

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.10.01 «Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии» 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр  
Курс - 4 , количество з.е. – 3 (108 час.)

**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с современными тенденциями изучения такого нарушения как афазия, последовательное изложение закономерностей речевого развития лиц, страдающих афазией, формирование у будущих логопедов представлений о системе лечебно-педагогического мероприятия, реализуемых в условиях учреждений специального типа.

### 2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с актуальными аспектами проблемы афазии и особенностями ее проявления;
- раскрыть этиопатогенез и клиническую картину данного нарушения;
- изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного нарушения – афазия;
- обучить студентов основам обследования лиц с афазией, анализу полученных данных;
- наметить стратегию коррекционно-педагогического воздействия и применения реабилитационных технологий.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.ДВ.10.01 «Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии» включена в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 4 курсе. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Афазия», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии» и т.д.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ПК-1</b>	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями;</li><li>- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li><li>- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</li><li>- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li></ul>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</li> </ul>
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
<b>ПК-2</b>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

	возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; – внедрять интегративные модели образования лиц с речевыми нарушениями; -разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
<b>ПК-4</b>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

## 5.Содержание и структура дисциплины

(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	КСР	СРС	Всего часов
1	Введение в афазиологию. Речь и афазия.	0,5	1	-	14	15,5
2	Логопедическая работа при акустико-Гностической (сенсорной) и акустико-	1	2	-	16	19

	мнестической афазиях.					
3	Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.	0,5	2	-	15	17,5
4	Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии.	1	1	-	14	16
5	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.	0,5	1	-	14	15,5
6	Логопедическая работа при динамической афазии.	0,5	1	-	14	15,5
	<b>Итого</b>	4	8	-	87	108

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** проблемные лекции, проблемные семинары, коллоквиум, презентации.

**8. Основная литература:**

1. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие Лынская М. И. Издатель: Парадигма, 2012 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**9. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Автор-разработчик:** Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.