

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами»**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс - 4, количество з.е. – 2 (72 час.)

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить студентов с особенностями взаимодействия логопеда со смежными специалистами, преемственностью их работы, формами организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

**2. Задачи:**

1. Дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи.

2. Познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи, особенностями коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса в детском саду и школе: логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя, с особенностями их взаимодействия.

4. Познакомить с особенностями сотрудничества специалистов, работающих в системе инклюзивного образования.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана.

В содержании данной дисциплины учитываются межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность», «Логопсихология», «Логопедия» (разделы: дислалия, ринолалия, нарушения голоса, дизартрия, заикание, ФФН, ОНР), «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОК-6, ПК-11.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>ОК-6</b>	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знать	- о социуме как системе взаимодействия различных социальных групп; - о социальной структуре общества, формах социального взаимодействия, факторах социального развития; - содержание понятия толерантности, принятие форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; - факторы и механизмы истории богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой

	индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации предлагать пути их урегулирования;</li> <li>- демонстрировать активную жизненную позицию, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах толерантности;</li> <li>- рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов;</li> <li>- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</li> <li>- обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать свой уровень общекультурного развития, соответствие своих знаний и личностных качеств требованиям времени.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям общества;</li> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями;</li> <li>- владеть основными принципами толерантности в поведении и педагогической деятельности;</li> <li>- технологией сотрудничества с сотрудниками, способами установления контактов и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- навыками активной жизненной позиции, нацеленной на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии;</li> <li>- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив мнений, взглядов и суждений.</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

<p>процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями;  - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения.</p>
---

**5.Содержание и структура дисциплины**  
*(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	0,5	-	1	-	9	10,5
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	0,5	-	1	-	9	10,5
3.	Специфика деятельности специалистов ДОО (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОО для детей с речевыми нарушениями	0,5	-	1	-	9	10,5
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе V вида. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе	0,5	-	1	-	9	10,5
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	1	-	1	-	10	12
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	1	-	1	-	12	14
	<b>Промежуточная аттестации</b> <i>(зачет)</i>						3,8
	Всего:	4	-	6	-	58	72

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

**8.Основная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE».

**9. Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Автор-разработчик:** Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