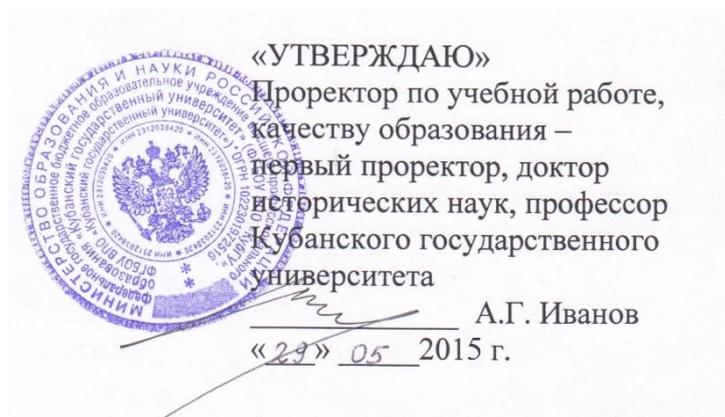


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11«Введение в специальность»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программы: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №214 комбинированного вида» г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|---------|--------------------|---|---|
| 1. | ОПК-1 | «Готовность сознавать социальную значимость своей | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- структуру дефектологической науки и практики;- области профессиональной деятельности дефектологов;- общие представления о системе специального образования; |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|---------|--------------------|---|--|
| | | <p><i>профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</i>»</p> | <p>- функциональные обязанности педагога-дефектолога; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики. <i>Уметь:</i> - отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога – дефектолога; - различать области дефектологии по видам нарушений; - соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - осуществлять поиск дефектологической литературы. <i>Владеть:</i> - представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности; - пониманием основных терминов.</p> |
| 2 | ПК-1 | <p>«Развитие способности ученика к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»</p> | <p><i>Знать:</i> – закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ. <i>Уметь:</i> – Осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении Проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ. <i>Владеть:</i> – комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с</p> |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|---------|--------------------|---------------------------------------|--|
| | | | целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; –навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

для студентов ОФО.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------------------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Контактная работа, в том числе: | 38,2 | 38,2 |
| Аудиторные занятия (всего) | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 20 | 20 |
| <i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i> | 4 | 4 |
| <i>Иная контактная работа</i> | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 69,8 | 69,8 |
| В том числе: | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 23 | 23 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 23 | 23 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 19,8 | 19,8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 |
| | в том числе контактная работа | 38,2 |
| | Зач. ед | 3 |

для студентов ЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------------------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Контактная работа, в том числе: | 10,2 | 10,2 |
| Аудиторные занятия (всего) | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6 | 6 |
| <i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i> | | |
| <i>Иная контактная работа</i> | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 94 |
| В том числе: | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 35 | 35 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 35 | 35 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 24 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 3,8 | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 |
| | в том числе контактная работа | 10,2 |
| | Зач. ед | 3 |
| | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

| № разд ела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|---|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | |
| 1. | Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс. | 4 | 2 | 2 | | |
| 2. | Дефектология как область профессиональной деятельности. | 14 | 2 | 2 | 10 | |
| 3. | Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога | 14 | 2 | 2 | 10 | |
| 4. | Объекты профессиональной деятельности дефектолога. | 14 | 2 | 2 | 10 | |
| 5. | Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов | 14 | 2 | 2 | 10 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----|----|----|---|----|
| 6. | Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями». | 16 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. | Понятие «дефект в развитии ребенка». | 18 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| 8. | Круг профессионального чтения педагога-дефектолога. | 14 | | 4 | | 10 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 108 | 14 | 20 | 4 | 70 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------------------------|---|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | |
| 1. | Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс. | 11 | 1 | | | 10 |
| 2. | Дефектология как область профессиональной деятельности. | 11 | 1 | | | 10 |
| 3. | Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 4. | Объекты профессиональной деятельности дефектолога. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 5. | Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов | 25 | | 1 | | 24 |
| 6. | Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями». | 11 | | 1 | | 10 |
| 7. | Понятие «дефект в развитии ребенка». | 11 | | 1 | | 10 |
| 8. | Круг профессионального чтения педагога-дефектолога. | 11 | | 1 | | 10 |
| 9. | Контроль | 4 | | | | |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 108 | 4 | 6 | | 94 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: *написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), практические задания (ПЗ), лекция (Л).*

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма |
|---|---|---|--|
| | | | текущего контроля |
| 1 | Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс. | 1. Дефектология как интегрированная наука на стыке медицины, психологии, педагогики, лингвистики. Смежные с дефектологией науки. Возможность появления дефектологии в результате развития базовых научных достижений в других науках. 2. Становление дефектологии и системы специального образования как особой области знаний, связанной с отношением общества к лицам с дефектами в развитии в истории человечества. | Конспект Таблица |
| 2 | Дефектология как область профессиональной деятельности. | Структура дефектологической науки и практики: сурдопедагогика, тифлопедагогика. Олигофрения, логопедия и др. Социальная значимость профессии дефектолога. Основные функциональные обязанности дефектолога. | Конспекты |
| 3 | Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога | 1. Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления дефектолога. Профессиональная непригодность. Требования к профессиональным знаниям дефектолога. 2. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация. 3. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога. | Устный опрос Конспект Устный опрос |
| 4 | Объекты профессиональной деятельности дефектолога. | 1. Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога. | Таблица |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | | 2. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения и возможные должности для педагога дефектолога. | Устный опрос |
| 5 | Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов | Начало подготовки дефектологов в Советской России. Первые дефектологические факультеты. Развитие высшего дефектологического образования в советский период и в современной России. | Конспект |
| 6 | Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями». | Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по отношению к лицам с аномалиями. | Конспект |
| 7 | Понятие «дефект в развитии ребенка». | Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития. | Таблица Схема |
| 8 | Круг профессионального чтения педагога-дефектолога. | Профессиональная библиотека, периодические издания. Основной научный институт. Изучение и обобщение опыта работы. | Устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---------------------------------------|
| 1. | Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс. | 1. Понятие: дефект развития. 2. Порядок установления дефекта в соответствии с законодательством. 3. Причины возникновения дефектов. 4. Виды дефектов развития: - сенсорные дефекты развития (врожденные и приобретенные); - речевые дефекты; - психические дефекты (интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие) | Реферат Устный опрос Обсуждение |
| 2. | Дефектология как область профессиональной деятельности. | Структура дефектологии как науки 1. Дефектология как наука, ее задачи. 2. Дефектология как интегрированная наука. | Доклад обсуждение |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------------|
| | | 3. Направления развития дефектологии. | |
| | | Сурдопедагогика как область дефектологии 1. Краткие исторические сведения. | Реферат, презентация |
| | | 2. Контингент обучаемых. Задачи сурдопедагогики. | |
| | | Тифлопедагогика как область дефектологии 1. Краткие исторические сведения. 2. Контингент обучаемых. 3. Задачи тифлопедагогики | Реферат, презентация |
| | | Олигофренопедагогика как область дефектологии 1. Краткие исторические сведения. 2. Контингент обучаемых. 3. Задачи олигофренопедагогики | Реферат, презентация |
| | | Логопедия как область дефектологии 1. Краткие исторические сведения. 2. Контингент обучаемых. 3. Задачи логопедии и логопедической помощи детям | Реферат, презентация |
| | | Другие области специальной педагогики: 1. Контингент обучаемых (дети с презентация аутизмом, нарушением поведения, задержкой псих.развития, с опорно-двигательными нарушениями) 2. Задачи этих областей специальной педагогики. | Реферат, презентация |
| | | Специальная психология как область дефектологии: - История возникновения - Задачи специальной психологии. - Профессиональная подготовка специальных психологов. | Реферат, презентация |
| 3. | Объекты профессиональной деятельности дефектолога. | Функциональные обязанности дефектолога: 1. Организационные обязанности; 2. Диагностическая функция. 3. Коммуникативная функция дефектолога. 4. Консультативная функция дефектолога. | Конспект Коллективное обсуждение |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| | | 5. Учебно-коррекционная (образовательная) функция дефектолога. 6. Воспитательная функция дефектолога. | |
| | | 7. Просветительская функция дефектолога. | |
| 4. | Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов | Система специальных учреждений для лиц с ОВЗ 1. Понятие: специальное (коррекционное) образовательное учреждение (организация). 2. Дошкольные учреждения для детей с ОВЗ. 3. Школьные учреждения для лиц с ОВЗ. 4. Система помощи детям с отклонениями в медицинских учреждениях. Учреждения системы социального обеспечения для детей-инвалидов. | Реферат, презентация |
| 5. | Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями». | Основные дефектологические термины и категории 1. Понятия: дефект, дефектология, дефектолог, дефектологическая наука, дефектологическая практика. 2. Понятия: коррекция, компенсация, развитие, коррекционное учреждение, коррекционный процесс, коррекционная педагогика. 3. Понятия: специальная педагогика, специальное образование, специальная школа, специальные образовательные потребности, специальные средства обучения, специальная образовательная среда, специальные образовательные услуги. | Коллоквиум |
| 6. | Понятие «дефект в развитии ребенка». | Понятия: ребенок с нарушением в развитии, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с особыми образовательными потребностями. | Коллоквиум |
| 7. | Круг профессионального чтения | Источники дефектологических знаний 1. Специальная литература. | Подготовка картотеки |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| педагога-дефектолога. | 2. Электронные источники дефектологических знаний. | |
|-----------------------|---|--|

