-	1
2	Заикание	3	2	2	-	1
3	Алалия	10	4	4	-	2
4	Афазия	6	2	2	-	2
5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	3	2	-	-	1
6	Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью	6	2	2	-	2
7	Фонетико-фонематические нарушения речи у умственно отсталых детей	10	4	2	2	2
8	Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью	8	2	4	-	2
9	Нарушения письма и чтения, методы их коррекции	12	4	4	2	2
10	Нарушения связной речи у умственно отсталых детей и методы логопедической коррекции.	6	2	2	-	2
11	Нарушения коммуникативной стороны речи у умственно отсталых детей и методы коррекции.	6	2	2	-	2
12	Контроль самостоятельной работы	2	-	-	-	-
13	Подготовка к экзамену	27	-	-	-	-
	Итого в 4 семестре:	108	28	28	4	19

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Исторические основы логопедии	Основные этапы становления логопедии как науки. Медико-педагогические основы развития современной отечественной логопедии как отрасли специальной психологии. Л.С. Выготский и его вклад в развитие логопедии как науки. Организация логопедической помощи в России в XX веке.	Устный ответ
2.	Теоретические основы логопедии	Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Этиология речевых нарушений. Речь, как сложная психическая функция человека. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Этапы становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву)	Устный ответ
3.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	Понятие «звукопроизносительная сторона речи». Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи (сонорных, свистящих, шипящих, заднеязычных звуков, дефекты озвончения и смягчения). -характеристика фонем (согласно классификации звуков русского языка); -описание правильного уклада органов артикуляции; -варианты нарушений фонем (искажения, замены, смешения); -приемы постановки звуков; -содержание работы по автоматизации и дифференциации звуков; -закрепление коммуникативных умений и	Кейс-задача №1 Кейс-задача №2

		навыков. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.	
4.	Нарушения голоса	Акустические основы голосообразования. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы при нарушении голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.	Кейс задача №3
5.	Нарушения темпа речи	Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании). Технология обследования детей с нарушением темпа речи. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.	Устный ответ
6.	Заикание	Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания, формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Структура логопедического занятия с ребенком с заиканием. Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.	Кейс задача №4
7.	Алалия	Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Уровни нарушения речи. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Структура логопедического занятия по коррекции речи при ее недоразвитии. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.	Кейс задача №5 Кейс задача №7
8.	Афазия	Афазия: определение, причины. Классификация А.Р. Лурия. Моторная афазия афферентного типа. Моторная афазия эфферентного типа. Динамическая афазия. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия.	Устный ответ

		Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Нарушение неречевых функций. Технология логопедического обследования и определения формы афазии. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий.	
9.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно - диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.	Устный ответ
10.	Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью	Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь). Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.	Устный ответ
11.	Фонетико-фонематические нарушения речи у умственно отсталых детей	Специфика нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей. Причины данных нарушений. Этапы формирования фонематического слуха при его недоразвитии. Методика формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью. Структура фронтального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков. Специфические методы и приемы формирования фонематического строя речи у умственно отсталых детей.	Устный ответ
12.	Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью	Специфика нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Формирование лексико-грамматического строя речи в онтогенезе. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи. Система логопедической работы по формированию лексики: номинативной, предикативной, атрибутивной. Виды грамматических упражнений. Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи. Понятие системное	Устный ответ

		недоразвитие речи (СНР) при умственной отсталости.	
13.	Нарушения письма и чтения, методы их коррекции	Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма. Диагностические задания, позволяющие определять причины нарушений письменной речи. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи.	Кейс задача №10
14.	Нарушения связной речи у умственно отсталых детей и методы логопедической коррекции.	Специфика нарушения связной речи у умственно отсталых детей. Основные направления работы по формированию и развитию связной речи у детей с СНР. Методика обучения детей с СНР составлению рассказов по картинке, серии картинок, сюжетным картинкам, художественным картинам, составлению рассказов-описаний, пересказу. Структура логопедического занятия по формированию и развитию связной речи.	Устный ответ
15.	Нарушения коммуникативной стороны речи у умственно отсталых детей и методы коррекции.	Коммуникативная функция речи, определение понятий, характеристика. Закономерности формирования коммуникативной функции речи у детей с умственной отсталостью. Проявление нарушений коммуникативной функции речи детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи.	

