

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.08 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (для студентов ОФО: 108 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., 6 часов КСР, 0,2 часа ИКР; 67,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части Блок 1. Изучается во 2м семестре. Ее успешному усвоению способствуют знания, полученные при освоении дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность бакалавров к практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	- различные теории обучения, воспитания и развития; - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	- подбирать различные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей; - подбирать различные варианты работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;	- навыками использования различных подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся; - навыками подбора различных методов и методик к обучению, воспитанию и развитию лиц;
2.	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	- основные современные информационные технологии в контексте их применения в	- оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных	- базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	образовательн ом процессе; - основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	методов и технологий обучения; - самостоятельн о составлять учебные программы с использование м современных методов и технологий обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения.	коррекционно - развивающей работы; - навыками применения современных методов и технологий обучения.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеа- удитор- ная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	10,8	2	2		6,8
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятель- ности	14	2	2		10
3.	Психолого-педагогические основы вожатской дея- тельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	21	2	4		15
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	21	2	4		15
5.	Организация жизнедеятельности временного	11	2	2		7

	детского коллектива					
6.	Профессиональная этика и культура вожакого	13	2	4		7
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	11	2	2		7
	Итого по дисциплине:	101,8	14	20		67,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Андреева, В. В. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / В. В. Андреева, П. И. Бабочкин, И. А. Зимняя ; под общ. ред. И. А. Зимней; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский сервис, 2005. – 480 с.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома, 1998. – 367 с.
3. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – М.: МЦ "Вариант", 2002. – 224 с.
4. Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание / О. С. Газман. – М., 1998. – 345 с.
5. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.
6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др. -7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

Автор(ы) РПД

Азлецкая Е.Н.