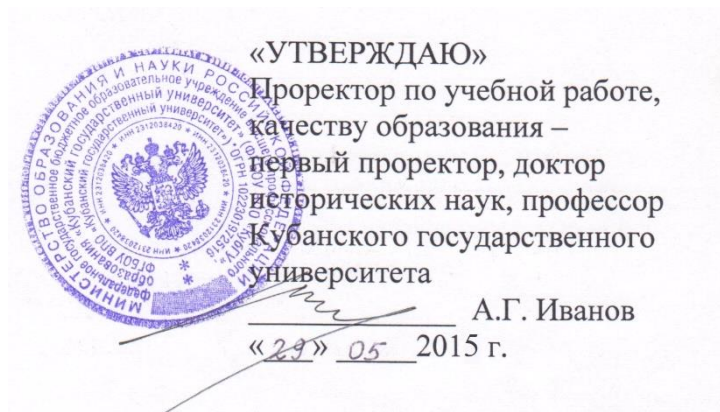


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.02 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Английский язык. Немецкий язык
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психология школьника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



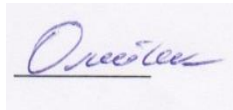
Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц

Рабочая программа дисциплины «Психология школьника» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г

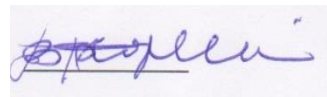


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 8 от «07» апреля 2015 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Олейник М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 9 от 6 мая 2015 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

В.М. Гребенникова, докт. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного педагогического университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров систему ценностных представлений о развитии школьников в процессе обучения и воспитания, необходимости учета возрастных возможностей детей при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, расширить и усовершенствовать систему профессиональной компетентности магистранта в области психологии детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теорий и механизмов, основных тенденций развития личности школьников;
- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития школьников;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;
- формирование и развитие методологической культуры бакалавров.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–2, ОПК–4, ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	сущность, содержание и структуру процесса обучения; закономерность и целостного образовательного процесса; принципы и методы обучения; современные модели организации учебного процесса; систему общеобразовательных учреждений и их специфику.	эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся; использовать различные формы организации учебного процесса; отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения;	- методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	требования государственного образовательного стандарта к профессиональной готовности педагога и других нормативных документов, актуальные проблемы современной психологии, основные теории современной педагогической науки;	проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности; применять принципы системного, структурно-функционального, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной психологии;	- навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования в соответствии с требованиями ;
3.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	слагаемые профессионально-педагогического личностного	устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного	- способами реализации исследовательской позиции в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессионального самоопределения обучающихся	роста. научные основы профессиональ ной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, педагогические способности и позиции учителя.	о процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессиональн ого самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно- научные методы для решения педагогических задач.	профессионал ьной деятельности; - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивн ому диалогу; -навыками и готовностью к активному взаимодейств ию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; - навыками создания индивидуализ ированной концепции педагогическ ой деятельности; - навыками критического и самостоятель ного мышления при анализе проблем

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					современной дидактики; способность ю соотнесения собственных мировоззренч еских установок и гражданской позиции с поведенчески ми моделями и ценностными ориентациям и, сложившими ся в современном обществе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7	—		
Контактная работа, в том числе		42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего)		36	36	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		36	36	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)				-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		65,8	65,8	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		10	10			
Эссе (Э)		6	6			
Самостоятельное изучение разделов		20	20			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16	16			
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		-/-	-/-	-/-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Концепции психического развития личности	16	6			10
2	Индивидуальное развитие личности школьника	16	6			10
3	Интегральная характеристика школьного возраста	16	6			10
4	Технологии организации физического окружения в образовательном пространстве школы	16	6			10
5	Тенденции развития личности школьника, заложенные в современных УМК.	16	6			10
6	Психология усвоения учебного материала	21,8	6			15,8
		101,8	36			65,8
	КСР	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого:</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концепции психического развития личности	Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Концепции развития личности по А. Адлеру и Э.Берну, Бихевиористские теории развития личности, Теория интенциональности. Гуманистический подход к развитию личности.	1.Тестирование 2. Реферат
2.	Индивидуальное развитие личности школьника	Факторы индивидуального развития личности. Развитие рефлексивных действий у младших школьников в процессе учебной деятельности. Индивидуально-типологические особенности личности школьника Типичные нарушения в развитии личности школьника.	1. Устный опрос 2.Самостоятельная работа
3.	Интегральная характеристика	Познавательные процессы личности школьника. Общая характеристика	1. Устный опрос 2.Самостоятельная

