

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

27» август 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16.01 Общие основы педагогики

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

А.В. Гитман, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.

И. о. заведующим кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.

И. о. заведующим кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 9 « 25 » 04 2018г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

**Гребенников О.В.** – кан. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Крохмаль Е.В.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии института развития образования Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Формирование целостных представлений специалистов об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики и психологии, а также о психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Формирование системы знаний об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики и психологии.

2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.16.01).

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Философия», «Социология», «История педагогики», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам образования, социологическими концепциями воспитания; историческими аспектами становления педагогики.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Теория обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					деятельности
2.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	10	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	79	39	40	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	79	39	40	-	-	
Реферат				-	-	
Подготовка к текущему контролю	39	20	19	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	12,5	3,8	8,7			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,5</b>	<b>6,2</b>	<b>10,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе современного человекознания	25	1	1		23
2.	Методологические основы педагогики	25	1	1		23
3.	Целостный педагогический процесс	25	1	1		23
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	25	1	1		23
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе	25	1	1		23
6.	Субъекты целостного педагогического процесса	25	1	1		23
7.	Основные технологии целостного педагогического процесса	25	-	2		23
8.	Инновационные процессы в образовании	28	-	2		26
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>187</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Педагогика в системе современного человекознания	Предмет педагогики. Дискуссии о предмете педагогической науки и границах ее применения. Основные понятия и категории педагогики. Философские основы педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Основные педагогические концепции. Аксиологические основы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Закономерности и методы педагогики и психологии.	Индивидуальный, групповой опрос
	Методологические основы педагогики	Понятие «методология» педагогической науки. Педагогическая действительность и ее изучение.	Индивидуальный, групповой опрос

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2.		<p>Особенности исследования педагогического процесса.</p> <p>Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Педагогическая диагностика. Педагогический эксперимент. Структура и логика научно-педагогического исследования</p>	
3.	Целостный педагогический процесс	<p>Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Понятие авторской педагогической системы.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	<p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Воспитание и развитие. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Содержание воспитания. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Методы и средства воспитания. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Обучение как составная часть педагогического процесса.</p> <p>Особенности познавательной деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).</p> <p>Содержание образования как средство обучения и фактор развития.</p> <p>Основные методы, формы, средства обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Оценка и</p>	Индивидуальный, групповой опрос

		отметка. Урок-основная форма обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции).	
6.	Субъекты целостного педагогического процесса	Взаимодействие в образовательном процессе. Основы гуманистического взаимодействия. Позиция школьника в педагогическом процессе. Субъектность позиции ученика. Учитель и индивидуальный стиль его деятельности. Семья в системе воспитания и социализации личности. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Организация коммуникации участников образовательного процесса.	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
1.	Педагогика в системе современного человекознания	1. Основные педагогические концепции (ретроспективный анализ) 2. Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции. 3. Социальные функции образования в современном обществе (культурологическая, гуманистическая, духовное воспроизводство, профессионально-экономическая)	Оценивание сообщений
2.	Методологические основы педагогики	1. Методы теоретического исследования в педагогике: теоретический анализ, синтез; индуктивные и дедуктивные методы; Методы работы с литературой. Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование 2. Внедрение достижений педагогической науки и передовой педагогической практики в школу. 3. Основные современные направления педагогических исследований. 4. Основные научные школы в	Оценивание сообщений

<sup>2</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		педагогике	
3.	Целостный педагогический процесс	1.Основные компоненты целостного педагогического процесса 2.Модель целостного педагогического процесса Н.В.Кузьминой 3.Анализ образовательного процесса в конкретном ОУ в соответствии с выбранной моделью. 3.Авторские педагогические системы 4.Деловая игра: «Проектирование оригинального образовательного процесса (виртуальная модель)»	Оценивание сообщений
4.	Воспитание целостном педагогическом процессе	1.Формирование базовой культуры личности (гражданское, трудовое нравственное воспитание). 2.Формирование основ физической, эстетической культуры личности. 3.Воспитание личности в коллективе. Опыт А.С.Макаренко по формированию коллектива. 4.Воспитанность. Диагностика воспитанности детей, младших школьников, подростков. 5.Организация воспитательного дела в школе (по методике И.П.Иванова)	Оценивание сообщений
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе	1.Основные дидактические концепции 2. Основные методы, формы, средства обучения. 3.Проектирование, организация, проведение учебного занятия. 4. Урок-основная форма обучения. Типология уроков. 5.Альтернативные дидактические системы	Оценивание сообщений
6.	Субъекты целостного педагогического процесса	1.Взаимодействие субъектов целостного педагогического процесса 2.практическая реализация гуманистического взаимодействия участников образовательного процесса 3.Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. 4.Деловая игра. Подготовка и проведение родительского собрания	Оценивание сообщений
7.	Основные технологии целостного педагогического процесса	1.Педагогические технологии и мастерство учителя 2.Коммуникативный тренинг как педагогическая технология 3. Прогнозирование и проектирование	Оценивание сообщений



