

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.Б.10.04 «Специальная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программы: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №214 комбинированного вида» г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1. Цели освоения дисциплины - формирование первичных системных представлений:

- об отечественной системе специального образования, ее структуре, функционировании в реализации главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;
- о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных услуг;
- об основах специальной дидактики.

1.2. Задачи: формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.

- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Специальная педагогика» относится к профессиональному блоку (обязательных), является естественным продолжением общих педагогических дисциплин: «Педагогика с историей педагогики», «Психология», которые студенты должны успешно усвоить на первом курсе, владеть терминологией, базовыми психолого-педагогическими представлениями, закономерностями построения учебного процесса, структурой образовательных системы, основами ее правового и экономического регулирования. является

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; – особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности; – правовые нормы педагогической деятельности и образования.
Уметь	– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом; – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.
Владеть	– способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности; – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	– основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; – планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.
Уметь	– отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений.

Владеть	<p>– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>– комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.</p>
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • - основы истории специальной педагогики; • - содержание профессиональной деятельности педагога – дефектолога в различных учреждениях специального образования и социальной помощи; • - теоретические основы специальной педагогики; • систему специального образования и социальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и в других странах; • - задачи и принципы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; • - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье; • - приоритетные направления развития дефектологической науки и практики.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • - пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями; • - классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта; • - различать задачи предметных областей специальной педагогики; • высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - пропагандирования дефектологических знаний; - оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, семьям, воспитывающим таких детей.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	22	22			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	7	7	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	7	7	-	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	50,3	50,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:	10,5	10,5			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-

		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		88,8	88,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30	-	-	-
<i>Реферат</i>		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		28,8	28,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,5	10,5			
	зач. ед	3	3			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специальная педагогика как наука. Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном мире.	7	1	4		2
2.	Исторические основы специальной педагогики.	8	2	4		2
3.	Нормативно-правовые основы отечественной системы специального образования. Ее структура, задачи.	6	1	2	1	2
4.	Научные основы отечественной системы специального образования.	7	1	4		2
5.	Понятие дефекта и его структуры. Теория компенсации дефекта развития.	7	1	4		2
6.	Приоритетные направления в развитии отечественной системы специального образования.	8	2	4		2
7.	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.	7	1	4		2
8.	Комплектование специальных групп и классов. Работа ПМПК.	6	1	2	1	2
9.	Основы специальной дидактики.	6	2	2		2
10.	Система социальной реабилитации и адаптации выпускников специальных школ.	5	1	2		2
11.	Особенности работы с семьей детей с ОВЗ.	5	1	2		2
	<i>Подготовка к экзамену:</i>	36				
	Итого:	108	14	34	2	22

Содержание и структура дисциплины для ЗФО

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
---	-----------------------	------	------	-----	-----	-----	-------------

1	Специальная педагогика как наука. Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном мире.	1				11	12
2	Исторические основы специальной педагогики.	1				11	12
3	Нормативно-правовые основы отечественной системы специального образования. Ее структура, задачи.			1		11	12
4	Научные основы отечественной системы специального образования.			1		11	12
5	Понятие дефекта и его структуры. Теория компенсации дефекта развития.	1				11	12
6	Приоритетные направления в развитии отечественной системы специального образования.			1		11	12
7	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.			1		11	12
8	Комплектование специальных групп и классов. Работа ПМПК			1		11	12
9	Основы специальной дидактики.	1		1		11	13
10	Система социальной реабилитации и адаптации выпускников специальных школ.					11	11
11	Особенности работы с семьей детей с ОВЗ.					12	12
	Подготовка к экзамену:						9
	ИТОГО:	4		6		89	108

1.3.1 Содержание разделов дисциплины:

Краткое содержание лекционных занятий

	Тема	Ца с	Содержание лекций
1.	Специальная педагогика как наука. Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном мире.	1	Специальная педагогика - наука об изучении, воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Коррекционная педагогика как часть специальной педагогики.
2.	Исторические основы специальной педагогики.		Этапы в развитии отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в зарубежных странах и в России (по Н.Н.Малафееву); Первые специальные

		2	воспитательные учреждения в зарубежных странах и в России. Характеристика современного состояния системы образования лиц с отклонениями. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
3.	Нормативно-правовые основы отечественной системы специального образования. Ее структура, задачи.	1	Международные правовые акты охраны прав лиц с особыми образовательными потребностями. Закон РФ «Об образовании» и последние изменения в нем, касающиеся образования лиц с особыми образовательными потребностями. Стандартизация специального образования.
4.	Научные основы отечественной системы специального образования.	1	Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основы специальной педагогики. Методологические основы коррекционной

			педагогики. Научная школа Л.С.Выготского. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С.Выготского –А.Р.Лурия. Взаимосвязь развития и обучения. Актуальный уровень развития и выявление "зоны ближайшего развития". Учет сензитивных периодов в развитии психических процессов.
5.	Понятие дефекта и его структуры. Теория компенсации дефекта развития.	1	Виды дефектов развития. Концепция Л.С.Выготского о структуре аномального развития, соотношении первичных и вторичных нарушений. Дефект и компенсация при различных нарушениях. Роль обучения для коррекции отклонений в развитии.
6.	Приоритетные направления в развитии отечественной системы специального образования.	2	Необходимость модернизации отечественной системы СО. Стандартизация специального образования. Ранняя помощь детям с различными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ. Создание специальной образовательной среды. Работа с родителями детей с ОВЗ. Гуманизация общества по отношению к лицам с ОВЗ.
7.	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.	1	Структура специальной дидактики. Задачи специальной дидактики. Специальный образовательный стандарт. Содержание специального образования. Пути совершенствования и модернизации образования детей с различной структурой дефекта в аспекте современных требований к развитию личности, повышения ее жизненной компетенции.
8.	Комплектование специальных групп и классов. Работа ПМПК.	1	Современные подходы тенденции в повышении жизненной компетенции и интеграции в социум выпускников специальных школ.
9.	Основы специальной дидактики.	2	Общедидактические и специальные принципы воспитания и обучения. Учет коррекционной направленности обучения и воспитания при реализации общедидактических принципов.
10.	Система социальной реабилитации и адаптации		Нарушение социальных связей как проявление отклонений в развитии.

	<p>выпускников специальных школ.</p>	<p>1</p>	<p>Психолого – педагогическая поддержка социальной адаптации. Система социальной помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Система трудового обучения и профес-сиональной ориентации учащихся</p>
--	--------------------------------------	----------	--

			специальных школ. Современные подходы к содержанию и уровню профессионального обучения лиц с ОВЗ.
11.	Особенности работы с семьей детей с ОВЗ.	1	Помощь детям с ОВЗ и их семьям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и социальной защиты.
12.	ИТОГО:	14	

2.3. 2 Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семинары	Основные вопросы для обсуждения
1.	Специальная педагогика как наука. Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном мире.	4	Предмет, цели и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Ее связь с другими науками. Категориальный аппарат.
2.	Исторические основы специальной педагогики.	4	Выдающиеся отечественные дефек-тологи: Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.П.Кашенко, Е.Грачева и др.
3.	Нормативно-правовые основы отечественной системы специального образования. Ее структура, задачи.	2	Содержание коррекционно-учебной, коррекционно-воспитательной и психокоррекционной работы с разными категориями детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии. Система оценки труда педагога системы специального образования.
4.	Научные основы отечественной системы специального образования.	4	Концепция Л.С.Выготского о структуре аномального развития, соотношении первичных и вторичных нарушений. Механизмы компенсации дефекта развития. Обходные пути развития. Понятие компенсации дефекта в случаях сенсорных, интеллектуальных нарушений.
5.	Понятие дефекта и его структуры. Теория компенсации дефекта развития.	4	Контингент детей, подпадающих под понятие ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Виды дефектов: физический, психический. Первичные и вторичные дефекты. Ведущее нарушение. Пути компенсации различных дефектов.
6.	Приоритетные направления в развитии отечественной системы специального		Взаимодействие с родителями школьников в коррекционной школе. Участие семьи в интеграции ребенка в социум.

	образования.	4	Использование компьютера в различных направлениях деятельности дефектолога: диагностической, организационной, коррекционно-педагогической, методической.
7.	Профессиональная	4	Основные задачи профессиональной

	деятельность педагога-дефектолога.		деятельности. Организация и структура деятельности педагога системы специального образования. Личностные качества педагога-дефектолога Понятие психогигиены труда дефектолога. Повышение квалификации дефектологов. Права педагога специальной школы. Система подготовки дефектологов в России и за рубежом.
8.	Комплектование специальных групп и классов. Работа ПМПК.	2	Организация работы ПМПК. Консилиумы в образовательных учреждениях: Медико-педагогический патронаж. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в правильном отборе детей в дошкольные учреждения и комплектовании групп в них.
9.	Основы специальной дидактики.	2	Классно-урочная система обучения и ее реализация в различных типах специальных учебных заведениях. Урок как основная форма обучения в специальной школе. Типы уроков. Комбинированный урок. Индивидуальные формы обучения. Надомное обучение. Инклюзивное обучение. Дистанционное обучение. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса: словесные, практические, наглядные, технические и их комбинация.
10.	Система социальной реабилитации и адаптации выпускников специальных школ.	2	Социальная направленность работы дефектолога. Взаимодействие с центром занятости населения и службами социальной защиты населения по социальной и трудовой реабилитации выпускников коррекционных школ.
11.	Особенности работы с семьей детей с ОВЗ.	2	Задачи взаимодействия дефектолога с семьей. Задачи сопровождения семей, воспитывающих детей группы риска раннего возраста.
	ИТОГО:	34	

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4. Примерная тематика контрольных работ, эссе, рефератов по дисциплине «Специальная педагогика»

1. Почему я выбрал профессию дефектолога.
2. Гуманизация отношения к детям с нарушениям в развитии.
3. Задачи дошкольного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Задачи школьного образования детей с проблемами в развитии.

5. Задачи социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
6. Организация обучения детей с разной структурой дефекта (по выбору).
7. Общественные организации, содействующие образованию и социальной адаптации детей с проблемами.

8. Великие имена в отечественной и зарубежной дефектологии (описание жизненного пути и деятельности одного из личностей по выбору).
9. Проблема социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной коррекционной школы (любого вида).
10. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
11. Актуальные проблемы отечественной олигофренопедагогики.
12. Особенности реализации дидактических принципов в специальной коррекционной школе (можно выбрать один из принципов);
13. Пути оптимизации коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
14. Пути модернизации содержания образования в специальной коррекционной школе (выбрать один из предметов).
15. Особенности семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе.
18. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
19. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
20. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
21. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С.Выготского.
22. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
23. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
24. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
25. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
26. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
27. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
28. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
29. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
30. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка контрольной работы, реферата	Методические рекомендации по подготовке контрольных и реферативных работ.
2.	Решение профессиональных задач	Методические рекомендации по решению практических профессиональных задач.
3.	Конспектирование первоисточников	Методические рекомендации по самостоятельному изучению студентом специальной литературы.
4.	Использование электронных источников информации	Методические рекомендации по использованию электронных средств обучения в КУБГУ
5.	Подготовка к семинарским занятиям	Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим, семинарским и

		лабораторным занятиям.
6.	Подготовка к экзамену	Методические рекомендации по подготовке

		студентов к текущей и промежуточной аттестации.
7.	Подготовка к тестированию	Методические рекомендации по подготовке студентов к текущей и промежуточной аттестации.

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Раздел. Дисциплина.	СРС	Формы текущего контроля
1.	Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном мире. Зарубежные системы специального образования.	4	Сообщение на семинаре
2.	Этапы отношения общества к лицам с недостатками в разные исторические периоды.	4	Конспект первоисточника
3.	Изучение документов: Международные декларации прав инвалидов. Конституция РФ. Закон «Об образовании»	6	Конспект первоисточников
4.	Дисциплины, объединяемые специальной педагогикой: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с синдромом РДА, с ЗПР.	10	Конспект научной литературы
5.	Приоритетные направления в развитии отечественной системы специального образования. Модернизация системы специального образования. Проект специального образовательного стандарта.	6	Резюме к статье из журнала «Дефектология»
6.	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Функциональные обязанности учителя дефектолога: коррекционно-педагогическая, организационная, консультативная, планирующая, диагностическая, просветительская и др.	6	Сообщение на семинаре
7.	<u>Изучение:</u> ФГОС для детей с ОВЗ. - Положения о медико-психолого-педагогической комиссии (консультации). Порядок приема детей в специальное образовательное учреждение.	6	Конспект. Сообщение на семинаре.
8.	<i>Основы специальной дидактики.</i> Общие и специальные принципы обучения в	6	Выступление на семинаре.

	специальном образовании. Классификация методов обучения и воспитания. Игровые методы и приемы и их место в специальной дидактике.		
9.	Особенности реализации общих принципов	6	Участие в семинаре

	обучения в специальной дидактике.		
10.	Форма надомного обучения. Инклюзивное образование. Формы интеграции лиц с ОВЗ в социум.	6	Сообщение на семинаре.
11.	Компьютер в руках дефектолога. Разные направления использования компьютера: организационная, диагностическая, коррекционно-обучающая.	6	Подготовка презентации по проблеме
12.	Система социальной реабилитации и адаптации выпускников специальных школ. Зарубежный опыт.	6	Составить социальный проект
13.	Особенности работы с семьей детей с ОВЗ. Проблема ранней диагностики и коррекции детей раннего возраста.	4	Решение и составление практических задач помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.
14.	Специальные термины		коллоквиум
15.	ИТОГО:	76	

3.Образовательные технологии, используемые в учебном процессе:

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции; - мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний; - экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи для стенгазеты);
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Для лиц с ОВЗ:

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к возможностям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Коллоквиум

Основные понятия и категории курса «специальная педагогика», обязательные для усвоения студентами

- **Дефектолог**, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, логопед, реабилитолог, абилитолог, социальный педагог, специальная педагогика, коррекционная педагогика, специальное образование, особые образовательные потребности, специальное обучение, воспитание, развитие, гуманистический подход, филантропический подход, общественное презрение.
- **Специальная педагогическая наука**, дефект: психический, физический, интеллектуальный, сенсорный, эмоциональный; коррекция, компенсация дефекта, комплексное нарушение, дизонтогенез, приоритеты научных исследований, специальная педагогическая практика, педагогический опыт; педагогическое исследование по специальной педагогике, методология специальной педагогики, специальная педагогическая деятельность, коррекционно-образовательный процесс, коррекционное педагогическое взаимодействие, коррекционная педагогическая технология, лечебная педагогика, педагогическая диагностика, педагогическое консультирование, педагогическое прогнозирование, онтологический подход.
- **Коррекционный учебный процесс**: специальная дидактика, учебная деятельность, учебная программа, коррекционно-образовательный учебный процесс, специальные учебные средства, учебные цели, учебные задачи, дидактическая система, специальные дидактические принципы, специальные дидактические средства, специальные дидактические методы, специальная методика обучения предмету, специальные дидактические приемы, урок (занятие) в специальном образовательном учреждении, дистанционное обучение, интегрированное обучение, программированное обучение, скрининг-диагностика, зона актуального и зона ближайшего развития ребенка, индивидуальный подход в процессе обучения, дифференцированный подход в процессе обучения; адаптированная образовательная программа.
- **Коррекционно-воспитательный процесс**: специальная воспитательная среда, специальные воспитательные цели и задачи, специальная воспитательная система, социализация адаптация; социальная среда, патронаж, интеграция в социум, психотерапевтический подход, артпедагогика, игротерапевтический подход, трудотерапевтический подход, педагогическое сопровождение, раннее развитие, психолого-педагогическая комиссия, психолого-педагогический консилиум.
- **Система управления специальным образованием**, специальное (коррекционное) образовательное учреждение; учебный план специальной школы, система управления, система повышения квалификации педагогов-дефектологов, система подготовки специальных педагогических кадров, методический совет, педагогический совет специального образовательного учреждения, руководители специального образовательного учреждения; стандарт образования; профессиональный стандарт дефектолога

4.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.2.1 Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

1. Достаточный уровень знаний по одному из теоретических вопросов специальной педагогики.

2. Умение соотнести явления специальной педагогики с определенными историческими эпохами, именами, событиями.
3. Знания основных теоретических и практических вопросов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
4. Владение специальной терминологией.
5. Умение правильно построить свои речевые высказывания, их доказательность, аргументированность.

4.2.2 Вопросы для сдачи экзамена.

1. Предмет и задачи специальной педагогики как науки.
2. Основные понятия специальной педагогики: «отклонения в развитии», «коррекция», «компенсация», «адаптация».
3. Задачи дошкольной специальной педагогики.
4. Методы дошкольной коррекционной педагогики как науки.
5. Роль ранней коррекции для нормализации развития детей с отклонениями.
6. Общая характеристика основных разделов специальной педагогики.
7. Отношение к лицам с нарушениями в развитии на разных этапах развития общества.
8. История развития специального образования в России.
9. История развития специального образования за рубежом.
10. Роль Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной педагогики.
11. Концепция Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития.
12. Дефект и компенсация при различных нарушениях развития.
13. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С.Выготского.
14. Роль обучения для развития ребенка и коррекции отклонений в развитии.
15. Учет сензитивных периодов в развитии психических процессов в коррекционной работе с детьми.
16. Задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
17. Основные коррекционные задачи воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
18. Соотношение общеразвивающих и коррекционных задач в специальной педагогике.
19. Характеристика общедидактических принципов специальной педагогики.
20. Характеристика специальных принципов специальной педагогики.
21. Соотношение общих и специфических методов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
22. Использование практических, наглядных и словесных методов в работе с детьми.
23. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии.
24. Применение технических средств в работе с дошкольниками с отклонениями в развитии.
25. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
26. Основные задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога
27. Требования к профессиональной подготовке дошкольного педагога-дефектолога.
28. Личностные качества педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
29. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
30. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

31. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
32. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

33. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
34. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
36. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями.
37. Комплексная помощь детям младенческого возраста.
38. Значение раннего выявления отклонений в развитии у детей.
39. Ранняя коррекционная помощь детям с отклонениями в семье.
40. Участие различных специалистов в оказании помощи в семье.
41. Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей.
42. Роль ПМПК в правильном комплектовании специальных дошкольных учреждений.
43. Организация помощи детям с отклонениями в развитии в условиях системы образования, здравоохранения и социальной защиты.
44. Система дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (задачи, направления работы).
45. Основные направления помощи детям с отклонениями в развитии в учреждениях здравоохранения.
46. Основные направления помощи детям с отклонениями в развитии в учреждениях социальной защиты.
47. Цели интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
48. Современные формы интеграции детей в образовательные дошкольные учреждения.
49. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
50. Формирование гуманистического отношения общества к детям с отклонениями в развитии.

5. Перечень основной и дополнительной литературы

5.1 Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие ,2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»;
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

5.2 Дополнительная литература

1. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой, М.: Академия, 2001.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. /А.Д.Гонеев,Н.И.Лифанцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А.Сластенина.-М.:Гум. центр «Академия», 1999. –280с.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихо-логии.- М.,1994.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .

5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.

9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для лиц сОВЗ:

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10	
Microsoft office: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro	
Интернет-ресурсы	
http://www.pedlip.ru/ Педагогическая библиотека	
http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека	
http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека	
www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru	
Федеральный портал «Российское образование»	
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал	
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России	

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

2.	<p>Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.</p>	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;</p>
----	---	--