

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.12.01 «Логопедическая работа с детьми, имеющими
расстройства аутистического спектра»
направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс - 4 , семестр - 8, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, а так же принципами и методами диагностики и коррекции речи у данной категории детей.

2. Задачи:

1. Изучить историю учения об аутизме.
2. Изучить психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. Познакомиться с диагностическими методиками выявления нарушений речи у детей с аутизмом.
4. Изучить особенности речевого развития детей с РАС.
5. Знакомство с методиками коррекции речевых процессов у детей с РАС.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: модуль «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.12.01). Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройства аутистического спектра; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;

	- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с расстройствами аутистического спектра; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с расстройствами аутистического спектра; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с расстройствами аутистического спектра; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с расстройствами аутистического спектра; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц, имеющих расстройства аутистического спектра; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с расстройствами аутистического спектра; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с расстройствами аутистического спектра; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;

	- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с расстройствами аутистического спектра.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с расстройствами аутистического спектра.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с расстройствами аутистического спектра; - внедрять интегративные модели образования лиц с расстройствами аутистического спектра; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с расстройствами аутистического спектра.
Уметь	- использовать методическое обеспечение с целью планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с расстройствами аутистического спектра; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с расстройствами аутистического спектра; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с расстройствами аутистического спектра.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и

	совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
--	---

5.Содержание и структура дисциплины
(для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	История изучения РДА. Понятие аутизма. Этиология, патогенез.	1	-	2	-	2	5
2.	Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом	1	-	2	-	2	5
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	1	-	2	-	2	5
4.	Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС.	1	-	2	-	3,8	6,8
5.	Обследование речи детей с аутизмом.	1	-	8	2	4	15
6.	Организация логопедической работы с детьми с РАС.	1	-	6	-	2	9
7.	Направления работы по формированию и коррекции устной и письменной речи у детей с РАС	2	-	8	-	4	14
8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающего ребенка с РАС	2	-	8	-	2	12
	Всего:	10	-	38	2	21,8	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8.Основная литература:

1. [Рудик О. С.](#) Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. ISBN: 978-5-691-02065-0, М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](#), 2015, с. 190.
ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. **Левина Р.Е.** Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.