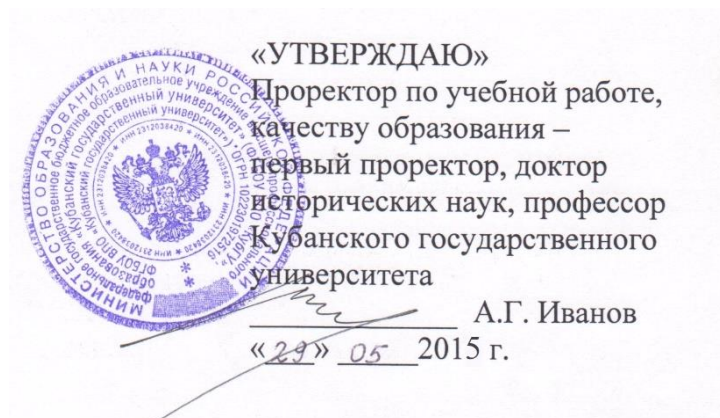


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Игровые коррекционные технологии

Направление подготовки: **44.03.03**
Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составили:

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент
кафедры дефектологии и
специальной психологии



Шагундокова Д.М., преподаватель
кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 16 от «26» мая 2015 г..

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики

протокол № 10 от «27» мая 2015 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214» комбинированного вида г.
Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Игровые коррекционные технологии» сформировать у студентов знаний по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями с использованием игровых коррекционных технологий, а также формирование у студентов навыков применения инновационной игровой технологии - лекотеки.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения игровых технологий в коррекционно-развивающем процессе;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных игровых технологий;
- формирование навыков и умений организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями на основе применения инновационной игровой технологии - лекотеки;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых игровых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровые коррекционные технологии» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Методика воспитательной работы (специальная)», «Использование информационных технологий в коррекционно-педагогической практике», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общефессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п/ п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОПК-5	«способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии»	знать: - способы использования в коррекционно-педагогической деятельности современных компьютерных и информационных технологий. уметь: - подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с целями и задачи коррекционно-педагогической деятельности. владеть: - навыками использования в коррекционно-педагогической деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
2	ПК-1	«способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»	знать: - условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения; уметь: - использовать современные игровые коррекционные технологии в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; владеть: - навыком выбора и разработки игровых коррекционных технологий в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

№ п/ п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
	ПК-2	«готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	знает: - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при внедрении игровых коррекционных технологий в коррекционно-развивающую среду. - осуществлять выбор игровых коррекционных технологий для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. владеет: - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с использованием игровых коррекционных технологий; - навыками выбора и использования методического и технического обеспечения внедрения игровых коррекционных технологий в образовательный процесс.
	ПК-3	«готовность планированию образовательно-коррекционной работы учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	знает: - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза умеет: - осуществлять выбор игровых коррекционных технологий, соответствующих практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные игровые коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты игровых коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. владеет: - навыками отбора и применения игровых коррекционных технологий, соответствующих практическим задачам, оценивать эффективность их применения.

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
	ПК-4	«способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»	знает: - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности с использованием игровых коррекционных технологий; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении с использованием игровых коррекционных технологий. владеет: - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7 семестр
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2
Аудиторные занятия		36	36
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Контролируемая самостоятельная работа(КСР)		4	4

Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	32	32
Промежуточная аттестации зачет		
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе	40,2
	контактная работа	
	Зач. ед	2

для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
	часов	7 семестр	
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8	1
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>			
Иная контактная работа	0,2	0,2	
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
В том числе:			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28	28	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	28	28	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3,8	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	
	в том	12,2	
	числе		
	контактн		
	ая работа		
	Зач. ед	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вариативные формы специального Образования. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	12	1	1		10
2.	Оснащение и оборудование Лекотеки	12	1	1		10
3.	Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	13	1	2		10
4.	Организация работы дефектолога в Лекотеке	15	1	2		12
5.	Диагностико -коррекционная работа специалистов в лекотеке	16		2		14
6.	<i>Контроль</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

очная форма

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Вариативные формы специального образования	2	2			2
2.	Цели, задачи, принципы работы лекотек	4	2	2		2
3.	Оснащение и оборудование лекотеки	6	2	4		2
4.	Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	6	2	4		2
5.	Организация работы дефектолога в лекотеке	6	2	4		2
6.	Индивидуальный образовательный маршрут. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в лекотеке	24	2	4	2	11
	Диагностико -	24	2	4	2	11

7.	коррекционная работа специалистов в лекотеке					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	²²	4	32

2.3 Содержание разделов

дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Вариативные формы специального образования	Новые вариативные формы работы с семьей, обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений в Центрах игровой поддержки развития ребенка ЦИПРР) и лекотеке. ЦИПРР и лекотека - структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. История возникновения лекотек. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. Инклюзивные группы ДОУ. Группы кратковременного пребывания. Центр раннего развития. Лекотека.	Конспект
2.	Цели, задачи, принципы работы лекотек	Основные задачи ЦИПРР: оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения; обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;	Конспект Таблица

		консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения. Подходы к организации работы лекотеки.	
3	Оснащение и оборудование лекотеки	Деятельность ЦИПРР и лекотеки, связанная с использованием игровых средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития в игре. Средства для лекотеки (игрушки и оборудование для детей раннего и дошкольного возраста)	Конспект Схема
4	Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	Основные виды работы с ребенком и семьей. Специфика реализации принципа партнерства специалистов лекотеки во взаимодействии с семьей. Коррекционно-психологическая работа с семьей в группе. Технологии вовлечения родителей в сопровождение коррекционно - развивающего процесса с детьми с ОВЗ.	Конспект Устный опрос
5	Организация работы дефектолога в лекотеке	Формы организации занятий с детьми в лекотеке. Требования к наполняемости групп. Продолжительность групповых занятий. Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми. Стандарт качества услуг служб ранней помощи и лекотек (проект).	Устный опрос Конспект, анализ нормативно-прао вой документации
6	Индивидуальный образовательный	Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный	Таблица, схемы.

	маршрут. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в лекотеке	образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений.	
7	Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	Диагностика детей младенческого и раннего возраста.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Цели, задачи, принципы работы лекотек	Идеология Лекотеки. Принципы проведения абилитации ребенка с помощью игры, принципы взаимодействия специалистов лекотеки с родителями. Структура лекотеки и ее ресурсы. Специалисты лекотеки, режим работы.	Схема
2	Оснащение и оборудование лекотеки	Характеристика игр и игровых средств в лекотеке: оборудование для развития общих движений; игрушки для развития движений рук и ручных навыков; игрушки для развития тактильного восприятия; игрушки и средства для развития зрительного восприятия; игрушки для развития слухового восприятия; игрушки для развития невербального мышления; игрушки для развития речи, языка и вербального мышления, игрушки для социально-эмоционального развития; игрушки для игры с водой; игрушки для игры с сыпучими материалами; материалы для развития креативности; музыкальные игрушки; специальное	Конспекты коррекционно-ра звивающих занятий Разработка игровой технологии

		оборудование для детей с особыми нуждами и образовательными потребностями; книги для детей; фонотека; видеотека; развивающие компьютерные игры; книги для родителей; игрушки для развития дотягивания и толкания, для развития простого захвата и удержания, игрушки для развития зрительно-моторной координации, отпускания и бросания; игрушки для развития двуручного манипулирования; игрушки для развития репертуара манипулятивных операций; игровые средства для развития манипулятивного захвата, орудийных действий и самообслуживания.	
3	Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	Диагностический игровой сеанс, индивидуальный и групповой игровой сеанс, домашнее визитирование, тренинги и семинары для родителей Регламентация организации коррекционно-образовательного процесса лекотеки. Участники образовательного процесса. Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.	Протокол психолого-педагогической диагностики Написание заключения на ребенка на основе комплексного психолого-педагогического обследования
4	Организация работы дефектолога в лекотеке	Организация работы дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психоречевого развития, с атистическим спектром нарушений, со множественными нарушениями в развитии. Планирование, содержание работы, основные направления деятельности дефектолога в лекотеке.	Практическое задание. Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

5	Индивидуальный образовательный маршрут. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в лекотеке	Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе. Разработка индивидуального маршрута для одного ребенка. Анализ используемых образовательных программ в лекотеке. 1.Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа ЛЕКОТЕКА А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А. 2.Каролина Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs), Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, Издательство: Каро, СПб., 2006 3.Маленькие ступеньки Питерси М., Трилор Р.Программаранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1-7. М.:Ассоциация Даун Синдром, 2001. 4.Программа Ступеньки Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Иванова А. Е., Кравец О. Ю.,Рыбкина И. А. и др.; Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. (Серия Коррекционная педагогика).	Разработка индивидуального плана коррекционной работы. Разработка СИПР на учащегося со сложными и множественными нарушениями по результатам диагностики в целях реализации в условиях лекотеки.
6	Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	Шкалы, методики, специфика использования. Диагностика детей дошкольного возраста. Методики отечественные и зарубежные. Применение Международной классификации функционирования при оценке состояния ребенка в	Разработка диагностического материала для изучения детей с ОВЗ в условиях лекотеки.

		лекотеке, выявлении его ресурсов и личностного потенциала.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
1	Индивидуальный образовательный маршрут. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в лекотеке	16	Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики для ребенка со сложными и множественными нарушениями в развитии в целях его реализации в условиях лекотеки.	Индивидуальный план коррекционной работы
2	Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	16	Разработка системы диагностической работы дефектолога в условиях лекотеки.	Диагностический материал.
	Итого	32		

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Об ъе м	Виды работ	Форма отчетности
1	Индивидуальный образовательный маршрут. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в лекотеке	2	Консультирование по вопросам разработки индивидуальных планов коррекционной работы.	Индивидуальный план коррекционной работы
2	Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	2	Консультирование по вопросам разработки методик психолого-педагогической диагностики в условиях лекотеки.	Диагностический материал.

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Об ъе м	Виды работ	Форма отчетности
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
1	Индивидуальный образовательный маршрут. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	28	Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики для ребенка со сложными и множественными нарушениями в развитии в целях его реализации в условиях Лекотеки.	Индивидуальный план коррекционной работы
2	Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	28	Разработка системы диагностической работы дефектолога в условиях Лекотеки.	Диагностический материал.
	Итого	56		

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие; - М. ФОРУМ. 2013. -240 с ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» 2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Старовойтова М. С. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в краевую ПМПК с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы в условиях Лекотеки;

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дать характеристику зарубежным методам оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тест Т.Бразельтона, Детский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития?.
- 2.Оценка уровня развития по шкале KID и RCDI. Ознакомиться с

международной классификацией функционирования.

http://www.invalidnost.com/publ/sotrudnikam_sluzhby_mseh/mkf_mezhdunarodnaja_klassifikacija_funkcij/3

3 Технологии и методы в работе специалистов лекотеки с детьми и родителями. 1.

Арт-терапевтические технологии.

4. Альтернативные средства коммуникации и технологии формирования их у детей со множественными нарушениями развития.

5. Метод Глена Домана в условиях лекотеки.

6. Метод М.Монтессори в работе с детьми в лекотеке

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Лекотека - как вариативная форма организации инклюзивного специального образования для детей со множественными и тяжелыми нарушениями развития.
2. История возникновения и становления лекотек за рубежом и в России.
3. Цель, задачи, принципы деятельности российской лекотеки.
4. Средства лекотеки. Общая характеристика.
5. Основные формы работы с ребенком и семьей в условиях лекотеки. Общая характеристика.
6. Организация работы специального психолога в лекотеке. Задачи, основные направления работы с детьми.
7. Основная документация, оформляемая на ребенка и семью в лекотеке.
8. Игровой сеанс как основная форма работы с детьми в лекотеках. Структура. Формы.
9. Организация работы с родителями детей, посещающих структурное подразделение лекотеку.
10. Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.
11. Влияние полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты на сенсорное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, посещающих лекотеку.
12. Диагностика ребенка в условиях лекотеки. Методы и методики.
13. Разработка индивидуально - ориентированного образовательного маршрута для ребенка и семьи, посещающей лекотеку. Составление программы психолога - педагогического сопровождения.
14. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в лекотеке.
15. Характеристика Положения "Об организации деятельности лекотеки".
16. Деятельность психолога - медико - педагогического консилиума в условиях лекотеки. Цель, этапы, специалисты.
17. Использование арт - терапевтических технологий в работе с детьми дошкольного возраста со множественными нарушениями.
18. Использование видеозаписи в лекотеках.
19. Технологии работы и сопровождения родителей в лекотеке.
20. Технологии формирования альтернативных средств коммуникации детей со множественными нарушениями развития.

21. Сопровождение детей с синдромом Дауна в лекотеке. Опыт работы служб.
22. Аннотация программы "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.
23. Программа "Ступеньки". Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
24. Сенсорное развитие детей с ОВЗ в условиях лекотеки.
25. Развитие общей, мелкой моторики на индивидуальных и групповых сеансах в лекотеке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие; - М. ФОРУМ. 2013. -240 с ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Старовойтова М. С.

Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro	
8.2 Перечень информационных справочных систем: Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет): 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru) 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru/) 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru	

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК