

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор, доктор  
исторических наук, профессор  
Кубанского государственного  
университета.

А.Г. Иванов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.09.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Начальное образование, Дошкольное образование

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Прикладная

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программу составила:

В.М. Гребенникова, доцент, д-р пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Общая психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 21 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 19 от «06» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

протокол № 19 от «07» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Батракова М.Ю., доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета, директор ООО «МАСТЕРскаяЯ жизни»



Гакаме Ю.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Общая психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Общая психология» является одним из базовых и обязательных в системе подготовки будущих педагогов и составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста данного профиля.

Предметом курса является знание психологических особенностей личности и индивидуальности. Изучая курс «Общая психология», студенты получают умение ориентироваться в основных психических явлениях. В процессе изучения курса «Общая психология» студенты должны освоить навыки анализа основных проявлений психической активности человека.

Целью данного курса является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Для достижения цели курса необходимо решение ряда задач:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими принципами, лежащими в основе исследования психических явлений, личности, индивидуальности и деятельности;
2. Формирование представления о психике как о сложном системном образовании.
3. Формирование системы базовых знаний у студентов о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности
4. Обучение основам психологического эксперимента с применением методического инструментария для изучения познавательных процессов и личности.
5. Сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
6. Сформировать навык использования методов обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.
7. Сформировать навык организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе знаний общепсихологических явлений.
8. Сформировать у студентов основы профессионального мышления.

В процессе изучения курса «Общая психология» студенты должны научиться рефлексии и взаимному познанию, являющимися необходимыми элементами воспитательной работы. На занятиях по курсу «Общая психология» студенты получают навыки самопознания и саморегуляции, что реализует задачи развивающего обучения.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая психология» относится к Б1.Б.09.01 - Базовой части, психологических дисциплин ООП ВО и изучается в 1-м семестре.

Обеспечивающими дисциплинами являются «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

В структуре курса выделяются три раздела: «Введение в общую психологию», «Психические процессы», «Психические свойства личности».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Навыками использования методов обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся
2	ОПК-3	Готовность к психолого педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Использовать разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; решать психолого-педагогические задачи; моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	Различными навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>8,3</b>	<b>8,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		8	8	
Занятия лекционного типа		4	4	
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>91</b>	<b>91</b>	
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	40	
Реферат		6	6	
Подготовка к текущему контролю		5	5	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплин, изучаемые в 1-м семестре для студентов ОФО.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение в общую психологию	16	1	-	-	15
2.	Психические процессы	49	2	2	-	45
3.	Психические свойства личности	34	1	2	-	31
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4	-	91

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в общую психологию	Предмет, структура и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Методологические основы психологии. Зарождение и эволюция психики. Структура и функции психики человека Понятие о сознании, его происхождение и структура. Неосознаваемые психические явления.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Психические процессы	Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Эмоции и воля	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Психические свойства личности	Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.	Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

### 2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в общую психологию	Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании, его происхождение и структура. Неосознаваемые психические явления.	Коллоквиум, тестирование
2.	Психические процессы	Ощущение. Восприятие. Представление Память. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мышление и речь. Основные этапы развития. Воображение. Развитие воображения. Внимание. Воля. Эмоции. Эмоциональные свойства личности.	Коллоквиум, тестирование, эссе, проверка практических заданий
3.	Психические свойства личности	Способности. Уровни развития способностей. Темперамент и характер.	Коллоквиум, тестирование проверка практических заданий

**2.3.2 Лабораторные занятия** - не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждено кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

### **3. Образовательные технологии**

Лекционные занятия: ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности. Практические занятия: решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса. Дискуссия: разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности. Разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Вопросы по разделам**

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Предмет психики. Общее представление о методах научного исследования. Классификация основных методов психологических исследований.

2. Возникновение и развитие психики и сознания человека. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека.

3. Ощущения. Восприятие. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

4. Память. Внимание. Воображение. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

5. Мышление и речь. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Общая характеристика речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

6. Эмоции и чувства. Воля. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий.

7. Темперамент. Характер. Способности. Понятие о темпераменте. Обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей.

#### **Темы рефератов.**

1. История развития психологии как науки.
2. Основные научные принципы психологии как науки.
3. Типы психологических школ.
4. Исторические этапы развития психики.



5. Связь речи и сознания человека.
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
7. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
8. Предпосылки развития творческой личности.
9. Основные методы успешного запоминания.
10. Значимость внимания в процессе познания.
11. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
12. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
13. Предпосылки развития творческого мышления.
14. Развитие волевых качеств.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) в 1 семестре.**

1. Психология как наука. Предмет, задачи и структура современной психологии.
2. Классификация основных методов психологических исследований. Место психологии среди других наук.
3. Понятие психики. Возникновение и развитие психики и сознания человека.
4. Понятие о сознании. Сознательное и бессознательное.
5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
6. Ощущения. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
7. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений.
8. Восприятие. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия.
9. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
10. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
11. Ведущие каналы восприятия и их диагностика.
12. Память. Определение и общая характеристика памяти.
13. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.
14. Индивидуально-типологические различия памяти.
15. Внимание. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.
16. Воображение. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
17. Роль воображения в игровой, учебной и трудовой деятельности.
18. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.
19. Мышление. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления.
20. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
21. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
22. Общая характеристика речи. Функции и значение.
23. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.
24. Эмоции и чувства. Виды эмоций и их общая характеристика.
25. Психологические теории эмоций.
26. Воля. Общая характеристика волевых действий. Структура волевых действий.
27. Основные психологические теории воли.
28. Понятие о темпераменте. Обзор учений о темпераменте.

29. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
30. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература**

1. Немов Роберт Семенович. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов Роберт Семенович; Р. С. Немов. - Москва: КНОРУС, 2014. - 718 с.

2. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие / Столяренко, Людмила Дмитриевна ; Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. - 458 с.

3. Петровский, Артур Владимирович. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 501 с.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Давыдов, Василий Васильевич. Лекции по общей психологии : [учебное пособие для студентов вузов] / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2005. - 172 с.

2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 582 с.

3. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Общая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 382 с.

4. Морева, Г.И. Общая психология. Познавательные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Морева. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2007. — 556 с.
5. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013. - 639 с.
6. Петровский, Артур Владимирович. Психология : [учебник для студентов вузов] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
7. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. -Москва : Академия, 2014. - 284 с.

### 5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

### 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система [«Университетская библиотека ONLINE»](#)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»
4. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
5. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
6. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [http://ps\\_ylib.kiev.ua](http://ps_ylib.kiev.ua).
8. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
9. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
10. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

### 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### *Работа над конспектом лекции*

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно

воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*План* - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

*Конспект* - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### *Подготовка к семинару*

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощрятся инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### *Подготовка докладов, рефератов*

*Реферат* представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

*Доклад* представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- MicrosoftOffice;
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).
2. Психологическая газета <http://www.psy.su/>
3. Великие имена мировой психологии  
<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met22/met22.html>

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские (практические) занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».