

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.10.01 «Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии» 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр  
Курс - 4 , семестр - 7, количество з.е. – 3 (108 час.)

**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с современными тенденциями изучения такого нарушения как афазия, последовательное изложение закономерностей речевого развития лиц, страдающих афазией, формирование у будущих логопедов представлений о системе лечебно-педагогического мероприятия, реализуемых в условиях учреждений специального типа.

### **2. Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с актуальными аспектами проблемы афазии и особенностями ее проявления;
- раскрыть этиопатогенез и клиническую картину данного нарушения;
- изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного нарушения – афазия;
- обучить студентов основам обследования лиц с афазией, анализу полученных данных;
- наметить стратегию коррекционно-педагогического воздействия и применения реабилитационных технологий.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.ДВ.10.01 «Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии» включена в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Афазия», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии» и т.д.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### **Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями;</li><li>- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li><li>- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</li><li>- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li></ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Владеть     | - современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-2</b> | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                         |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-3</b> | готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | возможностей лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знать       | - методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с речевыми нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уметь       | - использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;<br>– внедрять интегративные модели образования лиц с речевыми нарушениями;<br>-разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями.                                                                                                                                                                                               |
| Владеть     | - методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;<br>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования                                                                                     |
| <b>ПК-4</b> | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знать       | - методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уметь       | - использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями;<br>- внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями;<br>- разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями. |
| Владеть     | методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br>- технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 5.Содержание и структура дисциплины (для студентов ОФО).

| № | Наименование разделов                                                                        | Лекции | Практические занятия | КСР | СРС | Всего часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----|-----|-------------|
| 1 | Введение в афазиологию. Речь и афазия.                                                       | 2      | 4                    | -   | 2   | 5           |
| 2 | Логопедическая работа при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях. | 4      | 6                    | 1   | 7   | 12          |

|   |                                                           |    |    |   |    |     |
|---|-----------------------------------------------------------|----|----|---|----|-----|
| 3 | Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.    | 4  | 6  | - | 6  | 12  |
| 4 | Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии. | 4  | 4  | - | 6  | 15  |
| 5 | Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.    | 4  | 4  | - | 6  | 10  |
| 6 | Логопедическая работа при динамической афазии.            | 2  | 4  | 1 | 4  | 7   |
|   | <b>Итого</b>                                              | 20 | 28 | 2 | 31 | 108 |

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

**8. Основная литература:**

1. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие Лынская М. И. Издатель: Парадигма, 2012 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**9. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Автор-разработчик:** Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.