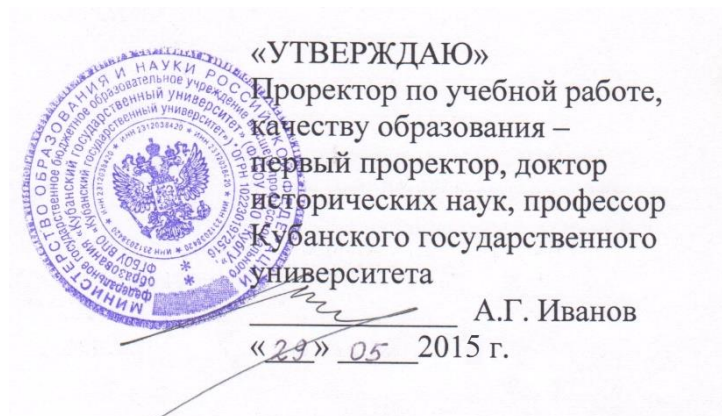


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 «Практикум по предметно-практической деятельности»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 16 от «26» мая 2015 г.г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики
протокол № 10 от «27» мая 2015 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214 комбинированного вида» г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1.Цель и задачи дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Практикум по предметно-практической деятельности»

1.1. Цель дисциплины: раскрыть научно-теоретические основы построения процесса формирования предметно-практической деятельности у детей имеющих интеллектуальные нарушения, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам коррекционной работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с отклонениями в развитии.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по предметно-практической деятельности» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями » и т.д.

4.Требования к результатам освоения программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Знать:	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать:	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:	– подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	– навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать:	– содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	– перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:	- психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; - методы коррекционно-развивающего обучения; - игровые приемы формирования различных видов деятельности у умственно отсталого ребенка; - методы психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- пользоваться современными диагностическими и динамическими методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами, - анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции, - пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами.
Владеть:	- практическими навыками по формированию и развитию предметно-практической деятельности как части общей коррекционной работы; - навыками взаимодействия с родителями детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия (всего):	16	16			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	83	83			
Курсовая работа			-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	33	33	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	35	35	-	-	-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час. 108	108	-	-	-
в том числе контактная работа	16,3	16,3			
зач. ед	3	3			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3			
Аудиторные занятия (всего):	46	46			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-

		-	-	-			
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58				
<i>Курсовая работа</i>				-	-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		28	28	-	-		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20	-	-		
<i>Реферат</i>				-	-		
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-		
Контроль:			35,7	35,7			
Подготовка к зачету							
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-	
	в том числе контактная работа	50,3	50,3				
	зач. ед	4	4				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Для ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		

1	Теоретико-методологические обоснования роли предметно-практической деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.	11	1	2		2	6
2	Организация, содержание и методы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного и школьного возраста.	13	1	4		2	6
3	Построение и планирование занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	11	1	2			8
4	Развитие внимания и подражания у детей с выраженной умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте	11	1	2			8
5	Развитие психомоторики, моторики рук и зрительно – двигательной координации тяжело отсталых детей.	9	1	2			6
6	Развитие манипулятивных и предметных действий	10	2	2			6
7	Сенсорное воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта в предметной и игровой деятельности	14	2	6			6
8	Обучение детей с выраженной умственной отсталостью элементарной конструктивной деятельности	14	2	6			6
9	Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта ручному труду	14	2	6			6
	Подготовка к экзамену	36					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	32		4	58

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
для **ЗФО**

	Темы	Всего	Л	ПЗ	КСР
--	------	-------	---	----	-----

1	Теоретико-методологические обоснования роли предметно-практической деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.	11	1	1	9
2	Организация, содержание и методы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного и школьного возраста.	11	1	1	9
3	Построение и планирование занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	11	1	1	9
4	Развитие внимания и подражания у детей с выраженной умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте	11	1	1	9
5	Развитие психомоторики, моторики рук и зрительно – двигательной координации тяжело отсталых детей.	11	1	1	9
6	Развитие манипулятивных и предметных действий	11	1	1	9
7	Сенсорное воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта в предметной и игровой деятельности	10		1	9
8	Обучение детей с выраженной умственной отсталостью элементарной конструктивной деятельности	11		1	10
9	Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта ручному труду	12		2	10
	Контроль	9			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10	83

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические обоснования роли предметно-практической деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.	Деятельность как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которой живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на окружающую действительность, и удовлетворяет свои потребности. При всём	презентация

		многообразии видов деятельности в каждом из них есть основные структурные единицы: мотивы, цели,	
--	--	--	--

		средства. Продуктивные виды деятельности.	
2.	Организация, содержание и методы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного и школьного возраста.	Коррекционная направленность курса предметно-практической деятельности. Использование различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.	Устный опрос
3.	Построение и планирование занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	Комбинированное занятие. Соблюдение общих и специфических дидактических принципов при подготовке и проведении занятий. Организация развивающей среды для проведения занятий.	Собеседование
4.	Развитие внимания и подражания у детей с выраженной умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте	Внимание и способы его развития. Использование методов, основанных на предметно-манипулятивной деятельности. Программы предметно-практической коррекционной работы.	Собеседование
5.	Развитие психомоторики, моторики рук и зрительно – двигательной координации тяжело отсталых детей.	Значение развития моторики для общего развития умственно отсталого ребенка. Тесты Озерского.	презентация
6.	Развитие манипулятивных и предметных действий	Нейропсихологический подход к развитию манипулятивных действий. Комплексный подход к формированию двигательных навыков.	Устный опрос презентация
7.	Сенсорное воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта в предметной и игровой деятельности	Особенности психомоторики и деятельности детей с выраженными и множественными нарушениями. Коррекционные подходы к постепенному формированию ПМД.	Презентация Устный опрос
8.	Обучение детей с выраженной умственной отсталостью элементарной	Программа коррекция ПМД детей с множественными нарушениями на основе диагностики. Моделирование индивидуальной программы	

	конструктивной деятельности	коррекции.	
--	--------------------------------	------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические обоснования роли предметно-практической деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.	Цели и задачи специального коррекционного курса. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника	Письменный опрос
2.	Организация, содержание и методы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного и школьного возраста.	Репродуктивные методы, учебные трудовые упражнения, навыки работы с инструментами, материалами, приспособлениями. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарных норм и правил. Возрастные требования к организации деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	презентация
3.	Построение и планирование занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	Этапы работы по коррекции предметно-практической работы с умственно отсталыми детьми. Диагностический этап. Планирующий этап. Этап реализации плана действий. Текущий и итоговый контроль. Выводы, заключение. Новое планирование коррекционной работы.	Устный опрос
4.	Развитие внимания и подражания у детей с выраженной умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте	Исследование внимания умственно отсталых детей с помощью предметно-манипулятивной деятельности. Игровые приемы на внимание с использованием общей и мелкой моторики, координации движений, игрушек, предметов.	Устный опрос Дискуссия
5.	Развитие психомоторики: моторики рук и зрительно –	Сенсорное воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта в предметной и игровой деятельности. Координация: глаз-	Индивидуальные задания.

	двигательной координации тяжело отсталых детей.	рука. Подготовка руки ребенка к письму.	
6.	Развитие	Игровые задания на предметные	Собеседование,

	манипулятивных и предметных действий	манипуляции по их функциональности. Пальчиковый театр. Театр теней.	
7.	Обучение детей с выраженной умственной отсталостью элементарной конструктивной деятельности	Особенности деятельности и ее коррекции детей с глубокими и множественными нарушениями. Работа с родителями, создание специальных вспомогательных средств для коррекции действий с предметами.	
8.	Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта ручному труду	Приемы обучения умственно отсталых детей элементарным трудовым навыкам.	