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	Определение вида нарушения звукопроизношения. Заполнение протокола обследования, формулирование логопедического заключения. Иллюстративный наглядный материал, используемый при обследовании звукопроизношения (демонстрация пособий). Отработка приемов постановки нарушенных	Отчет КСР №1 Творческое задание №1 Творческое задание №2

		звуков. Планирование последовательности коррекции звукопроизношения. Применение логопедических зондов при коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией и ринолагией. Методика проведения артикуляционной гимнастики, виды дидактических пособий применяемых на данном этапе. Демонстрации и обсуждение картотеки артикуляционной гимнастики. Приемы автоматизации звуков, дидактические игры, применяемые на данном этапе. Презентация дидактических пособий по автоматизации разных групп звуков. Просмотр и анализ видеозаписей занятий по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Проведение фрагментов разработанных логопедических занятий по постановке, автоматизации звуков.	Творческое задание №3 Творческое задание №4
2.	Нарушения голоса	Технология обследования голоса у детей и подростков: виды диагностических заданий. Направления коррекционной работы при нарушении голоса. Особенности постановка диафрагмального типа дыхания у детей. Наблюдение и анализ специфических фонопедических и артикуляционных упражнений для постановки голоса. Просмотр и анализ логопедического занятия по постановке голоса.	Творческое задание №5
3.	Нарушения темпа речи	Анализ речевых карт детей с нарушением темпа речи. Составление плана логопедической работы по преодолению тахилалии и брадилалии. Обзор упражнений для коррекции темпа речи. Логоритмические упражнения для нормализации темпо-ритмической стороны речи.	Творческое задание №6
4.	Заикание	Сравнительная характеристика форм заикания. Технология обследования ребенка и подростка с заиканием: сбор анамнестических данных, заполнение речевой карты. Знакомство с заполненными речевыми картами, определение формы заикания, планирование последовательности и направлений коррекционной работы. Просмотр и анализ логопедического занятия с заикающимся дошкольником. Демонстрация и обсуждение картотек и дидактических пособий по отработке навыка плавности речи у детей с заиканием.	Творческое задание №7
5.	Алалия	Анализ речевых карт детей с алалией, составление логопедического заключения. Демонстрация и обсуждение разработанных альбомов обследования. Перспективное планирование логопедической работы с детьми с моторной и сенсорной алалией. Особенности	Кейс задача №6 Творческое задание №8

		логопедической работы с ребенком первого уровня речевого развития (второго, третьего). Проведение фрагментов разработанных логопедических занятий. Обсуждение основных задач занятия.	Творческое задание №9
6.	Афазия	Просмотр и анализ видеофрагмента обследования пациента с афазией, определение формы афазии. Сбор анамнестических данных пациента с афазией. Характеристика речи при различных формах афазии. Просмотр и анализ логопедического занятия с пациентом с афазией, определение этапа логопедической работы, определение дальнейших направлений работы, прогнозирование результатов.	Кейс-задача №8
7.	Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью	Сравнительная характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с ЗПР и умственной отсталостью. Технология выявления причин речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью.	Кейс-задача №9
8.	Фонетико-фонематические нарушения речи у умственно отсталых детей	Выявление фонетико-фонематических нарушений у умственно отсталых детей, содержание диагностических заданий. Демонстрация и анализ альбомов логопедического обследования фонематической стороны речи. Просмотр и анализ видеофрагмента обследования фонематической стороны речи у ребенка с умственной отсталостью, заполнение речевой карты. Просмотр и анализ видеозаписи логопедического занятия по формированию фонематической стороны речи у ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. Презентация пособий по формированию фонематической стороны речи.	Творческое задание №10 Творческое задание №11 Творческое задание №12
9.	Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью	Технология обследования лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей. Просмотр и анализ видеофрагмента обследования лексико-грамматического строя речи умственно отсталого дошкольника, заполнения соответствующего раздела речевой карты. Просмотр и анализ видеозаписи логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи у ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. Презентация пособий по формированию лексико-грамматического строя речи.	Творческое задание №13 Творческое задание №14
10.	Нарушения письма и чтения, методы их коррекции	Технология анализа специфических ошибок письма в работах детей с интеллектуальными нарушениями и интеллектом нормой. Разработка речевой карты для обследования школьников с	Творческое задание №15

		нарушениями письменной речи. Влияние нарушения психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) на формирование процессов письма и чтения. Просмотр и анализ видеозаписи логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей с интеллектом норма и умственной отсталостью. Сравнение методов и приемов работы. Презентация отчетов КСР.	Отчет КСР №2
11	Нарушения связной речи у умственно отсталых детей и методы логопедической коррекции.	Технология обследования связной речи детей с умственной отсталостью. Структура логопедического заключения при системном недоразвитии речи. Анализ видеофрагмента логопедического обследования связной речи. Разработка направлений работы по формированию связной речи при СНР. Традиционных и инновационные приемы развития связной речи у детей с различной речевой патологией.	Устный ответ
12	Нарушения коммуникативной стороны речи у умственно отсталых детей и методы коррекции.	Технология обследования коммуникативной функции речи. Развитие коммуникативных качеств у детей с интеллектуальными нарушениями. Типы и виды коммуникативных упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный ответ

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<i>Проектирование перспективного плана логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи:</i> 1. Просмотр видеозаписи логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. 2. Заполнение речевой карты на основе представленных данных. 3. Формулировка логопедического заключения. 4. Определение последовательности постановки звуков. 5. Выделение этапов логопедической работы, формулировка задач каждого этапа. 6. Разработка содержания каждого этапа логопедической работы.	Отчет по лабораторной работе №1
2.	<i>Проектирование перспективного плана логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста:</i> 1. Изучение письменных работ ребенка младшего школьного возраста. 2. Просмотр видеозаписи логопедического обследования устной речи ребенка младшего школьного возраста.	Отчет по лабораторной работе №2

	3. Заполнение речевой карты на основе представленных данных. 4. Формулировка логопедического заключения. 5. Выделение этапов логопедической работы, формулировка задач каждого этапа коррекции письменной речи. 6. Разработка содержания каждого этапа логопедической работы по коррекции письменной речи.	
--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013. 3. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005. 4. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
3	Устный ответ	1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и

		повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющих различные речевые нарушения.

При проведении практических занятий, посвященных изучению особенностей логопедической работы с детьми с ОВЗ, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью изучения особенностей проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ;
- моделирование занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения

текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.7)

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

КСР №1

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.	
1. Знакомство с ДОУ учреждением, структурой, контингентом, режимом дня, программой, коррекционно-развивающей средой. 2. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда при ДОУ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета. 3. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда. 4. Изучение особенностей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ, родителями, составление консультаций для воспитателей, специалистов и родителей детей, посещающих данное образовательное учреждение. 5. Разработка дидактического пособия по введению звуков в связную речь. 6. Составление картотеки заданий по введению звуков в связную речь. 7. Составление карточек по автоматизации звуков (по вариантам: свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные, ж) 9. Разработка дидактического пособия по автоматизации или дифференциации звуков.	Составление отчета, который включает в себя: 1. Описание содержания работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте. 2. Описание контингента детей, посещающих дошкольный логопункт. 3. Анализ двух логопедических занятий (индивидуального, подгруппового) 4. Разработанную консультацию для родителей, воспитателей, специалистов ДОУ 5. Картотеку карточек по автоматизации звуков, введению звуков в связную речь. 6. Разработанное дидактическое пособие для автоматизации звуков.

КСР №2

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в школе	
1. Познакомится с учреждением (структура, контингент, расписание, администрация школы). 2. Изучить особенности организации работы учителя-логопеда в школе (документация, циклограмма, состав учащихся, оборудование кабинета). 3. Посетить открытые индивидуальные, подгрупповые занятия учителя-логопеда в школе. 5. Провести обследования ребенка, имеющего нарушения письменной речи. В связи с этим необходимо: а) познакомиться с личным делом ребенка (изучить медицинскую и педагогическую документацию); б) опираясь на схему обследования ребенка с расстройствами чтения и письма Л.В.Венедиктовой, РИ.Лалаевой, составить речевую карту обследования нарушений письменной речи; в) подобрать материалы исследования процесса письма и	Составление отчета, который включает в себя: 1. Описание учреждения. 2. Авторские наблюдения на тему «Особенности организации работы учителя-логопеда на школьном логопункте». 3. Анализ индивидуального, подгруппового занятия учителя-логопеда. 4. Диагностический материал для обследования нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

чтения; г) провести обследование письменной речи; д) проанализировать полученные данные (аудиозаписи, диктанты, письменные работы), заполнить разработанную речевую карту, составить подробное заключение. 6. Составить индивидуальный план работы с диагностируемым ребенком по коррекции устной и письменной речи. 7. Составить конспект занятия по коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 8. Разработать карточки по коррекции различных видов дисграфии у детей младшего школьного возраста. 9. Разработать дидактическое пособие по коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.	5. Разработанную и заполненную речевую карту. 6. Индивидуальный планы работы по коррекции письменной речи для диагностируемого ребенка. 7. Развернутых конспект по коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 8. Картотеку разработанных карточек по коррекции различных видов дисграфий у детей младшего школьного возраста.
--	---

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Исторические основы логопедии. Основные этапы становления логопедии как науки.
2. Теоретические основы логопедии: предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии.
3. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая.
4. Этапы становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву).
5. Понятие «звукопроизводительная сторона речи».
6. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения.

7. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.
8. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.
9. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.
10. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.
11. Недостатки произношения свистящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
12. Недостатки произношения шипящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
13. Недостатки произношения сонорных звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
14. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
15. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.
16. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.
17. Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
18. Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии.
19. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.
20. Афазия: определение, причины. Классификация афазий. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий.
21. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
22. Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.
23. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.
24. Специфика нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей.. Этапы формирования фонематического слуха при его недоразвитии.
25. Методика формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.
26. Структура фронтального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков. Специфические методы и приемы формирования фонематического строя речи у умственно отсталых детей.
27. Специфика нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи.
28. Система логопедической работы по формированию лексики: номинативной, предикативной, атрибутивной.
29. Виды грамматических упражнений. Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.

30. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом.
31. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма.
32. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР.
33. Специфика нарушения связной речи у умственно отсталых детей. Основные направления работы по формированию и развитию связной речи у детей с СНР.
34. Методика обучения детей с СНР составлению рассказов по картинке, серии картинок, сюжетным картинкам, художественным картинам, составлению рассказов-описаний, пересказу.
35. Коммуникативная функция речи, определение понятий, характеристика.. Проявление нарушений коммуникативной функции речи детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

5.2 Дополнительная литература:

1. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.

4. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие. М., 2014.

5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

5.3 Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2015
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2015
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу «Логопедия» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 3. Нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия

Кейс-задача №1.

Изучить строение зубочелюстной системы. Охарактеризовать виды неправильного прикуса, представить иллюстрации. Заполнить таблицу, отражающую вид прикуса, его характеристику и возможное влияние на звуковую сторону речи.

	Вид прикуса	Характеристика	Влияние на звуковую сторону речи

Кейс-задача №2.

Подготовить профили правильного артикуляционного уклада каждой из изучаемой групп звуков, описать положение органов артикуляции и дать фонетическую

характеристику каждого звука. Изобразить на профили возможные нарушения каждого звука. Результаты оформить в таблице.

№	Звук	Профиль правильной артикуляции звука	Характеристика звука	Положение органов артикуляции	Варианты нарушений

Творческое задание №1.