	школьного возраста	личности и эмоционально-волевой сферы школьника. Я-концепция и самооценка школьника. Деятельность младшего школьника. Общий анализ возрастных новообразований.	работа
4.	Технологии организации физического окружения образовательном пространстве школы	Психологические основы гендерного обучения. Психологический аспект организации физического окружения в различных педагогических системах (К.Д.Ушинского, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Базарного, Н.А.Зайцева) Влияние физического окружения на эмоциональное состояние школьников и качество усвоения учебного материала.	1.Тестирование 2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа
5.	Тенденции развития личности школьника, заложенные в современных УМК.	Ценностные ориентиры личностного развития школьников в соответствии с ФГОС НОО. Тенденции развития личности школьника, заложенные в современных УМК «Школа 2100». Тенденции развития личности школьника, заложенные в современных УМК «Перспектива». Тенденции развития личности школьника, заложенные в современных УМК «Начальная школа 21 в».	1.Тестирование 2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа
6.	Психология усвоения учебного материала	Обучаемость и её критерии. Учение и научение. Нарушения механизма научения. Метапознавательные предпосылки. Приобретение стратегических знаний.	2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

		2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	проблемная лекция, компьютерные презентации, семинар– дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги	18
	ПР		
	ЛР		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры тестовых заданий.

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- a) подростковом
- b) дошкольном
- c) младшем школьном
- d) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- a) самостоятельность в умственной деятельности
произвольность поведения
- b) желание быть школьником
- c) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- a) школьная
- b) позиционная
- c) ситуационная
- d) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- a) личностному
- b) интеллектуальному
- c) эмоционально-волевому
- d) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- a) коммуникативному
- b) личностному
- c) эмоционально-волевому
- d) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- a) коммуникативному
- b) интеллектуальному
- c) личностному
- d) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- a) эмоционально-волевому
- b) интеллектуальному
- c) коммуникативному
- d) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- a) гордость за достижения

- b) внутренний план действий
- c) чувство взрослости
- d) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | А) умение общаться |
| 2. Личностный | Б) произвольное запоминание |
| 3. Коммуникативный | В) дифференцированная |
| 4. Интеллектуальный | самооценка |
| | Г) настойчивость |

10. Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ...
возраст:

- a) младший школьный
- b) дошкольный
- c) подростковый
- d) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- a) общение со сверстниками
- b) учебно-профессиональная деятельность
- c) учебная деятельность
- d) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- a) 45 минут
- b) 5 минут
- c) 10 минут
- d) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- a) ребенок — сверстники
- b) ребенок - ближайшее окружение
- c) ребенок - родители
- d) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- a) 1 года
- b) 7 лет
- c) 3 лет
- d) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- a) тест Керна-Иерасека
- b) тест Бине-Симона
- c) методику «Дом-дерево-человек»

d) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

a) учение

b) игра

c) труд

d) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3 составляющими: содержанием, ... и формированием

a) проявлением

b) динамикой

c) процедурой

d) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :

a) А.Н. Леонтьев

b) Л.И. Божович

c) Л.С. Выготский

d) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

a) потеря непосредственности и манерничание

b) аффективные реакции и проявления самостоятельности

c) негативизм и упрямство

d) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:

a) прочные знания

b) высокие оценки

c) одобрение родителей

d) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст чувствителен к развитию:

a) предпосылок теоретического мышления

b) навыков общения

c) речи, образных форм отражения действительности

d) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

a) наглядно-действенное мышление

b) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности

c) рефлексия

d) критичность

Примерная тематика рефератов:

1. Зарубежные теории психического развития.

2. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.

3. Социальная ситуация развития младшего школьника.

4. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

5. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
6. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
7. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
8. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
10. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
11. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
12. Кризис 7 лет.
13. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.
14. Интеллектуальная готовность детей 6 лет к обучению в школе.
15. Социально-психологическая и коммуникативная готовность детей 6 лет к обучению в школе.
16. Сформированность форм общения детей младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
17. Личностная и волевая готовность детей 6 лет к обучению в школе.
18. Особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения детей шестилетнего возраста.
19. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
20. Адаптация первоклассников к школьному обучению.
21. Учебная деятельность как ведущая деятельность детей младшего школьного возраста.
22. Формирование и динамика развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста.
23. Роль учебной деятельности в психическом развитии младших школьников.
24. Становление самосознания как приоритетная задача образования (А.Маслоу, Э.Эриксон).
25. Роль социальной детерминации при возникновении и развитии самосознания. Общение и взаимодействие со значимыми другими. Присвоение точки зрения другого. Познание окружающего мира. (А.Адлер, У.Джемс, Ч.Кули, Д.Мид, К.Роджерс, З.Фрейд, Э.Эриксон).
26. Развитие логического, абстрактного мышления как условия становления самосознания (К.Роджерс, З.Фрейд)
27. Углубление самосознания за счет проникновения в сферы предсознательного и бессознательного (З.Фрейд, К.Т.Юнг)
28. Творчество, как условие расширения самосознания (А.Адлер, А.Маслоу, К.Роджерс)

29. Понимание фиктивных, перспективных целей как условия развития самосознания (А.Адлер, А.Маллоу, Г.Олпорт, Э.Эриксон)
30. Самосознание как условие самоактуализации и саморегуляции индивида (А.Адлер, А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Эриксон, К.Т.Юнг)
31. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.
32. Развитие личности младших школьников.
33. Общение младшего школьника со сверстниками.
34. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения.
35. Эмоционально-волевые особенности младших школьников.
36. Психологические особенности формирования самооценки детей младшего школьного возраста.
37. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Биологический подход в исследовании развития личности
2. Психодинамический подход в исследовании развития личности
3. Когнитивно-генетический подход в исследовании развития личности
4. Контекстуальный подход в исследовании развития личности
5. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности
6. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности
7. Психолого-педагогические особенности развития морально-нравственной сферы школьника
8. Стадии и уровни морального развития по Л.Кольбергу
9. Особенности развития мотивационной сферы школьника
10. Особенности развития эмоциональной сферы школьника
11. Особенности развития психических познавательных процессов у школьника.
12. Структура самосознания личности школьника
13. Особенности общения младшего школьника
14. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии
15. Новообразования у детей младшего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития внимания школьника
17. Память как центральная психическая функция школьника
- Теоретическая позиция младшего школьника.
18. Развитие самосознания школьника

19. Ведущие мотивы учебной деятельности школьника
20. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие школьников
21. Функциональные линии развития личности школьника
22. Развитие самооценки школьника.
23. Содержательная характеристика универсальных учебных действий определённых федеральным образовательным стандартом начального общего образования
24. Возрастные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников
25. Возрастные особенности развития личностных универсальных действий у школьников
26. Возрастные особенности развития познавательных универсальных действий у школьников
27. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных действий у школьников
28. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже
29. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
30. Психологические основы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова.
31. Концепция проблемного обучения (Дж.Дьюи, В.Оконь, А.М.Матюшкин).
32. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
33. Теоретические подходы к определению понятия «психологически безопасная образовательная среда»
34. Психолого-педагогические условия организации психологически безопасной образовательной среды школе
35. Социально-генетический подход к созданию образовательных сред (В.В.Рубцов).
36. Сознательность учения в теории А.Н.Леонтьева.
37. Развивающая среда в системе М.Монтессори
38. Организация дидактической среды в здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного
39. Дидактическая среда в условиях занятий по методикам Н.А.Зайцева.
40. Формирование коммуникативных умений у школьников в условиях деятельностного подхода в современном начальном образовании
41. Сотрудничество со взрослыми как условие рефлексивного развития ребёнка.
42. Возрастные границы рефлексивного развития.

**Критерии оценки по дисциплине
«Психология школьника»**

- «зачтено» выставляется бакалавру если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «не зачтено» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (30.10.2018).
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (30.10.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

б) дополнительная литература:

1. Гамезо М. В. Петрова Е. А. Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов Под редакцией: Гамезо М. В. Издание 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. www.biblioclub.ru
2. Психология развития/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005
3. Р.Кайл Детская психология: Тайны психики ребёнка. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416с.
4. В.С. Мухина Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – М.: Академия, 2002. – 456с.
5. Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
(1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
(1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Нормативные документы образовательного учреждения

ОКО. Оценка качества образования

Образование в документах

Официальные документы в образовании

Практика административной работы в школе

Справочник руководителя образовательного учреждения

Школьные технологии

Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА":
<http://www.km-school.ru>

3. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»:
www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Современная дидактика», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем

на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305 (Учебная мебель, проектор- 1 шт., экран- 1 шт., интерактивная трибуна- 1 шт., акустическая система)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

	промежуточная аттестация	типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 323. (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

**Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА»**

Разработчик: канд.пед.наук., доцент, кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая учебная программа курса «Психология школьника» для студентов факультета романо-германской филологии, КубГУ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Английский язык», «Немецкий язык».

Основной целью изучения курса – обеспечить усвоение студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной дидактики, освоение дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию в ходе обучения, основ педагогической культуры будущего педагога в области теории и практической организации современного образовательного процесса.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 42 часов аудиторной работы и 66 часа самостоятельной работы.

Программа ориентирована на реализацию компетентного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности. В свою очередь это способствует развитию познавательной активности, готовности к продуктивному решению возникающих проблемных ситуаций.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Английский язык» «Немецкий язык».

Рецензент

канд. пед. наук, доцент кафедры

педагогики и педагогических технологий

Адыгейского государственного университета



Апиш Ф.Н.

**Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«Психология школьника»**

Разработчик: кан.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа курса «Психология школьника» для студентов факультета романо-германской филологии, Кубанского государственного университета разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Английский язык», «Немецкий язык».

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

В данной учебной рабочей программе используется автором технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning), которая способствует направленности учебного материала на развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования, интереса учащихся к предмету и выбранному профилю, практическому применению знаний и навыков.

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога начального образования, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебного процесса.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждений высшего образования, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензент:
докт.пед.наук., профессор
кафедры педагогики и психологии



Гребенникова В.М.