

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качества образования –
первый проректор

Яковлев А.Г.

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Развитие бухгалтерской мысли

Направление подготовки	<u>38.04.02 Менеджмент</u>
Направленность (профиль)	<u>Бухгалтерский учет и аудит в коммерческих организациях</u>
Программа подготовки	<u>Академическая</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Магистр</u>

Краснодар 2016

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Развитие бухгалтерской мысли» — изучить теоретические, научные основы, принципы и методы бухгалтерского учета, как инструмента управления, тенденции их развития, формы и методы реализации на практике, научиться обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, представлять результаты проведенного исследования в виде доклада.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

— сформировать у обучающихся навыки обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления и учетной науки, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

— ознакомиться с генезисом становления современной системы бухгалтерского учета, как инструмента управления, а также знакомство с теоретическими основами бухгалтерской науки;

— сформировать у обучающихся навыки представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие бухгалтерской мысли» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина является одной из дисциплин, призванных сформировать теоретико-методологический инструментарий обучающегося по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», профиль (направление) «Бухгалтерский учет и аудит в коммерческих организациях».

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины, изучаемые на уровне бакалавриата. Дисциплина «Развитие бухгалтерской мысли», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Практическое применение национальных стандартов бухгалтерского учета», «Проблемы теории и практики аудита», «Углубленный курс теории бухгалтерского учета», а также для подготовки и написания в дальнейшем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-7.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных	основные и наиболее известные результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как инструмента управления,	анализировать, обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как	навыками анализа, обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	полученные отечественными и зарубежными исследователями	инструмента управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	инструмента управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
2	ПК-7	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде доклада	основные методики подготовки и представлять результатов проведенного научных исследований в виде доклада	представлять результаты проведенного научных исследования в виде доклада	техникой и навыками представления результатов проведенного научного исследования в виде доклада

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 5
Контактная работа, в том числе:		12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего)		12	12
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		123	123
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям		40	40
Сбор и анализ материала и подготовка к написанию доклада		42	42
Подготовка к текущему контролю		41	41
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые на пятом курсе (заочная форма).

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	7
1.	Исследование наиболее значимых литературных работ отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии как инструмента управления	26	1	2	23
2.	Результаты исследования генезиса бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии	38	1	2	35
3.	Исследования этапов развития учетной науки как инструмента управления	38	1	2	35
4.	Современные исследования проблем бухгалтерского учета в России и за ее пределами	33	1	2	30
Итого по дисциплине:			4	8	123

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии как инструмента управления	Первые произведения по бухгалтерскому учету: Лука Пачоли «Трактат о счетах и записях» (1494), Бенедетто Котрули «О торговле и совершенном купце» (1458). Работы наиболее авторитетных зарубежных авторов XVIII-XX веков: Ф. Беста, В. Алифери, А. Чеккерелли, П. Ригобон, Е. Бенза, Е. Вигано, Дж.Б. Джейсбика, Т. Дзерби, П. Жуаника, В. Зомбарта, А. Кастеллани, П. Кривелли, Г. Корзани, Г.А. Ли, А.Ч. Литтлтона, Ф. Мелиса, Б. Пенндорфа, Е. Перагалло, Ф. Эдлер де Рувер, Р. де Рувера, А.Сапори, П. Сантини, Р.Е. Тейлора, Г.Р. Хатфилда, Е.-Э. Эстебана, Б. Ями и многих других. Значимые работы современных зарубежных авторов: П. Андреи, В. Антонелли, С.Р. Бекера, Ст. Волкера, Дж. Галасси, Д. Гомеш, Ж.-Г. Дего, Ст. Зеффа, Я. Лемаршанна, Ж. Ришара, А. Сангстера. Российские дореволюционные исследователи: О.О. Бауэр, Э.Г. Вальденберг, А.М. Галаган, А.М. Лозинский, Н.С. Помазков, Е.Е. Сиверс. Наиболее значимые работы постсоветской России: Я.В. Соколова, О.Д. Кавериной, В.В. Ковалева, Л.И. Куликовой, М.И. Кутера, Д.А. Львовой, Т.Н. Мальковой, В.Я. Соколова, М.Л. Пятова, М.И. Сидоровой, М.М. Гурской, Е.И. Зуга, С.Н. Карельской, К.М. Кутера, А.В. Кузнецова, Д.В. Назарова, Л.И. Руис.	Контрольные вопросы
2	Результаты исследования генезиса бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии	Ранние книги, посвященные бухгалтерской профессии 1458-1675. Результаты исследования генезиса бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии в период XVIII – XX вв. Исследования западных ученых в области бухгалтерского учета в XX в. Исследования ученых в области бухгалтерского учета в дореволюционной России. Исследование истории бухгалтерского учета конца XX начала XXI вв. Изучение бухгалтерских средневековых архивов российскими учеными.	Контрольные вопросы

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Исследования этапов развития учетной науки как инструмента управления	Формы счетоводства. Статический, динамический и актуарные виды учетов. Виды оценок, применяемых в учете. Концепции и методы признания дохода. Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли. Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета. Учетная политика. Роль Джини Дзаппа и Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики. Постулат Э. Пизани. Уточнение понятия капитала. Концепции капитала. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная). МСФО. ГААП. Современная классификация бухгалтерских счетов по назначению и структуре. Классическая процедура бухгалтерского учета. Развитие методики амортизации. Понятие учетной процедуры и оценочных значений.	Контрольные вопросы
4	Современные исследования проблем бухгалтерского учета в России и за ее пределами	Результаты исследований современных ученых в области бухгалтерского учета, докладываемые на международных научных мероприятиях. Современные исследования в области финансовой отчетности. Современные исследования в области аудита. Современные исследования в области управленческого учета. Современные исследования в области аудита. Современные исследования в области экологического учета. Современные исследования в области бухгалтерского образования.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии как инструмента управления	Первые произведения по бухгалтерскому учету: Лука Пачоли «Трактат о счетах и записях» (1494), Бенедетто Котрульи «О торговле и совершенном купце» (1458). Работы наиболее авторитетных зарубежных авторов XVIII-XX веков: Ф. Беста, В. Алифери, А. Чеккерелли, П. Ригобон, Е. Бенза, Е. Вигано, Дж.Б. Джейсбика, Т. Дзерби, П. Жуаника, В. Зомбарта, А. Кастеллани, П. Кривелли, Г. Корзани, Г.А. Ли, А.Ч. Литтлтона, Ф. Мелиса, Б. Пенндорфа, Е. Перагалло, Ф. Эдлер де Рувер, Р. де Рувера, А.Сапори, П. Сантини, Р.Е. Тейлора, Г.Р. Хатфилда, Е.-Э. Эстебана, Б. Ями и многих других. Значимые работы современных зарубежных авторов: П. Андреи, В. Антонелли, С.Р. Бекера, Ст. Волкера, Дж. Галасси, Д. Гомеш, Ж.-Г. Дего, Ст. Зеффа, Я. Лемаршанна, Ж. Ришара, А. Сангстера. Российские дореволюционные исследователи: О.О. Бауэр, Э.Г. Вальденберг, А.М. Галаган, А.М. Лозинский, Н.С. Помазков, Е.Е. Сиверс. Наиболее значимые работы постсоветской России: Я.В. Соколова, О.Д. Кавериной, В.В. Ковалева, Л.И. Куликовой, М.И. Кутера, Д.А. Львовой, Т.Н. Мальковой, В.Я. Соколова, М.Л. Пятова, М.И. Сидоровой, М.М. Гурской, Е.И. Зуга, С.Н. Карельской, К.М. Кутера, А.В. Кузнецова, Д.В. Назарова, Л.И. Руис.	Опрос Доклад

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Результаты исследования генезиса бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии	Ранние книги, посвященные бухгалтерской профессии 1458-1675. Результаты исследования генезиса бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии в период XVIII – XX вв. Исследования западных ученых в области бухгалтерского учета в XX в. Исследования ученых в области бухгалтерского учета в дореволюционной России. Исследование истории бухгалтерского учета конца XX начала XXI вв. Изучение бухгалтерских средневековых архивов российскими учеными.	Опрос Доклад
3	Исследования этапов развития учетной науки как инструмента управления	Формы счетоводства. Статический, динамический и актуарные виды учетов. Виды оценок, применяемых в учете. Концепции и методы признания дохода. Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли. Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета. Учетная политика. Роль Джинио Дзаппа и Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики. Постулат Э. Пизани. Уточнение понятия капитала. Концепции капитала. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная). МСФО. ГААП. Современная классификация бухгалтерских счетов по назначению и структуре. Классическая процедура бухгалтерского учета. Развитие методики амортизации. Понятие учетной процедуры и оценочных значений.	Опрос Доклад
4	Современные исследования проблем бухгалтерского учета в России и за ее пределами	Результаты исследований современных ученых в области бухгалтерского учета, докладываемые на международных научных мероприятиях. Современные исследования в области финансовой отчетности. Современные исследования в области аудита. Современные исследования в области управленческого учета. Современные исследования в области аудита. Современные исследования в области экологического учета. Современные исследования в области бухгалтерского образования.	Опрос Доклад

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

2	Сбор и анализ материала и подготовка к написанию доклада	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Развитие бухгалтерской мысли» лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий (семинар) является закрепление полученной на занятиях лекционного типа, информации, выполнение заданий, предусмотренных программой дисциплины. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. При проведении практических занятий студенты отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других студентов по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному докладу. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов (при желании с использованием программы PowerPoint).

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлен особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном

процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующей специальности в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Контрольные вопросы к семинарским занятиям по теме 2 «Результаты исследования генезиса бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии»

1. Что по мнению А.Ч. Литлтона стало предпосылками возникновения двойной бухгалтерии?
2. Что по мнению Р. де Рувера стало предпосылками возникновения двойной бухгалтерии?
3. Какие еще существуют гипотезы возникновения двойной бухгалтерии, высказываемые современными учеными?
4. Что представляет собой дискретный бухгалтерский учет.
5. Что представляет собой перманентный бухгалтерский учет.
6. Обоснуйте роль кредита и торговли в развитии бухгалтерского учета.
7. Обоснуйте роль учета денег в появлении двойной записи.
8. Каким образом коммерческая тайна выступала фактором, препятствующим развитию двойной бухгалтерии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. *Знает* основные и наиболее известные результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как инструмента управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; *Умеет* анализировать, обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как инструмента управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; *Владеет* навыками анализа, обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как инструмента управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка докладов

Примерные темы докладов к семинарским занятиям по теме 1 «Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии как инструмента управления»

Обучающимся предлагается подготовить доклады, посвященные биографиям и научным исследованиям авторов работ, посвященных развитию бухгалтерской науки, внесших наиболее значительный вклад в формирование современного представления о генезисе бухгалтерского учета. В представленный перечень входят:

1. Л. Пачоли,
2. Б. Котрульи
3. Ф. Беста,
4. В. Алифери,
5. А. Чеккерелли,
6. П. Ригобон,
7. Е. Бенза,
8. Е. Вигано,
9. Дж. Б. Джейсбик,
10. В. Зомбарт,
11. А. Кастеллани,
12. Г.А. Ли,
13. А.Ч. Литтлтон,
14. Ф. Мелис,
15. Б. Пенндорф,
16. Е. Перагалло,
17. Р. де Рувер,
18. А. Сапори,
19. Е.-Э. Эстебан,
20. Б. Ями
21. Дж. Галасси,
22. Д. Гомеш,
23. Ж.-Г. Дего,
24. Ст. Зефф,
25. Я. Лемаршанн,
26. Р. Макви,
27. А. Мартинелли,
28. Р. Маттессич,
29. Ж. Ришар,
30. О.О. Бауэр,
31. Э.Г. Вальденберг,
32. А.М. Галаган,
33. А.М. Лозинский,
34. Н.С. Помазков,
35. Е.Е. Сиверс.
36. Я.В. Соколов,
37. М.И. Кутер,
38. Т.Н. Малькова.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Знает основные и наиболее известные результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета, как инструмента управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; Умеет анализировать, обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета, как инструмента управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; Владеет навыками анализа, обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем бухгалтерского учета, как инструмента управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

ПК-7. *Знает* основные методики подготовки и представлять результатов проведенного научных исследований в виде научного отчета, статьи или доклада; *Умеет* представлять результаты проведенного научных исследования в виде доклада; *Владеет* техникой и навыками представления результатов проведенного научного исследования в виде доклада.

Критерии оценки доклада:

«неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата или реферат не подготовлен.

«удовлетворительно» – выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

«хорошо» – выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. Реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и теоретических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» – выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. В реферате (сообщении, докладе) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, доклада).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-6, ПК-7)

1. Первые произведения по бухгалтерскому учету: Лука Пачоли «Трактат о счетах и записях» (1494), Бенедетто Котрули «О торговле и совершенном купце» (1458).
2. Работы наиболее авторитетных зарубежных авторов XVIII-XX веков.
3. Значимые работы современных зарубежных авторов.
4. Российские дореволюционные исследователи.
5. Наиболее значимые работы постсоветской России.
6. Ранние книги, посвященные бухгалтерской профессии 1458-1675.
7. Результаты исследования генезиса бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии в период XVIII – XX вв.
8. Исследования западных ученых в области бухгалтерского учета в XX в.
9. Исследования ученых в области бухгалтерского учета в дореволюционной России.

10. Исследование истории бухгалтерского учета конца XX начала XXI вв.
11. Изучение бухгалтерских средневековых архивов российскими учеными.
12. Формы счетоводства.
13. Статический, динамический и актуарные виды учетов.
14. Виды оценок, применяемых в учете.
15. Концепции и методы признания дохода.
16. Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода.
17. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении.
18. Распределение и использование прибыли.
19. Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета.
20. Учетная политика. Роль Джинно Дзаппа и Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики.
21. Постулат Э. Пизани.
22. Уточнение понятия капитала.
23. Концепции капитала.
24. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная).
25. МСФО. ГААП.
26. Современная классификация бухгалтерских счетов по назначению и структуре.
27. Классическая процедура бухгалтерского учета.
28. Развитие методики амортизации.
29. Понятие учетной процедуры и оценочных значений.
30. Результаты исследований современных ученых в области бухгалтерского учета, докладываемые на международных научных мероприятиях.
31. Современные исследования в области финансовой отчетности.
32. Современные исследования в области аудита.
33. Современные исследования в области управленческого учета.
34. Современные исследования в области экологического учета.
35. Современные исследования в области бухгалтерского образования.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
Специальность 38.04.02 Менеджмент
2018–2019 учебный год

Дисциплина «Развитие бухгалтерской мысли»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Результаты исследования генезиса бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии в период XVIII — XX вв.
2. Результаты исследований современных ученых в области бухгалтерского учета, докладываемые на международных научных мероприятиях.

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета,
аудита и автоматизированной обработки данных

М.И. Кутер

Методические рекомендации к сдаче экзамена и критерии оценки ответа

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре (учебном году), а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Ответ студента на экзамене по дисциплине «Развитие бухгалтерской мысли» оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – 0-2 балла – студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

«удовлетворительно» – 3 балла – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, при этом имеются неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы дисциплины, пропуск важных смысловых элементов материала; понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой дисциплиной; неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений; предусмотренных дисциплиной, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«хорошо» – 4 балла – студент показал полное знание учебного материала, систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы дисциплины с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

«отлично» – 5 баллов – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; точное

использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, освоил основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной дисциплиной; показал всестороннюю глубокую разработку практического задания с использованием широкого круга источников информации, самостоятельность приводимых суждений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература: *

1. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер М.И. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 522 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002799>

2. Бородин, В.А. Теория бухгалтерского учета: учебник [Электронный ресурс] / В.А. Бородин, Ю.А. Бабаев, Н.Д. Амаглобели; под ред. Ю.А. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 303 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114503>

3. Жук, В.Н. Основы институциональной теории бухгалтерского учета: монография [Электронный ресурс] / В.Н. Жук; Национальная академия аграрных наук Украины, ОДО «Институт учета и финансов», ННЦ «Институт аграрной экономики». — Санкт-Петербург: АНО «ИПЭВ», 2013. — 410 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434805>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «ZNANIUM.COM», «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Черняк, В.З. История предпринимательства: учебное пособие / В.З. Черняк. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 607 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296>

2. Современные проблемы развития учета, анализа и аудита: коллективная монография / Л.И. Ушвицкий, О.В. Мандрица, Е.С. Немцова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 123 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458316>

3. Соколов Я.В., Соколов В.Я. История бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр, 2011. — 287 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=163871>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Бухгалтерский учет».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: <https://www.minfin.ru/ru/> — официальный сайт Министерства финансов РФ;
1. <http://www.minfin.ru/ru/> — официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. <http://www.economy.gov.ru/> — официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ

3. <http://economy.gov.ru/> — Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России

4. <http://www.ipbr.org/> — официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России

5. <http://www.buh.ru/> — Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);

6. <http://www.audit-it.ru/> — информационная поддержка российских бухгалтеров,

аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Развитие бухгалтерской мысли» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столов.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники

информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов, докладов, а также подготовка к контролируемой самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты осуществляют самостоятельный поиск информации в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *доклада* — закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется регулярно в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Развитие бухгалтерской мысли».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины «Развитие бухгалтерской мысли» используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н
	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. А208Н Кафедра бухгалтерского учета аудита и АОД ауд. 218Н
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А