Оформить альбом для обследования звукопроизношения у детей. В альбоме должен быть представлен речевой и иллюстративный материал для обследования произношения звуков позднего онтогенеза (свистящих, шипящих, соноров, заднеязычных):

- изолированно (звукоподражательные картинки);
- в слогах различной структуры;
- с словами: в начале, середине и конце слова.
- в предложениях;
- в связной речи.

Творческое задание №2.

Подобрать артикуляционные упражнения необходимые для постановки звуков основных фонетических групп. Материал оформить в виде альбома или набора карточек. Карточка, либо лист альбома должна содержать следующие разделы:

- название артикуляционного упражнения;
- цель артикуляционного упражнения;
- порядок выполнения артикуляционного упражнения;
- графическое или фотографическое изображение положения органов артикуляции при выполнении упражнения;
- картинку-символ, иллюстрирующую название упражнения;
- стихотворный материал, отражающий суть выполнения упражнения (по желанию).

Творческое задание №3.

Изготовить картотеку (не менее 20 штук) отработки правильного звукопроизношения одной из фонетических групп (свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные). Разработать дидактическое пособие на основе подобранного речевого материала. Описать специфику его использования на этапе автоматизации звука.

Творческое задание №4.

Составить по одному конспекту логопедического занятия на каждый этап работы над звукопроизношением, подобрать речевой и иллюстративный материал к составленным конспектам.

Тема 4. Нарушения голоса

Кейс-задача №3

1. Изучить способы и методы исследования голосового аппарата.
2. Заполнить таблицу:

Методы исследования	Описание
Клинические	
Инструментальные	
Педагогические	

Творческое задание №5

Подобрать задания и иллюстративный материал для обследования интонационной стороны речи. Оформить раздел логопедического альбома по обследованию речи.

Тема 5. Нарушения темпа речи

Творческое задание №6.

Составить рекомендации родителям по преодолению тахилалии (брадилалии) у детей. В рекомендациях отражаются следующие моменты:

- определение нарушения;
- характер проявления;
- описание сопутствующих нарушений;
- направления речевой работы;
- вспомогательные средства коррекции;
- пример игр и упражнений для преодоления речевых нарушений в домашних условиях;
- рекомендуемая литература.

Тема 6. Заикание

Кейс-задача №4.

1. Изучить характеристику форм заикания: невротическое и неврозоподобное.
2. Составить сравнительную характеристику форм заикания. Вывод оформить в таблицу:

Параметр сравнения	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание
Анамнез		
Физическая симптоматика		
Психологическая симптоматика		
Коррекционный прогноз		

Творческое задание №7

1. Составить картотеку упражнений для отработки навыка плавности речи (не менее 5 упражнений).
2. Разработать дидактическое пособие к одному из упражнений картотеки. Составить методические рекомендации по работе с данным пособием.

Тема 7. Алалия

Кейс-задача №5.

Составить таблицу, отражающую существующие концепции механизмов возникновения алалии:

Концепция механизма алалии	Сущность концепции	Сторонники концепции
Анатомо-физиологическая концепция		Самойлова И. К., Мастюкова Е. М.
Сенсомоторная концепция		...
Психологическая концепция		...
Языковая (лингвопатологическая) концепция		...

Творческое задание №8.

Изучить и проанализировать схемы логопедического обследования дошкольников с алалией. Подготовить диагностический, дидактический и речевой материал для обследования дошкольников с алалией. Разработать фрагмент речевой карты для фиксации результатов диагностики лексико-грамматического строя речи.

Кейс задача №6.

Составить перспективный план работы (на год) для детей с моторной алалией. Для выполнения данного задания студентам предоставляются заполненные речевые карты детей с моторной алалией, образцы перспективных планов работы.

Этап логопедической работы	Направление логопедической работы	Задачи логопедической работы	Примечание (методическая литература)
1.Подготовительный			
2.Формирование первичных умений в ситуациях диалогического общения			
3.Формирование высказывания как основной единицы речевого действия			
4.Формирование коммуникативных умений и навыков связной речи			

Творческое задание №9.

Составить конспект индивидуального (или фронтального) логопедического занятия с ребенком с моторной алалией (этап работы по выбору). Разработать наглядно-дидактический материал к конспекту занятия.

Кейс-задача №7.

1. Изучить симптоматику сенсорной алалии и схожих с ней состояний.
2. Заполнить таблицу:

Показатели	Сенсорная алалия	Глухота, сенсо-невральная тугоухость	РДА	СДВГ	Детская сенсорная афазия
Интеллектуальное развитие					
Речевое развитие					
Эмоционально-волевое развитие					
Эхолалии					
Логорея					
Гиперакузия					

Тема 8. Афазия

Кейс-задача №8.

1. Изучить одну из форм афазии (по выбору).
2. Провести описание по следующему плану:
 - форма афазии;
 - локализация нарушения;

Характеристика речи	Направления коррекционной работы
Понимание:...	
Экспрессивная речь:...	
Импрессивная речь:...	

Тема 10. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью

Кейс задача №9.

Провести сравнительный анализ уровня сформированности всех речевых компонентов детей с ЗПР и умственной отсталостью. На основе анализа заполнить таблицу:

Критерии	Характеристика	
	ЗПР	Умственная отсталость
Фонетика		
Лексика		
Грамматика		
Связная речь		
Письменная речь		

Тема 11. Фонетико-фонематические нарушения речи у умственно отсталых детей

Творческое задание №10.

Подготовить альбом или отдельные карточки по дифференциации звуков, по следующей схеме:

- дифференциация в словах – речевой материал (слова-паронимы);
- дифференциация в словах – картинный материал (слова-паронимы);
- дифференциация в предложениях – речевой и картинный материал (предложения, короткие тексты, стихотворный материал, содержащие одновременно пару паронимов).

Возможные варианты дифференциации:

С – С' С – Щ З – Ж Ц – Т' Р – Л П' – Б' В – Ф Г' – К'
 С – З С – Т' Ц – С Ш – Ж Л – Л' Т – Д В' – Ф' Г – Х
 С – Ш З – З' Ц – Ч Р – Р' П – Б Т' – Д' Г – К и т.д.

Для выполнения задания берутся две пары дифференцируемых звуков.

Творческое задание №11.

Составить перечень игр для дифференциации звуков (не менее 5). Изготовить наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы по дифференциации звуков (не менее 2).

Творческое задание №12.

Составить перечень игр для развития навыков языкового анализа и синтеза у детей с ФФН (не менее 5). Изготовить наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза (не менее 2).

Тема 12. Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью

Творческое задание №13.

Разработать систему грамматических упражнений в рамках одной лексической темы (по выбору студента). Представить материал в виде дидактической иллюстрированной карточки.

Творческое задание №14.

Разработать конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью. (Конспект составить в зависимости от уровня речевого развития ребенка, периода обучения. Все данные параметры оговариваются преподавателем).

Тема 13. Нарушения письма и чтения, методы их коррекции

Кейс-задача №10.

1. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма.
2. Произвести сравнительный анализ устной и письменной речи. Составить таблицу: «Отличие устной речи от письменной».
3. Описать отличия психофизиологических механизмов чтения и письма.
4. Перечислить основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждом из них.

Творческое задание №15.

Составить перспективный план работы с группой детей имеющих нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонетико-фонематической стороной речи. Разработать конспект логопедического занятия по коррекции данного нарушения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Исторические основы логопедии	«Microsoft Power Point»

2.	Теоретические основы логопедии	«Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
3.	Нарушения звукопроизводитель-ной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	
4.	Нарушения голоса	
5.	Нарушения темпа речи	
6.	Заикание	
7.	Алалия	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
8.	Афазия	
9.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	
10.	Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью	
11.	Фонетико-фонематические нарушения речи у умственно отсталых детей	
12.	Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью	
13.	Нарушения письма и чтения, методы их коррекции	
14.	Нарушения связной речи у умственно отсталых детей и методы логопедической коррекции.	
15.	Нарушения коммуникативной стороны речи у умственно отсталых детей и методы коррекции.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--------	---