

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11.03 «Общее недоразвитие речи. Алалия»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

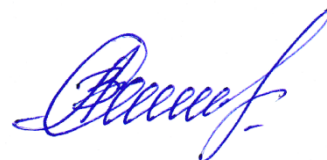
Рабочая программа дисциплины «Общее недоразвитие речи. Алалия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Общее недоразвитие речи. Алалия» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональное понимание проблемы общего недоразвития речи у детей на теоретическом и практическом уровне с клинической и педагогической стороны.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Познакомить студентов с этиологией ОНР, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы.
2. Дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении алалии.
3. Формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с ОНР.
4. Формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками).
5. Обучение реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи.
6. Учить осуществлять профилактику речевых нарушений.
7. Сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение.
8. Учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа нарушений.
9. Познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ОНР, алалия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания русского языка, психолингвистики, общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики, основ логопедии. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Рассматриваемая дисциплина предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Данный курс предполагает комплексный взгляд на проблему общего недоразвития речи: с клинической и педагогической стороны.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.	-использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
2.	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	я лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.	компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н.; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.	организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
3.	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранени я, социальной защиты.	с р.н; – внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; -разрабатывать методическое обеспечение коррекционно- педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.	(коррекционных), так и общеобразовате льных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно- педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовател ьных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
4.	ПК-4	способностью к организации, совершенствовани ю и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствова ния собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с р.н.	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствова ния собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенст- воания собственной коррекционно-	методами и технологиями планирования, организации и совершенствова ния собственной коррекционно- педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствова ния собственной коррекционно- педагогической деятельности.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствова ния собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с р.н.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5 семестр	
Контактная работа, в том числе:		44,3	44,3	
Аудиторные занятия (всего):		42	42	
Занятия лекционного типа		12	12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:		2,3	2,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		28	28	
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	
Подготовка к текущему контролю		8	8	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	44,3	44,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	5	1	2	-	-	2
2.	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	5	1	2	-	-	2
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	4	1	1	-	-	2
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация.	4	1	1	-	-	2
5.	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.	8	-	4	-	-	4
6.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.	10	2	4	-	-	4
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР; - специфические методы логопедической работы по развитию лексики; - специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи; - методы и приемы коррекционной работы по формированию связной речи; - методика обучения грамоте детей с ОНР.	24	4	12	-	-	8
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	7	1	2	-	2	2
9.	Обзор сложившихся систем коррекции ОНР.	5	1	2	-	-	2
10.	Контроль:	36					
	Итого:	108	12	30	-	2	28

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	Системная организация языка (структура). Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Роль родного языка в развитии психики ребенка. Этапы формирования речи у детей. Классификация речевых нарушений. История выявления и изучения проблемы системного нарушения речи в России.	Устный ответ
2	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	Понятие «общее недоразвитие речи». Этиология. Патогенез. Речевая симптоматика: нарушения фонематического слуха, недоразвитие грамматического строя речи, недоразвитие связной речи, вторичные нарушения письменной речи. Неречевая симптоматика: неврологические нарушения, психопатологические нарушения.	Устный ответ
3	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	Клиническая классификация (по Мастюковой Е.М): моторная алалия, недоразвитие речи церебральноорганического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Уровни общего недоразвития речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.	Тест
4	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация.	Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Уровни нарушения речи. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Структура логопедического занятия по коррекции речи при ее недоразвитии. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.	Устный ответ
5	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.	Общее недоразвитие речи и задержка речевого развития. Общее недоразвитие речи и олигофрения. ОНР и задержка психического развития. ОНР и нарушение слуха. ОНР и аутизм.	Устный ответ
6	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.	Принципы, этапы диагностики. Сбор анамнеза. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР. Диагностический материал. Диагностика всех компонентов речи: звукопроизношение и слоговая структура слов, лексика, грамматика, связная речь, фонематические процессы. Заполнение речевой карты. Написание заключения. Формулировка выводов по результатам диагностики.	Устный ответ
7	Система коррекционного воздействия при	Основные принципы коррекционной работы. Основные направления логопедической работы. Поэтапное формирование речи при её недоразвитии	Устный ответ

	ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР; - специфические методы логопедической работы по развитию лексики; - специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи; - методы и приемы коррекционной работы по формированию связной речи; - методика обучения грамоте детей с ОНР	(Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.). Основные направления работы по формированию звукопроизношения, слоговой структуры у детей с ОНР. Методики формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР. Направления работы по формированию лексики. Дидактические игры и задания, направленные на развитие лексики у детей с ОНР. Планирование и разработка конспектов занятий по развитию лексики у детей с ОНР. Этапы и методы работы по формированию словообразования. Задания на развитие словообразования. Методы и этапы работы по формированию словоизменения у дошкольников с ОНР. Задания и игры на развитие словоизменения. Планирование и разработка конспектов занятий по развитию грамматического строя у детей с ОНР. Основные направления работы по формированию и развитию связной речи у детей с ОНР. Методика обучения детей с ОНР составлению рассказов по картинке, серии картинок, сюжетным картинкам, художественным картинам, составлению рассказов-описаний, пересказу. (Методика В.П. Глухова, В.К. Воробьевой, Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др.) Планирование и разработка конспектов занятий по развитию и формированию связной речи у детей с ОНР. Система обучения грамоте в России. Анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы. Планирование и проведение фронтальных занятий по обучению грамоте детей с ОНР в подготовительной к школе группе. Последовательность изучения звуков и букв. Знакомство с методиками обучения грамоте. Профилактика нарушений письменной речи.	
8	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	Принципы комплектования групп для детей с ОНР. Режим дня. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Оснащение логопедического кабинета. Виды логопедических занятий. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении. Документация учителя-логопеда в группе для детей с ОНР. Единый логопедический режим в специализированных группах. Речь педагога и требования к ней. Обязанности воспитателя логопедической группы. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя	Устный ответ

		логопедической группы по развитию речи детей. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР. Взаимосвязь логопеда с музыкальным руководителем и физ. инструктором. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах. Взаимосвязь логопеда с родителями детей с ОНР.	
9	Обзор сложившихся систем коррекции ОНР.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР – Н.В. Нищева. Знакомство с системой работы с детьми с ОНР - Ткаченко Т.А., Арбекова Н.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др. Современные средства коррекции ОНР.	Устный ответ

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	Анализ этапов формирования речи у детей в онтогенезе. Обсуждение вариантов нарушения онтогенетического развития речи.	Таблица
2.	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	Сбор анамнестических данных детей с общим недоразвитием речи. Заполнение соответствующего раздела речевой карты. Синдромы ПЭ, приводящие к системному недоразвитию речи. Значение медицинского обследования ребенка с нарушением речевого развития.	Протоколы сбора анамнестических данных
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	Обсуждение особенностей развития основных компонентов речевой системы у детей с ОНР на каждом уровне: звукопроизношение, фонематических слух, фонематический анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи, связная речь, слоговая структура, просодика.	Сравнительная таблица
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация.	Анализ речевых карт детей с алалией, составление логопедического заключения. Демонстрация и обсуждение разработанных альбомов обследования. Перспективное планирование логопедической работы с детьми с моторной и сенсорной алалией. Особенности логопедической работы с	Речевая карта Альбом обследования Конспект занятия

		ребенком первого уровня речевого развития (второго, третьего). Проведение фрагментов разработанных логопедических занятий. Обсуждение основных задач занятия.	
5.	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.	Просмотр видеофрагментов содержащих элементы диагностики и фрагменты логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения развития. Определение вида нарушения у детей на основе просмотренного видеоматериала. Обсуждение вопроса «Дифференциация детей с ОНР от сходных состояний». Сравниваемые сходные состояния: общее недоразвитие речи и задержка речевого развития общее и различное, общее недоразвитие речи и олигофрения, ОНР и задержка психического развития, ОНР и нарушение слуха, ОНР и аутизм.	Сравнительная таблица сходных состояний
6.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.	<i>Практическое занятие</i> Задания: 1.Просмотр видеоматериала: «Диагностика детей с ОНР» 2.Заполнить речевую карту 3.Написать развернутое логопедическое заключение 4.Составить психолого-педагогическую характеристику на данного ребёнка.	Разработанный альбом по диагностике речевых и психических процессов
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР; - специфические методы логопедической работы по развитию лексики; - специфические методы логопедической работы по формированию грамматического	<i>Семинар «Специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слова»</i> 1. Обсуждение вопросов: а) Основные направления работы по формированию звукопроизношения, слоговой структуры у детей с ОНР. б)Методики формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР. 2. Демонстрация и анализ конспектов занятий по развитию произношения детей с ОНР, подготовленных студентами. 3. Презентация и обсуждение составленной картотеки заданий по развитию слоговой структуры слова у детей с ОНР. <i>Семинар «Специфические методы логопедической работы по развитию лексики»</i> 1. Демонстрация составленной картотеки игр и заданий по развитию лексики. 2.Обсуждение вопроса: планирование и разработка конспектов занятий по развитию лексики. 3. Составление конспекта по развитию лексики (работа в подгруппах) по лексической теме, определенной преподавателем.	Картотека заданий по коррекции слоговой структуры слова Конспект занятия по обучению произношения детей с ОНР Картотека игр по развитию лексики Конспект занятия по формированию лексики Папки с материалом по лексическим темам

	строя речи; - методы и приемы коррекционной работы по формированию связной речи; - методика обучения грамоте детей с ОНР	<i>Семинар</i> «Специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи». 1. Демонстрация составленной картотеки игр и презентация разработанного дидактического пособия по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР. 2. Проведение и анализ конспектов занятий по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР <i>Семинар</i> «Методы и приемы коррекционной работы по формированию связной речи» 1. Обсуждение методики по формированию речи 2. Демонстрация составленной картотеки текстов для пересказов, сюжетных картин, серии картинок по развитию связной речи у детей с ОНР 3. Проведение и анализ конспектов занятий по развитию и формированию связной речи у детей с ОНР <i>Семинар</i> «Методика обучения грамоте детей с ОНР» 1. Обсуждение вопроса: традиционные и инновационные методики обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи 2. Презентация разработанных дидактических пособий по обучению грамоте детей с ОНР. 3. Анализ конспектов занятий по обучению детей с ОНР грамоте.	Картотека игр по развитию грамматического строя речи Дидактическое пособие по развитию грамматического строя речи Конспект занятия по формированию грамматического строя речи Картотека текстов для пересказа Картотека карточек-символов для составления описательных рассказов
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	Заслушивание подготовленных сообщений по темам: 1. Единый логопедический режим в специализированных группах. 2. Речь педагога и требования к ней. 3. Обязанности воспитателя логопедической группы. 4. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей. 5. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. 6. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР. 7. Взаимосвязь логопеда с музыкальным руководителем и физ. инструктором. 8. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах. 9. Взаимосвязь логопеда с родителями детей с	Годовой план Перспективный план

		ОНР.	
9.	Обзор сложившихся систем коррекции ОНР.	Анализ разработанных на сегодняшний день систем, комплексов заданий по коррекции ОНР. (Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР – Н.В. Нищева. Знакомство с системой работы с детьми с ОНР - Ткаченко Т.А., Арбекова Н.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др.)	Сравнительная таблица

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Тематика курсовых проектов утверждается ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

1. Исследование фонематической системы у детей с ОНР.
2. Состояние фонематических процессов у дошкольников с ОНР.
3. Состояние лексики у старших дошкольников с ОНР III уровня.
4. Состояние фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.
5. Состояние лексического компонента речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Состояние словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
7. Состояние синонимии и антонимии у младших школьников с дисграфией.
8. Состояние внимания у младших школьников с дисграфией.
9. Особенности звукослоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией.
10. Особенности суффиксального словообразования существительных у дошкольников с ОНР.
11. Состояние активного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня.
12. Предупреждение и коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников общеобразовательной школы.
13. Состояние звукослоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР III уровня».
14. Особенности внимания у дошкольников с дизартрией.
15. Состояние фонематической системы у старших дошкольников с дизартрией.
16. Состояние зрительно-пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с дисграфией.
17. Проявления дизорфографии у учащихся четвёртых классов общеобразовательной школы.
18. Особенности мелкой и артикуляционной моторики у старших дошкольников со стёртой дизартрией.
19. Состояние памяти у дошкольников с ОНР.
20. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
21. Особенности произносительной стороны речи у старших дошкольников со стертой дизартрией.
22. Состояние связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

23. Выявление уровня сформированности навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

24. Влияние коррекционно-развивающей среды на формирование речевых компонентов у детей дошкольного возраста с ОНР.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задачи (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002. 4. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 5. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Творческие задания (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005. 5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
3	Устный ответ	1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013. 2. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед.

		высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002. 3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4	КСР	1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013. 2. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002. 3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 6. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005. 7. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению различных структурных компонентов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

При проведении практических занятий, посвященных изучению технологии проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых нарушений, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- моделирование фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста..

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, устных опросов, защиты КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов, методические рекомендации к которой представлены в п.7.

Тестирование по теме «Общее недоразвитие речи, этиология, классификация»

1. Дайте определение:

ОНР – это _____

2. Назовите автора педагогической классификации ОНР?

3. Перечислите причины ОНР:

4. Сформулируйте клиническую классификацию ОНР:

5. Кто является автором клинической классификации? Год ее выделения?

6. Соотнесите описания с соответствующими уровнями речевого развития:
- а) Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой.
 - б) неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка
 - в) Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду
 - г) резко выраженный аграмматизм
 - д) улучшается звукопроизношение, но наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук
 - е) характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений
 - ж) возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово «бика», произносимое с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает»).
 - з) появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. («Да тена ника.» — «Дай желтую книгу.», «Де кася ися асом.» — «Дети красят листья карандашом.» и т.д.)
 - и) может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20
 - к) дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
 - л) У детей нет ярких нарушений звукопроизношения имеется лишь недостатки дифференциации звуков [Р - Р'], [Л - Л'], [j], [Щ - Ч - Ш], [Т' - Ц - С - С'] и др. и характеризуется своеобразием нарушения слоговой структуры
 - м) недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту»
 - н) Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»).
 - о) все ошибки детей встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

ОНР 1 уровня _____

ОНР 2 уровня _____

ОНР 3 уровня _____

ОНР 4 уровня _____

КСР

Содержание работы	Форма отчетности
Цель КСР: изучение особенностей организации работы групп для детей с системными речевыми нарушениями. Задачи КСР: 1. Знакомство с ДОО для детей с речевыми нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, структурой,	Составление отчета, который включает в себя: 1. Описание особенностей работы учителя-логопеда в группе для детей с системными речевыми нарушениями. 2. Описание особенностей работы

системой работы, общеобразовательные и коррекционные программы обучения и воспитания в ДОУ. 2. Изучение организации работы и содержания деятельности учителя-логопеда в группе для детей с ОНР: циклограмма, документация, оснащение кабинета. 3. Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда, анализ просмотренных занятий. 4. Изучение особенностей деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР (познакомиться с сеткой занятий, программой, оборудованием группы, документацией воспитателя). 5. Посещение занятий воспитателя в группе для детей с ОНР (ознакомление с окружающим миром, математика, конструирование, лепка, рисование), провести анализ данных занятий. 6. Изучение особенностей деятельности музыкального руководителя в группе для детей с ОНР, посещение открытого занятия, анализ занятия. Изучение взаимосвязи музыкального руководителя и логопеда в группе для детей с ОНР. 7. Изучение особенностей работы физ.инструктора в группе для детей с ОНР, посещение открытого занятия. Изучение взаимосвязи физ.инструктора и логопеда в группе для детей с ОНР. 8. Изучение особенностей речевого режима в группах для детей с речевыми нарушениями	воспитателя в группе для детей с системными речевыми нарушениями. 3. Описание особенностей работы музыкального руководителя в группе для детей с системными речевыми нарушениями. 4. Описание особенностей работы физ.инструктора в группе для детей с системными речевыми нарушениями. 5. Составление модели взаимосвязи в работе специалистов в группе для детей с системными речевыми нарушениями. 6. Описание контингента детей, посещающих группы для детей с системными речевыми нарушениями и их структуру нарушенного развития (в целом статистических портрет исследуемой группы). 7. Составление перспективного плана работы с исследуемой группой детей (на один период). 8. Проведение анализа коррекционной программы обучения и воспитания детей с системными речевыми нарушениями.
--	--

Критерии оценивания КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

Теоретическая часть:

1. Системная организация языка.
2. Этапы формирования речи детей в онтогенезе
3. Речь: функции, виды.
4. Роль родного языка в развитии психики ребёнка
5. История выявления и изучения проблемы ОНР в России. Понятие ОНР.
6. Понятие, структура дефекта при ОНР.
7. Этиология, патогенез ОНР.
8. Классификация ОНР
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР
10. Особенности обследования детей с ОНР: сбор анамнестических данных.
11. Особенности обследования детей с ОНР: обследование грамматического строя речи.
12. Особенности обследования детей с ОНР: обследование лексики.
13. Особенности обследования детей с ОНР: обследование связной речи.
14. Особенности обследования детей с ОНР: обследование слоговой структуры и звукопроизношения
15. Особенности обследования детей с ОНР: обследование фонематических процессов
16. Психолого-педагогическое обследование детей с ОНР.
17. Поэтапное формирование речи при её недоразвитии
18. Коррекционно-логопедическая работа по формированию звукопроизношения и слоговой структуры у детей с ОНР
19. Формирование навыков словоизменения имен существительных у дошкольников с ОНР
20. Формирование навыков словообразования у детей с ОНР
21. Методика формирования и развития связной речи у дошкольников с ОНР.
22. Специфические методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР
23. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фонематического анализа и синтеза у дошкольников с ОНР
24. Характеристика речи у дошкольников с I уровнем речевого развития.
25. Характеристика речи у дошкольников со II уровнем речевого развития.
26. Характеристика речи у дошкольников с III уровнем речевого развития.
27. Характеристика речи у дошкольников с IV уровнем речевого развития.
28. Задачи и основные направления работы по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР.
29. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ОНР.
30. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
31. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

32. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
33. Комплектование групп для дошкольников с ОНР в специальных (логопедических) детских садах.
34. Режим дня в группах для детей с ОНР
35. Оснащение логопедического кабинета.
36. Нормативные документы регламентирующие деятельность логопеда в дошкольном учреждении.
37. Документация учителя-логопеда в группе для детей с ОНР
38. Взаимосвязь логопеда с родителями в группе для детей с ОНР.
39. Специфика музыкальных занятий в логопедической группе.
40. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей с ОНР.

**Практическая часть:
(варианты заданий)**

1. Проанализировать конспект логопедических занятий, определив период обучения, комплексность поставленных задач.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

В старшей логопедической группе у 4 детей ОНР II уровня, экспрессивная алалия, у 3 детей ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия, у 1 ребенка ОНР II уровня, закрытая ринолалия, у 5 детей ОНР III уровня, из них у 2 - легкая степень псевдобульбарной дизартрии, у 3 детей - ЗРР.

Вопрос: Перечислите, на какие принципы необходимо опираться при организации коррекционно-логопедической работы в этой группе, раскройте содержание принципов, приведите примеры их реализации.

3. Составьте конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя (обучению грамоте, формированию связной речи, развитию произношения) речи у ребёнка с ОНР (2-год обучения, ОНР 3 уровня)

4. Сделайте вывод об уровне речевого развития ребёнка по описанию:

У ребенка отмечается ограниченный словарный запас, относительно сохранная связная речь, грубые нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова. Речь маловыразительная и нечеткая.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость

в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы-составители: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М., 2010.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «ОНР. Алалия» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание
1.	Введение в предмет	Составить таблицу «Этапы формирования речи у детей в онтогенезе»
2.	Классификация ОНР	Составить таблицу «Особенности развития основных компонентов речи у детей с ОНР на каждом уровне» (см. приложение 2)
3.	Дифференциальная диагностика ОНР со сходными состояниями	Составить сравнительную таблицу «Дифференциация детей с ОНР от сходных состояний» Сравниваемые сходные состояния: 1. Общее недоразвитие речи и задержка речевого развития общее и различное 2. Общее недоразвитие речи и олигофрения. 3. ОНР и задержка психического развития. 4. ОНР и нарушение слуха. 5. ОНР и аутизм.
4.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР	Подготовить диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей с ОНР. Примерное содержание диагностического материала: 1. Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым

		материалом) для исследования восприятия (цвета, формы, величины, пространственных отношений, времени) 2.Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования внимания (зрительного, слухового). 3.Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования памяти. 4.Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования мышления. 5.Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования эмоционально-волевой сферы и личности в целом. 6.Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования всех речевых процессов, а именно: - звукопроизношения; - слоговой структуры слова; - словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, синонимов, антонимов, родственных слов, многозначных слов, обобщающих слов); - грамматического строя речи (навык словообразования и словоизменения); - фонематических процессов; - связной речи.
5.	Методика коррекционно-педагогической работы в группах дошкольников с ОНР	Самостоятельное изучение следующего вопроса: Поэтапное формирование речи при её недоразвитии (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.), составление конспекта данного вопроса.
6.	Специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР	1.Составить картотеку заданий по развитию слоговой структуры речи у детей с ОНР (15 - 20 карточек по развитию слоговой структуры слова). 2.Разработать конспект занятия по обучению произношения у детей с ОНР. (Конспект составить в зависимости от уровня речевого развития ребенка, года обучения ребенка в группе для детей с ОНР, периода обучения. Все данные параметры оговариваются преподавателем).
7.	Специфические методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР	1.Составить картотеку заданий, игр по развитию лексики у детей с ОНР (15-20 карточек). 2.Подобрать наглядный материал по развитию словаря у детей с ОНР по лексическим темам: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, зима, весна, перелётные птицы, посуда, мебель, цветы, рыбы, продукты, одежда, обувь, головные уборы, профессии. Требования к наглядному материалу: формат А4, А5, яркие предметные и сюжетные картинки, ламинированные или

		обклеенные скотчем или наклеенные на картон. Содержание наглядного материала по лексическим темам: картинки предметные, сюжетные картинки, направленные на развитие предикативного, атрибутивного словаря по той или иной лексической теме.
8.	Специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи	1. Составить картотеку заданий, игр по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР по лексическим темам: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, зима, весна, перелётные птицы, посуда, мебель, цветы, рыбы, продукты, одежда, обувь, головные уборы, профессии. Образец карточки см. Приложение 3. 2. Разработать и предоставить дидактическое пособие по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР. 3. Разработать конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. (Конспект составить в зависимости от уровня речевого развития ребенка, года обучения ребенка в группе для детей с ОНР, периода обучения. Все данные параметры оговариваются преподавателем).
9.	Методы и приёмы коррекционной работы по формированию и развитию связной речи у детей с ОНР	1. Составить картотеку текстов для пересказов с подобранными сюжетными картинками. 2. Разработать карточки-символы для составления описательных рассказов по лексическим темам: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, зима, весна, перелётные птицы, посуда, мебель, цветы, рыбы, продукты, одежда, обувь, головные уборы, профессии. 3. Разработать конспект занятия по формированию и развитию связной речи у детей с ОНР. (Конспект составить в зависимости от уровня речевого развития ребенка, года обучения ребенка в группе для детей с ОНР, периода обучения. Все данные параметры оговариваются преподавателем).
10.	Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР	1. Подготовить дидактические пособия по обучению грамоте детей с ОНР. 2. Разработать конспект занятия по подготовке детей с ОНР грамоте (Тема занятия оговаривается совместно с преподавателем)
11.	Организация логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи	1) Подготовить сообщения на одну из тем: 1. Единый логопедический режим в специализированных группах. 2. Речь педагога и требования к ней. 3. Обязанности воспитателя логопедической группы. 4. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей. 5. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. 6. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР. 7. Взаимосвязь логопеда с музыкальным руководителем и физ. инструктором. 8. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах.

		9.Взаимосвязь логопеда с родителями детей с ОНР. 2)Разработать годовой план, перспективный план работы учителя-логопеда в группе для детей с ОНР. 3) Разработать дидактическое пособие по развитию познавательных процессов у детей с ОНР.
12.	Инновационные системы коррекции ОНР	Сделать анализ разработанных на сегодняшний день систем, комплексов заданий по коррекции ОНР. (Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР – Н.В. Нищева. Знакомство с системой работы с детьми с ОНР - Ткаченко Т.А., Арбекова Н.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др.)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	
4.	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.	
6.	Система коррекционного воздействия при ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР; - специфические методы логопедической работы по развитию лексики; - специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи; - методы и приемы коррекционной работы по	

	формированию связной речи; - методика обучения грамоте детей с ОНР.	
--	--	--

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, зеркала, логопедические зонды, картотека заданий для проведения логопедических занятий по коррекции ФН, ФФН, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции звукопроизношения).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.