Периодические издания по
дефектологии.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Введение в специальность» занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает основы теоретической подготовки будущего учителя-дефектолога при освоении специальных дисциплин учебного плана.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов ОФО

| № № п/п | Наименование раздела, темы занятий | Об ъе м | Виды работ | Форма отчетности |
|---------------|---|---------------|---|--|
| 1 | Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога | 15 | Аутодиагностика личностных-профессиональных качеств | Результаты аутодиагностики |
| 2 | Понятие «ребенок особыми образовательными потребностями». | 10 | Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму | Кроссворд, Конспекты, аннотации, рецензии |
| 3 | Понятие «дефект в развитии ребенка». | 10 | Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму | Конспекты, аннотации, рецензии |
| 4 | Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов | 15 | Подготовка рефератов на заданную тему. | реферат |

| | | | | |
|---|---|----|---|----------------------|
| 5 | Дефектология как область профессиональной деятельности. | 20 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка реферата, презентации к нему. | Реферат, презентация |
| | Итого | 70 | | |

Контактные часы (КЧ)

| № п/п | Наименование раздела, темы занятий | Объем | Виды работ | Форма отчетности |
|-------|---|-------|--|-------------------------|
| 1 | Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога | 4 | Консультирование по аутодиагностике лично-профессиональных качеств | Тетрадь самодиагностики |

План самостоятельной работы студентов ЗФО

| № п/п | Наименование раздела, темы занятий | Объем | Виды работ | Форма отчетности |
|-------|---|-------|---|---|
| 1 | Дефектология как область профессиональной деятельности. | 10 | Аутодиагностика лично-профессиональных качеств | Результаты аутодиагностики |
| 2 | Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога | 10 | Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму | Кроссворд, Конспекты, аннотации, рецензии |
| 3 | Объекты профессиональной деятельности дефектолога. | 10 | Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму | Конспекты, аннотации, рецензии |
| 4 | Традиции профессиональной подготовки | 24 | Подготовка рефератов на заданную тему. | реферат |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | отечественных педагогов-дефектологов | | | |
| 5 | Понятие «ребенок особыми образовательными потребностями». | с | 20 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка реферата, презентации к нему. Реферат, презентация |
| 6 | Понятие «дефект развития ребенка». | в | 10 | Подготовка к коллоквиуму по изученным терминам. Коллоквиум. |
| 7 | Круг профессионального чтения педагога-дефектолога. | | 10 | Подготовка картотеки учебных и периодических изданий на заданную тематику в области профессиональных знаний. Картотека |
| | Итого | | 94 | |

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | Конспект | Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. «Университетская библиотека онлайн». |
| 3 | Таблица | Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. «Университетская библиотека онлайн». |
| 4 | Устный опрос | Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”. |
| 5 | Реферат, презентация | 2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”. |
| 6 | Обсуждение | Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”. |
| 7 | Доклад | Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”. |
| 8 | Коллоквиум | 2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;

- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Учебным планом не предусмотрена

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дефектология как интегрированная наука на стыке медицины, психологии, педагогики, лингвистики.
2. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация.
3. Смежные с дефектологией науки.
4. Возможность появления дефектологии в результате развития базовых научных достижений в других науках.
5. Становление дефектологии и системы специального образования.
6. Структура дефектологической науки и практики.
7. Сурдопедагогика как область дефектологии
8. Тифлопедагогика как область дефектологии
9. Олигофренопедагогика как область дефектологии
10. Логопедия как область дефектологии
11. Другие области дефектологии, связанные с детьми, имеющими эмоциональные, опорно-двигательные нарушения, задержку психического развития.
12. Социальная значимость профессии дефектолога.
13. Основные функциональные обязанности дефектолога.
14. Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления

дефектолога. Профессиональная непригодность к дефектологической профессии.

15. Требования к профессиональным знаниям дефектолога.
16. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога.
17. Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога.
18. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения и возможные должности для педагога дефектолога.
19. Развитие высшего дефектологического образования в советский период и в современной России.
20. Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по отношению к лицам с аномалиями.
21. Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития.
22. Профессиональная библиотека, периодические издания в области дефектологической науки и практики.
23. Основной научный институт, занимающийся развитием дефектологической науки и практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Специальный образовательный стандарт .-М., 2014 (электронная версия).
2. Педагогика. Учебное пособие для педучилищ /Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2000.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

| Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г. |
|--|
| Microsoft Windows 7 ; 10 |
| Microsoft office: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro |
| |
| |

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс |
| 2. | Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность. | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК |