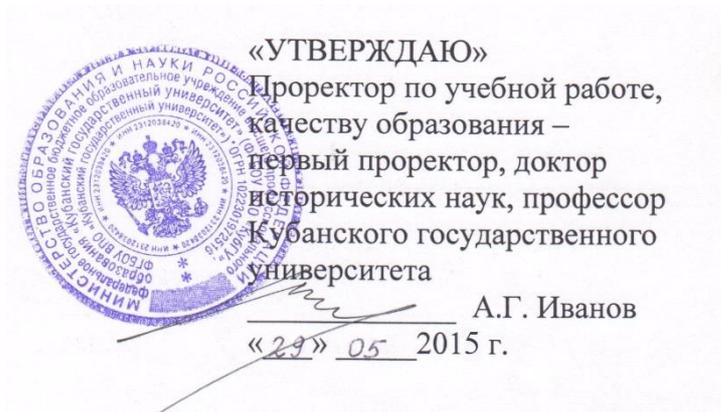


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности в**  
**специальной школе**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Профиль: **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**  
**(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составили:  
Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии

Шагундокова Д.М., преподаватель  
кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 16 от «26» мая 2015 г.  
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета педагогики, психологии и  
коммуникативистики  
протокол № 10 от «27» мая 2015 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад  
№214» комбинированного вида г. Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» подготовить студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания во внеурочной деятельности в условиях школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций.

### **1.2 Задачи дисциплины**

#### *Задачи дисциплины:*

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам организации и реализации внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе с позиций современных требований ФГОС специального образования;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению внеурочной

деятельности в образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика» .

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– закономерности и содержание внеурочной деятельности в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в рамках реализации внеурочной деятельности в специальной школе.
Уметь:	– осуществлять отбор программ внеурочной деятельности с учётом особенностей развития школьников с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	– методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; – приёмами адекватного отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – навыками проектирования программ внеурочной деятельности.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные классификации нарушений в развитии.
Уметь:	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации внеурочной деятельности в специальной школе; - уметь разрабатывать конспекты занятий в соответствии с программами внеурочной деятельности; - уметь разрабатывать программы внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием.
Владеть:	- навыками планирования внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	- специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь:	- осуществлять выбор методов, форм и приемов внеурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения;

	- осуществлять выбор и обоснование программы внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	- навыками отбора и применения методов, приемов и форм внеурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании внеурочной деятельности с лицами имеющими интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	- требования к организации мониторинга достижения планируемых результатов внеурочной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа в рамках мониторинга планируемых результатов внеурочной деятельности в специальной школе для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- организовывать мониторинг достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
Владеть:	- навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

#### *Трудоёмкость дисциплины ОФО*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

*(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36,2	36,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>	4	4
<i>Иная контактная работа</i>	0,2	0,2

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	35,8	35,8
В том числе:		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	35,8	35,8
Общая час	72	72
	36,2	36,2
Контактная работа		
зач. ед.	2	2

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная работа	6,2	6,2
<b>Аудиторные занятия</b>	6	6
В том числе:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	31	31
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	31	31
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3,8	3,8
Общая час	72	72
	2	2
зач. ед.		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	4	2	2		
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	6	2	4		
3.	Организация внеурочной деятельности учащихся	38	4	4	4	26
4.	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	18	4	4		10
5.	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	6	2	4		
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	18	4	36

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

*Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ЗФО)*

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	13	1			12
	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	13	1			12
	Организация внеурочной деятельности учащихся	13		1		12

Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	13		1		12
Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	16		2		14
Контроль	4				
<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу

формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), практические задания (ПЗ), лекция (Л).

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	Организационные модели внеурочной деятельности. Программы воспитания и социализации обучающихся. Принципы организации внеурочной деятельности. Способы организации внеурочной деятельности. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Цели и задачи воспитания и социализации. Принципы и особенности воспитания и социализации.	Конспекты
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности	Конспект
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	Внеурочная деятельность школьников. Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Направления воспитания в	Конспект

		процессе внеурочной деятельности. Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.	
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	Понятийный аппарат БУД и его компоненты. Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности.	Конспект
5	Нормативное обеспечение	Особенности СФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной	Анализ нормативно-право
	организации внеурочной деятельности	отсталостью) в аспекте организации внеурочной деятельности. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект). Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16). О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13) 216 Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).	вых документов

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.	Таблица
2	Организация	Критерии эффективности реализации	Таблица

	мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	учебным учреждением программы внеурочной деятельности. Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности. Методологический инструментарий.	
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	Конструирование образовательных (воспитательных) программ в аспекте внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной	Разработка программы внеурочной деятельности
		деятельности. Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.	Разработка конспектов внеурочных занятий
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.	Схемы
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности школьников	Примерная должностная инструкция заместителя директора по внеурочной работе. Примерная должностная инструкция педагога-организатора. Примерная должностная инструкция классного руководителя. Примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования. Примерная должностная инструкция воспитателя группы продлённого дня.	Дискуссия

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

План самостоятельной работы студентов ЗФО

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
1	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	12	Конспектирование на заданную тему по учебному пособию	конспекты
2	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	12	Конспектирование на заданную тему по учебному пособию	конспекты
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	12	Разработка программы внеурочной деятельности по выбранному направлению развития личности умственно отсталых школьников. Разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе.	Программа внеурочной деятельности Конспекты занятий.
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	12	Составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.	Схема
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	14	Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей организацию внеурочной деятельности в образовательной организации	Анализ
	Итого	62		

План самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	26	Разработка программы внеурочной деятельности по выбранному направлению развития личности умственно отсталых школьников. Разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе.	Программа внеурочной деятельности Конспекты занятий
2	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	10	Составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.	Схема
	Итого	36		

Контактные часы (КЧ) ОФО

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	4	Консультирование по вопросам разработки программы внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности

ОФО

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Программа внеурочной деятельности	1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

2	Конспекты занятий	1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
3	Схема	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.

### ЗФО

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Конспект лекции	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE. 2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.
2	Программа внеурочной деятельности	1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.
3	Конспекты занятий	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

		Университетская библиотека ONLINE.
4	Схема	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.
5	Анализ нормативно-правовой документации	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE. 2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения

с целью наблюдения за процессом организации и реализации воспитательной работы;

- моделирование конспектов воспитательных мероприятий и их реализация в рамках педпрактики;
- разработка учебных планов.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

###### **Задания для педагогической практики:**

1. Изучение программы внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе.
2. Проведение воспитательного мероприятия в рамках внеурочной деятельности по всем программам.
3. Изучение документации по организации внеурочной деятельности учителя и воспитателя.
3. Анализ воспитательного мероприятия, проводимого в рамках реализации программ внеурочной деятельности .
4. Подготовка выступления для методического объединения воспитателей.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

###### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Перечислите основные цели и задачи внеурочной деятельности в специальной школе.
2. Понятие организационной модели внеурочной деятельности. Программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Способы организации внеурочной деятельности.
5. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
6. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности.
7. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности
8. Понятие внеурочная деятельность школьников.
9. Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности.
10. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Направления воспитания в процессе внеурочной деятельности.

11. Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности.
12. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.
13. Понятийный аппарат БУД и его компоненты.
14. Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности.
15. Особенности СФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в аспекте организации внеурочной деятельности.
16. Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.
17. Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.
18. Критерии эффективности реализации учебным учреждением программы внеурочной деятельности.
18. Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности.

*Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.*

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.:

Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).  
Университетская библиотека ONLINE.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособ. для студентов высш. Пед. Учеб. Завед. /Под ред. В.А.Сластенина. -2-е изд., испр.ю- Изд. Центр «Академия», 2002.
2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

---

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU  
(<http://www.elibrary.ru/>)
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	<p>Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;">№13</p> <p>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс</p>
2.	<p>Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.</p>	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;</p>