		педагогического процесса 4. Планирование в педагогическом процессе.	
8.	Инновационные процессы в образовании	1. Критерии эффективности педагогических инноваций. 2. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. 3. Дискуссия: «Эффективность российских и зарубежных инноваций в образовании»	Э

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Интерактивные образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1, 2	Педагогика в системе	Лекция-визуализация	1

	современного человекознания		
	Методологические основы педагогики	Лекция-визуализация	1
	Целостный педагогический процесс	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Обучение в целостном педагогическом процессе	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Субъекты целостного педагогического процесса	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Основные технологии целостного педагогического процесса	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Инновационные процессы в образовании	Информационная лекция с элементами визуализации	1
<b>Итого:</b>			<b>8</b>

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### Примерные вопросы, задания для текущего контроля

##### Пример оценочного средства в форме теста для текущего контроля усвоения раздела 1 «Педагогика в системе современного человекознания»

Темы:

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наука о человеке.
2. Структура педагогических наук.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

##### 1. ДОПИШИТЕ ПОНЯТИЯ.

- Педагогика – наука о

---



---



---

- Восприятие (в широком значении) -

---



---



---

- Образование это процесс

---



---

---

---

## 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

А. Объект педагогики -

- Воспитательная деятельность.
- Воспитание, как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- Воспитание человека человеком

Б. Предмет педагогики -

- Воспитание человека, как функция общества.
- Собрание правил воспитательной деятельности.
- Определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

## 3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Постоянные \_\_\_\_\_

Временные \_\_\_\_\_

- а) Разработка государственных стандартов образования.
- б) Вскрытие, изучение закономерностей.
- в) Изучение и обобщение практического опыта.
- г) Выявление типичных стрессов у учителей.
- д) Разработка новых методов, форм, средств и систем обучения.
- е) Прогнозирование образования.
- ж) Конфликт «учитель - ученик».
- з) Внедрение результатов исследования.

## 4. КАКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НЕ ВХОДЯТ В СТРУКТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК?

Ответ: \_\_\_\_\_

- 1) Педагогика раннего возраста.
- 2) История педагогики.
- 3) Биология.
- 4) Дошкольная педагогика.
- 5) Педагогика школы.
- 6) Педагогика профессионального образования.
- 7) Анатомия.
- 8) Производственная педагогика.
- 9) Военная педагогика.
- 10) Социальная педагогика.
- 11) Специальная педагогика.
- 12) Сравнительная педагогика.
- 13) Лечебная педагогика.
- 14) Педагогика третьего возраста.
- 15) Исправительно-трудовая педагогика.

**Пример оценочного средства в форме теста для текущего контроля усвоения**

## раздела 5 «Обучение в целостном педагогическом процессе»

### 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ПОНЯТИЯМ.

1	Дидактика.	А	Система о природе, обществе, человеке, а так же соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие учащихся.
2	Процесс обучения.	Б	Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке.
3	Принципы дидактики.	В	Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.
4	Содержание образования и обучения.	Г	Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания и развития.
5	Формы организации учебной деятельности.	Д	Исходное руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.
6	Методы обучения.	Е	Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов.

Ответ: 1\_\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_, 4\_\_\_\_, 5\_\_\_\_, 6\_\_\_\_.

### 2. ВЫДЕЛИТЕ ПРОЦЕССЫ УСВОЕНИЯ

1	Заучивание	6	Обобщение
2	Восприятие	7	Высказывание
3	Память	8	Осмысление
4	Закрепление	9	Применение
5	Понимание	10	Воображение

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СИСТЕМ И ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ С ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ.

1	Сообщающее.	А	Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений.
2	Проблемное.	Б	Учитель излагает задания в обработанном «готовом» виде.
3	Программированное.	В	Создаются условия. Обеспечивается формирование умственных действий.
4	Поэтапное формирование умственных действий.	Г	Обучение уподобляется научному поиску и отображается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.

Ответ: 1\_\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_, 4\_\_\_\_.

### 4. ДОПИШИТЕ ПОНЯТИЕ.

- **Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это**

---

---

---

---

- **Выделите современные технологии обучения:**

- a) Практические.
- b) Развивающие.
- c) Наблюдательские.
- d) Игровые.
- e) Личностно-ориентированные.
- f) Коммуникативного обучения.

