Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.09.01 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование. Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программу составила:
В.М. Гребенникова, доцент, д-р пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от «18» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и психологии Гребенникова В.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 14 от «18» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №7от «26» марта 2014 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Батракова М.Ю., доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета, директор ООО «МАСТЕРскаЯ жизни»

Гакаме Ю.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Общая психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Общая психология» является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов и составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста данного профиля.

Предметом курса является знание психологических особенностей личности и индивидуальности. Изучая курс «Общая психология», студенты получают умение ориентироваться в основных психических явлениях. В процессе изучения курса «Общая психология» студенты должны освоить навыки анализа основных проявлений психической активности человека.

Целью данного курса является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения цели курса необходимо решение ряда задач:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими принципами, лежащими в основе исследования психических явлений, личности, индивидуальности и деятельности;
2. Формирование представления о психике как о сложном системном образовании.
3. Формирование системы базовых знаний у студентов о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности
4. Обучение основам психологического эксперимента с применением методического инструментария для изучения познавательных процессов и личности.
5. Сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
6. Сформировать навык использования методов обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.
7. Сформировать навык организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе знаний общепсихологических явлений.
8. Сформировать у студентов основы профессионального мышления.

В процессе изучения курса «Общая психология» студенты должны научиться рефлексии и взаимному познанию, являющимися необходимыми элементами воспитательной работы. На занятиях по курсу «Общая психология» студенты получают навыки самопознания и саморегуляции, что реализует задачи развивающего обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к Б1.Б.09.01 - Базовой части, психологических дисциплин ООП ВО и изучается в 1-м семестре.

Обеспечивающими дисциплинами являются «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия. физиология и гигиена» и др.

В структуре курса выделяются три раздела: «Введение в общую психологию», «Психические процессы», «Психические свойства личности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Навыками использования методов обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся
2	ОПК-3	Готовность к психолого педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Использовать разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; решать психолого-педагогические задачи; моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	Различными навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:		**40,3**	**40,3**
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**32**	**32**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**40,3**	**40,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплин, изучаемые в 1-м семестре для студентов ОФО.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение в общую психологию	16	4	2	-	6
2.	Психические процессы	36	6	12	-	16
3.	Психические свойства личности	16	4	8	-	10
	Итого по дисциплине:		14	22	-	32

2.3 Содержание разделов ддисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в общую психологию	Предмет, структура и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Методологические основы психологии. Зарождение и эволюция психики. Структура и функции психики человека Понятие о сознании, его происхождение и структура. Неосознаваемые психические явления.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Психические процессы	Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Эмоции и воля	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Психические свойства личности	Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в общую психологию	Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании, его происхождение и структура. Неосознаваемые психические явления.	Коллоквиум, тестирование
2.	Психические процессы	Ощущение. Восприятие. Представление Память. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мышление и речь. Основные этапы развития. Воображение. Развитие воображения. Внимание. Воля. Эмоции. Эмоциональные свойства личности.	Коллоквиум, тестирование, эссе, проверка практических заданий
3.	Психические свойства личности	Способности. Уровни развития способностей. Темперамент и характер.	Коллоквиум, тестирование проверка практических заданий

2.3.2 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

-в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия: ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности. Практические занятия: решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса. Дискуссия: разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности. Разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы по разделам

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Предмет психики. Общее представление о методах научного исследования. Классификация основных методов психологических исследований.

2. Возникновение и развитие психики и сознания человека. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека.

3. Ощущения. Восприятие. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

4. Память. Внимание. Воображение. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

5. Мышление и речь. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Общая характеристика речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

6. Эмоции и чувства. Воля. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий.

7. Темперамент. Характер. Способности. Понятие о темпераменте. Обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей.

Темы рефератов.

1. История развития психологии как науки.
2. Основные научные принципы психологии как науки.
3. Типы психологических школ.
4. Исторические этапы развития психики.

5. Связь речи и сознания человека.
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
7. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
8. Предпосылки развития творческой личности.
9. Основные методы успешного запоминания.
10. Значимость внимания в процессе познания.
11. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
12. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
13. Предпосылки развития творческого мышления.
14. Развитие волевых качеств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) в 1 семестре.

1. Психология как наука. Предмет, задачи и структура современной психологии.
2. Классификация основных методов психологических исследований. Место психологии среди других наук.
3. Понятие психики. Возникновение и развитие психики и сознания человека.
4. Понятие о сознании. Сознательное и бессознательное.
5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
6. Ощущения. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
7. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений.
8. Восприятие. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия.
9. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
10. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
11. Ведущие каналы восприятия и их диагностика.
12. Память. Определение и общая характеристика памяти.
13. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.
14. Индивидуально-типологические различия памяти.
15. Внимание. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.
16. Воображение. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
17. Роль воображения в игровой, учебной и трудовой деятельности.
18. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.
19. Мышление. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления.
20. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
21. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
22. Общая характеристика речи. Функции и значение.
23. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.
24. Эмоции и чувства. Виды эмоций и их общая характеристика.
25. Психологические теории эмоций.
26. Воля. Общая характеристика волевых действий. Структура волевых действий.
27. Основные психологические теории воли.
28. Понятие о темпераменте. Обзор учений о темпераменте.

29. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
30. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Немов Роберт Семенович. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов Роберт Семенович; Р. С. Немов. - Москва: КНОРУС, 2014. - 718 с.
2. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие / Столяренко, Людмила Дмитриевна ; Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. - 458 с.
3. Петровский, Артур Владимирович. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 501 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Давыдов, Василий Васильевич. Лекции по общей психологии : [учебное пособие для студентов вузов] / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2005. - 172 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 582 с.
3. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Общая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 382 с.

4. Морева, Г.И. Общая психология. Познавательные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Морева. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2007. — 556 с.
5. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013. - 639 с.
6. Петровский, Артур Владимирович. Психология : [учебник для студентов вузов] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
7. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. -Москва : Академия, 2014. - 284 с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронная библиотечная система «Юрайт »
4. Электронная библиотека http://www.koob.ru/
5. Электронная библиотека http://ihtik.lib . ru
6. Электронная библиотека http://elibrary.ru
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) http://ps ylib.kiev.ua.
8. «Флогистон: Психология из первых рук» http://flogi ston . ru/library.
9. «Мир психологии» http://ps y chology.net.ru/arti cles .
10. «Психея » http://www.psy cheya.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно

воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в уустановленном ппорядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала оз накомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 2025 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
2. Психологическая газета http://www.psy.su/
3. Великие имена мировой психологии

http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met22/met22.html

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские (практические) занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».