

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.09 «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения». Направления подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс 3 , семестр 6, количество з. е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о причинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной);
- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;
- обучить анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- дать теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- сформировать умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии;
- воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания общедидактических и методологических принципах логопедии, классификации речевых нарушений, специфики логопедической работы при фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», «Основы олигофренопедагогики», «Нарушения звуковой стороны речи», «Системные нарушения речи». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - особенности речевых нарушений у детей с различной патологией; - специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - технологиями проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - выявлять особенности психофизического развития ребенка с нарушениями в развитии;

	- выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с нарушениями в развитии в различных условиях его воспитания.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками проведения коррекционной работы с детьми с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи; - направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с сенсорными, двигательными, нарушениями, интеллектуальной недостаточностью.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; - анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;

	- технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - навыками проведения логопедического обследования детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ОВЗ; - анализировать специальную литературу по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	15	2	4	-	1	8
2.	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	17	2	4	-	1	10
3.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	19	4	4	-	1	10
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	21	4	6	-	1	10
	Контроль	36					

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
	Итого:	108	12	18	-	4	38

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009,. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

6. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.