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Изобразительная деятельность умственно отсталых детей.	Изобразительная деятельность умственно отсталых детей формируется опосредованно и своеобразно. В их рисунках есть характерные черты, имеющие диагностический характер. Умения детей, лишенных специального обучения в детском саду или семье, долго остаются на уровне простых каракулей, и лишь к концу дошкольного детства может появиться предметный рисунок. Рисунки отличаются грубыми ошибками и неточностями. Использование рисунков для диагностики умственного здоровья.	Письменный опрос
2.	Коррекция конструктивной деятельности умственно отсталых детей.	Конструктивная деятельность умственно отсталых детей и методы ее коррекции. Разрезные картинки, пирамидки, мозаики, конструкторы и др.	презентация
3.	Коррекция представлений о цвете, форме и величине предметов.	Методы и приемы развития чувства цвета, различения величины предметов и их ориентации в пространстве. Различение формы, конструктивная деятельность с геометрическими формами: объемными и плоскостными.	Отчет
4.	Словесная регуляция действий.	Методы и алгоритмы научения детей действиям: по показу, объяснению, инструкции, по замыслу.	Дискуссия

5.	Планирование учебного коррекционного занятия.	Подготовка и планирование занятия. Индивидуальные задания. Учет индивидуальных психологических особенностей
----	---	---

		учеников. Структурные элементы занятия. Условия проведения, средства и элементы коррекции. Обратная связь. Деятельность педагога. Привлечение родителей.	
6.	Мониторинг качества занятия и результатов коррекции предметной деятельности.	Критерии оценивания качества результатов коррекционного процесса. Методы оценивания. Предметные, личностные и трудовые результаты. Освоение элементарных трудовых действий.	практическая работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения.

Задание №1. Повторить психологические особенности детей с умственной отсталостью. Деятельность и ее развитие.

Краткое содержание:

Мотивы - всё то, что побуждает человека к поступкам, различным видам деятельности, что направляет их, то, ради чего деятельность осуществляется.

Цели - прогнозируемые результаты, на достижение которых направлена деятельность. Средства, которые включают как внешние материальные действия, так и внутренние, осуществляемые в плане образа с помощью различных психических процессов и являющиеся фактически показателем уровня развития последних.

Для умственно отсталых детей характерно позднее и неполноценное формирование всех видов деятельности. Особенно страдает у дошкольников произвольная деятельность. Это обусловлено тем, что ее осуществление требует определенного уровня развития мышления и речи, устойчивости внимания, а также умения целенаправленно приложить волевые усилия. Выполнение различных видов деятельности, предполагающих практические действия, затруднено, т.к. часто наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы этих детей.

Уже на первом году жизни умственно отсталых детей наблюдаются нарушения ведущей деятельности данного периода - непосредственного эмоционального общения со взрослым. Интерес к взрослому неустойчив или отсутствует, коммуникативные средства общения этого возраста (улыбка, голосовые реакции, двигательные реакции) также обеднены или практически отсутствуют.

Простейшая предметно-практическая деятельность, включающая в себя элементы самообслуживания, детьми с недоразвитием интеллекта выполняется с трудом. Требуется зачастую длительное, целенаправленное обучение. Дошкольники неловки, невнимательны, легко отвлекаются, быстро забывают последовательность действий. В раннем возрасте предметная деятельность у умственно отсталых детей не формируется, т.к. в младенчестве не сформированы предпосылки для ее развития. В основном наблюдаются манипуляции с предметами, носящие неадекватный характер. Количество неадекватных по своему характеру манипуляций с предметами сокращается лишь на шестом году жизни детей с недоразвитием интеллекта. У детей старше пяти лет возникает интерес к процессуальным действиям, но они часто стереотипны, формальны, т.е. умственно отсталые дети повторяют действия взрослых, не осознавая их смысла.

Для нормально развивающихся детей в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. У умственно отсталых детей игра без специального обучения не возникает. Иногда наблюдаются отдельные игровые действия, но у детей с недоразвитием интеллекта они не имеют смыслового наполнения. В играх нормально развивающихся сверстников умственно отсталые дети либо не могут принять участия, либо выполняют подсобные роли. Это связано с тем, что ребенок с недоразвитием интеллекта ограниченно способен к контакту со сверстниками.

Продуктивные виды деятельности. Из продуктивных видов деятельности наиболее изучена изобразительная деятельность умственно отсталых детей (Т.Н. Головина, О.П. Гаврилушкина и др.).

Трудовая деятельность у нормально развивающихся дошкольников формируется в предпосылках - в виде самообслуживания и бытового труда. У умственно отсталого ребенка без специального обучения не формируются даже предпосылки для формирования трудовой деятельности, но в условиях адекватного обучения и воспитания у них могут быть сформированы некоторые навыки самообслуживания.

К концу дошкольного возраста у детей с недоразвитием интеллекта не формируется психологическая готовность к школьному обучению, которая представляет собой систему мотивационно-волевых, познавательных и социальных предпосылок, необходимых для перехода ребенка к следующей ведущей деятельности - учебной. Поскольку психическое недоразвитие при умственной отсталости носит системный характер, к концу дошкольного возраста дети данной категории оказываются совершенно неготовыми к систематическому школьному обучению.

Задание 2: Изучить программу. Составить конспект занятия для практики.

Программа для специальных коррекционных школ для детей с интеллектуальными нарушениями «Предметно – практические действия»

1. Пояснительная записка.

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Цели коррекционного курса:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков. Личностные:
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Общая характеристика предмета

Программно методический материал включает в себя два раздела: «действие с материалами» и «действия с предметами».

Содержание обучения очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих учащимся с умеренной умственной отсталостью. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые потом используются в различных видах продуктивной деятельности: изобразительной, бытовой, доступной трудовой.

Обучение включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию зрительно-двигательной координации, они включены в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции выраженных нарушений когнитивных процессов предусмотрены специальные упражнения и игры.

Освоение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.)

Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках: физкультуры, развитие речи, обучения грамоте, письму и т.д., а также в жизни.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно- практическая деятельность» относится к коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия и ритмика), на его изучение отводится в год следующее количество часов: 1 класс –102 часа, 2 класс – 102 часа, 3 класс –102 часа, 4 класс –102 часа, 5 класс –102 часа, 6 - 68 часов, 7 класс- 68 часов, 8 класс - 68 часов, 9 класс - 68 часов, 10 класс - 68 часов, 11 класс - 68 часов, 12 классы – 68 часа.

Личностные результаты

освоения коррекционного курса

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень

Обследовать предметы зрительно, тактильно;

понимать, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности;

узнавать и дифференцировать основные цвета;

узнавать и дифференцировать основные геометрические фигуры;

дифференцировать окружающую действительность;

выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);

складывать разрезанную предметную картинку;

тактильно определять предмет;

удерживать в памяти 3-5 объектов.

Достаточный уровень

ассоциировать геометрические формы с предметами;

дифференцировать цвета и их оттенки;

различать свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой, сладкий – горький – соленый;

учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в сюжетной игре с игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация);

складывать разрезанную предметную картинку;
выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, над, под и т.д.;
соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;
складывать разрезанные предметные картинки;
выделять основные свойства знакомых предметов;
воспроизводить форму предмета после зрительно-двигательного обследования; выделять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий, широкий - узкий и т.д.;
узнавать бытовые шумы: сигнал машины; звонок телефона, дверной звонок, шум ветра, шум дождя, шум водопада;
дифференцировать объемные формы по образцу.

Содержание учебного предмета

Предметно-практические действия

Программа состоит из следующих разделов: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластичными материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью».

Наблюдение за действиями педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Запоминание игрушек на столе педагога, затем нахождение их в классе.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» - движение рук, кистей, пальцев.

