

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

 **УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08.16 «Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность _____ образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация _____ нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

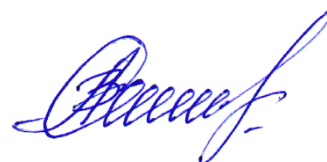
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать знания о теоретических и практических подходах к методике обучения чтению и письму детей с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать умение проведения уроков обучения грамоте с учетом психофизиологических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умение проведения коррекционной работы на уроках по обучению грамоте.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, особенностей психологического и познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями, специальной педагогики. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику личностно-ориен-	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными нарушениями; - анализировать и	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками ана-

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			тированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с интеллектуальными нарушениями; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - особенности формирования звуко-буквенной системы языка; - типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого и познавательного развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида; - понятийный аппарат специальной методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	определять специфику содержания методики обучения грамоте (специальной) в сравнении с методикой обучения грамоте нормально развивающихся детей; - применять приемы психолого-педагогического обследования детей на уроках, определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью; анализировать и квалифицировать результаты обследования.	лиза материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, заключения об уровне развития познавательных процессов, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого и познавательного профиля класса; применения дифференцированного подхода.
2.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-	- использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - разрабатывать коррекционно-	- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	развивающие программы для индивидуальных и фронтальных занятий по обучению грамоте; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речевого и познавательного развития; - определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.	и коррекционной работы в рамках уроков по обучению грамоте; - навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся на уроках обучения грамоте; - навыками анализа занятий по обучению грамоте с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.
3.	ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	- методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - задачи, содержание и формы организации учебной работы по обучению	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками разработки, проведения и анализа уроков по дисциплинам лингвистического и филологического циклов и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; - навыками отбора речевого и

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			состояния и потенциалов возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.	грамоте в различные периоды; - методические основы реализации задач коррекционно-развивающего обучения; - планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия по обучению грамоте, в том числе с использованием инновационных компьютерных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов и периодов обучения грамоте; - анализировать уроки обучения грамоте по определенным критериям.	дидактического материала для уроков обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
4.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями;	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями;	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллек-

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.	- методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.	туальными нарушениями.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7 семестр
Контактная работа, в том числе:		56,3	56,3
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		25	25
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	8	2	4	-	2
2.	Классификация методов обучения грамоте.	10	2	4	-	4
3.	Современная организационно-методическая система обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	10	2	6	-	2
4.	Организация и содержание работы в добукварный период обучения грамоте.	12	2	6	-	4
5.	Организация и содержание работы в букварный период обучения грамоте.	17	2	8	-	7
6.	Методика первоначальному обучению письму детей с интеллектуальными нарушениями.	12	2	6	-	4
7.	Совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте у детей с интеллектуальными нарушениями.	10	2	6	-	2
8.	Контроль самостоятельной работы	2	-	-	-	-
9.	Подготовка к экзамену	27	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	40	-	25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. 2. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Значение периода обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы VIII вида. 3. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психофизиологические механизмы письма и чтения. Особенности их протекания у нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития школьников. 4. Понятие «готовность к обучению грамоте» детей с интеллектуальной недостаточностью.	Кейс-задача Устный ответ
2.	Классификация методов обучения грамоте.	1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. 2. Историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской дореволюционной, советской и	Кейс-задача Устный

		современной школе. 3. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского, его положительные характеристики и недостатки. 4. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 5. Использование разнообразных методов обучения грамоте на современном этапе в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	ответ Конспект
3.	Современная организационно-методическая система обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. 2. Общедидактические и специальные принципы методики обучения грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Формирование универсальных учебных действий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках обучения грамоте. 4. Периодизация процесса обучения грамоте. 5. Характеристика современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью. 6. Требования к урокам обучения грамоте. 7. Особенности построения курса обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Конспект Сообщение
4.	Организация и содержание работы в добукварный период обучения грамоте.	1. Цели, задачи и содержание работы в добукварный период обучения грамоте. 2. Специфичность задач обучения в добукварный период в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 3. Психолого-педагогическая диагностика общего, интеллектуального и речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Структура уроков обучения грамоте в добукварный период. 5. Методика работы над основными лингвистическими понятиями добукварного периода обучения. 6. Приемы развития фонематического слуха и восприятия в добукварный период обучения грамоте. 7. Приемы формирования мелкой и артикуляционной моторики в добукварный период обучения грамоте. 8. Уточнение и развитие зрительного и пространственного восприятия с целью подготовки к усвоению зрительного образа букв. 9. Приемы активизации и расширения словарного запаса у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в добукварный период обучения грамоте. 10. Методы и приемы формирования связной речи в добукварный период обучения грамоте. 11. Виды аналитико-синтетических упражнений в добукварный период обучения грамоте. 12. Виды наглядно-дидактических пособий,	Конспект Кейс-задача

		применяемых в добукварный период обучения грамоте.	
5.	Организация и содержание работы в букварный период обучения грамоте.	1. Цели, задачи с содержанием работы букварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2. Ступени обучения грамоте в букварный период обучения грамоте. Порядок изучения звуков и букв в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 3. Структура уроков обучения грамоте в букварный период. 4. Система работы над звуком и буквой в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5. Методика работы над формированием правильного произношения и дифференциации звуков. приемы работы по дифференциации оптически сходных печатных букв. 6. Система изучения слоговых структур, обучение чтению по слогам. 7. Специфика отбора приемов обучения чтению по слогам в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 8. Методика работы со слоговыми таблицами. 9. Методика работы над словом. Особенности последовательности введения слов для чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 10. Методика работы над предложением и текстом в букварный период обучения грамоте. 11. Методика и приемы работы с букварной страницей. 12. Виды аналитико-синтетических упражнений в букварный период обучения грамоте. 13. Специфика наглядно-дидактических пособий в букварный период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 14. Применение фронтальных и индивидуальных форм работы в букварный период обучения грамоте. 15. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на различных этапах урока обучения грамоте.	Устный ответ Сообщение Кейс-задача
6.	Методика первоначальному обучению письму детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Цели, задачи и содержание уроков письма в добукварный и букварный периоды обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2. Методы обучения письму. 3. Общедидактические и специальные принципы обучения письму детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Ступени формирования навыка письма у детей. 5. Особенности обучения письму детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. 6. Показатели сформированности графического навыка письма: графическая грамотность, каллиграфическая	Устный ответ

		четкость, безотрывность и скорость письма. 7. Гигиенические требования к урокам письма. 8. система работы по дифференциации оптически сходных рукописных букв. 9. Характеристика современных прописей для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	
7.	Совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте у детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Основные ступени развития навыка чтения в период обучения грамоте. 2. Качества полноценного чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность. 3. Приемы работы над сознательным, беглым, правильным и выразительным чтением. 4. Методика работы над совершенствованием семантического компонента речи. 5. Приемы анализа и виды работ с текстом в период обучения грамоте.	Конспект

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Последовательность освоения учащимися основных операций чтения и письма. 2. Сравнительный анализ устной и письменной речи: сходства и различия. 3. Сравнительная характеристика психофизиологических механизмов письма и чтения. 4. Технология выявления «готовности к обучению грамоте» детей с интеллектуальными нарушениями: - определение уровня развития познавательных способностей; - исследование фонематических процессов; - выявление уровня развития лексико-грамматического строя речи; - исследование состояния связной речи. 5. Характеристика уровня познавательного и речевого развития учащихся 1 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.	Кейс-задача Творческое задание Устный ответ
2.	Классификация методов обучения грамоте.	1. Использование разнообразных методов обучения грамоте на современном этапе в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2. Уровень развития мыслительных операций анализа и синтеза у детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Презентация картотеки дидактических игр направленных на развитие мыслительных операций:	Кейс-задача Творческое задание Устный ответ

		анализа и синтеза.	
3.	Современная организационно-методическая система обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Анализ программных задач уроков обучения грамоте в массовой и в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2. Анализ способов подачи материала в различных букварях. 3. Требования к оформлению букваря для детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Заслушивание эссе по теме: «Роль оформления букваря в развитии интереса детей с интеллектуальными нарушениями к обучению».	Кейс-задача Эссе
4.	Организация и содержание работы в добукварный период обучения грамоте.	1. Просмотр и анализ видеоматериалов уроков обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями в добукварный период. 2. Разработка конспектов уроков обучения грамоте в добукварный период. 3. Роль развития фонематических процессов в добукварный период обучения грамоте. Презентация картотеки дидактических игр и упражнений для развития фонематического слуха и восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Приемы формирования артикуляционной моторики и ее роль в добукварный период обучения грамоте. Требования к проведению артикуляционной гимнастики. Презентация наглядно-дидактических пособий по формированию артикуляционной моторики у детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Приемы развития мелкой моторики в добукварный период обучения грамоте. Презентация картотеки заданий по развитию мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями. 6. Приемы развития речевого дыхания. Роль и место упражнений на развитие дыхания в структуре урока по обучению грамоте. Презентация дидактического пособия по развитию речевого дыхания у детей с интеллектуальными нарушениями. 7. Специфика упражнений на развитие зрительного и пространственного восприятия в добукварный период обучения грамоте. Презентация картотеки упражнений по развитию зрительного и пространственного восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями. 8. Технология работы с графическими моделями предложений, слов, слогов, звуков. Обучение языковому анализу и синтезу детей с интеллектуальными нарушениями. 9. Специфика наглядно-дидактических пособий, применяемых в добукварный период обучения грамоте. Презентация наглядно-дидактического	Кейс-задача Творческое задание Устный ответ

		пособия.	
5.	Организация и содержание работы в букварный период обучения грамоте.	1. Просмотр и анализ видеоматериалов уроков обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями в букварный период. 2. Структура уроков обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями в букварный период обучения. Проигрывание фрагментов уроков по ознакомлению со звуком и буквой. 3. Характеристика иллюстративного материала букваря для детей с интеллектуальными нарушениями. Приемы работы с различными видами иллюстраций. 4. Основные приемы обучения чтению слогов и слов различной структуры. 5. Обогащение словарного запаса детей с интеллектуальными нарушениями на уроках обучения грамоте букварного периода. Презентация картотеки упражнений. 6. Методика работы с новым звуком и буквой. Презентация наглядно-дидактического пособия с методическими рекомендациями. 7. Методика работы с разрезной азбукой. 8. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и слоговым составом слова. Презентация дидактического пособия с методическими рекомендациями. 9. Структура уроков обучения грамоте и применением современных компьютерных технологий. 10. Защита отчетов по КСР.	Кейс-задача Творческое задание Устный ответ
6.	Методика первоначальному обучению письму детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Просмотр и анализ видеоматериалов уроков письма для детей с интеллектуальными нарушениями в различные периоды обучения грамоте. 2. Структура уроков обучения письму в различные периоды. Презентация конспектов уроков обучения письма детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Приемы обучения письму букв: современные подходы. Презентация дидактического пособия по обучению написанию буквы с методическими рекомендациями 4. Последовательность изучения рукописного алфавита в массовой и специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5. Характеристика современных шрифтов-прописей. Типичные графические ошибки учащихся 1-х классов с интеллектуальными нарушениями. Анализ ошибок, приемы работы по их устранению. 6. Развитие мелкой моторики учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках письма. Презентация картотеки упражнений по развитию мелкой моторики.	Кейс-задача Творческое задание Устный ответ

		7. Характеристика современных прописей для учащихся массовой и специальной (коррекционной) школы VIII вида. Элементы орфографической работы на уроках письма в 2-х дидактических системах. Анализ прописей.	
7.	Совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте у детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Методика оценки качеств чтения: осознанности, правильности, беглости, выразительности. Презентация диагностического материала по оценке качеств чтения у детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Приемы работы над семантическим компонентом речи. Комплексная работа с текстом. Презентация разработанного материала по формированию осознанности чтения. 3. Приемы работы по увеличению скорости чтения. Работа со слоговыми таблицами и столбиками слов. Демонстрация подобранного речевого материала. 4. Приемы работы над правильностью чтения. Работа с анаграммами, столбиками однокоренных и одноименных слов. 5. Приемы работы над выразительностью чтения. Драматизация, ее виды и место в структуре уроков по обучению грамоте. Презентация разработанного дидактического материала по работе над выразительностью чтения у учащихся с интеллектуальными нарушениями. 6. Виды работы с букварным текстом. Презентация приемов работ с букварным текстом на уроках обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Кейс-задача Творческое задание Устный ответ

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (написание психолого-педагогических характеристик, анализ письменных работ школьников; анализ программ, фрагментов уроков)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное

		пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Корнеева Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Провераем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Лункина Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов уроков)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Круглова А. М. Как научить ребенка писать. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Тосуниди О. М. Дидактический материал для автоматизации чтения: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3	Конспектирование	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога: методическое пособие. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4	Эссе	1. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
5	Сообщение	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. - Москва: Просвещение, 2011 3. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций. Авторы-составители: Денисова Э.С., Соколова С.К. Кемерово, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению уроков обучения грамоте с детьми младшего школьного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения.

При проведении практических занятий, посвященных изучению особенностей обучению грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста, имеющими различные интеллектуальные нарушения;
- моделирование уроков обучения грамоте и письму с детьми младшего школьного возраста, имеющими различные интеллектуальные нарушения.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, сообщения, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов, методические рекомендации к которой представлены в п.7.

Темы сообщений

1. Методика формирования готовности к обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Современный взгляд на аналитико-синтетический метод обучения грамоте первоклассников с интеллектуальными нарушениями.
3. Применение современных слоговых методов обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Формирование осознанного навыка чтения на уроках обучения грамоте в послебукварный период у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Применение информационных компьютерных технологий в подготовительный период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Применение информационных компьютерных технологий в букварный период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Технология работы со схемами на уроках обучения грамоте в подготовительный и букварные периоды в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Развитие познавательных способностей детей с интеллектуальными нарушениями на уроках обучения грамоте.
9. Реализация технологии деятельностного подхода на уроках обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями в подготовительный и букварный периоды.
10. Формы организации деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках обучения грамоте в различные периоды.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение специфики работы дефектолога в букварный период обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	
1. Посетить урок обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями букварного периода. 2. Проанализировать систему работы над звуком и буквой в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Выделить особенности подачи фонетического материала детям с интеллектуальными нарушениями. 3. Проанализировать имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по методике обучения грамоте в букварный период. Определить специфику работы с цифровыми образовательными ресурсами в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 4. Разработать цифровой образовательный ресурс (ЦОР) для работы над понятиями «звук», «буква», «слово». 5. Разработать конспект урока по обучению грамоте в букварный период в соответствии с требованиями в специальной (коррекционной) школе VIII вида с применением ЦОР. 6. Провести урок обучения грамоте по разработанному конспекту урока.	1. Анализ урока обучения грамоте. 2. Таблица этапов работы над звуком и буквой. 3. Таблица базы ЦОР, отражающая название ЦОР, задачи и содержание ресурса. 4. Разработанный ЦОР по предложенной теме. 5. Конспект урока обучения грамоте. Фото и видеоматериал проведенного урока 6. Самоанализ проведенного урока обучения грамоте.

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Психофизиологические механизмы письма и чтения.
2. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие.
3. Понятие о методе обучения. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения.
4. Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы обучения грамоте.
5. Классификация методов обучения грамоте. Звуковые методы обучения грамоте.
6. Классификация методов обучения грамоте. Слоговые методы обучения грамоте.
7. Классификация методов обучения грамоте. Метод целых слов.
8. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Основные черты аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Виды аналитико-синтетических упражнений.
9. Особенности периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
10. Добукварный период обучения грамоте: цель, задачи, особенности работы.
11. Приемы развития фонематического слуха и восприятия в добукварный период обучения грамоте.
12. Структура урока обучения грамоте в добукварный период обучения. Виды наглядно-дидактических пособий, применяемых в данный период.
13. Букварный период обучения грамоте: цель, задачи, особенности работы.
14. Виды работ по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза.
15. Структура урока обучения грамоте в букварный период обучения. Виды наглядно-дидактических пособий, применяемых в данный период.
16. Классификация методов обучения письму.
17. Цель и задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
18. Методические приемы обучения письму.
19. Требования к уроку письма в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

20. Структура урока письма в в добукварный период обучения. Виды наглядно-дидактических пособий, применяемых в данный период.
21. Структура урока письма в в букварный период обучения. Виды наглядно-дидактических пособий, применяемых в данный период.
22. Приемы развития мелкой моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью в добукварный и букварный периоды обучения письму.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. - Москва: Просвещение, 2011

2. Аксенова А.К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2009.

3. Поздеева С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2013, с. 102. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

4. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). «Университетская биб-ка ONLINE»

5.2 Дополнительная литература:

1. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный класс 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - 8-е изд. М., 2013.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>

3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается

основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций чтения и письма.
2. Произвести сравнительный анализ устной и письменной речи. Составить таблицу: «Отличие устной речи от письменной».
3. Описать отличия психофизиологических механизмов чтения и письма.
4. Перечислить основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждом из них.
5. Составить модифицированную психолого-педагогическую диагностику «готовности к обучению грамоте» детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Определить уровень «готовности к обучению грамоте» учащегося 1 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.
7. Изучить работы Лалаевой Р.И., Гнездилова М.Ф. и раскрыть их вклад в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции у детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Классификация методов обучения грамоте.

1. Проанализировать исторически сложившиеся методы обучения грамоте. Описать возможность применения каждого из методов при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Раскрыть сущность современного метода обучения грамоте. Определить сходные и отличительные черты его применения в специальной (коррекционной) школе VIII вида в сравнении с традиционной массовой школой.
3. Составить картотеку дидактических игр направленных на развитие мыслительных операций: анализа и синтеза (не менее 10 игр).

Тема 3. Современная организационно-методическая система обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Проанализировать программы специальных (коррекционных) школ VIII вида, определить специфику уроков обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями. Определить сходные и различные задачи уроков обучения грамоте в массовой и специальной (коррекционной) школе. Материал представить в таблице:

Общие задачи уроков обучения грамоте	
1.	
2.	
3.	
...	
Задачи обучения грамоте в массовой школе	Задачи обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе
1.	1.
2.	2.

3.	3.
...	...

2. Проанализировать способы подачи материала в различных букварях, используемых в массовой и специальной (коррекционной) школе VIII вида по схеме:

№	Параметр	Массовая школа	Специальная (коррекционная) школа VIII вида
1.	Порядок изучения букв		
2.	Этапы изучения слогов		
3.	Работа над словом		
4.	Работа над предложением		
5.	Наличие иллюстративного материала, его назначение.		
6.	Наличие условных обозначений		
7.	Наличие графической символики		
8.	Наличие художественных произведений.		

Для анализа рекомендуются следующие учебные пособия:

- Аксенова А.К. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида., М., 2009.
- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида., М., 2000.
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2011.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Букварь. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2012.

3. Провести сравнительный анализ оформления современных букварей и азбук, подготовить эссе по теме «Роль оформления букваря в развитии интереса детей с интеллектуальными нарушениями к обучению».

4. Сформулировать требования к оформлению букваря для детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание работы в добукварный период обучения грамоте.

1. Разработать конспект урока по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

2. Составить картотеку дидактических игр и упражнений по развитию фонематических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями (не менее 10 игр и упражнений).

3. Разработать наглядно-дидактическое пособие по формированию артикуляционной моторики. Описать этапы работы с данным пособием.

4. Опираясь на тематическое планирование добукварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида, подобрать задания для развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями (не менее 5 упражнений).

5. Разработать дидактическое пособие на формирование речевого дыхания у детей с интеллектуальными нарушениями. Описать методику работы с данным пособием.
6. Подобрать упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия, для работы в добукварный период обучения грамоте (не менее 5 упражнений).
7. Разработать наглядно-дидактическое пособие для работы в добукварный период обучения грамоте. Описать его цель, дидактические и коррекционные задачи, специфику работы.

Тема 5. Организация и содержание работы в букварный период обучения грамоте.

1. Разработать фрагмент урока по обучению грамоте в букварный период на тему «Знакомство с новым звуком и буквой»
2. Охарактеризовать все виды иллюстраций букваря для детей с интеллектуальными нарушениями по их назначению. Перечислить приемы работы с ними.
3. Охарактеризовать основные приемы обучения чтению слогов разной структуры.
4. Подобрать 5 упражнений на обогащение словарного запаса детей с интеллектуальными нарушениями. Дать методические рекомендации по включению данных упражнений в различные этапы урока по обучению грамоте.
5. Изготовить наглядный материал по ознакомлению с новой буквой. Дать методические рекомендации к его использованию.
6. Изготовить дидактический материал по развитию внимания детей с интеллектуальными нарушениями на материале букв и слогов. Дать методические рекомендации к его использованию.
7. Изготовить дидактические пособия иллюстрирующие приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и слоговым составом слова (не менее 2-х).

Тема 6. Методика первоначальному обучению письму детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Разработать конспект занятия по обучению письму в 1 классе специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Изготовить наглядное пособие, отражающие этапность обучения написанию буквы. Дать методические рекомендации к его использованию.
3. Проанализировать последовательность изучения письменных букв в прописях массовой школы и специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Дать характеристику основным качествам письменного шрифта, соответствующим современным требованиям письму в начальной школе.
5. Проанализировать оптические ошибки в письменных работах учащихся 1-х классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Составить таблицу, отражающую типологию графических ошибок и основные приемы по их устранению.

Тип ошибки	Примеры	Приемы устранения

6. Изготовить картотеку упражнений по развитию мелкой моторики у учащихся с интеллектуальными нарушениями (не менее 5 упражнений).
7. Проанализировать прописи для учащихся 1-х классов массовой и специальной (коррекционной) школы VIII вида. Выделить элементы орфографической работы на уроках письма в букварный и послебукварный периоды обучения. Сравнить объем данной работы в 2-х дидактических системах. Заполнить таблицу.

Период обучения грамоте	Орфографическое правило	Специальная (коррекционная) школа VIII вида	Массовая школа
Букварный период			
Послебукварный период			

Тема 7. Совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте у детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Подобрать диагностический материал для оценки качеств чтения в послебукварный период грамоте у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработать комплексные задания для работы над букварным текстом, направленные на формирование осознанности чтения (не менее 5-ти заданий к 1-му тексту).
3. Подобрать цепочки слогов и слов для работы по увеличению скорости чтения.
4. Подобрать рассказ, стихотворение или сказку для драматизации. Дать методические рекомендации к проведению данного вида работы. Изготовить наглядный и раздаточный материал к подобранному произведению.
5. На примере одного букварного текста показать всевозможные виды работ с ним.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2017
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2017
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Современные представления о механизмах письма.	
3.	Современные представления о механизмах чтения.	
4.	Нарушения письма и чтения.	
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по дисграфии и дислексии, образцы письменных работ детей)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.