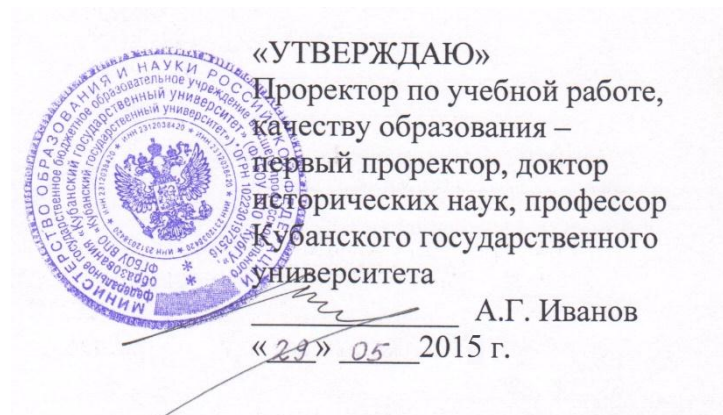


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 «ПЕДАГОГИКА»**

Направление
подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация География. Безопасность жизнедеятельности.
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программу составила:

В.М. Гребенникова, доцент, д-р пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и психологии Гребенникова В.М.



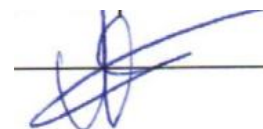
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол №9 от «29 » апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) кафедрой экономической, социальной и политической географии Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
географического факультета
протокол №5-15 от «13» мая 2015 г.

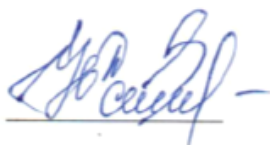
Председатель УМК факультета Погорелов А.В.



Рецензенты:



Батракова М.Ю., доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета, директор ООО «МАСТЕРскаяЯ жизни»



Гакаме Ю.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью данной дисциплины Б1. Б.09 «Педагогика» является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса); ПК-10 (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития).

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций, в соответствии ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 2) формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- 3) подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- 4) способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- 5) помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом;
- 6) способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.09 «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В структуре курса выделяются следующие разделы: «Общие основы педагогики», «Теории обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии» и «Управление образовательными системами».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-5, ОПК-3, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	фундаментальные понятия социальной психологии, механизмы функционирования группы и коллектива	учитывать достижения современной психологии в вопросах организации групповой работы и выстраивать правильные взаимодействия	методами групповой работы, технологиями сглаживания конфликтов
4.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся; классификации, область применения, этические требования к использованию психологической диагностики личности и психических процессов	учитывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы	доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся
5.	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личностного развития	проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития	умениями самоанализа и рефлексии для построения траектории профессионального и личностного роста

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		108	36	36	36
Занятия лекционного типа		54	18	18	18
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	18	18	18
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12	2	2	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,7	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		140,6	33,8	33,8	73
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		52	12	12	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		37	8	8	21
Реферат		28	6	6	16
Подготовка к текущему контролю		23,6	7,8	7,8	8
Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	288	72	72	144
	в том числе контактная работа	120,7	38,2	38,2	44,3
	зач. ед	8	2	2	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Общие основы педагогики						
1.	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований	4,8	2	-	-	2,8
2.	Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности	8	2	2	-	4
3.	Педагогический процесс как целостное явление	8	2	2	-	4
4.	Семья как социокультурная среда воспитания	8	2	2		4
Теории обучения						
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы	8	2	2	-	4
6.	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе	7	2	2		3

7.	Общие положения дидактики. Современные дидактические концепции	8	2	2	-	4
8.	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	10	2	4	-	4
9.	Формы и методы обучения	8	2	2		4
		69,8	18	18	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Теория и методика воспитания						
1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности	4,8	2	2	-	2,8
2.	Общие методы воспитания	8	2	2	-	4
3.	Коллектив как объект и субъект воспитания	8	2	2	-	4
4.	Воспитательные системы	8	2	2	-	4
Педагогические технологии						
5.	Педагогические технологии и мастерство учителя	7	2	2	-	3
6.	Характеристика методов и средств обучения	16	4	4	-	8
7.	Современные типы, виды и технологии обучения	16	4	4	-	8
		69,8	18	18	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	25	4	6	-	15
Управление образовательными системами						
2.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	8	2	-	-	6
3.	Функции и технологии управления образовательной организацией	12	2	2	-	8
4.	Школа как педагогическая система и объект управления. Управление содержанием и качеством образования.	12	2	2	-	8
5.	Диагностика обучения в управлении образовательной организацией	20	2	4	-	14

6.	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией	12	2	2	-	8
7.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	8	2	-	-	6
8.	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	12	2	2	-	8
		109	18	18	-	73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Педагогический процесс как целостное явление	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
4.	Семья как социокультурная среда воспитания	Семья как социальный институт. Детского-родительские отношения и стили семейного воспитания. Нарушения в детского-родительских отношениях.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы	Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Закономерности и принципы обучения.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

6.	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе	Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
7.	Общие положения дидактики. Современные дидактические концепции	Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
8.	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Сущность содержания образования и принципы его структурирования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Перспективы развития содержания общего образования.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
9.	Формы и методы обучения	Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
10.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
11.	Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
12.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Основные условия развития детского коллектива.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
13.	Воспитательные системы	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
14.	Педагогические технологии и	Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и	Проверка заданий,

	мастерство учителя	специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	полученных в ходе лекций.
15.	Характеристика методов и средств обучения	Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения. Многообразие методов обучения, их классификация (классификации методов по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учителя и учащихся, по целостному подходу к организации учебно-познавательной деятельности). Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, учебная лекция, беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнения, лабораторные опыты и др.); методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательный интерес, игра, поощрение и порицание, ситуация успеха и др.); методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности (устный, письменный, фронтальный, групповой, индивидуальный опрос). Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
16.	Современные типы, виды и технологии обучения	Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий. Развивающее обучение: Л.В.Занков (общее развитие личности, гармонизация содержания образования), Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов (содержательное обобщение, развитие способов умственных действий); проблемное обучение: И.Я.Лернер, М.И.Махмутов (развитие познавательных и творческих способностей, методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций); программированное обучение (принципы, виды программ: линейная, разветвленная, смешанная), дифференцированное обучение (по уровню, интересам); игровые технологии (функции, классификация, этапы).	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
17.	Основные	Педагогика сотрудничества как основа	Проверка

	дидактические идеи педагогов-новаторов	личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе: истоки, принципы, перспективы развития. Основные идеи педагогов-новаторов: сотрудничество, учение без принуждения, трудная цель, опора, опережение, крупные блоки, идея соответствующей формы, самоанализ, интеллектуальный фон класса, личностный подход.	заданий, полученных в ходе лекций.
18.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции внутришкольного управления.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
19.	Функции и технологии управления образовательной организацией	Функции и методы управления. Управленческие решения. Планирование. Управленческая культура. Качества эффективности руководителя.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
20.	Школа как педагогическая система и объект управления. Управление содержанием и качеством образования.	Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения и концепция развития школы. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
21.	Диагностика обучения в управлении образовательной организацией	Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода к обучению. Индивидуализация оценки результатов учебной работы школьников. Различные виды дифференциации в обучении. Анализ причин слабой успеваемости. Одаренные дети, формы и методы работы с ними. Коррекционная работа в современной школе. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников. Диагностика обученности (контроль, проверка, оценка, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий). Диагностирование обучаемости. Контроль, оценка и их роль в руководстве учебно- познавательной деятельностью учащихся. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
22.	Государственные образовательные стандарты и управление на разных уровнях	Государственные образовательные стандарты. Органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

23.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
24.	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	К
2.	Педагогический процесс как целостное явление	Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.	К, Р
3.	Семья как социокультурная среда воспитания	Детского-родительские отношения и стили семейного воспитания. Нарушения в детском-родительских отношениях. Воспитание в семьях, где родители являются педагогами. Роль семьи в развитии личности ребенка.	К, Э
4.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.	Т

5.	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе	Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.	К, Э
6.	Общие положения дидактики. Современные дидактические концепции	Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теории обучения. Формы организации обучения. Методы обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.	К
7.	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Сущность содержания образования и принципы его структурирования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Перспективы развития содержания общего образования.	К
8.	Формы и методы обучения	Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.	К
9.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.	К, Э
10.	Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации	К, Р

		деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	
11.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	К
12.	Воспитательные системы	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	К, Э
13.	Педагогические технологии и мастерство учителя	Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	К, Э
14.	Характеристика методов и средств обучения	Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы и приемы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно- воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения.	К
15.	Современные типы, виды и технологии обучения	Технологии обучения (адаптивное обучение, блочно-модульное обучение, коллективные способы обучения, поисково-исследовательская технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная технология обучения, информационные технологии, технология знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке и др.).	К
16.	Основные дидактические идеи	Характеристика идей педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов,	К