**УКАЖИТЕ СЛЕВА (А) ЗАКОНОМЕРНОСТИ, СПРАВА (Б) ОСНОВАННЫЕ НА НИХ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ.**

- I. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
- II. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
- III. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
- IV. Принцип научности в обучении.
- V. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
- VI. Принцип воспитывающего обучения.
- VII. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
- VIII. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

#### **Примерные темы сообщений.**

1. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической парадигмы образования.
2. Ценности как основа социализации и воспитания.
3. Концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теория личностно-ориентированного обучения.
5. Взгляд на педагогику как на прикладную философию С.И.Гессена.
6. Целостность гуманного педагогического процесса по Ш.А.Амонашвили.
7. Теории воспитания (исторический аспект).
8. Теория коллективного воспитания.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования.
10. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
11. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
13. Стили педагогического общения.
14. Коллективное творческое дело и его организация.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
17. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Философские основания современной педагогики.
20. Особенности целеполагания в современной школе.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Предмет педагогики.
2. Дискуссии о предмете педагогической науки и границах ее применения.
3. Основные понятия и категории педагогики.
4. Философские основы педагогики.
5. Структура педагогической науки.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Система педагогических наук.
8. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.
9. Основные педагогические концепции
10. Аксиологические основы педагогики.
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Понятие «методология» педагогической науки.
13. Педагогическая действительность и ее изучение.
14. Особенности исследования педагогического процесса.
15. Методы педагогического исследования.
16. Теоретические и эмпирические методы.
17. Педагогическая диагностика.
18. Педагогический эксперимент.
19. Структура и логика научно-педагогического исследования.
20. Педагогический процесс как система и целостное явление.
21. Сущность целостного педагогического процесса.
22. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
23. Структура педагогического процесса.
24. Основные функции педагогического процесса.
25. Формы организации педагогического процесса.
26. Понятие авторской педагогической системы.
27. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
28. Цели и задачи гуманистического воспитания.
29. Воспитание и развитие.
30. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
31. Содержание воспитания.
32. Методы и средства воспитания.

### *Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ

представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Общие представления о педагогике как науке.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Дискуссии о предмете педагогической науки и границах ее применения.
3. Философские основания современной педагогики. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.
4. Образование как социальный феномен. Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности.
5. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, целостный педагогический процесс и др.
6. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук .
7. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.
8. Основные педагогические концепции. Концепции обучения и воспитания
9. Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях
10. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
11. Педагогическая действительность и ее изучение. Отражение педагогической действительности в науке, обыденном сознании, в художественно-образной форме.
12. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Организация педагогического исследования.
13. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы.
14. Педагогическая диагностика. Педагогический эксперимент.
15. Особенности педагогического процесса как системы и целостного явления.
16. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования.
17. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.



18. Формы организации целостного педагогического процесса. Формы организации обучения и воспитания.
19. Педагогика как наука о воспитании. Педагогическая антропология как философская база воспитания.
20. Возрастные периоды развития и воспитания личности.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи гуманистического воспитания.
22. Воспитание и развитие. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
23. Формирование базовой культуры личности. Гражданское, трудовое нравственное воспитание.
24. Формирование основ физической, эстетической культуры в процессе воспитания.
25. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
26. Диагностика уровня воспитанности школьников.
27. Понятие трудновоспитуемости и ее причины. Характеристика трудновоспитуемых детей.
28. Обучение как составная часть педагогического процесса. Современные теории обучения (дидактические концепции).
29. Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Функции и движущие силы обучения.
30. Основные методы обучения. Эволюция методов обучения и их классификация.
31. Формы организации обучения. Средства обучения (идеальные и материальные).
32. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристики.
33. Контроль в педагогическом процессе. Функции контроля, виды контроля.
34. Отечественные и зарубежные технологии обучения.
35. Альтернативные дидактические системы.
36. Субъекты педагогического процесса. Позиция школьника в педагогическом процессе. Субъектность позиции ученика.
37. Учитель и индивидуальный стиль его деятельности.
38. Семья как педагогическая система. Семья в системе воспитания и социализации личности.
39. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
40. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
41. Технологии проектирования, конструирования и осуществления педагогического процесса.
42. Технологии педагогического общения. Создание условий для продуктивного взаимодействия участников педагогического процесса.
43. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании.
44. Сущность педагогических нововведений. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформирования образования.
45. Обобщение передового педагогического опыта.
46. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
47. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
48. Система образования в современной России и перспективы ее развития.

### *Критерии оценки экзамена*

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Слостенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://bibli-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - <https://e.lanbook.com/book/2971>

2. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>

3. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>

4. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

## **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Народное образование»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [официальный портал] – ULR: <http://www.law.kubsu.ru>

2. Сайт практического психолога [официальный портал] – ULR: <http://www.iemcko.ru>

3. «Вопросы психологии» [официальный портал] – ULR: <http://www.voppsy.ru>

4. «Школьный психолог» [официальный портал] – ULR: <http://www.psy.1september.ru>.

5. «Психолог в школе!» официальный портал] – ULR: <http://www.e-osnova.ru>.

6. «Справочник педагога-психолога: школа» [официальный портал] – ULR: <http://www.e.psihologsh.ru>.

7. Онлайн-журнал Psychologies.ru [официальный портал] – ULR: <http://www.psychologies.ru>

8. Российская государственная библиотека» [официальный портал] – ULR: <http://www.rsl.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при

необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)



		<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p>
3.	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул.</p>

		Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено