

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б1.В.10 «Практикум по психолого - педагогической**  
**диагностике детей с речевыми нарушениями» направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр**  
Курс – 4 , семестр – 7, количество з.е. – 3 (108 час.)

**1. Цель освоения дисциплины** - *практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями* - является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностикой детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами; подготовка студентов к изучению и освоению диагностического инструментария по выявлению нарушений в развитии детей с речевой патологией, подготовка специалиста

**2. Задачи:**

- формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами;
- формирование знаний об основных методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики лиц с речевыми отклонениями;
- формирование у студентов навыков дифференциальной диагностики лиц с речевыми отклонениями;
- раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать её роль в практике.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.10 «Практикум по психолого - педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b>     | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию основных видов дизонтогенеза;</li> <li>- структуру дефекта при речевых нарушениях;</li> <li>- специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор методов психолого-психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями;</li> <li>- обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации.</li> </ul> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками анализа материалов исследования;</li> <li>- умениями моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования;</li> <li>- технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>                                                                      |

#### 5. Содержание и структура дисциплины (для студентов ОФО).

| №  | Наименование разделов                                                       | Лек. | Лаб. | Пр. | КСР | СРС | Всего часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|-----|-------------|
| 1. | Оценка речи как высшей психической функции                                  | 2    | -    | 2   | -   | 7   | 11          |
| 2. | Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами   | 2    | -    | 4   | -   | 7   | 13          |
| 3. | Методологические требования к психолого-медико-педагогическому исследованию | 2    | -    | 9   | 1   | 7   | 19          |
| 4. | Методы психолого-педагогической диагностики                                 | 4    | -    | 9   | -   | 7   | 20          |
| 5. | Дифференциация нарушений речевого развития со сходными состояниями          | 4    | -    | 9   | 1   | 8   | 22          |
| 6. | Организация и содержание диагностической деятельности логопеда              | 4    | -    | 9   | -   | 7   | 20          |
|    | Всего:                                                                      | 14   | -    | 40  | 2   | 43  | 108         |

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий; мастер классы по изготовлению дидактических пособий; знакомство с творчеством современных композиторов и классиков; индивидуальное консультирование при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

**8. Основная литература:**

1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"

2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

**9. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Автор-разработчик:** Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.