Выполнение по подражанию следующих действий с предметами:

Перекладывание из одной емкости в другую;

Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек и т.п.

Нажатие на кнопку звонка для длительного и кратковременного звучания;

Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

Нанизывание предметов одного размера отверстиями на стержень;

Закручивание крупных пластмассовых и деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек;

Действия с предметами разного цвета, формы, величины

Выбор совместно, по подражанию, образцу предметов одного цвета формы, размера. Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Нанизывание их на стержень, шнурок такого же цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Выбор одинаковых предметов по величине, форме и цвету. Выбор по образцу и инструкции: предметов одного цвета, предметов двух контрастных цветов. Выбор предметов по названию цвета. Выбор плоских фигур: круг, квадрат, треугольник.

Выполнение подражательных действий за учителем «делаем вместе»: собирание пирамиды, закручивание крышек, складывание предметов в коробку, заполнение отверстий грибами, открывание и закрывание коробок, флаконов, закручивание крупных пластмассовых гаек, нанизывание мелких предметов на шнур.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс».

Упражнения для пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Выполнение с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, фасоли), пристегивание бельевых прищепок, завод механических игрушек. Определение на ощупь формы, величины предметов.

Действия с предметами разного цвета: составление простых сочетаний из 2 - 3 цветов, группировка предметов по цвету, нахождение предметов по названию цвета, классификация предметов по цвету. подбор предметов по слову, обозначающему цвет, обобщение предметов по признаку «цвет», составление простых сочетаний из 5-6 цветов, исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), различие геометрических фигур, группировка геометрических фигур по форме, классификация фигур по цвету и форме. Различение и называние простых фигур, сравнения предметов по форме; обводка фигур по контуру, исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины: соотнесение разнородных предметов по размеру, различение и группировка предметов по размеру, исключение лишнего предмета по размеру. Классификация предметов по цвету форме и величине.

Нахождение по названию предметов следующих величин: большой - маленький, самый большой – самый маленький, больше - меньше, толстый – тонкий, длинный – короткий.

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: использование ключа для открывания и закрывания замка, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний, устранения источника опасности на пути.

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел.

Конструирование

Знакомство со строительным материалом (объемами и фигур форме, размеру). Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительного материала: башни из 2-3 кубиков, дорожки из брусков, дома из куба и пирамиды. Работа со строительным материалом: постройка башни из 3 кубиков одинакового размера, далее башня из 4 и 5 кубиков по убывающей величине. Постройка скамейки, стола, дорожек. Выполнение построек из 5-6 объемных и плоских форм по показу и образцу: постройка башни, постройка двухэтажного дома, постройка автомобиля. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции. Обыгрывание выполненных действий под руководством учителя.

Знакомство со счетными палочками.

Раскладывание. Складывание из счетных палочек простых фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окна, домики, грибок, качели, стульчик. Складывание из счетных палочек различных фигур по образцу и словесной инструкции. Накладывание счетных палочек на контурное изображение с учетом цвета. Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке: дом, машина, ворота.

Складывание разрезных картинок из 2 частей, разрезанных по горизонтали и по вертикали, с предварительным рассматриванием целого изображения. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок. Составление узоров и орнаментов из геометрических фигур в квадрате, в круге.

Работа с мозаикой

Знакомство с мозаикой и правилами обращения с ней. Заполнение панели мозаикой произвольно. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из 2-3 цветов (плотно, без выкладывания узора).

Освоение новых способов лепки скатывание мелких шариков. Раскатывание шара в овал и конус, лепка предметов овальной и конической формы: слива, огурец, яйцо, батон. Размазывание пластилина по поверхности контуру (солнышко, туча, дождик).

Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу: дом, елочка, снежинка, коврик.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей 3-4 цветов через 2-3 элемента. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур, узоров, простых сюжетов, букв, цифр.

Работа с пластичными материалами

(тесто, пластилин)

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина свойства теста и пластилина. Лепка предметов учителем с комментированием. Узнавание в поделках реальных объектов.

Обучение различным действиям с пластичными материалами:

- Отрывание кусков теста, пластилина;
- Сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; ○ Разминание;
- «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); ○ азрывание кусков теста, пластилина;
- Раскатывание больших кусочков теста или пластилина (палочки, столбики); ○ Соединение палочек в кольцо.
- Изготовление совместно с педагогом различных конструкций на основе образца: забора, лесенки, бубликов, колец разного (одинакового) размера, цепочки из колец, геометрических фигур. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Узнавание, различие, название объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Лепка по подражанию и образцу предметов включающих в себя несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка. Неваляшка. Освоение новых приемов лепки: соединение деталей промазыванием, прищипывание, вдавливание. Создание пластилиновых картин. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин).
- Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их рассматривания и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды.
- Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу.
- Лепка предметов состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание, разглаживание ладонью, разрывание, сгибание по прямым линиям. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Упражнение с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, разглаживание листа от центра по краю, разрывание бумаги и фольги по сгибу. Составление изображений состоящих из 1-2 частей. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко», «Пушистая елочка», «Воздушный шарик», «Веселый снеговик», «Скворечник», «Подводное царство».

Изготовление изделий из бумаги и фольги: конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян. Изготовление из фольги различных предметов: тарелочка, чашка, стол, стул, скамейка, корона. Назначение клеевого карандаша. Приемы работы с ним.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Различные приемы резанья. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резанье бумаги ножницами по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.

Изготовление бус гирлянд из кубов, шариков, колечек.

Складывание бумаги. Изготовление оригами с помощью педагога «Самолет», «Собачка» и т.п. Работа с трафаретами и шаблонами. Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами.

Наклеивание с использованием кисточки. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе. Ремонт учебников, книг.

Аппликации из фольги: бант, грибок, цветок, месяц, звезды.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью и нитками: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Действия с тканью: складывание в коробку, мешок, укрывание (раскрывание), куклы самого себя. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание ниток в клубок.

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетка, скатерть, покрывало. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, дине, ширине. Упражнения по шнуровки в виде геометрических фигур и предметных изображений с наложенным контуром. Использование различных видов застежек на ткани.

Региональный компонент

Знакомство с т декоративно – прикладным творчеством уральских мастеров в учебном процессе, расширение знаний по традициям, истории и географии Южного Урала. Воспитание патриотов малой родины на декоративных произведениях мастеров Южного Урала.

Система оценивания

1) Освоение доступных средств деятельности: лепка, аппликация, конструирование: Интерес к доступным видам практической деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, аппликация, конструирование).

Умение использовать различные технологии в процессе лепки, конструирования, аппликации.

2) Способность к самостоятельной предметно-практической деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой

- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью

● Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия. Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. На его изучение отведено 4 года (1-4 класс), 3 часа в неделю, 102 часа в год, 401 час за весь курс.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как

необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты :

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

I КЛАСС

- Предметно-практические действия.

- Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.
- Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.
- Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.
- Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
- Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
- Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:
катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;

закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.

- *Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:*

использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко;

выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

- Узнавание предметов и различение их:

по цвету (красный, синий, желтый);

по форме (шар, куб);

по размеру (большой, маленький).

- Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).

- Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.

- Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.

- Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.

- Размещение в ряд различных по размеру предметов.

- Конструирование

- Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:

башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.

- Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.

- Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.

Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Работа с мозаикой

Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней:

брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.

- Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

- Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики);

курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

- Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

- Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:

отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);

«шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);

разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.

- Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов;

колец одинакового (разного) диаметра и цвета;

цепочки из колец; пирамидки из колец;

геометрических фигур.

- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

- Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков;

сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении);

разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.

- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания:

расположение листа на столе; сгибание части листа;

совмещение сторон и углов листа; проглаживание

линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, наклеивание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. наматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва. *Работа с природными материалами*

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Наклеивание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Учебно-методическая литература

О. П. Рожков, И. В. Дворова «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 -го года жизни»

О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»

Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх школьников»

В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

М. В. Ильина «Развитие невербального воображения»

В. Секачев «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»

Л. К. Аверченко «Психология и педагогика»

Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина «Общая психология»

Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»

Р. С. Немов «Психология»

Ж. И. Шиф «Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе»

Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников»

Наглядно-дидактический материал

Расскажите детям о садовых ягодах

Расскажите детям об овощах

Расскажите детям о транспорте

Окружающий мир «Игрушки»

Окружающий мир «Мебель»

Окружающий мир «Домашние животные»

Окружающий мир «Жители океана»

Познавательно-речевое развитие детей «Посуда»
Познавательно-речевое развитие детей «Обувь»
«Предметы и вещи»
«Геометрические фигуры: плоские и объемные»
Плакат «Животный мир»

Игрушки

Сенсорный набор шариков
Набор лего «Городок»
Набор посуды
Набор «Фрукты, овощи»
Кубики
Логическая игра «Куб большой»
Логическая игра «Куб умный малыш»
Домино «Фрукты»
Домино малышам «Геометрические фигуры»
Мягкое лото
Мозаика с картинками
Логическая мозаика
Мозаика
Настольная игра «Баскетбол»
Мозаика для самых маленьких
Твоя игра «Мой дом»
Твоя игра «в городе»
Все профессии важны

Составная мозаика

Игра «Дорога знаний: обобщение»
Сладкое, горькое, кислое, соленое»
Игра «Про растения»
Игра «Про животных»
«Сложи картинку «время суток»
Лото «Направо-налево»
Игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»
Овощное лото
Лото «Большой, средний, маленький»
Игра «Четыре сезона: лето»
Игра «Четыре сезона: осень»
Игра «Четыре сезона: зима»
Игра «Четыре сезона: весна»
«Готов ли ты к школе?» 5-7 Окружающий мир. Природа
«Готов ли ты к школе?» 5-7 Внимание
Игра «Умный светофор»
Игра-лото-поделка для детей 5-7 лет «Витражи сказок»
Развивающая игра «Логические цепочки»
Игра «Прогулка по городу»
Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера 3-7 лет
Развивающая игра «Слова и числа»
Игра «Развиваем речь»

Игра «Найди четвертый лишний 2»
Игра «Развиваем память»
Игра «Развиваем внимание»
Игра – лото «Одинаковое – разное»

Игра – лото «Мир вокруг нас»
Игра – лото «Свойства предметов»
Игра – лото «Цвет и форма»
Пирамидка большая
Пирамидка маленькая
Шнуровка
Умные шнурочки Выпуск 8
Умные шнурочки Выпуск 6
Волшебные веревочки 2
Шнуровка «Елочка»
Игра «Сложи узор»
Трафарет «Виды транспорта»
Трафарет «Овощи»
Фигурный трафарет «Кораблик»
Трафарет «Цветы садовые»
Трафарет «Бабочки»
Трафарет «Птицы»
Трафарет «Фрукты»
Трафарет «Морские обитатели»
Трафарет «Веселые зверята»
Трафарет «Слоник»
Игра «Ковролиновый конструктор»
Игра «Крестики-нолики»
Пазлы
Пазлы «Винни Пух»
Пазлы «Рыбка»
Пазлы «Колобок»
Пазлы «Семеро козлят»
Пазлы «Красавица и чудовище»
Пазлы «Забавная мозайка»
Пазлы «Кунфу панда»
Пазлы «Леопард»
Пазлы «Мадагаскар»
Пазлы «Дюймовочка»
Пазлы «Машина»
Пазлы «Тигр»
Пазлы «Белочка»
Пазлы «Мышь»
Пазлы «Золушка»
Пазлы «Волшебник страны ОЗ. Дороти в восточной стране»
Диски
Музыка для релаксации Каскад Часть 1 Музыка
для релаксации Путь дельфина Часть 2
Музыка для релаксации Дух тропического ливня
Часть 3 Музыка для релаксации Пение птиц Часть 4
Музыка для релаксации Шум океана Часть

Темы для рефератов:

1. Особенности конструктивной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью и методы ее совершенствования.
2. Использование инновационных приемов в коррекции предметно-практической деятельности умственно отсталых дошкольников (школьников).

3. Приемы диагностики предметно-манипулятивной деятельности умственно отсталых дошкольников.
4. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции предметно-манипулятивной деятельности детей с умственной отсталостью.
5. Моделирование программы развития предметно-манипулятивной деятельности умственно отсталых детей.
6. Подготовка предметной среды для развития предметно-манипулятивной деятельности умственно отсталых детей.
7. Развитие навыков работы с различными материалами у умственно отсталых детей.
8. Развитие конструктивных действий у умственно отсталых детей .
9. Коррекция пространственной ориентации и действий с предметами у умственно отсталых детей на занятиях ручным трудом (физкультурой).
10. Подготовка у обучению письму детей с умственной отсталостью на занятиях по предметно-практической деятельности.
11. Развитие предметно-манипулятивным действиям по самообслуживанию у детей раннего возраста с умственной отсталостью.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Текущий и промежуточный

контроль. Опросы для самопроверки:

1. Виды деятельности у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
2. Структура деятельности детей дошкольного и школьного возраста.
3. Методы диагностики сформированности видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.

4. Деятельность по самообслуживанию.
5. Навыки элементарных трудовых действий: умение работать инструментами, материалами.
6. Виды изобразительной деятельности, формирование навыков рисования, лепки.

4.2 Промежуточный контроль

1. Деятельность как активное взаимодействие с окружающей действительностью.
2. Основные структурные единицы: мотивы, цели, средства.
3. Продуктивные виды деятельности
4. Коррекционная направленность курса предметно-практической деятельности.
Использование различных видов деятельности в коррекционной работе по предметно-практической деятельности.
5. Методы коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи с помощью организации практической деятельности с предметами.
6. Комбинированное занятие по ППД. Соблюдение общих и специфических дидактических принципов при подготовке и проведении занятий.
7. Организация развивающей среды для проведения занятий по ППД.
8. Внимание и способы его развития.
9. Использование методов, основанных на предметно-манипулятивной деятельности.
Программы предметно-практической коррекционной работы.
10. Значение развития моторики для общего развития умственно отсталого ребенка.
11. Тесты Озерецкого для обследования сформированности моторики умственно отсталого ребенка.
12. Нейропсихологический подход к развитию манипулятивных действий у умственно отсталых детей.
13. Комплексный подход к формированию двигательных навыков.
14. Особенности психомоторики и деятельности детей с выраженными и множественными нарушениями.
15. Коррекционные подходы к постепенному формированию ПМД.
16. Программа коррекции ПМД детей с множественными нарушениями на основе диагностики.
17. Моделирование индивидуальной программы коррекции.

5. Методическое сопровождение учебного процесса **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

5.1 Основная литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. - М.: Академия, 2003 г., 208 с.
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

5.2 Дополнительная литература:

1. Григорович Л Педагогика и психология.-М., 2005
Кочетов А.И. Педагогические технологии.-М., 2000
Кулагина И.В. Возрастная психология.-М., 2001
Талызина Н.Ф. Практикум по пед.психологии.-М., 2002.
Шевандрин Н.И. Психодиагностика коррекция и развитие личности.-М., 2001
Эльконин Б.Д. Детская психология.-М., 2004.
Эльконин Б.Д. Психология развития.-М., 2001

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; - игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); - интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов,

коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.

Microsoft Windows 7 ; 10

Microsoft office : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.