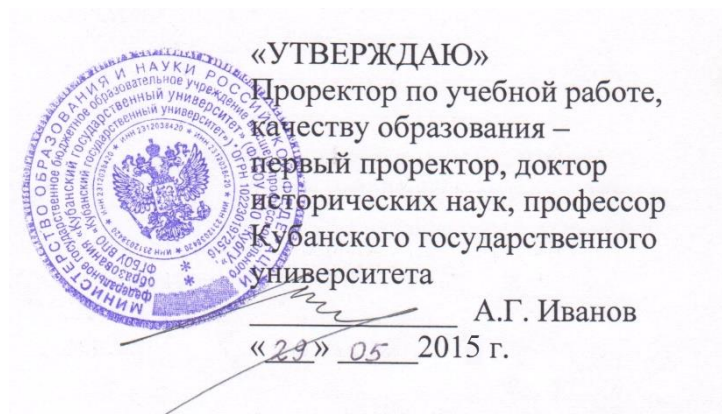


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики
протокол № 10 от «27» мая 2015 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214 компенсирующего вида» г.Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель - формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций у детей, их основных характеристик у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с речевыми нарушениями;
- уметь выбирать оптимальные технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана ООП «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями». Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; - организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------



Контактная работа, в том числе:		34,2				
Аудиторные занятия (всего):		30				
Занятия лекционного типа		14		-	-	-
Лабораторные занятия		4		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12		-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10		-	-	-
Реферат		10		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		17,8		-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72		-	-	-
	в том числе контактная работа	34,2				
	зач. ед	2				

2.2.Содержание и структура дисциплины ОФО

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Технология сенсорного развития детей. Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями. Исторические сведения о педагогической деятельности М.Монтессори.	2		1	1	4	8
2.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори	2		1	1	4	8
3.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	2		2		6	10
4.	Принципы и содержание технологии М.Монтессори	2	1	2		6	11
5.	Методические приемы	2	1	2		6	11

	развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными						
--	---	--	--	--	--	--	--

	нарушениями						
6.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори	2	1	2	1	6	12
7.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	2	1	2	1	6	12
	ИТОГО:	14	4	12	4	38	72

Содержание и структура дисциплины (ЗФО)

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
8.	Технология сенсорного развития. Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями. Исторические сведения о педагогической деятельности М.Монтессори.	1		6	7
9.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори		1	10	11
10.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями		1	10	11
11.	Принципы и содержание технологии М.Монтессори	1		10	11
12.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.		1	10	11
13.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори			10	10
14.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями.		1	6	7
15.	Подготовка к зачету				4
	ИТОГО:	2	4	62	72

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технология сенсорного развития. Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями.	История педагогики М.Монтессори, биографические сведения. Исторические сведения о педагогической деятельности М.Монтессори. Развитие движения Монтессори –педагогики в Италии, России и других странах мира.	презентация
2.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори	Требования к зонированию пространства. Правила действия ребенка в специально организованных зонах Оборудование для сенсорного развития. Требования к производству, хранению и использованию оборудования.	Устный опрос
3.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Психологические особенности развития детей с речевыми нарушениями и детей с ОВЗ. Особенности психомоторного развития. Проведение обследования психомоторики.	Собеседование
4.	Принципы и содержание технологии М.Монтессори	Возрастной подход, учет индивидуальных возможностей. Принцип природосообразности. Принцип взаимодействия. Принцип самостоятельности. Принцип ответственности. Принцип интереса. Принцип свободного выбора ребенка.	Собеседование
5.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.	Воспитание моторики, движения, координации ребенка в рамках педагогики Монтессори. Специальная работа: эвритмия. Правила ходьбы, движения рук, ног. Развитие пластики и точности движений.	презентация
6.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори	Умственное развитие ребенка в педагогики М. Монтессори. Развитие осязаний, ощущений, представлений. Мотивы и интересы в педагогике Монтессори. Развитие памяти, внимания, мышления и речи.	Устный опрос презентация

7.	Методика организации и проведения занятий по	Требование к проведению занятий в технологии Монтессори.	Презентация
----	--	--	-------------

	сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями		Устный опрос
--	---	--	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технология М.Монтессори.	Содержание книги М.Монтессори «Дети – другие».	Письменный опрос
2.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори	Набор специальных развивающих средств для сенсорного развития детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ. Моделирование специальной развивающей среды. Устройство специальных зон и правила действия детей в них.	презентация
3.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Структура плана по сенсорному развитию детей. Опора на индивидуальные особенности и возможности ребенка.	Устный опрос Коллоквиум
4.	Принципы и содержание технологии М.Монтессори	Упражнения для реализации принципов технологии Монтессори. Принцип природосообразности, взаимодействия, ответственности, интереса, свободного выбора ребенка.	Устный опрос Дискуссия
5.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями. Материалы и средства.	Упражнения для детей раннего возраста на развитие точности и координации движений, пластичности, разнообразия и др. Воспитание ощущений, чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.	Индивидуальные задания.
6.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори. Материалы и пособия.	Упражнения и задания для развития и коррекции мышления, внимания, памяти. Развитие речи, связных высказываний. Упражнения для развития чтения, письма. Развитие математических представлений и навыков: счет, состав числа, решение задач, действия с числами.	Собеседование, практическая работа

Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию детей	Планирование занятий. Привлечение к занятиям родителей. Система отработки учебного	

	с интеллектуальными нарушениями.	материала в зонах: размещение оборудования, воспитание интереса к выполнению заданий повышенной сложности, самостоятельность и отчетность. Соблюдение детьми правил игры. Домашние задания.	
--	----------------------------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Принципы и содержание технологии сенсорного развития	Упражнения для реализации принципов технологии Монтессори. Принцип природосообразности, взаимодействия, ответственности, интереса, свободного выбора ребенка.	презентация
2.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.	Упражнения для детей раннего возраста на развитие точности и координации движений, пластичности, разнообразия и др. Воспитание ощущений, чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.	Отчет
8.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори	Упражнения и задания для развития и коррекции мышления, внимания, памяти. Развитие речи, связных высказываний. Упражнения для развития чтения, письма. Развитие математических представлений и навыков: счет, состав числа, решение задач, действия с числами.	Отчет
9.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Планирование занятий. Привлечение к занятиям родителей. Система отработки учебного материала в зонах: размещение оборудования, воспитание интереса к выполнению заданий повышенной сложности, самостоятельность и отчетность. Соблюдение детьми правил игры. Домашние задания.	Отчет

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика сенсорного развития детей с

интеллектуальными нарушениями»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/презентаций	

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения.

1. Упражнения по развитию навыков чтения.
2. Упражнения по развитию навыков письма.
3. Упражнения для развития навыков изложения.
4. Составление изложений на заданную тему.
5. Упражнения в решении задач.
6. Упражнения на быстрый устный счет.
7. Упражнения на знание состава числа.
8. Космическое воспитание детей по Монтессори.

Темы для рефератов:

1. Педагогика Монтессори и гуманизация системы образования.
2. Традиции и новации в системе Монтессори.
3. Коррекция познавательных возможностей детей с ОВЗ по системе Монтессори.
4. Коррекция представлений об окружающем пространстве по системе Монтессори.
5. Развитие письменной речи детей младшего школьного возраста по системе Монтессори.
6. Космическое воспитание по Монтессори.
7. Нравственный аспект воспитания детей по системе М. Монтессори.
8. Ранняя помощь и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Текущий и промежуточный контроль

Принципы системы Монтессори.

- Наборы специальных дидактических средств для развития сенсорных представлений в системе Монтессори.
- Ручной труд детей в системе Монтессори.

4.2 Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Биографическая справка о М.Монтессори.
2. История распространения педагогической технологии.
3. Научное обоснование педагогики Монтессори с точки зрения дефектологической науки и практики..
4. Принципы организации коррекционного пространства.
5. Принцип взаимодействия взрослого и ребенка.
6. Принцип организации игровой деятельности.
7. Принцип учета возрастных и психологических особенностей детей.
8. Зонирование пространства.
9. Организация каждой коррекционной зоны.
10. Консультирование родителей по работе в системе монтессори.
11. Экологически чистые материалы и способы изготовления наглядных пособий.
12. Пропорции и технологии изготовления.
13. Методика развития зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых ощущений с помощью соответствующих методик.
14. Коррекция временных ощущений в системе Монтессори.
15. Методика развития зрительных ощущений в системе Монтессори.
16. Методика развития слуховых ощущений в системе Монтессори.
17. Методика развития осязательных ощущений в системе Монтессори.
18. Методика развития обонятельных ощущений в системе Монтессори.
19. Методика развития вкусовых ощущений в системе Монтессори.
20. Коррекция временных ощущений в системе Монтессори.
21. Методы развития мелкой моторики в системе Монтессори.
22. Коррекция пространственной ориентировки в системе Монтессори.
23. Коррекция крупных двигательных операций в системе Монтессори.
24. Коррекция мыслительных операций.
25. Особенности организации занятий с детьми дошкольного возраста;
26. Особенности организации занятий с детьми младшего школьного возраста.
27. Мониторинг эффективности коррекционных занятий.

5. Методическое сопровождение учебного процесса Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] / Москва: Владос, 2016. -353с. – ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. Развитие ребенка: Третий год жизни: советы монтессори-педагога. Кулакова Н.И. Издательство: Издательство "КАРО". Год: 2015. Страниц: 240 страниц. ЭБС «Издательство «Лань».

5.2 Дополнительная литература:

- М.Монтессори Дети – другие / Пер. с нем..-М., 2005.
- Хилтунен. Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей.- М., 2010г.
- Акимова М.К. Психологическая коррекция уственного развития школьников.-М., 2002-1
- Андрущенко Т.Ю.Коррекционно- развивающие игры для детей 6-10лет.-М., 2004.
- Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностика и коррекционно – развив. работа с детьми.-М., 2003. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.Е.А.Медведев.-М., 2001
- Белякова Л.И. Заикание.-М., 2003.
- Богданова Сурдопсихология.-М., 2002.
- Брамбринг. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье.-М., 2003
- Выгодский Л.С. Основы дефектологии.М., 2003. Гилберт К.
- Коррекционная педагогика.-М., 2007
- Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. – М.. 2004.
- Головчиц Дошкольная сурдопедагогика.-М., 2001.
- Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
- 5.Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
- 12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; - игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); - интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы

дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. .
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.biblioclub.ru <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд. <u>5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

		Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингвфонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.