	педагогов-новаторов	Е.Н.Ильин, В.А. Караковский, С.Н.Лысенкова, Р.Г.Хазанкин, В.Ф.Шаталов, М.П. Щетинин).	
17.	Функции и технологии управления образовательной организацией	Функции и методы управления. Управленческие решения. Планирование. Управленческая культура. Качества эффективности руководителя.	К
18.	Школа как педагогическая система и объект управления. Управление содержанием и качеством образования.	Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения и концепция развития школы. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы.	К
19.	Диагностика обучения в управлении образовательной организацией	Различные виды дифференциации в обучении. Анализ причин слабой успеваемости. Одаренные дети, формы и методы работы с ними. Коррекционная работа в современной школе. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников. Диагностика обученности (контроль, проверка, оценка, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий). Диагностирование обучаемости. Контроль, оценка и их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки. Виды, содержание, функции и методы контроля. Критерии оценки знаний, умений навыков. Создание ситуации успеха в обучении. Мониторинг качества обучения. Проверка и оценка знаний учащихся в зарубежной школе.	К
20.	Государственные образовательные стандарты и управление на разных уровнях	Государственные образовательные стандарты. Органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией	К
21.	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Содержание дисциплины «Педагогика» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из

учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы по разделам.

1. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

2. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

3. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

4. Семья как социокультурная среда воспитания. Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания. Нарушения в детско-родительских отношениях. Воспитание в семьях, где родители являются педагогами. Роль семьи в развитии личности ребенка.

5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.

6. Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.

7. Общие положения дидактики. Современные дидактические концепции. Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теории обучения. Формы организации обучения. Методы обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

8. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и принципы его структурирования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания

общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

9. Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

10. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

11. Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

13. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

14. Педагогические технологии и мастерство учителя. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

15. Характеристика методов и средств обучения. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы и приемы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно- воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения.

16. Современные типы, виды и технологии обучения. Технологии обучения (адаптивное обучение, блочно-модульное обучение, коллективные способы обучения, поисково-исследовательская технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная технология обучения, информационные технологии, технология знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке и др.).

17. Основные дидактические идеи педагогов-новаторов. Характеристика идей педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А. Караковский, С.Н.Лысенкова, Р.Г.Хазанкин, В.Ф.Шаталов, М.П. Щетинин).

18. Функции и технологии управления образовательной организацией. Функции и методы управления. Управленческие решения. Планирование. Управленческая культура. Качества эффективности руководителя.

19. Школа как педагогическая система и объект управления. Управление содержанием и качеством образования. Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения и концепция развития школы. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы.

20. Диагностика обучения в управлении образовательной организацией. Различные виды дифференциации в обучении. Анализ причин слабой успеваемости. Одаренные дети, формы и методы работы с ними. Коррекционная работа в современной школе. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников. Диагностика обученности (контроль, проверка, оценка, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий). Диагностирование обучаемости. Контроль, оценка и их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки.

21. Виды, содержание, функции и методы контроля. Критерии оценки знаний, умений навыков. Создание ситуации успеха в обучении. Мониторинг качества обучения. Проверка и оценка знаний учащихся в зарубежной школе.

22. Государственные образовательные стандарты и управление на разных уровнях. Государственные образовательные стандарты. Органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией

23. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

Примерные темы рефератов.

1. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
2. «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
3. «Основные методы обучения».
4. «Формы организации обучения».
5. «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
6. «Виды и формы проверки знаний учащихся».
7. «Педагогическое мастерство».
8. «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
9. «Анализ проблем многоуровневого образования».
10. «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
11. «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
12. «Формы и виды контроля обучения».
13. «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней».
14. «Игра как одна из действенных форм обучения».
15. «Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
16. «Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
17. «Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) во 2 семестре.

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.
3. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
4. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
6. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
7. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
8. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.
10. Функции обучения. Методологические основы обучения.
11. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
12. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
13. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
14. Сущность и структура педагогической деятельности.
15. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
16. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности.
17. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.
18. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
19. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
20. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
21. Формы организации обучения. Методы обучения.
22. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
23. Сущность содержания образования и принципы его структурирования.
24. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
25. Государственный образовательный стандарт и его функции.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования.
27. Организационные формы и системы обучения.
28. Виды современных организационных форм обучения.
29. Методы обучения. Дидактические средства.
30. Контроль в процессе обучения.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) в 3 семестре.

1. Цели и задачи гуманистического воспитания.
2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
3. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

4. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.
6. Сущность методов воспитания и их классификация.
7. Методы формирования сознания личности.
8. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
9. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
10. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
11. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
12. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
13. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
14. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
15. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
16. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
17. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства.
18. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.
19. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения.
20. Многообразие методов обучения, их классификация.
21. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля учебно- познавательной деятельности.
22. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
23. Пути активизации учения школьников различных возрастов.
24. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.
25. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
26. Характеристика концепций развивающего обучения.
27. Общая характеристика проблемного обучения.
28. Программированное обучение.
29. Дифференцированное обучение.
30. Игровые технологии в современном образовании.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.
3. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.

4. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
6. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
7. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
8. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.
10. Функции обучения. Методологические основы обучения.
11. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
12. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
13. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
14. Сущность и структура педагогической деятельности.
15. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
16. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности.
17. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.
18. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
19. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
20. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
21. Формы организации обучения. Методы обучения.
22. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
23. Сущность содержания образования и принципы его структурирования.
24. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
25. Государственный образовательный стандарт и его функции.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования.
27. Организационные формы и системы обучения.
28. Виды современных организационных форм обучения.
29. Методы обучения. Дидактические средства.
30. Контроль в процессе обучения.
31. Цели и задачи гуманистического воспитания.
32. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
33. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
34. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
35. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.
36. Сущность методов воспитания и их классификация.
37. Методы формирования сознания личности.
38. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
39. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
40. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
41. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
42. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
43. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.

44. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
45. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
46. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
47. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства.
48. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.
49. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения.
50. Многообразие методов обучения, их классификация.
51. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля учебно- познавательной деятельности.
52. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
53. Пути активизации учения школьников различных возрастов.
54. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.
55. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
56. Характеристика концепций развивающего обучения.
57. Общая характеристика проблемного обучения.
58. Программированное обучение.
59. Дифференцированное обучение.
60. Игровые технологии в современном образовании.
61. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.
62. Государственно-общественная система управления образованием.
63. Общие принципы управления образовательными системами.
64. Функции и технологии управления образовательной организацией
65. Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы.
66. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении.
67. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения и концепция развития школы.
68. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы.
69. Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода к обучению.
70. Анализ причин слабой успеваемости.
71. Одаренные дети, формы и методы работы с ними.
72. Коррекционная работа в современной школе.
73. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников.
74. Диагностика обученности.
75. Государственные образовательные стандарты.
76. Органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией
77. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
78. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

79. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет/экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет/экзамен являются формами контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета/экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает теоретический материал по организации и содержание межличностного взаимодействия в различных видах деятельности и с различными категориями субъектов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять основы профессионального самоопределения учащихся; основы организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для профессионального самоопределения;

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теоретическим основам курса, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично»: студент дает полный самостоятельный верный ответ на вопросы билета; дает определения, анализирует различные точки зрения, приводит примеры; при ответе могут быть допущены неточности, но студент отвечает на любые вопросы экзаменатора; студент свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе психологических явлений;

- оценка «хорошо»: студент дает достаточно полный ответ на вопросы билета; анализирует только одну точку зрения на рассматриваемую проблему; владеет понятийным аппаратом психологии, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и формулировании выводов; допускает некоторые неточности при изложении фактического материала; на наводящие вопросы дает незамедлительные ответы;

- оценка «удовлетворительно»: студент дает неполный ответ на вопросы билета; в основном знает содержание психологических понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и в формулировании выводов; не умеет доказательно обосновать свои суждения; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы; речь неуверенная, прерывистая; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;

- оценка «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий психологической науки, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических психологических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 255 с.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / [И. Б. Котова и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 510 с.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. –

4. Педагогика: учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000.

2. Жуков, В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М., 2001.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004.

4. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001.
5. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. – Ростов/нД., 2002.
6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002.
7. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001.
8. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001.
9. Марченко, А.И. Общая и профессиональная педагогика. В 2-х кн. Кн. 1. – М.: МГУП, 2001.
10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200с.
11. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
12. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
13. Психология и педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010.
14. Реан, А.А. Психология и Педагогика. /А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2001.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005
16. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2005.
17. Харламов, И.В. Педагогика. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.

5.3. Периодические издания:

18. Журнал «Вопросы образования»
19. Журнал «Высшее образование в России»
20. Журнал «Педагогическое образование в России»
21. Журнал «Воспитание школьников»
22. Журнал «Классный руководитель»
23. Журнал «Коррекционная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российская национальная библиотека (<http://ar.nlr.ru>)
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)
3. Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru:8101>)
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) (<http://www.inion.ru/index.php>)
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИ-НИТИ) (<http://www.viniti.ru>)
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru>)
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (<http://www.libfl.ru>)
8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
9. Библиотека Российской академии наук (<http://www.csa.ru>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума. Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др. Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком. Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объем – 5-7 с. основного текста. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией преподавателю кафедры.

3. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

4. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

5. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

6. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

7. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.

6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе с точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение – определение основного вопроса эссе.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%. Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход - 60%.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой

	(индивидуальные) консультации	(проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.