

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11.10 «Афазия»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогика, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогика и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

1.2. Задачи:

- познакомить студентов с этиологией афазии, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении афазии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления афазии у детей и взрослых;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11.10 «Афазия» включена в обязательную часть учебного плана. Осваивается на 3 курсе. Для освоения дисциплины «Афазия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Общая психология», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии», «Логопсихология», «Дизартрия», «Алалия» и т.д.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - специфику личностно-	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.	нарушениями; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
2.	<i>ПК - 2</i>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями; - специфику организации коррекционно-	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями;	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.	
3.	<i>ПК - 3</i>	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; – внедрять интегративные модели образования лиц с речевыми	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			речевыми нарушениями.	нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями.	моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
4.	<i>ПК - 4</i>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.	Теоретические основы учения об афазии.	4,5	0,5	-	-	-	4
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.	9,5	0,5	1	-	-	8
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	11,5	0,5	1	-	-	10
4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией.	9,5	0,5	1	-	-	8
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	12	1	1	-	-	10
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	9,5	0,5	1	-	-	8
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.	11,5	0,5	1	-	-	10
	Всего	72	4	6	-	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСРС – контроль самостоятельная работа студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы учения об афазии.	Понятие об афазии. История развития учения об афазии. Нейропсихологический подход к изучению афазии. Этиология афазий. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход).	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.	Учение Лурия А.Р. о трех функциональных блоках мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	Характеристика состояния орального и артикуляционного праксиса, спонтанной речи, речевых автоматизмов, повторной речи, диалогической речи, функции называния, понимания обращенной речи, связной речи, объема слухо-речевой памяти, функции чтения и письма при грубой, средней и легкой степени выраженности дефекта при различных формах афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией.	<p>Схема обследования больного с афазией (по Лурия А.Р.): обследование неречевого праксиса и гнозиса, пространственного праксиса, оценка и воспроизведение ритмов, зрительного гнозиса, орального и лицевого праксиса, фонематического слуха, понимания значений слов, понимания простых предложений, грамматических структур, пословиц, артикуляторного звена речи, автоматизированных видов речи, сопряженного и отраженного повторения, номинативной функции речи, диалогической и монологической речи, состояния чтения, письма и счета. Заключение о речевом статусе больного.</p>	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p>
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	<p>Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль» Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при афферентной моторной афазии. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Причины возникновения семантической афазии. Нарушение понимания, устной и письменной речи.</p>	<p>Проработка учебного (теоретического) материала</p>
6.	Особенности	Особенности афазии у больных	Проработка

	проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	полиглотов. Специфические особенности афазий у глухонемых больных. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров. Специфика восстановительного обучения больных левшей и амбидекстров	учебного (теоретического) материала
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.	Методика восстановительного обучения при динамической апраксии. Методы восстановительного обучения при конструктивно-пространственной апраксии. Специфика коррекционной работы по преодолению оптической аграфии, алексии, зеркального письма. Методика восстановления счета и счетных операций у больных с различной формой афазии.	Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы учения об афазии.	<p align="center"><u>Практические занятия № 1.</u></p> <p>Тема: Теоретические основы учения об афазии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите формы афазии по психолингвистической классификации. 2. Назовите очаг поражения при эфферентной моторной афазии и семантической афазии. 3. Опишите центральный механизм и центральный дефект при афферентной моторной афазии. 4. Раскройте специфику нарушения экспрессивной речи при динамической афазии. 5. Раскройте специфику нарушения понимания при сенсорной афазии. 6. Раскройте содержание понятия «синдром афферентной моторной афазии». 	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.	<p align="center"><u>Практические занятия № 2-4.</u></p> <p>Тема: Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга. 2. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации. 3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. 	Проработка учебного (теоретического) материала
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	<p align="center"><u>Практические занятия № 5-7.</u></p> <p>Тема: Речевой статус при различных формах афазии.</p> <p>Дифференциальная характеристика речевого</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)

		статуса больных при различных формах афазии.	Написание реферата.
4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией.	<u>Практические занятия № 8-10.</u> Тема: Исследование высших корковых функций у больных с афазией. Проведение исследования речи и других ВПФ у больных с афазией. Заполнение протокола обследования, составление заключения о речевом статусе больного.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	<u>Практические занятия № 11-12.</u> Тема: Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии. 1. Опишите методику растормаживания экспрессивной стороны речи при эфферентной моторной афазии на раннем этапе восстановительного обучения. 2. Перечислите задачи восстановительного обучения при семантической афазии. 3. Перечислите этапы восстановления фонематического слуха при сенсорной афазии. 4. Теоретические подходы к подбору диагностического материала. 5. Теоретические подходы к подбору дидактического материала по растормаживанию речи. 6. Теоретические подходы к подбору диагностического материала по нормализации речи при сенсорной афазии. 7. Система взаимодействия с родственниками больного. 8. Составление программ восстановительного обучения при различных формах афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	<u>Практические занятия № 13.</u> Тема: Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения. 1. Особенности афазии у больных полиглотов. 2. Специфические особенности афазий у глухонемых больных. 3. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров. 4. Специфика восстановительного обучения больных левшей и амбидекстров	Проработка учебного (теоретического) материала
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.	<u>Практические занятия № 14-15.</u> Тема: Восстановление неречевых процессов у больных с афазией. 1. Методика восстановительного обучения при динамической апраксии. 2. Методы восстановительного обучения при конструктивно-пространственной апраксии. 3. Специфика коррекционной работы по	Презентация

	преодолению оптической аграфии, алексии, зеркального письма. 4. Методика восстановления счета и счетных операций у больных с различной формой афазии.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов, докладов для самостоятельной работы студентов:

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Исторические аспекты изучения афазии.
3. Классификация афазий.
4. Классификация афазий А.Р.Лурия.
5. Классификация афазий Вернике.
6. Классификация афазий Клинста.
7. Классификация афазий Гольдштейна.
8. Классификация афазий М.И.Тонконового
9. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
10. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках, вклад каждого из функциональных блоков в восстановлении нарушенных корковых функций.
11. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
12. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии.
13. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
14. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
15. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
16. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
17. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
18. Афферентная моторная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии.
20. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
21. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
22. Эфферентная афазия у левшей.
23. Симптомокомплекс динамической афазии.
24. Преодоление элементов эхолалии и эзопраксии при этой форме афазии.
25. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.

26. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
27. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
28. Исторические аспекты изучения афазии в России.
29. Симптомокомплекс семантической афазии.
30. Преодоление импрессивного аграмматизма.
31. Преодоление бедности словаря при семантической афазии.
32. Преодоление нарушений понимания пословиц, поговорок и т.п.
33. Подготовительный этап восстановительной работы при моторной афазии.
34. Подготовительный этап работы при сенсорной афазии.
35. Восстановление оптико-пространственного гнозиса при акустико-гностической форме афазии.
36. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Критерии оценки реферата

- полнота излагаемого материала
- логичность изложения
- использование знаний полученных в ходе изучения предметов блока медико-биологических дисциплин
- анализ практических примеров
- сравнительный анализ нормативного развития и развития при обсуждаемой патологии
- ораторские способности
- ответы на вопросы по обсуждаемой проблеме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

Теоретический блок

1. Этиология афазий в детском возрасте
2. Нарушения функциональной организации ЦНС при органических заболеваниях головного мозга.
3. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход)
4. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-гностической афазии
5. Психологические особенности больных с афазией.
6. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при афферентной моторной афазии.
7. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при семантической афазии.
8. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-мнестической афазии.
9. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при комплексной афазии
10. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при динамической афазии.
11. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при эфферентной моторной афазии
12. Особенности сбора анамнеза у дошкольников и младших школьников с афазией.
13. Беседа с родственниками больного (деонтологические и диагностические положения).
14. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры).
15. Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.
16. Особенности коррекционной работы на раннем восстановительном этапе.
17. Особенности коррекционной работы на резидуальном этапе.
18. Принципы и методы восстановительного обучения.
19. Теоретические основы растормаживания и стимулирования экспрессивной речи

20. Основные формы логопедических занятий в коррекции афазии.
21. Приемы восстановления фонематического слуха.
22. Приемы закрепления восприятия отдельных слов в процессе списывания, проговаривания.
23. Приемы восстановления лексического состава речи и преодоление экспрессивного агграматизма.
24. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.

Практическая часть

1. Составьте конспект занятия раннего восстановительного периода (эфферентная моторная афазия)
2. Составьте конспект занятия резидуального периода (эфферентная моторная афазия)
3. Подберите упражнения для растормаживания речи в раннем восстановительном Периоде.
4. Составьте план беседы с родственниками больного (диагностический этап)
5. Подберите упражнения для преодоления экспрессивного агграматизма.
6. Подберите упражнения для преодоления речевой инертности.
7. Подготовьте рекомендации больному для периода стационарного лечения (удовлетворительная степень восстановления речевой функции)
8. Опишите методику диагностики импрессивной речи.
9. Опишите методику диагностики экспрессивной речи
10. Подберите упражнения для восстановления фонематического слуха.
11. Составьте логопедическое заключение.
12. Подберите тексты для автоматизации речи при экспрессивной моторной афазии
13. Опишите схему коррекционной работы по восстановлению речи при сочетании моторной афазии с псевдобульбарной дизартрией
14. Охарактеризуйте 4 степени восстановления речи при афазии.
15. Сделайте заключение о речевом статусе больного (на примере).
16. Опишите процедуру обследования автоматизированной речи.
17. Опишите процедуру обследования артикуляторного звена речи.
18. Подберите речевой материал для обследования понимания речи для больного 7 лет.
19. Подберите наглядный материал для обследования зрительного гнозиса.
20. Опишите процедуру обследования орального праксиса.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент:

- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина; авт. программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 272 с. - ISBN 9785090234948

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Логопедия: методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов пед. вузов : в 5 кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи: алалия, афазия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 311 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785691012112. - ISBN 9785691012167 : 133.95.

2. Цветкова, Л. С. Афазия и восстановительное обучение [Текст] : учебное пособие / Л. С. Цветкова ; Рос. акад. образования ; Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : [Изд-во Московского психолого-социального института], 2001 ; Воронеж : [МОДЭК], 2001. - 255 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5895022324. - ISBN 5893953290 : 100.00.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Практические занятия	<u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;