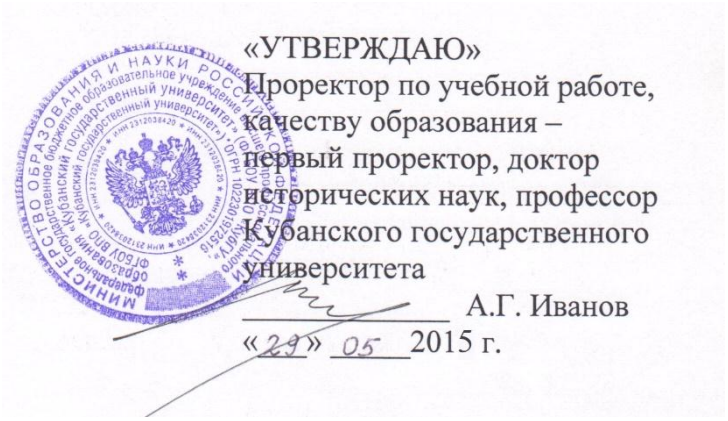
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация География. Безопасность жизнедеятельности.
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программу составила:
В.М. Гребенникова, доцент, д-р пед. наук, доцент



_____

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 от «26» мая 2015 г.

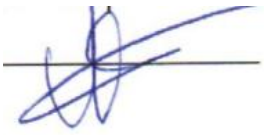
Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол №9 от «29 » апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) кафедрой экономической, социальной и политической географии Миненкова В.В.



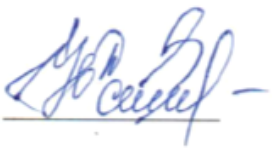
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета
протокол №5-15 от «13» мая 2015 г.
Председатель УМК факультета Погорелов А.В.



Рецензенты:



Батракова М.Ю., доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета, директор ООО «МАСТЕРскаЯ жизни»



Гакаме Ю.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1. Б.10 «Психология» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию); ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса); ПК-10 (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития).

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины Б1. Б.10 «Психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций, в соответствии ставятся следующие задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями и категориями психологической науки;
2) создание условий для развития способности работать в команде и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
3) формирование современного категориального аппарата психологической науки, позволяющего осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
4) создание условий для развития способности к самоорганизации и самообразованию;
5) обобщить и систематизировать знания по изучаемой дисциплине, обеспечивающие готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
6) развитие и формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.10 «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3,ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно	фундаментальные	учитывать достижения	методами групповой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воспринимать социальные, культурные и личностные различия	понятия социальной психологии, механизмы функционирования группы и коллектива	современной психологии в вопросах организации групповой работы и выстраивать правильные взаимодействия	работы, технологиями сглаживания конфликтов
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	фундаментальные понятия теории личности в психологической науке и современные направления изучения психологии личности	учитывать личностные особенности для самоорганизации и самообразования	современными технологиями самоорганизации и самообразования
3.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	фундаментальные понятия психики; сущность и структуру психических процессов и закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности	учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	навыками рефлексивного анализа особенностей личности обучающегося, проявляющихся в процессе обучения
4.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся; классификации, область	учитывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на	доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			применения, этические требования к использованию психологической диагностики личности и психических процессов	всех уровнях педагогической системы	обучающихся
5.	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личностного развития	проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития	умениями самоанализа и рефлексии для построения траектории профессионального и личностного роста

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *для студентов ОФО.*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		1	2	3
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	**108**	**36**	**36**	**36**
Занятия лекционного типа	54	18	18	18
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	18	18	18
	-	-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,7	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**142,6**	**33,8**	**33,8**	**75**
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	72	17	18	37
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	47,6	10,8	11,8	25
Реферат	9	2	2	5
Подготовка к текущему контролю	14	4	2	8

Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7	8,9	8,9	8,9
Общая трудоемкость	**час.**	**288**	**72**	**72**	**144**
	в том числе контактная работа	**118,7**	**46**	**46**	**26,7**
	зач. ед	**8**	**2**	**2**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	4	2	-		2
2.	Возникновение и развитие психики и сознания человека.	7	2	2		3
3.	Ощущения. Восприятие.	8	2	2		4
4.	Память. Внимание. Воображение.	8	2	2		4
5.	Мышление и речь.	8	2	2		4
6.	Эмоции и чувства. Воля	8	2	2		4
7.	Темперамент. Характер. Способности.	11	2	4		5
8.	Общее понятие личности. Основные психологические теории личности.	15,8	4	4		7,8
	Итого по дисциплине:	69,8	18	18	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	7	2	2		3
2.	Введение в возрастную психологию	7	2	2		3
3.	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	17	4	6		7
4.	Педагогическая психология как наука	5	2	-		3
5	Психологические основы обучения	14	4	4		6
6	Психология воспитания	10	2	2		6

7	Психология личности и профессиональной деятельности учителя	9,8	2	2		5,8
	Итого по дисциплине:	69,8	18	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социальную психологию	6	2	-		4
2.	Закономерности общения и взаимодействия	12	2	2		8
3.	Социальная психология групп	19	4	4		11
4.	Социализация личности и социальная установка	21	4	4		13
5.	Личность в группе	19	2	4		13
6.	Межличностный конфликт	24	4	4		16
	Итого по дисциплине:	111	18	18		75

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Предмет психики. Общее представление о методах научного исследования. Классификация основных методов психологических исследований.	Р
2.	Возникновение и развитие психики и сознания человека.	Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека.	К
3.	Ощущения. Восприятие.	Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.	К
4.	Память. Внимание.	Определение и общая характеристика памяти.	К

	Воображение.	Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.	
5.	Мышление и речь.	Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Общая характеристика речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.	К
6.	Эмоции и чувства. Воля	Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий.	К
7.	Темперамент. Характер. Способности.	Понятие о темпераменте. Обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей.	К
8.	Общее понятие личности. Основные психологические теории личности.	Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Методология экспериментальных исследований личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации.	К
9.	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии.	К
10.	Введение в возрастную психологию	Предмет и история возрастной психологии. Методология и методы психологического исследования. Основные закономерности психического развития человека.	Р
11.	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология молодости. Психология зрелости. Психология возрастного и старческого возраста.	К
12.	Педагогическая психология как наука	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	*Р*
13.	Психологические основы обучения	Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.	К

		Мотивация учебной деятельности. Формирование учебных навыков и умений. Психологическая характеристика учебной деятельности. Понятие обучаемость.	
14.	Психология воспитания	Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.	К
15.	Психология личности и профессиональной деятельности учителя	Психология личности учителя. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя.	К
16.	Введение в социальную психологию	Место социальной психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История формирования социально-психологических идей.	*Р*
17.	Закономерности общения и взаимодействия	Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.	К
18.	Социальная психология групп	Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.	К
19.	Социализация личности и социальная установка	Проблема личности в социальной психологии. Соотношение понятий «личности», «индивид», «индивидуальность». Социальный контроль. Социальные нормы. Социализация личности. Социальная установка. Проблема социальной идентичности в группе.	К
20.	Личность в группе	Факторы формирования личности в группе. Методы диагностики социометрического статуса в группе.	Э
21.	Межличностный конфликт	Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликтов. Конфликты между участниками образовательного процесса.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение и	Понятие о психики. Развитие психики	Т

	развитие психики и сознания человека.	животных. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека.	
2.	Ощущения. Восприятие.	Общее понятие об ощущении. Основные свойства, виды и характеристики ощущений. Общая характеристика восприятия, его свойства и виды. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Ведущие каналы восприятия и их диагностика.	К
3.	Память. Внимание. Воображение.	Понятие о памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Понятие о внимание и его развитие. Понятие о воображении. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Диагностика памяти и внимания в ходе педагогического процесса. Воображение и творчество. Методы развития воображения детей в педагогической деятельности.	К
4.	Мышление и речь.	Понятие мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Общая характеристика речи. Развитие речи у ребенка. Речь в практике педагога.	К
5.	Эмоции и чувства. Воля	Общая характеристика эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Основные психологические теории воли. Волевые качества человека и их развитие. Технологии развития волевой сферы личности.	К
6.	Темперамент. Характер. Способности.	Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Формирование характера. Общая характеристика способностей человека. Развитие способностей. Самооценка способностей.	Э
7.	Общее понятие личности. Основные психологические теории личности.	Общее понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальные качества и стиль деятельности человека. Формирование и развитие личности. Теории личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.	Р
8.	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	Общая психологическая характеристика деятельности. Теория деятельности и предмет психологии.	К
9.	Введение в возрастную психологию	Возрастная психология как наука. факторы психического развития. Возрастная периодизация. Движущие силы психического развития человека. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной	Т

		психологии. Интеллектуальное развитие ребенка по Ж.Пиазже	
10.	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	Психология раннего и дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подростка и старшего школьника (социальная ситуация развития; биологические условия развития психики подростка; особенности личности и межличностных отношений; становление нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми; причины конфликтов; общение и дружба в жизни подростка; особенности учебной деятельности; особенности психосексуального развития и полоролевого поведения школьников; отношение к будущей профессии). Особенности юношеского возраста.	Т
11.	Психологические основы обучения	Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Приемы и методы формирования мотивации. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессов усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.	К
12.	Психология воспитания	Психологические механизмы, приемы и технология воспитания в современных условиях. Целеполагание в вопросах воспитания. Качества современного школьника. Требования ФГОС к организации воспитательного процесса в образовательных организациях. Способы воспитания новых привычек.	К
13.	Психология личности и профессиональной деятельности учителя	Особенности личности будущих учителей. Психологические качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Развития профессионального мастерства учителя. Имидж педагога. Профессиональный стандарт педагога.	Э
14.	Закономерности общения и взаимодействия	Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.	К
15.	Социальная психология групп	Общая характеристика групповой динамики. Влияние меньшинства в группе. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Уровни развития малой группы. Групповая сплоченность. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности. Методы и формы работы с детским коллективом	Т
16.	Социализация личности и	Общая характеристика процесса социализации. Семья и социализация ребенка. Социально-	К

	социальная установка	психологические особенности подросткового возраста как причины нарушения поведения. Социальные нормы. Проблема социальной идентичности в группе. Особенности социализации в старшем школьном возрасте. Социокультурные траектории ценностных трансформаций.	
17.	Личность в группе	Социометрический статус личности в группе. Социометрическая диагностика в помощь учителю. Общие характеристики механизма лидерства. Лидер и группа. Основные стили руководства и лидерства. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения. Формирование авторитета педагога как руководителя группы.	Э
18.	Межличностный конфликт	Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов. Основы медиации при возникновении конфликтов.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
	Подготовка к текущему	Методические рекомендации по организации

	контролю	самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Содержание дисциплины «Психология» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы по разделам.

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Предмет психики. Общее представление о методах научного исследования. Классификация основных методов психологических исследований.

2. Возникновение и развитие психики и сознания человека. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека.

3. Ощущения. Восприятие. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

4. Память. Внимание. Воображение. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Общая

характеристика воображения. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

5. Мышление и речь. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Общая характеристика речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

6. Эмоции и чувства. Воля. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий.

7. Темперамент. Характер. Способности. Понятие о темпераменте. Обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей.

8. Общее понятие личности. Основные психологические теории личности. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Методология экспериментальных исследований личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации.

9. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии.

10. Введение в возрастную психологию Предмет и история возрастной психологии. Методология и методы психологического исследования. Основные закономерности психического развития человека.

11. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология молодости. Психология зрелости. Психология возрастного и старческого возраста.

12. Педагогическая психология как наука. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

13. Психологические основы обучения. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности. Формирование учебных навыков и умений. Психологическая характеристика учебной деятельности. Понятие обучаемость.

14. Психология воспитания. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.

15. Психология личности и профессиональной деятельности учителя. Психология личности учителя. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя.

16. Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История формирования социально-психологических идей.

17. Закономерности общения и взаимодействия. Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

18. Социальная психология группПроблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.

19. Социализация личности и социальная установка. Проблема личности в социальной психологии. Соотношение понятий «личности», «индивид», «индивидуальность». Социальный контроль. Социальные нормы. Социализация личности. Социальная установка. Проблема социальной идентичности в группе.

20. Личность в группе. Факторы формирования личности в группе. Методы диагностики социометрического статуса в группе.

21. Межличностный конфликт. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликтов. Конфликты между участниками образовательного процесса.

Темы рефератов.

1. История развития психологии как науки.
2. Основные научные принципы психологии как науки.
3. Типы психологических школ.
4. Исторические этапы развития психики.
5. Связь речи и сознания человека.
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
7. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
8. Предпосылки развития творческой личности.
9. Основные методы успешного запоминания.
10. Значимость внимания в процессе познания.
11. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
12. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
13. Предпосылки развития творческого мышления.
14. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
15. Развитие волевых качеств.
16. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
17. Особенности развития самооценки.
18. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
19. Факторы, способствующие самореализации личности.
20. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
21. Авторитет и способы его поддержания.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) в 1 семестре.

1. Психология как наука. Предмет, задачи и структура современной психологии.
2. Классификация основных методов психологических исследований. Место психологии среди других наук.
3. Понятие психики. Возникновение и развитие психики и сознания человека.
4. Понятие о сознании. Сознательное и бессознательное.
5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
6. Ощущения. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
7. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений.
8. Восприятие. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия.
9. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
10. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
11. Ведущие каналы восприятия и их диагностика.

12. Память. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.
13. Внимание. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.
14. Диагностика памяти и внимания в ходе педагогического процесса.
15. Воображение. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
16. Методы развития воображения детей в педагогической деятельности.
17. Мышление. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления.
18. Общая характеристика речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.
19. Эмоции и чувства. Виды эмоций и их общая характеристика.
20. Психологические теории эмоций.
21. Воля. Общая характеристика волевых действий. Структура волевых действий.
22. Основные психологические теории воли.
23. Технологии развития волевой сферы учащихся в педагогической деятельности.
24. Понятие о темпераменте. Обзор учений о темпераменте.
25. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
26. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
27. Общее понятие личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
28. Основные психологические теории личности.
29. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
30. Психологические теории мотивации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) во 2 семестре.

1. Понятие и строение человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.
2. Психологическая теория деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности.
3. Предмет и история возрастной психологии. Основные закономерности психического развития человека.
4. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной психологии.
5. Интеллектуальное развитие ребенка по Ж.Пиазже.
6. Особенности психического развития в младенчестве.
7. Особенности психического развития в раннем возрасте.
8. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
9. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
10. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
11. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте.
12. Становление нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми.
13. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
14. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
15. Особенности психического развития в молодости.
16. Особенности психического развития в зрелости.
17. Особенности психического развития в пожилом возрасте.
18. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
19. Методы исследования в педагогической психологии.
20. Психологические основы обучения.
21. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.
22. Мотивация учебной деятельности.

23. Формирование учебных навыков и умений.
24. Психологическая характеристика учебной деятельности.
25. Понятие обучаемость.
26. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
27. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.
28. Психология личности и профессиональной деятельности учителя
29. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
30. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

1. Психология в системе современных наук. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Классификация методов исследования психологической науки.
3. Психика как предмет психологии. Концепции развития психики человека.
4. Понятие сознания. Развитие сознания человека. Сознательное и бессознательное.
5. Высшие психические функции человека: восприятие и память. Общая характеристика и виды.
6. Внимание и воображение. Виды, свойства и характеристика.
7. Мышление и речь. Общая характеристика и основные виды.
8. Диагностика уровня развития высших психических функций учащихся в образовательном процессе.
9. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика и виды.
10. Структура волевых действий.
11. Психологические теории эмоций и воли.
12. Особенности темперамента человека. Темперамент и характер.
13. Общая характеристика способностей человека.
14. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
15. Основные психологические теории личности.
16. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
17. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
18. Психологические теории мотивации.
19. Психологические теории деятельности.
20. Основные понятия психологической теории деятельности.
21. Предмет и история возрастной психологии.
22. Методология и методы психологического исследования.
23. Основные закономерности психического развития человека.
24. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.
25. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
26. Методы исследования в педагогической психологии.
27. Психологические основы обучения.
28. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.
29. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
30. Приемы и методы формирования мотивации.
31. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.
32. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.
33. Обучаемость и проблемы управления процессов усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.
34. Психологические механизмы, приемы и технология воспитания в современных условиях.

35. Требования ФГОС к организации воспитательного процесса в образовательных организациях.
36. Особенности личности будущих учителей. Психологические качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.
37. Развития профессионального мастерства учителя.
38. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Имидж педагога.
39. Место социальной психологии в системе наук.
40. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
41. История формирования социально-психологических идей.
42. Закономерности общения и взаимодействия.
43. Общественные отношения и межличностные отношения.
44. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии.
45. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
46. Динамические процессы в малой группе.
47. Социально-психологические аспекты развития группы.
48. Психология межгрупповых отношений.
49. Социализация личности и социальная установка, социальной контроль и социальные нормы.
50. Проблема личности в социальной психологии.
51. Соотношение понятий «личности», «индивид», «индивидуальность».
52. Факторы формирования личности в группе.
53. Методы диагностики социометрического статуса в группе.
54. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов.
55. Структурные и динамические характеристики конфликтов.
56. Общие характеристики механизма лидерства. Лидер и группа.
57. Основные стили руководства и лидерства.
58. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения.
59. Межличностный конфликт. Конфликты между участниками образовательного процесса.
60. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет/экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет/экзамен являются формами контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета/экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает теоретический материал по организации и содержание межличностного взаимодействия в различных видах деятельности и с различными категориями субъектов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять основы профессионального самоопределения учащихся; основы организации и проведения

консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для профессионального самоопределения;

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теоретическим основам курса, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично»: студент дает полный самостоятельный верный ответ на вопросы билета; дает определения, анализирует различные точки зрения, приводит примеры; при ответе могут быть допущены неточности, но студент отвечает на любые вопросы экзаменатора; студент свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе психологический явлений;

- оценка «хорошо»: студент дает достаточно полный ответ на вопросы билета; анализирует только одну точку зрения на рассматриваемую проблему; владеет понятийным аппаратом психологии, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и формулировании выводов; допускает некоторые неточности при изложении фактического материала; на наводящие вопросы дает незамедлительные ответы;

- оценка «удовлетворительно»: студент дает неполный ответ на вопросы билета; в основном знает содержание психологических понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и в формулировании выводов; не умеет доказательно обосновать свои суждения; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы; речь неуверенная, прерывистая; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;

- оценка «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий психологической науки, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических психологических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева.. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 582 с.
3. Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010. – 478 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Давыдов, Василий Васильевич. Лекции по общей психологии : [учебное пособие для студентов вузов] / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2005. - 172 с.
2. Крайг, Грэйс. Психология развития : [учебное пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 939 с.
3. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Общая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 382 с.
4. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013. - 639 с.
5. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - Изд. 4-е. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 444 с.
6. Петровский, Артур Владимирович. Психология : [учебник для студентов вузов] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
7. Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология : [краткий курс] / Е. А. Сорокоумова. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 208 с.
8. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология подростка : учебное пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 160 с.
9. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 284 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Мир психологии».
3. Журнал «Наша психология».
4. «Национальный психологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российская национальная библиотека (http://ar.nlr.ru)
2. Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru)
3. Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru:8101)
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) (http://www.inion.ru/index.php)
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИ-НИТИ) (http://www.viniti.ru)
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского (http://www.gnpbu.ru)
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (http://www.libfl.ru)
8. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)
9. Библиотека Российской академии наук (http://www.csa.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на

следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума. Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др. Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться

студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком. Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5-7 с. основного текста. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией преподавателю кафедры.

3. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

4. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

5. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

6. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

7. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, еѐ главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе − это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе с точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение – определение основного вопроса эссе.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%. Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход - 60%.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (http://www.uisrussia.msu.ru)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://www.window.edu.ru)
3. «Университетская библиотека онлайн» (http:// www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. Национальная электронная библиотека (http://www.нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.